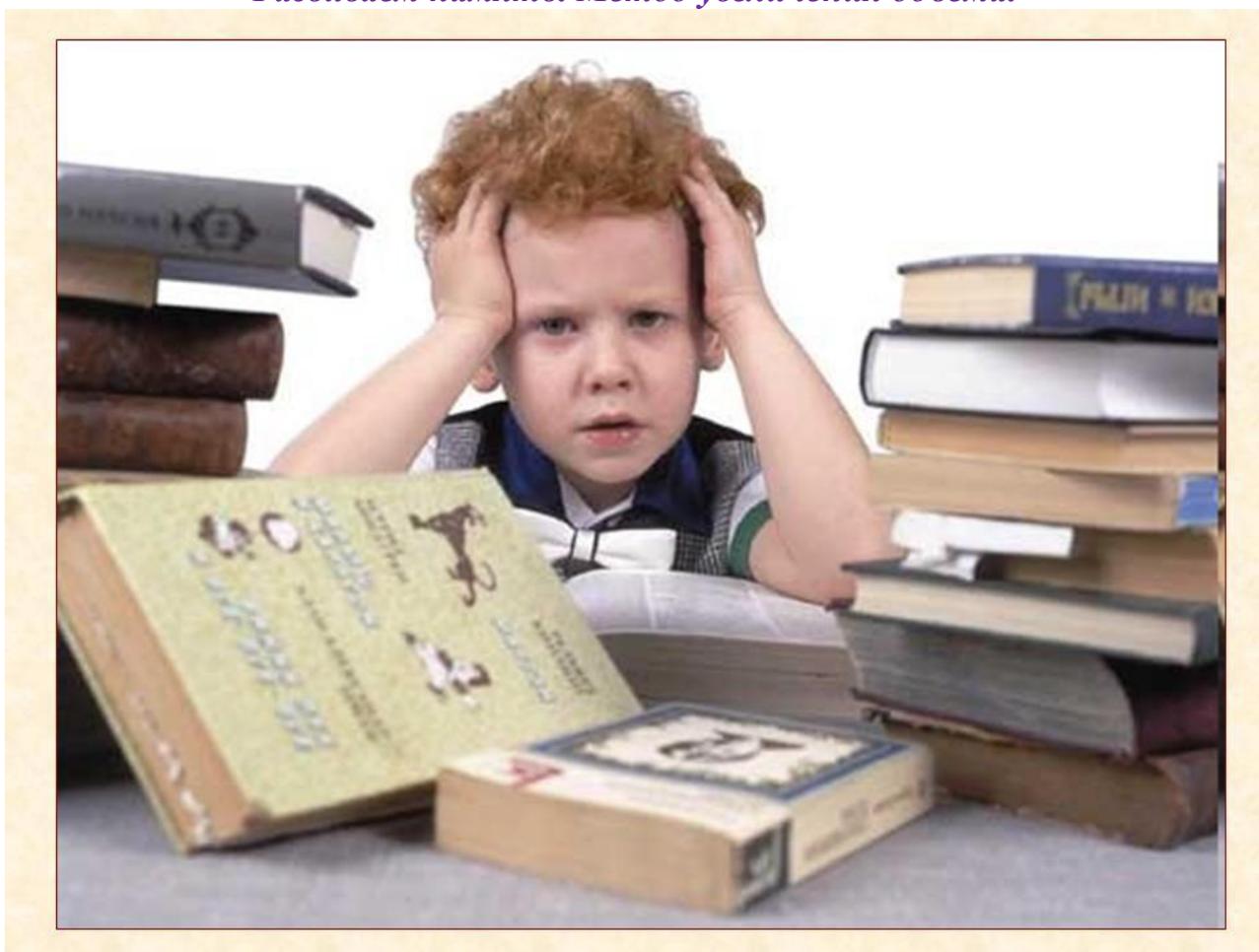


Консультация для родителей
Как подготовить ребёнка к школе
Развитие психических процессов в виде игр-упражнений

Готовить ребёнка к школе — **это сформировать в нём психологическую готовность к обучению** — интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям.

Успешно учиться в школе ребёнок сможет, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Не забывайте хвалить ребёнка за успехи и не ругать за ошибки.

Развиваем память. Метод увеличения объёма.



При заучивании наизусть какого-либо материала, мы сталкиваемся с ограниченным объёмом памяти. Это проявляется в том, что при заучивании следующих элементов текста, предыдущие уже выученные элементы забываются. Для того, чтобы этого не происходило, нужно периодически возвращаться к началу. Выучивая следующий элемент, нужно приучать себя быстро вспоминать все предыдущие. Этот метод называется методом увеличения объёма.

Упражнение 1. Повторение слов.

