

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 год	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 г. № 58 А-п.
---	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

1 подготовительная к школе группа

Воспитатели

Титова Татьяна Владимировна высшая категория

Потапенко Татьяна Евгеньевна первая категория

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание рабочей программы по реализации

образовательной программы дошкольного образования

содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации программы (к концу дошкольного возраста)	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	10
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	17
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	335
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	336
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	339
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов 1 подготовительной группы	343
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	350
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	354
3	Организационный раздел	361
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	361
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	362
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	363
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	366

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

<p>Цель</p>	<p>реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно:</p> <p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Задачи части формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Задачи авторской программы «Красоте навстречу» (краеведение с детьми дошкольного возраста)</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу,

- его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
 4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
 5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
 6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка

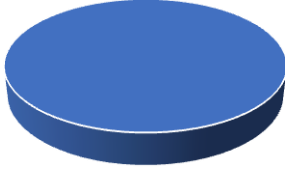
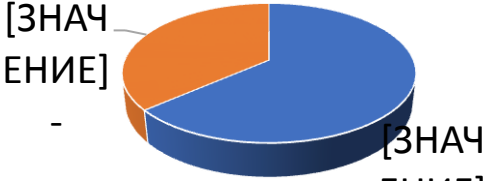

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий

педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. • Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города. • Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.
Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования
Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	<p>Группу посещает 22 ребёнка: 8 мальчиков, 14 девочек. Всем детям на 1 сентября 2023 года исполнилось 6 лет. В этом составе дети посещают детский сад три года (младшая, средняя и старшая группа). Полных семей – 20, двоих детей (Р. Леру и М. Ясина) воспитывает мама</p> <p>Все дети выполняют правила распорядка жизни группы. За время пребывания в детском саду большинство детей показали себя как добрые и неконфликтные. Почти у всех детей преобладающее настроение бодрое, жизнерадостное; эмоциональные реакции адекватны.</p> <p>. Дети группы уже способны давать правильную оценку собственным поступкам и поведению, а также поведению и поступкам других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки детей соответствуют возрасту: они могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, раздеваться, одеваться, пользоваться столовыми приборами и салфетками.</p> <p>Между детьми установились доброжелательные взаимоотношения. Они успешно общаются и взаимодействуют между собой, слышат и слушают воспитателя, могут самостоятельно находить себе занятие по интересам, редко конфликтуют со сверстниками. Дети легко могут обратиться за помощью к воспитателю в различных конфликтных и сложных ситуациях. За время совместного пребывания в детском саду среди детей образовались малые подгруппы, из которых можно определить, какой ребёнок с кем играет.</p>

	<p style="text-align: center;">1 подготовительная группа</p>  <p style="text-align: center;">■ 6 лет</p> <p style="text-align: center;">1 подготовительная группа</p>  <p style="text-align: center;">■ девочки ■ мальчики</p> <p style="text-align: center;">1 старшая группа</p>  <p style="text-align: center;">■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Дошкольный возраст

Задачи образовательной деятельности

3-4	4-5	5-6	6-7
формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской

<p>самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках,</p>	<p>самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие</p>	<p>его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками</p>	<p>деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>
---	---	---	---

<p>неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</p>	<p>в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать</p>
--	---	--	---

			представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
--	--	--	--

От 6 лет до 7 лет	
<p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p>

исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать,

	<p>выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц Темы/ проек ты недел и	Образовател ьные области	проекты и др.)/ виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников	Итоговое мероприятие
Вот и лето прошло. Что такое школа?					
Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге, формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми.					
СЕНТЯБРЬ I неделя	Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно–ролевая игра «Школа»</i>	- закреплять у детей умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать атрибуты в соответствии с задуманным сюжетом.	Внесение атрибутов: указка, азбука, букварь и др.	Создание видеофильма «Мое лето»
		<i>Ситуативный разговор «Скоро в школу»</i>	- активизировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.		
		<i>«Как я провёл лето»</i>	- предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, развивать умения отвечать на вопросы		

		<p>Трудовые поручения Дежурство по столовой</p> <p>«Сбор сухих листьев»</p> <p>Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Филлипок»</p> <p>Наблюдение за школьниками (бывшими выпускниками ДОУ)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>воспитателя.</p> <p>- напомнить детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приемы работы.</p> <p>- совершенствовать аккуратность в работе с инвентарем (грабли, метла) уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>- развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту</p> <p>- развивать у детей познавательную мотивацию, мотивацию к школе. Обратит внимание на одежду первоклассников, праздничное настроение.</p> <p>- совершенствовать умение детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.</p> <p>- напомнить детям о копилке добрых дел, обсудить, что позволяет нашей копилке</p>	<p>Внесение обновленной схемы сервировки стола</p> <p>Внесение пособия «Выбор деятельности»</p> <p>Внесение грабель, метелок, ведер для уборки</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	
--	--	--	---	---	--

		«Копилка добрых дел»	наполняться, активизировать детей для участия в мероприятиях		
		Работа с пособием «Моё настроение»	- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;		
		Работа с пособием «Режим дня»	- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов		
Познавательное развитие		Ситуативный разговор «Что такое День знаний?»	- уточнить представления детей о празднике 1 сентября — Дне знаний.	Внесение плаката «День знаний»	
		Познавательная исследовательская деятельность Занятие «Вода. Прозрачность воды»	- подвести детей к выводу, что «чистая вода-прозрачная, грязная-непрозрачная»	Внесение материалов для познавательной исследовательской деятельности (баночки, лупа, земля, краски), рабочие листы для фиксации опыта	
		Экологическое воспитание «Осадки»	- продолжать знакомить с видами и происхождением осадков	Внесение наглядного материала по видам осадков	
		Математическое и сенсорное развитие Мониторинг (количественный и порядковый счет)	- развивать умение соотносить цифру и ее изображение, умение показывать цифру по названию, умение увеличивать и уменьшать количество предметов	Внесение рабочих листов на основании диагностического инструментария О. В. Ивашковой	

		<p>Графический диктант «Листик»</p> <p>Ситуативный разговор «Каким я буду школьником»</p> <p>Дидактическая игра «Первоклассник»</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Моя будущая школа»</p>	<p>- развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму.</p> <p>- предложить детям представить себя школьником, продумать, что необходимо ученику для того, чтобы учиться в школе.</p> <p>- познакомить с предметами, которые необходимы первокласснику для учёбы в школе и их назначением.</p> <p>-воспитывать интерес к конструированию. Развивать внимание, логическое и пространственное мышление, смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.</p>	<p>Внесение рюкзака, школьных принадлежностей и игрушек</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие 1 Составление рассказа по картине «В школу» стр 32</p> <p>Ситуативный разговор «День знаний»</p>	<p>- развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным</p> <p>- уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить</p>	<p>Внесение рабочих листов на основании диагностического инструментария О. В. Ивашковой</p> <p>Внесение сюжетных картин для составления рассказа</p> <p>Внесение картинок для построения модели</p>		

		<p>соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли — учащийся школы. Закрепление профессии «учитель» с помощью 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Беседа с детьми: «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p>	<p>соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли — учащийся школы. Закрепление профессии «учитель» с помощью 5 ступеней трудового процесса</p> <p>- систематизировать знания детей о характерных признаках осени, особенностями жизни животных и насекомых</p>	<p>трудового процесса учителя</p> <p>Внесение «Круглый год: Учебно-наглядное пособие»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Осень наступила»</p> <p>Аппликация «Красавица осень»</p> <p>Лепка «Осенний листок»</p>	<p>- развивать умения передавать в рисунке цветовые сочетания осени; развивать навыки построения композиции.</p> <p>- вызвать у детей желание красиво нарядить осень. Развивать умения аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать развивать умения создавать из отдельных деталей бумаги (рваной аппликации) образ</p> <p>- продолжать закреплять умения работать с пластилином в технике пластилинография</p>	<p>- развивать умения передавать в рисунке цветовые сочетания осени; развивать навыки построения композиции.</p> <p>- вызвать у детей желание красиво нарядить осень. Развивать умения аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать развивать умения создавать из отдельных деталей бумаги (рваной аппликации) образ</p> <p>- продолжать закреплять умения работать с пластилином в технике пластилинография</p>	<p>Внесение осенних листьев и осеннего букета для украшения группы, инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Внесение модели «Девочка осень» инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p>	

		Прслушивание песни Пляцковский М., Шаинский В. «Чему учат в школе»	- развивать тембровый слух детей, слуховое восприятие, потребность в музыке, развивать умение вслушиваться в музыкальные интонации, выделять части музыкального произведения.	Внесение аудиозаписей песен в коллекцию	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижная игра «Гуси и волк» «Мы веселые ребята» Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...» Игровая ситуация «Кто быстрее»	Картотека Картотека - закреплять умение у детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать всё игровое пространство площадки. - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать умение при помощи считалки выбирать ведущего. Способствовать сплочению детского коллектива, адаптации детей к условиям пребывания в детском саду после летнего отдыха - развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание. Способствовать закаливанию организма, используя природные факторы.			

Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)

Цель: формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников;

<p>Сентябрь II неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Чтение художественной литературы «Королевство звуков и букв». А. Толстого «Приключения Буратино». Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился читать»</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Объектовая тренировка по ЧС 07.09.2023</p>	<p>- уточнить представление детей о библиотеке; развивать интерес к печатному слову; воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге; способствовать установлению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.</p> <p>- воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения.</p> <p>Совершенствовать у детей умения одеваться в правильной последовательности, убирать вещи на место, содержать свой внешний вид в порядке.</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Схема одевания</p> <p>Подборка видеороликов</p>	<p>Выставка настольных игр для родителей "Азбука", "Учусь читать" и др.</p> <p>Презентация буквы, изготовленную совместно с родителями. (бросовый материал)</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>Просмотр обучающего фильма «Природные катаклизмы»</p> <p>Беседа «Моя волшебная буква»</p> <p>ОБЖ «Безопасные способы передвижения в помещении»</p> <p>Экономическое воспитание Труд - основа жизни</p> <p>«Моё настроение»</p> <p>Работа с пособием «Режим дня»</p>	<p>- выявление первичных представлений о звуках и буквах собственного имени ребенка.</p> <p>- совершенствовать представления детей о способах безопасного передвижения в детском саду</p> <p>- Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. В-иды домашнего труда.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Загадки, презентация с буквой и именем</p> <p>Картинки</p> <p>папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде</p> <p>пособие «Моё настроение»</p>	
	Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое развитие)</p> <p>Наблюдение за небом</p>	<p>отметить изменения в цвете неба, какое настроение навеивает такое небо</p>	<p>Дневники наблюдения</p>	

		<p>Графический диктант «Буква»</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы», «Азбука малышка».</p> <p>Познавательная беседа с детьми «Зачем нам учиться»</p> <p>Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам», «Поймай слово за хвост», «Угадай-ка», «Подбери фишку».</p> <p>Занятие (опытно – экспериментальная деятельность)</p> <p>Проблемная ситуация «Как обучали людей</p>	<p>совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>Вызвать у детей интерес к обучению</p> <p>- развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Тетради</p> <p>Подборка мультфильмов</p> <p>Подборка игр</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>в прошлые времена»</p> <p>Части суток</p> <p>Игра «Шашки»</p>	<p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	Презентация	
	Речевое развитие	<p>Занятие 1 «День грамотности»</p> <p>Занятие 2 Рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква» (Затулина стр 63) Рассматривание иллюстраций букв в различных азбуках.</p> <p>«Как древние люди общались друг с другом»</p> <p>Заучивание чистоговорок, стихов о буквах</p> <p>Словесные игры «Поймай слово за хвост», «Найди звук</p>	<p>- познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>- познакомить детей с новыми рассказами юмористического содержания</p> <p>- Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.</p> <p>- развивать память, внимание детей</p>	<p>Видеопрезентация</p> <p>Различные азбуки (принесённые детьми из дома)</p> <p>Презентация</p> <p>Подборка стихов и чистоговорок</p> <p>Картотека словесных игр (распечатка по теме)</p>	

		в слове» (звук находится в начале слова, в середине и в конце слова), «Собери букву»; «Умное домино»			
	Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i> <i>Раскрашивание раскрасок картинок «Буквы»</i></p> <p><i>Аппликация «Вырежи и наклеи картинку»</i></p> <p><i>Лепка «Пластилиновая азбука»</i></p> <p><i>Конструирование «Выложи свое имя»</i></p> <p><i>Рассматривание картины</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Обведи любимую букву» -</i></p>	<p>- совершенствовать умение раскрашивание картинок</p> <p>подбор картинок ребенком и вырезание с наклеиванием картинок (со звуком имени в начале, в середине и в конце слова)</p> <p>- выкладывание по контуру буквы пластилиновых шариков.</p> <p>- поиск буквы на печатном листке бумаги.</p>	<p>Организация выставки рисунков, распечатка раскрасок</p> <p>Распечатка картинок</p> <p>Распечатка букв, пластилин</p> <p>из ниток, из пуговичек, из бусинок (принести из дома)</p>	

		поиск буквы на печатном листке бумаги.			
	Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p>подвижные игры: «Медведь и пчёлы» «Ловишки»</p> <p>Спортивное упражнение: катание на самокате</p>	<p>Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать играющим в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в двигательной деятельности. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату.</p> <p>- напомнить детям правила катания на самокате</p>	<p>Картотека игр</p> <p>Картотека игр</p>	

День здоровья. Осень в огороде. Приметы осени

Цель: Сформировать представление о туризме – как об одном из самых распространённых видов активного здорового отдыха. Формирование интереса к путешествию. Развивать наблюдательность, внимание к живой и неживой природе. Дать понятие ЧС, закрепить действия во время объектовой тренировки «Внимание пожар».