Подберите существительные для запоминания. Например: кот, лист, груша, пиджак, мост, уголь, колпак, завод, чай, камин. Скажите ребёнку слово «кот». Он повторяет «кот». Вы добавляете слово «лист» - он повторяет «кот», «лист». Вы предлагаете ещё одно слово «груша» и ребёнок повторяет «кот», «лист», «груша». И т. д. Пусть ребёнок постарается запомнить максимальное количество слов. Ежедневно выполняйте это упражнение 2-3 раза, стараясь каждый раз подбирать новые слова и увеличивать количество запоминаемых слов.

Это же упражнение можно проводить и с глаголами. Например: шить, петь, есть, спать, войти, расти, пугать, косить, нюхать.

Упражнение 2. Повторение фраз.

Возьмите книгу. Прочитайте одно предложение и попросите ребёнка «своими словами» пересказать прочитанное. Вы читаете второе предложение, а ребёнок снова кратко пересказывает первое предложение и второе. Вы читаете третье предложение, а ребёнок заново пересказывает все три. И т. д. до конца абзаца.

Точно также прочитайте и перескажите второй абзац, а затем первый и второй абзац вместе. Прибавляйте третий и т. д. (10-15 мин.)

Упражнение 3. Повторение цифр.

Подберите ряды цифр по 2, 3, 4, 5, 6, 7 в каждом.

Например: 2, 7 5, 3, 2 2, 8, 5, 1 6, 3, 5, 8, 2 3, 4, 2, 6, 9, 5

Попросите ребёнка повторять за вами цифры (начиная с двух) в том же порядке, в каком вы их произносите. Не торопитесь, скорость повторения должна равняться приблизительно одной цифре в секунду. При удачном повторении первого ряда предложите ребёнку следующий ряд из трёх цифр и т. д.

Если ребёнок сбился, изменил порядок цифр, дайте ему другой набор такой же длины. Чем больше цифр повторит ребёнок, тем больше у него объём памяти.

Учим ребёнка быть внимательным



Упражнение 1. Шифровка.

а) Если ребёнок знает буквы (или несколько букв), предложите ему следующую игру. В книжке или в газете с крупным шрифтом нужно просматривать слова, подчёркивая карандашом без пропусков букву «а» (или любую другую букву) в течение 5 минут. Через 5 минут вместе проверьте, нет ли пропущенных букв. Объясните ребёнку, что быть внимательным — это значит, например, не пропускать буквы. Сравнивая количество прочитанных строчек и пропущенных букв, вы сможете контролировать успехи вашего ребёнка.

б) Усложните задание. Букву «п», например, обвести в кружок, букву «о» - в квадрат, а букву «а» - в треугольник. Над страницей нарисуйте образец и предложите ребёнку обвести буквы «о», «п», «а» в тексте также как в образце в течение 5 минут.

Упражнение 2. Муха.

Нарисуйте большой квадрат и разделите его на 9 клеточек (3x3). В центре сидит «муха». Она совершает движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Сначала ребёнок водит пальцем по центрам маленьких квадратиков, слушая ваши команды. Например: вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где «муха»? Можно увеличить количество движений и скорость.

Потом, когда придёт опыт, нужно предложить ребёнку, закрыв глаза и представив этот квадрат, мысленно совершать движения.

Можно диктовать ребёнку команды, можно попросить, чтобы он диктовал вам, можно диктовать команды по очереди, совместно следя за движением мухи.

Учим ребёнка думать.



а) Предложите ребёнку слово (существительное) и, представив этот предмет как целое, пусть делит его на элементы. Например: кот — тело, лапы, когти, хвост, уши, нос, глаза, усы, шерсть и т. д. Если элементы в этом предмете кончились, берите другое слово.

б) Возьмите глагол и разберите его на действия, из которых он состоит. Например: шить — брать, продевать, втыкать, протыкать, протаскивать, смотреть ...

в) Спросите ребёнка «Что может делать кошка?» Предполагаемые ответы: бегать, ходить, лаять, спать, смотреть ...

г) Подберите одно слово, например, «гриб». По очереди с ребёнком отвечайте на вопрос, о чём может идти речь в тексте, если в нём используется это слово: о лесе, о грибниках, об осени; о белках, которые сушат грибы; о разновидностях грибов; об осторожности при сборе грибов; о приготовлении пищи...

д) Возьмите одно слово, например, «кнопка». По очереди предлагайте варианты, где и для чего можно применить этот предмет. Ответы: для прикрепления бумаги к доске; провести окружность; положить на стул; сдать в металлолом ...

е) Подберите пары существительных, сравнивая их и догадываясь о возможных отношениях между этими двумя предметами. Например: кот и лист (кот играет с листом); груша и пиджак (грушу положили в пиджак) и т. д.

ж) Подберите одно слово, например, «дождь». По очереди с ребёнком отвечайте на вопросы: почему дождь — это хорошо (всё растёт, можно бегать по лужам, лягушкам весело); почему дождь — это плохо (можно простудиться, много грязи от дождя, костёр не развести).