С	Е	Н	Социально-	<i>Сюжетно – ролевая</i>	- предложить детям обыграть ситуацию,	Внесение предметов	Сезонный поход на
----------	----------	----------	------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------------

коммуникативное развитие		<p>игра «Семья» - сюжет «Мы отправляемся в поход»</p> <p>Чтение художественной литературы Михалков С.В. «Весёлый турист», Б. Заходер «Если мне подарят лодку»</p> <p>Театрализованная деятельность: разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»</p> <p>Трудовые поручения Работа в уголке природы: полив комнатных растений</p> <p>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>Объектовая тренировка</p>	<p>как семья собирается в поход. Сборы. Составление карты маршрута, составление списка предметов, необходимых для путешествия.</p> <p>- познакомить детей со стихотворениями, где авторы рассказывают о туристах, о своих путешествиях</p> <p>-совершенствовать умения понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль</p> <p>- закрепляем знания детей о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>- развивать самостоятельность детей, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре</p> <p>- закрепить у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению</p>	<p>для похода (фонарик, плед, термос, чашка)</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение книги для прочтения и обыгрывания</p> <p>Внесение карточек моделей трудового процесса по поливу растений</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Внесение плаката «Правила поведения»</p>	Красный пруд
--------------------------	--	--	---	--	---------------------

		<p>«Внимание пожар»</p> <p><i>Беседа</i> «Кто такие туристы?»</p> <p><i>Ситуативное общение</i> «Чем туризм отличается от путешествий?»</p> <p>«Моё настроение»</p> <p>Работа с пособием «Режим дня»</p>	<p>правил пожарной безопасности.</p> <p>- совершенствовать представление о туризме – как об одном из самых распространённых видов активного здорового отдыха.</p> <p>- расширить и закрепить знания о туризме.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта</p> <p>- закреплять понятие режим дня, умение планировать его самому</p>	<p>при пожаре»</p> <p>Внесение демонстрационного материала «Поход»</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Занятие (математическое развитие)</i></p> <p><i>Наблюдение</i> «Осень»</p>	<p>- совершенствовать умение детей работать с числовым отрезком для решения задач на сложение и вычитание</p> <p>- предложить найти приметы осени на участке (заканчивается цветение растений, начинают желтеть листья, созрели семена, поспели овощи). Совершенствовать умение характеризовать состояние погоды, отмечать его в календаре, правильно называть соответствующие явления.</p>	<p>Внесение рабочих листов на основании диагностического инструментария О. В. Ивашковой</p>		

		<p>Графический диктант «Зайчик»</p> <p>Просмотр мультфильма на телевизоре</p> <p>Дидактическая игра «Правила поведения в походе»</p> <p>Дидактическая игра «Витаминная семья»</p> <p>Занятие (познавательная исследовательская деятельность) Экспериментирование «Вода. Способность воды отражать окружающие предметы»</p> <p>Экологическое воспитание «Природа</p>	<p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>«Ох и Ах идут в поход»</p> <p>- закреплять знания детей о правилах поведения на природе</p> <p>- обобщить знания детей о наиболее полезных садовых и лесных ягодах и фруктах, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами.</p> <p>-вспомнить с детьми основные свойства воды, показать, что вода отражает окружающие предметы</p> <p>- развивать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Внесение дидактических игр</p> <p>Внесение материалов для познавательно исследовательской деятельности (стаканы и картинки), рабочие листы для фиксации итогов опыта</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>творит чудеса»</p> <p>Проблемная ситуация «Что взять с собой в поход?»</p> <p>Игра «Шашки»</p> <p>Части суток</p>	<p>- обсудить с детьми, что необходимо в походе, подумать с детьми о необычном использовании привычных вещей</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие 1 Стихотворение Е. Трутневой «Осень» стр 116</p> <p>Занятие 2 Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» стр 200</p> <p>Ситуативное общение «Что ты знаешь о походе?»</p> <p>Составление творческого рассказа (по плану воспитателя) «Прогулка по территории нашего детского сада»</p>	<p>- учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы</p> <p>- знакомить с картиной, воспитывать умение видеть и понимать картину, учить отвечать на вопросы.</p> <p>-развивать и обогащать словарный запас: слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать трудности.</p> <p>- развивать навыки составления короткого творческого рассказа, обратить внимание на употребление красочных эпитетов- золотая, нарядная, багряная, задумчивая, ненастная, сухая, яркая</p>	<p>Внесение рабочих листов на основании диагностического инструментария О. В. Ивашковой</p> <p>Внесение сюжетных картин «Как мы в поход собирались»</p> <p>Схема рассказывания (участники, завязка, кульминация , развязка)</p>		

		<p>Речевая игра «Загадки на грядке»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Театр теней «Три поросёнка»</p>	<p>- продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Совершенствовать умения согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>- закрепить с детьми, как собирать рюкзак, что класть в него только то, что понадобится в походе.</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Осень в городе»</p> <p>Аппликация «Что возьмем с собой в поход?»</p> <p>Лепка «Глобус»</p>	<p>- закреплять навыки рисования гуашью, развивать творческие способности, фантазию</p> <p>- закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем</p> <p>- развивать мелкую моторику, продолжать закреплять умения работать с пластилином в технике пластилинография.</p>	<p>Внесение наглядно – дидактического материала С. Вохринцевой по теме «Осень», инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Внесение глобуса для наглядности, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p>		

		<p>Конструирование из бумаги «Рюкзак»</p> <p>Прослушивание и заучивание песни «Вместе весело шагать» муз. В.Шаинского</p> <p>Рассматривание картины «Будет фруктов, овощей у народа вволю, урожай в саду собрали и собрали в поле»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»</p> <p>Шитьё</p>	<p>- продолжить знакомство детей с искусством оригами, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>- создания позитивного настроения</p> <p>- напомнить детям о жанре живописи «пейзаж» и содержании пейзажной картины, видеть красоту природы, которую изобразил художник.</p> <p>- развивать умения выполнять детей функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p>	<p>Внесение аудиозаписи в коллекцию</p> <p>Внесение картин для рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровая ситуация «Мы туристы»</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками;</p>	<p>Внесение веревки, кочек</p>		

		<p>Подвижная игра «Весёлые соревнования»</p> <p>«То плыву, то лечу, то бегу»</p> <p>«Пятнашки»</p>	<p>выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия: ходьба по кочкам, подлезание под мостик, ходьба по канату.</p> <p>- умение детей действовать по сигналу, способствовать совершенствованию выполнения основных движений в беге с прыжками.</p> <p>- умение действовать в соответствии с рисунками-инструкциями, способность распределять внимание.</p> <p>- совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Откуда хлеб пришел. Профессии на селе</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.</p>					
<p>СЕНТЯБРЬ IV неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы хлеборобы»</p> <p>Сюжет «Трактористы»</p>	<p>- закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий.</p> <p>- побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности, развивать умение организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в</p>	<p>Пять ступенек трудового процесса</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр из соленого теста (хлебобулочные изделия)</p>

		<p>Ситуативный разговор: «Хлебушек – отец родной»</p> <p>Чтение художественной литературы В.Крупин «Нынешний хлеб»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет профессий на селе»</p> <p>Трудовые поручения Уборка листьев с веранды</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Будем беречь хлеб»</p>	<p>соответствии с сюжетом.</p> <p>-обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе его выращивания и изготовления, закрепить представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.</p> <p>- побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>- развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.</p> <p>- формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>- формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p>- вспомнить правила поведения за столом, обратить внимание детей на бережное отношение к хлебу во время еды: хлеб брать руками, нельзя крошить хлеб в суп, стряхивать крошки на стол, пол.</p>	<p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение картинок с профессиями</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Схема сервировки стола к завтраку</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Экономическое воспитание Работать и зарабатывать</p> <p>«Моё настроение»</p> <p>«Режим дня»</p>	<p>- Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- закреплять понятие режим дня, умение планировать его самому</p>	<p>игра «Вот так заработали!»</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Числа 1-5»</p> <p>Графический диктант «Кошка»</p> <p>Просмотр на телевизоре презентации «Откуда хлеб к нам пришел»</p> <p>Занятие познавательно-</p>	<p>- повторить и закрепить образование, написание и состав чисел 1-5, закрепить навыки количественного и порядкового счета</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук</p> <p>- уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.</p> <p>- совершенствовать знания детей, развивать</p>	<p>Внесение «домика 5» - состав числа</p> <p>Внесение презентации</p> <p>Внесение материалов для познавательно-</p>		

	<p>исследовательская деятельность Экспериментирование «Вода. Куда исчезает вода»</p> <p>Ситуативный разговор: «Хлеб пшеничный и ржаной»</p> <p>Дидактическая игра «Что сделано из муки?»</p> <p>«В какой сказке живет хлеб?»</p> <p>Экологическое воспитание «Путешествие колоска»</p> <p>Части суток</p> <p>Игра шашки</p>	<p>умение анализировать, показать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться.</p> <p>- актуализировать и дополнить знания детей о зерновых культурах, рассказать о выращивании пшеницы и ржи, об изделиях, которые из них изготавливают. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>- развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>- вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб и хлебобулочные изделия.</p> <p>- напомнить детям о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам: строение колоска, цвет, количество зернышек.</p> <p>-закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>исследовательской деятельности (банки, губки, тряпочки), рабочие листы для фиксации итогов опытов</p> <p>Внесение наглядные картинки и хлеб</p> <p>Внесение дидактических игр</p> <p>Внесение в экологический уголок мышат Круть и Верть</p>	
--	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Занятие речевое развитие «О тех, кто растит хлеб», <i>Скоролупова стр 66</i></p>	- уточнить и расширить знания об уборке урожая, обсудить с детьми кто, где и из чего делает хлеб, вспомнить сельскохозяйственные машины и профессии с помощью 5 ступеней трудового процесса	Внесение сюжетных картин «В поле»
	<p>Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкин «Рожь»</p>	- развивать навыки составления рассказа по картине. Закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных, образование родственных слов от слова «хлеб»	Внесение картины, схема составления рассказа – где происходит, что на первом плане, детали, на втором плане, детали, настроение, какие краски использовал художник, как бы ты назвал)
Художестве	<p>Подготовка к грамоте «Звук и буква А»</p>	- закрепить знания о гласных звуках, упражнять в делении слов на слоги, выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов	
	<p>Чтение и пересказывание русской народной сказки «Колосок»</p>	- закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	Внесение книги в литературный центр
	<p>Ситуативное общение «Путешествие зернышка»</p>	- закрепить знания у детей о процессе выращивания хлеба, о значении его в жизни человека, как одном из самых главных продуктов питания в России.	
	Рисование	- показать детей нетрадиционным способом	Внесение кисточек с

<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>«Пшеничное поле»</p> <p><i>Лепка из соленого теста</i> «Хлебобулочные изделия»</p> <p><i>Аппликация</i> «Колосок»</p> <p><i>«Заинтересовать детей новым видом художественного труда – вышиванием. Рассмотреть образцы готовых вышивок на смарт доске»</i></p> <p><i>Работа с металлическим конструктором</i> «Тачка»</p> <p><i>Рассматривание репродукции картины И.И.</i></p>	<p>рисования пшеничного колоса.</p> <p>- развивать умения лепить из целого куска.</p> <p>- совершенствовать навыки вырезания, аккуратного наклеивания.</p> <p>- вызвать желание овладеть приёмами вышивания, любоваться красотой готовых изделий</p> <p>- развивать умения и желание детей конструировать из металлического конструктора.</p> <p>- развивать умения детей воспринимать образ Родины через пейзаж, видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к</p>	<p>рисования, инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Внесение хлебобулочных изделий для наглядности, инструктаж по технике безопасности при работе со стекой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Внесение схемы для сбора тачки, инженерная книга</p>	
----------------------------------	---	---	---	--

		Шишкина «Рожь»	родной природе, эстетические чувства.		
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Игровое упражнение «Хлеборобы» Упражнение «Бросить и поймать» Ситуативный разговор «Для чего нужна гимнастика для глаз?» Подвижная игра «Извилистая тропинка»	Картотека Картотека - закреплять умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. - закрепить умение детей бросать и ловить мяч. - дать понятия о том, что мышцы глаз тоже нуждаются в тренировке и отдыхе. Обсудить, что полезно и вредно для глаз. - совершенствовать умение действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на две ноги сразу.		Внесение плакатов «Гимнастика для глаз»
Профессии в детском саду. Трудовые действия. Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел» Цель: Расширять представление о людях разных профессий, о значении их труда в обществе.					
СЕН ТЯБ РЬ	Социально-коммуникативное	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	- побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности, развивать		Поздравительное видео для сотрудников детского сада

развитие	<p>Ситуативное общение «Кто работает в детском саду»</p> <p>Игровая ситуация «Комплименты воспитателям»</p> <p>Беседа «Кем и где работают твои родители?»</p> <p>Трудовые поручения «Поможем дворнику убрать сухие ветка с дорожек нашего участка»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Что делать если увидел на улице незнакомый предмет?»</p>	<p>умение организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p>- актуализировать знания детей о людях различных профессий, работающих в детском саду и их трудовых действиях. Воспитывать уважение к их труду.</p> <p>- совершенствовать стремление быть внимательным к окружающим, в речи использовать волшебные и добрые слова.</p> <p>- вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представление детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>- воспитывать трудолюбие, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>- обыграть ситуацию «незнакомый предмет», подвести к пониманию детей как правильно вести себя при обнаружении незнакомого предмета.</p>	<p>Внесение альбома «Кто трудится в нашем саду»</p> <p>Пять ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Плакат</p>	<p>Пригласить в гости повара детского сада, рассказать о своем трудовом процессе</p>
----------	--	---	---	---

		<p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Работа с пособием «Режим дня»</p>	<p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие)</p> <p>Графический диктант «Цыпленок»</p> <p>Просмотр на телевизоре Обучающий мультфильм из серии «Мудрые сказки тетушки Совы»- «Кем быть»</p> <p>Экологическое воспитание «Унылая пора! Очей очарованье!..»</p>	<p>- повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже. Ввести в речевую практику термин задача.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- дать понятие о многообразии профессий, побуждать задуматься какая профессия близка ребенку, кем бы он хотел стать, когда станет взрослым...</p> <p>- закрепить представления детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Рабочая тетрадь</p>		

		<p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Вода. Фонтанчики»</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.</p> <p>- рассмотреть различные ситуации, помочь выбрать модели поведения, речевые конструкции. Закреплять умение благодарить за оказанную услугу, вежливо обращаться, здороваться.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение тазов и бутылок, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение обновленного пособия «Копилка добрых дел»</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Профессии детского сада»</p> <p>Составление сюжетного рассказа по серии картин «Воспитатель с детьми на прогулке»</p>	<p>- уточнить названия профессий работников детского сада, их имена и отчества, развивать умение составлять трехсловное предложение, совершенствовать умение детей самостоятельно выстраивать ступеней трудового процесса</p> <p>- совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по серии картин, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным</p>	<p>Внесение картинок для составления лесенки трудового процесса</p> <p>Внесение сюжетных картин для оставления рассказа</p>		

	<p>Дидактическая игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p> <p>«Назови кто, чем занимается»</p> <p>Чтение и обсуждение Б.Заходер «Шофер»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква У»</p>	<p>- закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.(если бы не было учителей, то...; если бы не было врачей, то...и т.д.)</p> <p>- активизировать речь детей, обогащать словарный запас. (повар- жарит, варит, нарезает, шинкует, трет, перемешивает...)</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, закрепить знания детей о профессиях</p> <p>- закрепить умение находить букву среди других букв, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывать букву из палочек, обведение трафаретов</p>	<p>Внесение дидактических игр</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Букет цветов»</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для сотрудников детского сада»</p>	<p>- закреплять умение создавать декоративную композицию из цветов, используя средства выразительности, развивать композиционные умения (в центре более крупные цветы, по краям – помельче и подлиннее).</p> <p>- продолжать совершенствовать умение детей работать сообща, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (листьев, стеблей, цветов) для создания поздравительной открытки.</p>	<p>Внесение цветочной композиции для наглядности, инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p>	

		<p>Лепка «Нужные профессии» (по замыслу)</p> <p>Конструирование из бумаги «Повар» (оригами)</p> <p>Работа с металлическим конструктором «Плита для повара»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- закреплять у детей представление о различных профессиях, орудиях труда. Закреплять навыки лепки фигуры человека, используя ранее изученные приемы (раскатывания, вдавливания, присоединение частей к целому).</p> <p>- развивать логическое и пространственное мышление, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- совершенствование умений работы с металлическим конструктором</p> <p>- совершенствовать умение детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Внесение схемы «плита», инженерная книга</p> <p>Внесение новых музыкальных инструментов в уголок</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы заботимся о своем здоровье»</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- развивать умения детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой своего тела. Формировать осознанное отношение к здоровью, полезные привычки</p> <p>- упражнять в выполнении игровых</p>			

		«Затейники»	действий, развивать скоростные качества, ловкость.		
		«Быстро возьми, быстро положи»	- способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, выполнять игровые действия правильно (не останавливаться, не задерживать бегущего сзади)		

<p>«Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Акция милосердия (волонтерское движение)-благотворительный акция для медико-социального реабилитационном центра (СРЦ) для пожилых и инвалидов.</p> <p>Цель: Расширение представления детей о семье, о родственных связях, закрепить знания детей о домашнем адресе, профессиях родных.</p> <p>Формирование представлений о дне Пожилых людей, о том какие мероприятия проводятся в защиту прав пожилых людей.</p>					
ОКТАБРЬ I НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Семья», сюжет «В гостях у бабушки»</p>	<p>- закрепить у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p>	Внесение макета генеалогического дерева Схема рассказывания	<p>Акция милосердия (волонтерское движение)-благотворительный акция для медико-социального реабилитационном центра (СРЦ) для пожилых и инвалидов.</p> <p>Предложить семьям воспитанников оформить генеалогическое дерево «Моя родословная»</p>
		<p><i>Ситуативное общение</i> «Я живу в семье». «Генеалогическое дерево»</p> <p><i>Беседа</i> «Дедули и бабули»</p>	<p>- развивать умения описывать свою семью (сколько человек, кто моя семья). Познакомить детей с понятием «генеалогическое дерево», расширять их кругозор.</p> <p>- предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Закреплять умение называть по имени и отчеству своих родных, если работают, то профессию, совершенствовать умение описывать внешний вид, закрепить</p>		

		<p>уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. Закреплять умение рассказывать по предложенному плану.</p> <p>Работа с копилкой добрых дел «Старость надо уважать»</p> <p>Чтение В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Трудовые поручения: дежурство в уголке природы</p> <p>наведение порядка в музыкальном уголке</p> <p>протираем детали конструктора</p>	<p>- уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. Закреплять умение рассказывать по предложенному плану.</p> <p>- закрепить уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; Уточнить представления о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков; Закрепить представления «молодой и старый»</p> <p>- развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанрах литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>- закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>- закреплять умение убирать игрушки, атрибуты, работать в коллективе, распределяя фронт работы между собой.</p> <p>- совершенствовать умение трудиться в коллективе, распределять между собой</p>	<p>Пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение инструментов для ухода за растениями</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Этюды: «Попроси маму о чем либо, чтобы ей захотелось выполнить твою просьбу», «У брата беда – сломался грузовик – утешь его», «Мама расстроена – утешь ее».</p> <p>ОБЖ Беседа «Кухня – не место для игр!»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Работа с пособием «Режим дня»</p>	<p>работу, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.</p> <p>- развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание добрых чувств по отношению к близким.</p> <p>- совершенствовать знание основ безопасного поведения дома и в общественных местах.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Внесение музыкального сопровождения</p> <p>Внесение плаката «Безопасность в быту»</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Число 6 Цифра 6»</p> <p>Графический диктант «Котенок»</p>	<p>- познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки</p>	Внесение «домик 6» состав числа		

		<p>Занятие <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> Экспериментирование «Вода. Почему осенью много луж?»»</p> <p>Экологическое воспитание «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Наблюдение «Возраст прохожих»</p> <p>Просмотр телевизоре мультфильма <i>на</i> «Мешок яблок»</p> <p>Беседа «Семейные традиции»</p>	<p>руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- познакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность.</p> <p>- обобщать и систематизировать знания детей об осени; совершенствовать умение устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений</p> <p>- развивать умение детей различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы: ребёнок (девочка, мальчик), взрослый (мужчина, женщина) и т. д., аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- рассказать детям на примере мультипликационных героев о таких важных вещах, как человечность, справедливость, щедрость, внимание и любовь.</p> <p>- дать понятие «семейные традиции», обогащать словарный запас детей новыми терминами</p>	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение наглядных картин по теме осень</p> <p>Внесение картинок для наглядности и закрепления</p> <p>Внесение мультфильма в коллекцию</p>	
--	--	---	--	--	--

	Части суток	- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;		
	Шашки	- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.		
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Мама папа я – дружная семья» Епифанова стр 127</p> <p>Составление описательного рассказа «Моя семья» Затулина стр 36</p> <p>Ситуативное общение «Семейные традиции моей семьи»</p> <p>«Что такое родословное дерево»</p> <p>Дидактическая игра «На кого я похож?»</p>	<p>- активизировать активный и пассивный словарь, закрепить умение подбирать к названию предмета название признака и наоборот.</p> <p>- совершенствовать навык составления связного рассказа по опыту и плану, развивать монологическую речь, умение слушать своих товарищей не перебивая.</p> <p>- дать понятие, что семья это мир где царят любовь, преданность, дружба, Семья-это самое дорогое, что есть у каждого человека. Обогащать словарный запас детей новыми терминами.</p> <p>- дать детям доступные сведения о родословном дереве, месте бабушек и дедушек в нем; уточнить знания детей о своих бабушках и дедушках, отношении к ним</p> <p>- активизировать интерес к своей родословной</p>	<p>Внесение сюжетных картинок</p> <p>Внесение схемы составления описательного рассказа</p>	

	<p>«Волшебники»</p> <p>Чтение и обсуждение «Ох, уж эти взрослые» Р. Миннулин</p> <p>Речевая игра «Бабушкины пирожки»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация «Что было до моего рождения» (с использованием семейных фото)</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква О»</p>	<p>- упражнять в употреблении существительных множественного числа. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>- совершенствовать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею</p> <p>- развитие умения подбирать прилагательные к слову, продолжать словосочетание. Активизировать словарный запас.</p> <p>- помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми.</p> <p>- закрепить умение находить букву среди других букв, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывать букву из палочек, обведение трафаретов</p>	Внесение книги в литературный центр	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет семьи»	- воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; совершенствовать умение передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности	Внесение семейных фотографий для наглядности, инструктаж по технике безопасности при	

		<p>Аппликация «Подарок для семьи»</p> <p>Лепка «Моя семья»</p> <p>Конструирование из бумаги «Дом для большой семьи»</p> <p>Рассматривание репродукции картины на телевизоре «Семья тракториста» Н.Сысоев</p> <p>Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов.</p>	<p>- закреплять умение выполнять аппликацию методом обрывания, делать аккуратные обрывы по контуру</p> <p>-оттачивать способы соединения частей, стремиться к более точному изображению;</p> <p>- совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами.</p> <p>- воспитывать интерес к произведениям искусства, развивать связную речь.</p> <p>- формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам.</p>	<p>работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Внесение картины для рассматривания, схема рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p>			

		<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p> <p>Беседа «Как вести себя за столом»</p> <p>Гимнастика для глаз «Веселый гном»</p> <p>Подвижные игры «Мышки в кладовой»</p> <p>«Беги к тому, что назову»</p>	<p>- совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, закреплять умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.</p> <p>- продолжать совершенствовать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета. Закрепление правил поведения за столом. Умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p>- развивать умение детей концентрировать взгляд на отдаленных объектах; развивать наблюдательность, зоркость.</p> <p>- создание бодрого и радостного настроения, выбирать водящего по считалке, соблюдать правила.</p> <p>Напомнить детям названия деревьев. Закрепить умения бегать сообща, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Схема «Как пользоваться столовыми приборами»</p> <p>Внесение плаката гимнастика для глаз</p>	
<p>День отца в России</p> <p>Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)</p> <p>Цель: Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.</p>					
О	Социально-	Сюжетно – ролевая	- Обогащение социально- игрового опыта	Внесение атрибутов	Гость группы

<p>коммуникативное развитие</p>	<p><i>игра</i> «Семья»</p> <p>Чтение художественной литературы «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.</p> <p>Ситуативное общение «Опасности вокруг нас»</p> <p>Упражнение «Белоснежная улыбка»</p> <p>Трудовые поручения протираем столы</p>	<p>между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».</p> <p>- развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанрах литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>- совершенствование навыков детей, связанных с гигиеной, учить правильно выполнять действия по уходу за зубами</p> <p>- поощрять желание детей помогать взрослым, выполнять трудовые поручения от начала до конца.</p>	<p>для игры, создание игрового пространства</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Внесение плаката</p> <p>Пособие «Выбор деятельности» Пособие «Копилка добрых дел»</p>	<p>Челендж фотографий «Селфи с папой»</p>
---------------------------------	--	---	--	--

	<p>подготовим свое рабочее место</p> <p>Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Экономическое воспитание Все работы хороши, выбирай на вкус</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Работа с пособием «Режим дня»</p>	<p>- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателей материалы для рисования, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки.</p> <p>- помочь детям понять идею мультфильма, сделать для себя самостоятельные выводы</p> <p>- Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>викторина «Угадай профессию»</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие математическое и сенсорное развитие Повторение «Число 6. Цифра 6»</p> <p>Графический</p>	<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>- совершенствование графических умений и</p>		

	<p>диктант «Домик»</p> <p>Занятие (<i>познавательно-исследовательская деятельность</i>) «Вода-растворитель»</p> <p>Дидактическая игра «Заветные желания»</p> <p>Экологическое воспитание «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Беседа «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук</p> <p>- показать, что вода имеет свойство растворять некоторые вещества</p> <p>- раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Формировать умение различать желание и необходимость.</p> <p>-закрепить представления о распространении семян растений, развивать память, внимание, наблюдательность.</p> <p>- Формировать у детей представление о папе, его роли и значимости в семье.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение баночек, соль, сахар, мука, песок, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение коллекции семян</p>	
Речевое	Занятие (<i>речевое</i>)	- Учить детей правильно рассказывать	Внесение фотографий	

	развитие	<p>развитие) Составление рассказа «Папины заботы», Затулина стр. 102 Составление рассказа по сюжетной серии картин «Если ты дома один»</p> <p>Ситуативный разговор «Какие мужские профессии мы знаем»</p> <p>Беседа «Кем работает мой папа»</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» «Что делают этим инструментом?»</p> <p>Пальчиковые игры «Папа мой», «Когда я вырасту»</p> <p>Разучивание поговорок о семье</p>	<p>небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения.</p> <p>- совершенствовать навык составления связного рассказа по сюжетной серии картин, используя план: завязка, развитие действия, кульминация, окончание, совершенствовать монологическую речь.</p> <p>- развивать умения активно участвовать в разговоре, отвечать на вопросы.</p> <p>- Вызвать у детей желание подражать папе, совершенствовать свои физические способности.</p> <p>-</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Учить детей понимать и объяснять смысл пословиц о семье.</p>	<p>пап</p> <p>Внесение сюжетных картинок</p> <p>Внесение картинок разных мужских профессий</p> <p>Внесение картинок</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Подборка поговорок</p>	
--	----------	--	--	---	--

		Подготовка к грамоте «Звук и буква М»	- закрепить умение находить букву среди других букв, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывать букву из палочек, обведение трафаретов, чтение слогов и слов	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Папин портрет»	- развивать творческое воображение, цветовое восприятие, симметрию в последовательном изображении рисунка, фантазию, умению рисовать по образцу.	Внесение пошаговой схемы рисования портрета, инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		Аппликация «Папин галстук»	- совершенствовать умение детей вырезать предметы геометрической формы, наклеивать изображение знакомого предмета, красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	
		Лепка «Автобус для папы»	- развивать умение детей лепить «Автобус» конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, сплющивание, размазывание.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
		Конструирование «Мой дом»	Совершенствовать умение задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.	Схема постройки Инженерная книга	
		Раскраски «Я и мой папа»	- развивать творческие способности, воображение.	Раскраски	

		Музыкальная деятельность «Наш веселый папа».	- Формирование умений выполнять движения под музыку	Подборка музыкального произведения	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Разучивание физкультминутки Подвижные игры «Делай как папа» Ситуативное общение «Как мы заботимся о своем здоровье» Спортивная игра баскетбол упражнение «Мяч партнеру»	Картотека Картотека - закрепить умение детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. - упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Поддерживать интерес к физическим упражнениям. Выполнять действия по команде. - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Закреплять умение действовать в соответствии с тактикой игры. - активизировать умение детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку.			

		<p>Игровое упражнение «Кто самый ловкий»</p> <p>«Попади в обруч»</p>	<p>- упражнять в выполнении броска от груди, учить направлять.</p> <p>- развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Домашние животные и их детеныши. Акция милосердия. Гуманное отношение к животным.</p> <p>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>					
<p>ОКТАБРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ферма»</p> <p>Ситуативное общение «Домашние животные»</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Жучка»</p>	<p>- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.</p> <p>- обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; воспитывать любовь, чувство ответственности за своих питомцев</p> <p>-познакомить детей с произведением, воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Внесение дидактических картинок по теме Животные</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	<p>Составление рассказа о своём домашнем питомце</p> <p>Фотогазета «Я и мой питомец»</p>

		<p>Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ «Безопасное общение с домашними животными»</p> <p>Трудовые поручения Дежурство по столовой</p> <p>Оденемся на прогулку</p> <p>ремонт книг</p> <p>Театрализованная игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Работа с пособием</p>	<p>- расширять знания детей о домашних животных, создавать радостное настроение.</p> <p>- познакомить детей с правилами общения с животными. Воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p>- закрепляем умения правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей</p> <p>- закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, после прогулки складывать и убирать одежду на место</p> <p>- воспитывать бережное отношение к книгам, наводить порядок в литературном центре, подклеить книги, требующие ремонта</p> <p>- развивать умение детей, как можно передавать с помощью мимики, жестов, движения образы определенных животных, насколько точно делают это для определения животного др. детьми.</p> <p>- формирование эмоционального</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Схема сервировки стола к обеду</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	
--	--	---	--	---	--

		«Моё настроение» Работа с пособием «Режим дня»	интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие		Занятие <i>(математическое и сенсорное развитие)</i> «Измерение длины»	- формировать представление об измерении длины с помощью мерки, познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень, закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Внесение линеек, предметов для измерения длины	
		Графический диктант «Котенок»	- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.		
		Занятие <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> Экспериментирование «Можно ли склеить бумагу водой?»	- показать, что вода обладает склеивающим действием.	Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта	
		Экологическое воспитание «Беседа о домашних животных»	- воспитывать доброе и чуткое отношение к животным		
	Беседа «Собаки»	- дать понятие «поводырь». Развивать мышление, наблюдательность.	Внесение сюжетных картинок собаки		

	поводыри» Ситуативный разговор и работа с деревом добрых дел «Не обижай бездомных животных» Настольно печатная игра – «Зоологическое лото» Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» Игровое упражнение «Узнай, какой зверь» Части суток шашки	- развивать умение детей заботиться о брошенных животных. Рассказать детям как необходимо поступить если вы нашли бездомное животное. (сообщить взрослым, не подходить к агрессивным животным и т.д.) - развивать умение детей применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление, внимание. - организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб. - уточнить и укрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде: развивать умения классифицировать животных. - -закрепить представление детей о последовательности частей суток; - Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.	поводыря Внесение «Зоологическое лото» Внесение дидактической игры	
Речевое развитие	Занятие (развитие речи) Составление	- учить развивать предложенный сюжет	Внесение сюжетных картинок по теме	

		<p>рассказа «Четвероногий друг», стр 67 Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные» стр 40 Ушакова</p> <p>Разучивание чистоговорок и скороговорок «Разноцветные коты»</p> <p>Чтение и обсуждение Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>Речевое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные»</p>	<p>- закрепить умение составлять развернутый рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события</p> <p>- развивать речь, артикуляционный аппарат.</p> <p>- воспитывать любовь к чтению. Обсудить сюжет и поведение главных героев.</p> <p>- упражнять в умении образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- уточнить и расширить знания детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них, поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.</p> <p>- обратить внимание на умение детей</p>	<p>Схема рассказывания</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение иллюстративного материала, схема обобщающего понятия</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Дидактическая игра «Дружные семейки»</p> <p>Загадывание загадок детьми о домашних животных</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква Х»</p> <p>Театр теней «Репка»</p>	<p>самостоятельно подбирать животных и их детенышей, активизировать речь детей: употребление названий животных и их детенышей в ед. и мн. числе.</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание, волю, умение выслушать, подождать своей очереди</p> <p>- развивать умение находить место звука в слове, упражнять в звуко-слоговом анализе, чтение слов и слогов, прописывание слов и слогом печатными буквами</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>	<p>Внесение дидактической игры</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>Аппликация «Щенок»</p> <p>Лепка «Мой питомец»</p>	<p>- совершенствовать умение выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.</p> <p>- развивать творческие способности, воображение, аккуратно вырезать детали по контуру, убирать свое рабочее место в конце работы.</p> <p>- напомнить детям основные приёмы лепки, последовательность работы. Учить детей планировать предстоящую деятельность, соблюдать план, комментировать причины его изменения. Развивать творческие</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стекой</p>	

		<p>Конструирование из бумаги Оригами «Животные», «Такса»</p> <p>Конструирование (металлический конструктор) «Будка для собаки»</p> <p>Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке»</p> <p>«Дорисуй домашнее животное»</p> <p>Музыкальная игра «Зверобика»</p>	<p>способности.</p> <p>- закреплять умение выполнять формы предметов по модулю, делить квадрат на два треугольника, складывая по диагонали. Совершенствовать умение детей при работе с бумагой делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы. Совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами.</p> <p>- развивать творческие способности и навыки конструирования у детей.</p> <p>- развивать восприятие контурных фигур.</p> <p>- упражнять в рисовании хвостов животным</p> <p>- закреплять имитацию движений домашних животных.</p>		
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p>			
				<p>Схема – будка, инженерная книга</p> <p>Внесение листов для игры</p> <p>Подборка музыкального произведения</p>	

		<p>Игровое упражнение «Веселые щенки»</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения за столом»</p> <p>Подвижные игры «Жмурки»</p> <p>"Ловишки с ленточками"</p>	<p>- предложить превратиться в веселых беззаботных щенков, рассказать о том, что играя, они учатся охотиться, защищать хозяина.</p> <p>- совершенствовать умения детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</p> <p>- предложить пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных действий не будут соответствовать правилам игры.</p> <p>- развивать умения детей действовать в соответствии с тактикой игры, формировать навыки ориентации в пространстве.</p>		
--	--	---	---	--	--

В осеннем лесу. Витамины кладовой природы

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, значение витаминов в жизни человека.

ОКТАБРЬ IV	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет на «Собираемся на	- поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; поощрять самостоятельность в изготовлении атрибутов для игры, способствовать		Сезонный праздник Подготовка костюмов
-------------------	------------------------------------	--	---	--	--

		<p>осеннюю прогулку»</p> <p>Ситуативное общение «Что нам осень принесла»</p> <p>ОБЖ «Какую угрозу может таить в себе лес?»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Соколов – Микитов «Листопадничек»</p> <p>Беседа «Вежливая просьба»</p> <p>Трудовые поручения Сбор осенних листьев и семян для ручного труда, наведение порядка на участке детского</p>	<p>развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия</p> <p>- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени;</p> <p>- уточнить знания детей о ядовитых растениях и грибах</p> <p>- побуждать детей понимать сюжет сказки, слушать внимательно.</p> <p>- закреплять привычку вежливого обращения, помочь осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой; воспитывать привычку пользоваться в речи вежливыми словами, делать это осознано.</p> <p>- прививать любовь к труду, работать в коллективе, оценивать результаты своего труда, закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе;</p>	<p>Внесение дидактического пособия «Витамины природы»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	
--	--	---	--	--	--

		сада. Режиссёрская игра «Поездка на дачу» Экономическое воспитание Мини-спектакль «В волшебном лесу» Работа с пособием «Моё настроение» Пособие «Режим дня»	- развивать интерес в игре, формировать положительные взаимоотношения. - Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому	Внесение атрибутов для режиссерской игры Интерактивный мини-спектакль	
Познавательное развитие	Занятие (математическое развитие) «Длиннее, короче» Графический диктант «Грибок» Занятие	- развивать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче», закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. - совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.	Внесение раздаточного материала для сравнения		

	<p>(познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Звенящая вода»</p> <p>Экологическое воспитание «Путешествие капельки»</p> <p>Беседа «Ядовитое-съедобное»</p> <p>Познавательный рассказ: «Лес – наше богатство»</p> <p>Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся в лесу» Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p> <p>- развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>- закрепить знание о грибах, повторить их отличительные характеристики, умение их классифицировать.</p> <p>- рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей; формировать представление о лесе как о целостной экосистеме.</p> <p>- воспитание умение находить решение в сложных ситуациях.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение стаканов и ложек, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение плаката круговорот воды</p> <p>Внесение картинок Съедобное-несъедобное</p>	
Речевое	Занятие (речевое)	- развивать познавательную активность	Внесение пособие	

	развитие	<p>развитие) «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Бондаренко, стр 44</p> <p>Составление рассказа по картине «Утро в сосновом лесу» И. Шишкин Стр 238 Ушакова</p> <p>Ситуативное общение Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»</p> <p>Разучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Чтение и обсуждение Р.н.сказка «Вершки и корешки»</p> <p>Составление загадок описательного характера</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях</p> <p>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине, учить описывать медведей и окружающий пейзаж</p> <p>- расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>- воспитывать чуткость к художественному слову. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов.</p> <p>- развивать умение оценивать поступки героев, внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, связную речь</p> <p>- закрепить внешние особенности овощей и фруктов.</p> <p>- расширять представления о сезонных</p>	<p>строение дерева, картинки с изображением лекарственных растений</p> <p>Внесение картины</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение муляжей овощей и фруктов, схемы рассказывания</p>	
--	----------	--	--	---	--

	<p>«Знаешь ли ты названия времен года и их приметы» (с мячом)</p> <p>Речевое упражнение «Исправь ошибки в рассказе»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква С»</p>	<p>изменениях в природе, о названиях времен года, об очередности смены времен года.</p> <p>- развивать умение слушать собеседника, совершенствовать умение находить и исправлять неточности в речи.</p> <p>- развивать умение находить место звука в слове, упражнять в звуко-слоговом анализе, чтение слов и слогов, прописывание слов и слогом печатными буквами</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»</p> <p>Аппликация «Витамины кладовой природы»</p> <p>«Знакомство с иглой, ниткой и правилами безопасности работы с ними. Организация рабочего места. Загадки об иглке, нитке, узелке.</p> <p>Лепка «Веселые витаминки» (фрукты</p>	<p>-отражение в рисунке впечатлений, полученных летом, усовершенствовать умение смешивать краски, получая новые оттенки.</p> <p>- развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p> <p>- учить отмерять нитку заданной длины, отрезать её под острым углом. Упражнять детей во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка.</p> <p>- закреплять умение использовать различные приемы лепки, проявлять</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стекой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с природным материалом</p>	

	и овощи) Конструирование из природного материала «Декоративное панно из сухих листьев» Строительная игра «Лесная школа» Прслушивание аудиозапись П.Чайковского «Времена года» «Осень» Рассматривание репродукции картины Левитан «Золотая осень» Музыкально-дидактическая игра «Гном и грибы»	творчество, фантазию, изображать эмоции. - развивать и совершенствовать составлять композицию на бумаге из сухих листьев. - развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. - развивать музыкальное мышление, певческие навыки и память детей. - развитие интереса к рассматриванию картины, понимать красоту природы, учить чувствовать настроение художника. - развивать музыкально – сенсорные способности.			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Беседа «Черника для глаз,	Картотека Картотека - закрепить знания о пользе лекарственных растений.			

		малина от простуды»			
		Ситуативный разговор «Как я буду заботиться о своем здоровье?»	- закреплять у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки. Стремление оказать помощь друг другу.		
		Подвижная игра «Корзинка с грибами»	- развивать зрительное внимание; закрепить знание особенностей внешнего вида грибов.		
		«Белкины запасы»	- упражнять в прыжках с продвижением вперед.		
		Практическое упражнение «Что тебя огорчает, и что тебя радует?»	- рассказать детям о спектре эмоций человека, определить, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.		

День народного единства. Акция милосердия (волонтерское движение)- забота о младших «Делать добрые дела» (старшие дети показывают театр младшим).					
Цель: Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране, помогать младшим, заботиться о них. Развивать у детей интерес к истории России, к истории родного края.					
НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - сюжет «Ремонт квартиры»	- совершенствовать владение знаниями и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы.		Акция милосердия (волонтерское движение) «Делать добрые дела» (театр младшим)
		Беседа «Национальные костюмы»	- обогатить представления детей об истории и особенностях национального костюма народов России, вызывать интерес	Внесение альбома национальные костюмы	Игра – путешествие по карте России. (презентация)

	<p>народностей России»</p> <p>Чтение <i>художественной литературы</i> К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)</p> <p>Просмотр <i>мультфильма на телевизоре</i> «Три богатыря и морской царь» (отрывок)</p> <p>Трудовые поручения Моем кукол, стираем кукольную одежду</p> <p>навести порядок в книжном уголке.</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ «На прогулку мы идем»</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>к данному вопросу.</p> <p>- развивать умения слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- показать детям на примере сказочных героев, как любить свою Родину и встать на ее защиту в момент опасности.</p> <p>- совершенствовать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Формировать культуру труда, учить использовать рациональные приемы работы.</p> <p>- закреплять умение детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности.</p> <p>- продолжать формировать у детей представления о значении места прогулки для здоровья и безопасности.</p> <p>- активизировать представления о положительных и отрицательных</p>	<p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	<p>Путешествие в Армению</p>
--	---	---	--	------------------------------

		<p>«Поступи правильно»</p> <p>Драматизация сказки «Мешок яблок» и работа с копилкой добрых дел</p> <p><i>Работа с пособием «Моё настроение»</i></p> <p><i>Пособие «Режим дня»</i></p>	<p>поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>- закрепить представление детей о театре, драматизировать сказку «Мешок яблок» для малышей в рамках акции милосердия (волонтерское движение).</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	Внесение масок для драматизации	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Измерение длины»</p> <p>Графический диктант «Космический корабль»</p> <p>Занятие</p>	<p>- закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, состав числа 6</p> <p>- развитие мелкой моторики, координации движений, усидчивости, развитие орфографической зоркости.</p> <p>- познакомить детей с образованием</p>	Внесение стаканов,		

		<p>(познавательная исследовательская деятельность) Экспериментирование «Кристаллы из соли»</p> <p>Экологическое воспитание «Где живут капли воды в детском саду»</p> <p>Игра – путешествие по карте России.</p> <p>Беседа «День народного Единства»</p> <p>Игровая ситуация «Ярмарка»</p> <p>Части суток</p>	<p>кристаллов; развивать познавательный интерес детей, желание узнать новое о явлениях, происходящих в природе и поделиться своими знаниями с другими.</p> <p>- закрепить знания детей, что к воде нужно относиться бережно.</p> <p>- расширять представления о стране: территория, жители; обеспечить запоминание в нахождении страны на глобусе, карте мира.</p> <p>- расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги)</p> <p>- формирование познавательного интереса к традиции проведения ярмарок на Руси, русской культуре, чувства принадлежности к своей стране.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p>	<p>проволоки и соли, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение карты России и картинок с достопримечательностями</p>	
--	--	---	---	--	--

		Шашки	- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.		
Речевое развитие		<p>Занятие (речевое развитие) «Русская народная игрушка»</p> <p>Беседа «Мы живём в России» стр 5 Скоролупова</p> <p>Ситуативный разговор «Наша Родина-Россия»</p> <p>«Герои нашей страны»</p> <p>Разучивание стихотворения Воронько П.Н. «Лучше нет родного края»</p> <p>Чтение и обсуждение В. Орлова « Я узнал, что у меня, есть</p>	<p>- познакомить с русскими народными игрушками, совершенствовать умение составлять предложения с предлогами, согласовывать с существительными.</p> <p>- предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают.</p> <p>- расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p>- продолжать воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине; Воспитывать уважение и гордость к людям, прославившим Россию, узнавать и называть их.</p> <p>- продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении.</p> <p>- познакомить с литературным произведением; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;</p>	Внесение альбома народной игрушки	Внесение книги и демонстрационного материала по теме

		огромная страна» Подготовка к грамоте «Звук и буква Р»	- развивать умение находить место звука в слове, упражнять в звуко-слоговом анализе, правописание большой буквы в именах людей, обведение трафарета, прописывание в тетради.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дружат дети всей планетой»	- закреплять умения детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела, закреплять навыки влажного тонирования бумаги акварелью, развивать чувство композиции.	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой		
	Аппликация «Флаг России» (техника бумажное моделирование)	- развивать творческие способности, воображение, аккуратно вырезать детали по контуру, оценивать результаты своего труда.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами		
	Лепка по замыслу «Дружный хоровод»	- закреплять умение создавать выразительные образы человека в движении. Развивать творчество. Лепить фигуру из целого куска, умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой		
	Конструирование «Цветы ко Дню народного единства» (оригами)	- закреплять умения работать с бумагой, преобразовывать ее в разнообразные формы, формировать у детей творческие умения.			
	Прослушивание Струве Г. «Моя Россия»	- развивать музыкальное мышление, певческие навыки и память детей.	Внесение аудиозаписи в коллекцию		

	<p>Конструирование по замыслу</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: строим сказочные терема</p> <p>Рассматривание иллюстрации в уголке нравственно-патриотическом уголке: «Памятник Минину и Пожарскому»</p> <p>Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова</p>	<p>- закреплять навыки работы со строительными материалами, осуществляя постройки по замыслу и по рисунку.</p> <p>- развивать познавательный интерес детей.</p> <p>- дать знания об исторических личностях.</p> <p>- познакомить детей с различными вариантами народных песен.</p>	<p>Внесение картинок теремов для образца, инженерная книга</p> <p>Внесение картин памятник Минину и Пожарскому</p> <p>Внесение аудиозаписи в коллекцию</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Подвижная игра «Купец»</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- совершенствовать выполнение детьми действия в соответствии с текстом игры. Упражнять в выполнении разных ролей в игре. Закреплять умение соблюдать технику безопасности во время игры.</p>		

		<p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правилам гигиены»</p> <p>Ситуативный разговор: «Я живу в большом городе»</p> <p>«Опасные невидимки»</p>	<p>- стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены.</p> <p>- закрепить представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, реклама). Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>- предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.</p>		
<p>Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, наземный и т.д.</p> <p>Цель: Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>					
<p>НОЯБРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Водители»</p> <p>Ситуативное общение «Правила поведения пешеходов и пассажиров»</p> <p>Чтение</p>	<p>- побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>- закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. Развивать стремление правильно себя вести в транспорте и на улице</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры</p> <p>Внесение плаката по ПДД</p>	<p>Выставка детских поделок «Дорожные знаки»</p>

		<p><i>художественной литературы</i> В. Берестова «Про машину»</p> <p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт нашего города»</p> <p>Трудовые поручения «Дежурство в уголке природы. Протирание листьев комнатных растений»</p> <p>заполняем «Календарь погоды»</p> <p>Экономическое воспитание Как придумали деньги</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p>	<p>- развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>- закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков</p> <p>- расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе.</p> <p>- совершенствовать умение добросовестно выполнять поручения, оценивать результаты своего труда.</p> <p>- совершенствовать умение детей заполнять календарь погоды при помощи подбора карточек, на которых схематично изображено состояние погоды на сегодня.</p> <p>- Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и</p>	<p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение дорожных знаков для дальнейшего обыгрывания</p> <p>Внесение дидактической игры</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Рассказы, загадки</p>	
--	--	---	---	--	--

		Пособие «Режим дня»	<p>чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Измерение длины»</p> <p>Графический диктант «Автомобиль»</p> <p>Просмотр телевизора на «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. Виды транспорта»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Животворное свойство воды»</p>	<p>- закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины “условие” и “вопрос”</p> <p>задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p> <p>- развитие мелкой моторики, координации движений, усидчивости, развитие орфографической зоркости.</p> <p>- закрепить виды транспорта, повторить правила безопасности на дороге.</p> <p>- показать важное свойство воды- давать жизнь живому.</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>		

		<p>Экологическое воспитание «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Проблемная ситуация «Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева?»</p> <p>Беседа «Путь от лошади к машине»</p> <p>Дидактическая игра «Математический автобус»</p> <p>Ситуативный разговор «Виды транспорта»</p> <p>Части суток</p>	<p>- закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян.</p> <p>- развивать логическое мышление, монологическую речь</p> <p>- рассказать о развитии автомобиля, развивать кругозор.</p> <p>- развивать умения сравнивать рядом стоящие числа, закреплять умение раскладывать предметы в возрастающем порядке по длине.</p> <p>- закреплять названия различных видов транспорта; закрепить в сознании мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p>	<p>Картинки из серии «История автомобиля»</p> <p>Внесение картинок с различными видами транспорта</p>	
--	--	---	---	---	--

		Шашки	- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.		
Речевое развитие		<p>Занятие (речевое развитие) «Транспорт – наземный, водный, воздушный» <i>Скоролупова часть 1 стр 103</i></p> <p>Составление описательного рассказа по иллюстрации «Путешествие машины»</p> <p>Ситуативный разговор «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>Чтение и обсуждение Н. Носов «Автомобиль»</p>	<p>- систематизировать представления детей о транспорте, закрепить представления детей о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте с помощью 5 ступеней трудового процесса, развивать умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>- закреплять умение составлять описательный рассказ используя в речи приставочные глаголы (машина выехала из гаража, объехала лужу, переехала речку, объехала елочку и.....)</p> <p>- закрепить у детей правила дорожного движения</p> <p>- расширять представления о профессиях, связанных с транспортом. (водитель, штурман, пилот, машинист, таксист, тракторист, капитан, мотоциклист....)</p> <p>- прививать любовь к чтению, развивать желание самому научиться читать, внимательно слушать воспитателя, оценивать поступки героев.</p>	<p>Внесение картинок для составления модели трудового процесса</p> <p>Внесение картинок</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	

		<p>Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет»</p> <p>Разгадывание загадок Загадки о транспорте.</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква Ш»</p>	<p>- упражнять в классификации транспорта, употреблении глаголов.</p> <p>- продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь.</p> <p>- развивать умение находить место звука в слове, упражняться в звукобуквенном анализе слов, выкладывание буквы из палочек, правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.</p>		
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Карета для золушки»</p> <p>Лепка «Трамвай» (контурная пластилинография)</p>	<p>- развивать умения детей рисовать цветными мелками с последующей заливкой акварельной краски. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.</p> <p>- закреплять навыки выполнения аппликации – мозаики в технике обрывания; развивать навыки выполнения аппликации по замыслу, воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов</p> <p>- развитие мелкой моторики рук, воображение, приобретает интерес к работе с пластилином в технике контурная пластилинография.</p> <p>- закреплять умения конструирование в</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p>	

		<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Автомобиль»</p> <p>Работа с металлическим конструктором «Самокат»</p>	<p>технике оригами, развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.</p> <p>- развивать умения и желание детей конструировать из металлического конструктора.</p>		
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Подвижные игры «Автомобили»</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Игровое упражнение «Змея»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Готовимся ко</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- совершенствовать умения детей действовать в соответствии с тактикой игры, формировать навыки ориентации в пространстве.</p> <p>- рассказать о работе регулировщика, закреплять умение понимать символы изображения. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, ходьбе.</p> <p>- упражнять детей в ходьбе между предметами, выполняя плавные повороты.</p> <p>- закрепление умения детей аккуратно развешивать групповую одежду на свои стулья, выполнять алгоритм действий</p>			

		сну»	перед сном (сходить в туалет, умыться после обеда, одеть пижаму).			
Виды посуды, материал из которого сделана.						
Цель: Закреплять знания детей о посуде, о видах посуды и материалах, из которых она сделана. Расширять опыт трудовых действий с посудой						
Н О Я Б Р Ь ІІІ Н Е Д Е Л Я	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Чаепитие»	- активизировать детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, готовить обстановку для игры, используя посуду. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.	Внесение книги в литературный центр	Экскурсия в мини музей детского сада «Старинная посуда» Оформление выставки в группе	
		Чтение художественной литературы А. Гайдар «Голубая чашка».	- приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.			
		Просмотр мультфильма на телевизоре Б. Гримм «Горшочек каши»	- создать радостное настроение.			Внесение мультфильма в коллекцию
		Дидактическая игра «Что из чего»	- закреплять названия материалов, из которых делают посуду, аргументировать ответ (сковородку делают из металла, а не из пластмассы потому , что....)			Внесение дидактической игры
		Трудовые поручения	- совершенствовать умение выполнять			

	<p>«Мытье игрушек»</p> <p>«Полив комнатных растений»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Угощение»</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ</i> «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>поручения ответственно, прививать любовь к труду.</p> <p>- закрепить умение правильно поливать растение использовать заранее приготовленную для этого воду; правильно держать лейку и направлять струю воды так, чтобы весь земляной ком пропитался водой до появления воды на поддоне.</p> <p>- совершенствовать умение детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом</p> <p>- воспитывать правила безопасного поведения</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Занятие (математическое и сенсорное развитие)</i> «Число 7 Цифра 7»</p> <p><i>Графический</i></p>	<p>- познакомить с образованием числа 7, цифрой 7, закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p> <p>- развитие мелкой моторики, координации</p>	Внесение «домик 7» состав числа	

		<p>диктант «Чайник»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Волшебное вещество»</p> <p>опыта во время завтрака «Какой ложкой есть удобнее: деревянной или металлической?»</p> <p>Экологическое воспитание «Где зимуют лягушки?»</p> <p>«Две вазы»</p> <p>Игровая ситуация «Пляшущие человечки»</p> <p>«В посудной лавке»</p>	<p>движений, усидчивости, развитие орфографической зоркости.</p> <p>- расширять представления детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Познакомить с историй создания воздушного шара</p> <p>- определить опытным путем, нагреваются ли металлическая и деревянная ложки от горячей пищи; форма какой ложки удобнее для еды.</p> <p>- рассказать детям как лягушки приспосабливаются к зиме.</p> <p>- закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>- закрепить пространственные отношения слева, справа</p> <p>- закреплять умение сравнивать предметы</p>	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение ложек: деревянная, металлическая, пластмассовая</p> <p>Внесение картинок по теме посуда</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Проблемная ситуация «Какая посуда пригодится для...».</p> <p>Беседа «История ложки»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>(по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>- развивать чувство сострадания, желание заботиться о ближнем, совершенствовать умение анализировать и делать выводы самостоятельно</p> <p>- познакомить детей с историей изобретения ложки; с материалами, из которых делали и делают ложки; с видами ложек, развивать познавательный интерес.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие		<p>Занятие (речевое развитие) «Посуда»</p>	<p>- обогащение речи детей, закрепление знаний детей о назначении посуды, упражнять детей в образовании однокоренных слов в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Воспитывать у детей чувство помощи, желание сделать доброе дело, доставить радость своим друзьям. Активизировать речь детей.</p>		

		<p>Ситуативный разговор «Эй, посуда, ты откуда?»</p>	<p>- вспомнить, как и откуда появилась посуда; углубить и систематизировать знания детей о посуде, расширить запас слов по данной теме; формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с посудой.</p>	<p>Презентация</p>	
		<p>Чтение и обсуждение А. Гайдар «Голубая чашка»</p>	<p>- прививать интерес к художественной литературе, совершенствовать умение пересказывать рассказ от лица главных героев.</p>	<p>Пополнение литературного центра</p>	
		<p>Беседа «Какой посудой мы пользуемся дома»</p>	<p>- совершенствовать умение рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др., Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы</p>		
		<p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p>- закрепить умение детей называть действия с противоположным значением.</p>		
		<p>Речевая игра «Один – много»</p>	<p>- закрепление в речи детей множественного числа имен существительных.</p>		
		<p>Подготовка к грамоте «Звук и буква Ы»</p>	<p>- развивать умение находить место звука в слове, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывание букв из палочек, штриховка.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	

		Театр теней «Красная шапочка»	- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление		
Художественно-эстетическое развитие		Рисование Роспись тарелки в технике папье-маше	- научить детей принципам росписи тарелки, развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (хохломяская)	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		Апликация «Тарелка» из папье-маше	- познакомить детей с новой техникой «папье-маше», объяснить принципы изготовления поделок в этой технике.		
		Лепка «Сервиз для чаепития»	- развитие мелкой моторики рук, воображение, приобретает интерес к работе с пластилином	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
		Конструирование из бумаги «Стаканчик»	- закрепить умение конструировать в технике оригами		
		Рассматривание иллюстраций по теме «Золотая хохлома», «Гжель»	- закреплять название промысла, умение называть отличительные способности, развивать связную речь.	Внесение альбома Хохлома, Гжель	
		Конструирование по схеме «Стол и стулья» (металлический)	- закрепить умение собирать стол и стул с использованием деталей металлического конструктора.	Схема стол-стул, инженерная книга	

		конструктор) Рассматривание картин художников З. Серебрякова «За завтраком», И. Белковский «Гжель» А. Зражеский «Осенний натюрморт с хохломой».	- закрепить знания детей о жанре живописи - натюрморт, развивать культуру слушания, рассматривания произведения, вызвать желание выражать свои впечатления.	Внесение картин	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры «Стоп» «Стань первым» Практическое упражнение «Чистюля»	Картотека Картотека	- совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. - развивать умения детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. - обсудить с детьми как они могут помочь маме в воспитании совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать зож.		

		«Зеркало»	- упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений; обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.		
День матери в России. Гость группы (профорientационная работа, проводимая с воспитанниками и их родителями) Цель: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку-маме, учить проявлять заботу, внимание, желание помогать, радовать ее добрыми делами и поступками.					
Н О Я Б Р Ъ IV НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «Мамины помощники».	- предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть своё место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу.	Внесение сюжетных картинок «Мы помощники»	Гость группы - мама воспитанника группы (знакомство с профессией по модели трудового процесса)
		Беседа « Мы помогаем»	- познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких.		
		Ситуативный разговор «Какой подарок для мамы лучше»	- закрепление знаний детей о роли матери в их жизни. Помочь детям понять , что самое дорогое в жизни каждого ребенка-мама, прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матери.		
		Чтение И. Красниковой	- предложить детям прослушать стихотворения, ответить на вопросы о том,		

		<p>«Моя мама лучше всех»</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ</i> «Мир опасных вещей и как сделать его безопасным»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мужчины и женщины»</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> рыхление почвы комнатных растений</p> <p>работа в уголке книг: ремонт книг.</p> <p>генеральная уборка в групповой комнате</p>	<p>как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворения, совершенствовать умение по образцу рассказывать о своих мамах.</p> <p>- закрепить представление детей о безопасном поведении на кухне</p> <p>- закреплять представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи; воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек стремление к аккуратности.</p> <p>- расширить представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>- помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p> <p>- организовать совместный труд по уборке группы, планировать свои действия, придерживаться плана, обсудить с детьми</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Экономическое воспитание Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>значимость выполняемой работы.</p> <p>- Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Тематический стенд «Какие деньги бы</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Число 7 Цифра 7»</p> <p>Графический диктант «Зонтик»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Термометр из бутылки»</p>	<p>- закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>- развитие мелкой моторики, координации движений, усидчивости, развитие орфографической зоркости.</p> <p>- напомнить детям о работе термометра, видами, о значении их применения. Закрепить умение внимательно, слушать воспитателя; совершенствовать умение отвечать полным ответом, сделать термометр для игр.</p>	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>		

	<p>Экологическое воспитание «Для чего дереву листья»</p> <p>Анализ ситуаций «Мы помогаем»</p> <p>Беседа «Хранительница очага»</p> <p>Игровая ситуация «Кем работает моя мама»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- рассказать детям какую роль играют листья в жизни растений.</p> <p>- познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Стимулировать желание делать что-то хорошее для близких.</p> <p>- обобщить у детей представления о роли женщины в семье через образы матери, бабушки. Формировать представления детей о проявлении чуткости и заботливости по отношению к женщине в семье. Формировать представление о «важных делах» женщины в семье</p> <p>- закрепить представления детей о профессиях родителей с помощью 5 ступеней трудового процесса</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое	Занятие (развитие)	- уточнить и закрепить знания о празднике	Внесение сюжетных	

развитие	<p><i>речи</i>) «Женские профессии»</p> <p>Рассказывание из личного опыта «О любимой маме», Скоролупова ч 2 стр 98</p> <p>Ситуативный разговор «Милая мама»</p> <p>«Какой подарок для мамы лучше»</p> <p>Чтение и обсуждение Б. Житков «Как Саша маму напугал»</p> <p>Речевая игра «Назови слово»</p> <p>Подготовка к</p>	<p>День матери, закрепить знание названий женских профессий, совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- поддерживать интерес к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево, обогащать речь словами бытового характера.</p> <p>- закрепляем умение детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её.</p> <p>- развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка-мама, прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матери.</p> <p>- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно излагать свое мнение о произведении. Активизировать интерес и потребности в чтении, восприятии книг.</p> <p>- закреплять умение называть слова с заданным звуком</p> <p>- развивать умение находить место звука в</p>	<p>картинок мамыны профессии</p> <p>Схема рассказывания</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	
----------	--	---	---	--

		грамоте «Звук и буква Л»	слове, закреплять умение анализировать предложение, упражнять в звукобуквенном анализе слова.		
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Букет для мамы»	- продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; познакомить с новым способом нетрадиционного рисования, развивать цветовое восприятие, чувство композиции; совершенствовать мелкую моторику рук и кистей.	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		Аппликация «Открытка для мамы»	- познакомить детей с приёмом скручивания жгутиков из бумажных салфеток, использовании их в аппликации, закреплять умение изменять композицию, расположение цветов в букете, выбирать по своему желанию цвет салфеток и украшение вазы	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	
		«Знакомство со швом вперёд иголку. Вышивка по разметке. Использование модели шва.	- показ шва вперёд иголка используя картон. Упражнять в выполнении действий. Особое внимание обратить на то, чтобы дети не брали иглу в рот, не вышивали слишком длинной ниткой. Развивать глазомер, координацию рук.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
	Лепка «Конфетница для мамочки»	- совершенствовать умение детей лепить красивые и функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Инженерная книга		

	<p>Конструирование «Дом для мамы»</p> <p>Конструирование «Подарок для мамы Сердечко» (оригами)</p> <p>Пение и прослушивание песен о маме. Предложить для прослушивания «Мама для мамонтёнка», муз. В.Шаинского, сл. Д.Непомнящего; песню из кинофильма «Мама», муз. Ж.Буржоа, сл. Ю.Энтина.</p> <p>Рассмотреть и обсудить иллюстрации на тему «Поздняя осень, ранняя зима»</p>	<p>- продолжать совершенствовать основные этапы разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>- закреплять умение детей мастерить поделки в стиле оригами, используя пооперационные карты.</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, песенное и танцевальное творчество.</p> <p>- актуализация и систематизация знаний детей о временах года.</p>	<p>Внесение музыкальных произведений в коллекцию</p>	<p>В</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p>		

		<p>Подвижная игра «Поймай мяч»</p> <p>Игра-эстафета «Добрый гном»</p> <p>Игровое упражнение «Мы будущие защитники»</p> <p>Ситуативный разговор «Если ты дома один»</p> <p>Практическое упражнение «Мой шкафчик»</p>	<p>- продолжать закреплять умение детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе. Развивать координацию движений.</p> <p>- развивать умение детей преодолевать препятствие на пути к финишу. Совершенствовать выполнение основных движений. Развивать ловкость, координацию, выносливость.</p> <p>- совершенствовать физические умения и качества.</p> <p>- расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома. Развивать самостоятельность, чувство ответственности за себя и свои поступки.</p> <p>- совершенствовать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия, закреплять осознанное отношение к порядку и бережно относиться к личным вещам.</p>		
--	--	--	--	--	--

День государственного герба РФ

Цель:

Ноябрь 5 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Почта» сюжет письмо друзьям в детский сад Белореченска (город России)	закреплять умение брать на себя различные роли, развивать способность совместно со сверстниками развешивать игру.	Подготовка атрибутов	Фотоколлаж «Мы путешествуем» из разных городов России (где были дети с родителями)
		Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина»	учить понимать смысл произведения.	Пополнение литературного центра	
		Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ. Д/И «Кто где живет?»	закрепить словообразование – названия жителей от названия города.		
		Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями	воспитывать желание ухаживать за цветами.	Пособие «Копилка добрых дел»	
		Беседа с детьми «Что мы знаем о России?»	закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.	Презентация	
		Ситуативный разговор «Как сохранить здоровье в холодный период поздней осени?»	воспитывать валеологические знания.		

		<p>Просмотр мультфильма «Семь капитанов», «Герб России для детей»</p> <p>Д/И «Назови и покажи»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>обратить внимание на многообразие русской природы</p> <p>познакомить детей с символикой разных стран.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Подборка мультфильма</p> <p>Картинки с символикой</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <p>Тема: «Дни недели. Ориентировка в пространстве»</p> <p>Наблюдения за ветром.</p> <p>Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний»</p> <p>Д/И «Пересчитай предметы»</p>	<p>продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе</p> <p>развивать у детей логическое мышление.</p> <p>учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа)</p>	<p>Пособие «Дни недели»</p> <p>Дневники наблюдений</p>		

		<p>Ситуативный разговор «Что на свете всех милее?»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность Тема: Термометр»</p> <p>Ситуативный разговор «Родина – это»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать умозаключения о пользе растений для человека и животных.</p> <p>Продолжить учить определять температуру воздуха с помощью термометра. Привлечь внимание детей к понижению температуры. Формировать элементарную поисковую деятельность. Учить делать выводы, развивать умственную активность</p> <p>учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи «Москва – столица нашей Родины», Скоролупова ч 2, стр 115 «Мы едем по городу»</p>	<p>- воспитывать любовь к своему родному городу.</p> <p>- помочь запомнить названия улиц города, познакомить с его достопримечательностями</p>	<p>Картинки с достопримечательностями города</p>		

		<p><i>Беседа с детьми «История русского костюма»</i></p> <p><i>Беседа с детьми «Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</i></p> <p><i>Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на прогулке»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы. «Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</i></p> <p><i>Работа с пословицами и</i></p>	<p>- познакомить детей с историей возникновения и изменений русского костюма. Рассматривание альбома «Русский костюм»</p> <p>Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.</p> <p>закрепить приметы осени.</p> <p>воспитывать культуру поведения</p> <p>развивать мелкую моторику, речь</p> <p>уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.</p> <p>развивать умение понимать образность</p>	<p>Внесение альбома</p> <p>Набор символики России и разных стран</p> <p>Прищепки</p> <p>Пополнение литературного центра</p>	
--	--	--	---	---	--

		<i>поговорками о Родине.</i>	пословиц и поговорок, речевую активность		
Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование «Белая берёза под моим окном»</i>		развивать умение передавать в рисунке особенности российской природы, отражать свои впечатления, закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием, развивать умение пользоваться акварелью, простым карандашом	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
	<i>Лепка «Герб моей малой родины» (апельсиновое дерево)</i>		воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение герба на картоне по методу «барельеф»	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
	<i>Аппликация Кокошник.</i>		Познакомить детей с разнообразием головных уборов: кокошники, шляпы, короны. Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из выкроек. Развивать чувство формы, цвета.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	
	<i>Конструирование «Построй улицу»</i>		развивать воображение, учить строить по замыслу.	Инженерная книга	
	<i>Музыкальная деятельность «Гимн России»</i>		Разучивание гимна России	Подборка музыкального произведения	
		<i>Рассматривание картины</i>			

	Физическое развитие	<p>«Прыгни дальше»</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет» «Воробушки и кот»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе спиной вперед</p> <p>"Кто быстрее до флажка"</p> <p>«Чей кружок скорее соберётся» (3 цвета) 3 команды. Бег в рассыпную, по окончании музыки дети делают круг около своего флажка, местоположение флажков меняется</p> <p>«Передай флажок»</p>	<p>Упражнять в прыжках на дальность с разбега</p> <p>продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу.</p> <p>развивать ориентацию в пространстве</p> <p>упражнять в беге, развивать двигательную активность;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>двигательную активность,</p> <p>развивать скоростные качества, умение действовать в команде</p>	Флажки	

День борьбы с коррупцией. Беседа «Почему добро побеждает зло»

Цель: создать условия для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения, дать понятие коррупции, уточнить знания детей о честности, порядочности.

<p align="center">ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа справедливости»</p> <p>Ситуативное общение работа с деревом добрых дел «Добро и зло в нашей жизни»</p> <p>Проблемная ситуация «Что такое подарок?»</p> <p>Игровая ситуация «Добрый человек, – какой он?»</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p>	<p>- закреплять представление о честности, воспитывать чувство правдивости. Закреплять у детей представление о доброте, дружбе, честности, справедливости. Воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: хитрости, лживости, себялюбию, гордыне, трусости.</p> <p>- закреплять правильных представлений ребёнка о добре и зле. Совершенствовать умение быть предупредительными к старшим, говорить только правду, верно оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>- развивать умения детей давать характеристику поступкам, формировать стремление совершать хорошие дела.</p> <p>- актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации, предложить рассказать, как поступит в каждой из них добрый человек. Вспомнить добрые поступки детей.</p> <p>- активизировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте</p>	<p>Внесение сюжетных картинок для обсуждения</p>	<p align="center">Просмотр детских мультиков «О социальной действительности и нравственных ценностях» - «Аленький цветочек», Лунтик серия «Справедливость»</p>
---	---	--	---	--	---

		<p>Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Именинный обед», «Как белочка дятла спасла», С. Баруздин «За обедом»; Н. Носов «Огурцы», «Саша»; корейская сказка «Честный мальчик»; В. Осеева «Волшебное слово», «Кто обидел маленького мальчика», «Находка»</p> <p>Игровая ситуация «Этичные и неэтичные поступки»</p> <p>Трудовые поручения: убираем игрушки</p> <p>уборка на веранде</p>	<p>проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы.</p> <p>- продолжать знакомить с произведениями, которые воспитывают честность, желание совершать добрые поступки; на примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность</p> <p>- предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Активизировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.</p> <p>- воспитывать желание убирать все на свои дела.</p> <p>- воспитывать желание участвовать в</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>подкормить птиц</p> <p>в уголке природы (полив растений, рыхление почвы)</p> <p><i>Диалог с детьми</i> ОБЖ «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Правила поведения на морозе»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>трудовой деятельности.</p> <p>- побуждать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>- продолжать совершенствовать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.</p> <p>- Объяснить, что приятная внешность незнакомому человеку не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>- обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>добрых дел»</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие <i>(математическое и сенсорное развитие)</i> «Число 7 Цифра 7»</p>	<p>Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>			

	<p>«Тяжелее, легче. Сравните по массе»</p> <p>Графический диктант «Кукла»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) «Магнит фокусник»</p> <p>«Можно ли пить талую воду»</p> <p>Экологическое воспитание «Для чего человек ест»</p> <p>«Север – царство льда и снега»</p>	<p>- формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- вспомнить и закрепить знания детей о магните. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p> <p>- показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>- закрепить у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения</p> <p>- закрепить представления детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры, рассказать как растения и</p>	<p>Внесение игрушечных весов, безмена, кухонных.</p> <p>Внесение магнитов, металлических и неметаллических предметов, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Интеллектуальная игра «Правда или ложь»</p> <p>Беседа «Легко ли быть справедливым?»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Буратино открыть супермаркет»</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек»</p> <p>«Что можно считать парами?»</p>	<p>животные приспособляются к условиям северного климата.</p> <p>- Объяснить воспитанникам, чем фантазия отличается от лжи, чем фантазия отличается от правды; почему лгать плохо.</p> <p>- совершенствовать умение высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, находить слова для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p> <p>- систематизировать знания детей о разнообразии товаров, что все их можно разместить в одном супермаркете, группируя по определенным признакам. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Совершенствовать умение определять разницу между «хочу» и «надо». Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.</p> <p>- закрепление умения определять материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>- закрепить умения детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки, согласовывать данные слова с различными существительными.</p>	<p>Внесение карточек</p> <p>Внесение дидактических игр</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Познавательная беседа «Мы все разные, но у нас равные права»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- познакомить воспитанников с Конвенцией о правах ребенка; выработать навыки коммуникативной культуры общения и взаимопонимания; способствовать признанию того, что есть различия между людьми.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие (развитие речи) «Стройка»</p> <p>«Как на севере живут»</p> <p>Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой</p> <p>Ситуативное</p>	<p>- продолжать знакомить детей с профессиями строителей с помощью 5 ступеней трудового процесса, совершенствовать умение подбирать к предмету действие, закреплять умение согласовывать существительные с глаголами.</p> <p>- закрепить знания обобщающих слова, рассмотреть условия жизни людей, совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>– развивать умения детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, развивать умения замечать изобразительно – выразительные средства.</p>	<p>Внесение картинок для составления моделей трудового процесса</p> <p>Внесение наглядного материала по теме Жизнь на Севере</p>		

		<p>общение «Что такое коррупция» беседа на основе прочитанной авторской сказки Карповой Т. И. «Теремок»</p> <p>Беседа «Добро не умрет, а зло пропадет»</p> <p>Игровая ситуация «Тайное становится явным»</p> <p>Речевая игра «Снег везде», «Зимушка - зима»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква К»</p>	<p>- создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>- совершенствовать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.</p> <p>- дать детям понятие о тайне и причинах открытия тайн, совершенствовать умение доказывать свою точку зрения, оценивать правильно ситуацию, уметь совершать справедливые поступки.</p> <p>- закреплять навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы воспитателя.</p> <p>- развивать у детей умения находить место звука в слове, упражнять в звукобуквенном анализе слов, прописывание и чтение слогов.</p>		
--	--	---	--	--	--

		«Звук и буква Н»	- развивать умения определять местоположение звука в слове, звуковой диктант, закреплять умение составлять схему предложения.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бармалей»		- закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Развивать умения изображать характерные особенности одежды данного героя.	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		«Сказочное царство»	- совершенствовать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме		
	Лепка «Цветок добра»		- совершенствовать умения детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках;	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
		«Символ добра»			
	Аппликация «Добро в наших руках»		- продолжать совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (сердечек) на основе объединяющего образа (ствол, ветви, крона дерева).	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	

	<p>«Что за мастер на стекле нанес узор»</p> <p>Конструирование «Кошелёк»</p> <p>Работа с металлическим конструктором По замыслу детей</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций «Добрые и злые поступки»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный художник»</p> <p>Прослушивание песни: «Если добрый ты», музыка Савельева, слова Хайта.</p>	<p>- развивать навыки детей выполнять аппликацию методом обрывания, развивать навыки гармоничного размещения деталей</p> <p>- развивать умения детей работать в технике оригами, закрепить приемы сгибания и складывания бумаги.</p> <p>- развивать умения и желание детей конструировать из металлического конструктора.</p> <p>- совершенствовать умение понимать художественный образ, который хотел создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.</p> <p>- совершенствовать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение</p> <p>- развивать интерес к музыке, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор.</p>	Инженерная книга	
Физическое	Утренняя	Картотека		

развитие	<p>гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Здоровые зубы»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра «Угадай, кто я?»</p> <p>Упражнение «Поймай мяч»</p> <p>Игра – эстафета «Добрый гном»</p>	<p>Картотека</p> <p>- закрепить представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом. Закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.</p> <p>Совершенствовать умение детей выступать в роли организатора игры: приглашать товарищей, разъяснять правила игры.</p> <p>- предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.</p> <p>- совершенствовать умение детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе. Развивать координацию движений.</p> <p>Развивать умение детей преодолевать препятствие на пути к финишу. Совершенствовать выполнение основных движений. Развивать ловкость, координацию, выносливость.</p>			
----------	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

День инвалидов Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров Цель: формирование толерантного, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.					
ДЕКАБРЬ II НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача»</p> <p>Ситуативное общение и работа с деревом добрых дел «Будь вежливым»</p> <p>Просмотр мультфильма «Последний лепесток»</p> <p>Беседа «Мы хотим, чтобы нас понимали»</p>	<p>- совершенствовать умение договариваться об условиях игры, распределять роли, использовать необходимые атрибуты, развивать диалогическую речь, дружеские взаимоотношения</p> <p>- закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, развивать память, мышление, речь.</p> <p>- мультфильм создан в 1977 году на киностудии «Союзмультфильм», режиссёр Р.Качанов по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик». Вызвать у детей эмоциональный отклик на мультфильм, формировать доброе отношение к инвалидам, воспитывать заботливое отношение к родным и близким.</p> <p>- активизировать толерантные отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, совершенствовать эстетическую культуру, воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Внесение мультфильма в коллекцию</p>	Акция милосердия (волонтерское движение) – видео привет для заболевших друзей группы

		<p><i>Диалог с детьми</i> <i>ОБЖ</i> «Зимой на горке»</p> <p><i>Чтение</i> <i>художественной литературы</i> «Вовка – добрая душа» А. Барто</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> уход за комнатными растениями</p> <p>сгребание снега в общую кучу для постройки горки и замка</p> <p><i>Экономическое воспитание</i> Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p>	<p>к инвалидам</p> <p>- совершенствовать умение подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p>- закрепить представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека, вызвать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;</p> <p>- совершенствовать умения в поливе комнатных растений, опрыскивании.</p> <p>- работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>- Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об</p>	<p>Внесению сюжетных картинок по теме Безопасность на улице зимой</p> <p>Пополнение литературного центра</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел» «Выбор деятельности»</p> <p>сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»</p>	
--	--	---	---	---	--

		Пособие «Режим дня»	этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Тяжелее, легче. Сравните по массе»</p> <p>Графический диктант «Подарок для заболевшего друга»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Измерение глубины снежного покрова после снегопада»</p> <p>Экологическое воспитание «Экскурсия в зимний парк»</p>	<p>- формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- развивать умения детей пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отметить измерение глубины снежного покрова после сильного снегопада.</p> <p>- закреплять представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, рассмотреть многоярусность парка.</p>	Внесение снегомера, рабочие листы для фиксации итогов опыта		

		<p>Ситуативный разговор «3 декабря - Международный день инвалидов»</p> <p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь людям с ограниченными возможностями»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- познакомить детей с историей праздника. Совершенствовать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.</p> <p>- закрепление представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие		<p>Занятие (речевое развитие) «Почта»</p> <p>Составление рассказа по картине «Мальчик Витя»</p>	<p>- активизировать словарь по теме, закрепить умение подбирать синонимы, закрепить пространственное значение предлогов и упражняться в составлении предложений с ними.</p> <p>- закреплять умения детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, подбирать определения, словосочетания, подбирать антонимы, развивать</p>	Внесение сюжетных картин для составления рассказа	

		<p>Ситуативный разговор «Об инвалидах»</p> <p>Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>Речевая игра «Пословицы и поговорки о доброте и взаимопомощи»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква Т»</p>	<p>интонационную выразительность речи.</p> <p>- совершенствовать у детей представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое, заботливое отношение окружающих.</p> <p>- совершенствование навыков толерантного поведения у воспитанников, развивать навыки монологической речи.</p> <p>- развивать речь, память, развивать умение рассуждать, высказывать свое мнение.</p> <p>- продолжать развивать умения определять местоположение звука в слове, совершенствование в звукобуквенном анализе слов, составление предложений с определенным количеством слов.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Подарок для заболевшего друга»</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Аппликация</p>	<p>- предложить детям подумать и нарисовать то, что можно подарить больному ребёнку. Развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию.</p> <p>– развивать умения определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p> <p>- закрепить у детей понимание</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>		

	<p>«Открытка для друга»</p> <p>Конструирование «Страна доброты»</p> <p>Конструирование из бумаги «Самый верный друг»</p> <p>Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?»</p> <p>Прослушивание песни «Если добрый ты»</p>	<p>необходимости вежливого общения, сотрудничестве, сопереживание, проявление заботы и внимания друг к другу. Закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения: создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.</p> <p>- продолжить знакомство детей с искусством оригами, активизация речевой деятельности детей, изготовление «котенка» в технике «оригами».</p> <p>- закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p>- развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p>	при работе с ножницами	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p>		

		<p>Соревнования «Кто самый меткий»</p> <p>Упражнение «Чистюля»</p> <p>Ситуативный разговор «Я – в поликлинике»</p> <p>Подвижная игра «Кто ушел?»</p>	<p>- закреплять умение детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.</p> <p>- совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>- актуализировать и дополнить представления детей об общественном месте, его назначении для большого города.</p> <p>- развивать активность детей в двигательной деятельности детей; упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакции.</p>		
<p>День конституции РФ права и обязанности Акция «День благодарности родителям»</p>					
Декабрь 3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Российская семья» «Напоим гостей чаем».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Уборка игрушек в группе. поручения в уголке природы- полить</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, решать конфликтные ситуации.</p> <p>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>формировать умения заботиться о живой природе.</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	<p>Акция «День благодарности родителям» Открытка «Спасибо за жизнь»</p>

		<p><i>комнатные растения.</i></p> <p>ОБЖ «Правила безопасности зимой»</p> <p>Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды». А. Прокофьев «Родина».</p> <p>Ситуативный разговор на тему: «Что мы знаем о Конституции?».</p> <p>Дидактическая игра «Назови свои права». «Собери картинку».</p> <p><i>Игры с телефоном</i></p> <p><i>Работа с пособием «Моё настроение»</i></p>	<p>закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации; развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик</p> <p>Расширение представлений детей о государственной символике Российской Федерации, их происхождении, истории России.</p> <p><u>знакомство детей с правами гражданина РФ:</u> право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на защиту, право на благоприятную окружающую среду. научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Пополнить литературный центр</p> <p>Внесение географической карты страны, глобус.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<i>Пособие «Режим дня»</i>	чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие <i>«Символы.»</i></p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность <i>«Вода двигает камни»</i></p> <p>Дидактическая игра <i>«Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».</i></p> <p>рассматривание <i>флага России, знакомство со значением цветов.</i></p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций <i>«Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах России».</i></p>	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8 умение ориентироваться по плану.</p> <p>Узнать, как замёрзшая вода двигает камни. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам;</p> <p>Заинтересовать детей темой проекта, развивать познавательный интерес.</p> <p>продолжить наблюдение за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>фотографии, иллюстрации на тему Россия</p> <p>презентация</p>		

		<p>Наблюдение за трудом взрослых – за трудом дворника.</p> <p><i>Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом</i></p> <p>«Маски на лице и в жизни.»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.</p> <p>Закреплять умение детей распознавать и описывать разные эмоциональные состояния. Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма.</p> <p>- -закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Дневники наблюдений</p> <p>Пособие по эмоциям</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие 1</p> <p>«Конституция России».</p> <p>Разговор на тему:</p> <p>«Обязанности детей».</p> <p>«Права человека»</p> <p>«Зачем мы говорим спасибо?»</p> <p>Сл/и «Комплимент», «Назови ласково», «Кто больше слов скажет о России?»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>- Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения</p> <p>- Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей;</p> <p>- вспомнить вежливые слова и объяснить их значение.</p> <p>Обогащать словарный запас детей: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.;</p> <p>Развивать умение детей обобщать по</p>	<p>Презентация</p>		

		<p>«Так и не так». «Разложи по порядку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Моя Семья»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Родине</p> <p>Артикуляционные упражнения. «Весёлая дудочка»</p> <p>Театр теней «Три медведя»</p>	<p>одному признаку развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>	<p>Массажные мячики</p> <p>Подборка пословиц и поговорок</p> <p>плакат</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование <i>Раскрашивание раскрасок «Символы России!»</i></p> <p>Лепка <i>«Сердечко»</i></p> <p>Аппликация <i>«Открытка спасибо за жизнь»</i></p> <p>Конструирование</p>	<p>Учить видеть красоту родной страны. Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления от праздника в рисунках.</p> <p>– развивать умения определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p> <p>привитие чувства благодарности за дар</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Инструктаж по</p>		

		<p>«Московский Кремль»</p> <p>Конструирование из бумаги: Книжка малышка «Конституция России».</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>жизни, осознание ценности жизни, гармонизация родительно-детских отношений, укрепление семейных ценностей, профилактика одинокой старости.</p> <p>Учить детей создавать книжку малышку</p> <p>- развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p>	<p>технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Конструктор напольный</p> <p>Бумага, вырезки из журналов</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижная игра</p> <p>«Весёлые старты».</p> <p>«Найди предмет».</p> <p>«Аты – баты ...»,</p> <p>«Море волнуется...»,</p> <p>«Защитники».</p> <p><i>Оздоровительная гимнастика после сна.</i></p> <p><i>Закаливание.</i></p> <p><i>ходьба по массажным дорожкам</i></p> <p>Игры с мячом «Кто</p>	<p>Повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры</p> <p>поупражнять детей в произношении</p>	<p>мяч</p>		

		<i>больше знает вежливых слов»</i>	вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.		
--	--	------------------------------------	---	--	--

<p>характеристика сезона Встреча нового года Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников» «Безопасность на льду»</p> <p>Цель: Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</p>					
ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>«Семья» сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Иванова «Каким бывает снег»</p> <p>рассказ В. Бианки «Снежная книга»</p>	<p>- побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>- совершенствуем и обогащаем сюжет известной игры, помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку.</p> <p>- углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p> <p>- формирование слухового восприятия, умения выделять характерные черты</p>	Внесение книг в литературный центр	<p>Выставка рисунков «Зима белоснежная пришла» Мастер – класс «новогодняя игрушка» (мама Жоры Т)</p> <p>Сезонный праздник «Веселый Новый год» (совместная деятельность с родителями к празднику: костюмы, атрибуты, разучить стихи)</p>

		<p>Беседа с детьми по ОБЖ «Какие опасности ожидают нас на улице»</p> <p>Трудовая деятельность «Моем игрушки»</p> <p>Наведение порядка после игр</p> <p>Ситуативное общение «Прекрасная зима»</p> <p>Проблемная ситуация «Лед начал трещать, что делать?»</p> <p>Беседа «Как появился обычай встречать в России</p>	<p>персонажей.</p> <p>- расширение познаний детей о правилах поведения на улице, во дворе.</p> <p>- закрепить у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, совершенствовать культуру труда, систематизировать использовать рациональные приемы работы.</p> <p>- привлекать детей к посильному труду. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка в группе.</p> <p>- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы</p> <p>- продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p> <p>- продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей</p>	<p>Внесение сюжетных картин на тему Безопасность на льду</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Новый год»</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Потребности и желания</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>возникновения праздника Нового года.</p> <p>- Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.</p> <p>Соотнесим потребности, желания и возможности</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>рассказ «Про капризного Артема»</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие)</p> <p>«Число 8 Цифра 8»</p> <p>Графический диктант</p> <p>«Новогодняя елочка»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Экспериментирование «Разноцветные растения»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>«Что было бы, если бы</p>	<p>- познакомить с образованием числа 8, цифрой 8, закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- показать детям движение воды от стебля растения до его листьев и лепестков</p> <p>- развивать логическое мышление детей,</p>	<p>Внесение «домик 8» состав числа</p> <p>Внесение гвоздики, китайской капусты, пищевых красителей, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p>		

		<p>не было зимы?»</p> <p>«Можно ли пить талую воду»</p> <p>Экологическое воспитание «Клуб знатоков леса»</p> <p>Проблемная ситуация «О чём говорят народные приметы»</p> <p>Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор по образцу» (танграм) Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>умение делать простые выводы</p> <p>- показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>- совершенствовать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; закреплять умение сравнивать, выделять существенные признаки; развивать доказательную, связную речь у детей.</p> <p>- познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая»</p> <p>- продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.</p> <p>- развивать логическое мышление, мелкую моторику</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
--	--	--	---	--	--

Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Зима»</p> <p>Рассматривание картины И. Шишкин «Зима»</p> <p>Ситуативное общение «Зима в лесу»</p> <p>Проблемная ситуация «Как ребята по льду гуляли»</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»</p>	<p>- систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы, закрепить умение подбирать родственные слова, совершенствовать умение составлять предложения с предлогами</p> <p>- развивать умение детей составлять творческий рассказ по сюжетной картине.</p> <p>- расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира.</p> <p>- активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать, закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время) .</p> <p>– Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете. Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая... Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... Дед Мороз (какой?) – сказочный,</p>	<p>Внесение наглядного материала по теме Зима</p> <p>Внесение сюжетной картины «Зима»</p> <p>Внесение картинок предметов для дидактической игры</p>	
------------------	---	---	---	--

		<p>огромный, добрый, веселый... Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...</p> <p>Разгадывание загадок «Вот идёт к нам Новый год»</p> <p>Беседа «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква Ц»</p>	<p>- совершенствовать умение сочинять собственные загадки; использовать в речи знакомые загадки к месту.</p> <p>- создать у детей новогоднее настроение, развивать связную речь через рассказ из личного опыта детей о семейных новогодних традициях.</p> <p>- упражнять в звуко-слоговом анализе, написание звукового диктанта, прописывание слов и слогов</p>		
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Зимушка - зима»</p>	<p>- вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Развивать умение отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. В работе развивать умения использовать техники «тычок» и «набрызг».</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		<p>Лепка из соленого теста «Ёлочка»</p>	<p>- совершенствовать умения детей лепить елочку из соленого теста. Добиваться выразительного изображения, закреплять умение продумывать окончательный образ</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе со стекой	
		<p>Аппликация «Новогодняя открытка»</p>	<p>- продолжать расширять знания о праздновании Нового года, совершенствовать представления о многообразии оформительских</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	

		<p>материалов; закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки (вырезать круг, отмерять нужную длину полосок цветного скотча, подбирать украшения располагать композицию по всей открытке)</p> <p>«Вышивка по ткани с разметкой швом вперёд иголка»</p> <p>Конструирование «Новогодняя игрушка»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений А. Вивальди: «Времена года»-«Зима»- 1 часть; П. И. Чайковский - "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик"; С. Рахманинов "Итальянская полька"</p>	<p>-освоение швейных операций (вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, положение рук при шитье).</p> <p>-совершенствовать умение изготавливать новогодние игрушки, закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы.</p> <p>- продолжать развивать у детей внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>- вызвать эмоциональный отклик при прослушивании классической музыки; показать синтез музыки, пластики, поэзии.</p>		
Физическое	Утренняя		Картотека		

развитие	<p><i>гимнастика</i></p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игра с мячом «Какой снег?»</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся-закаляемся»</p> <p>Упражнение «Носовые платочки»</p> <p>«Зайчата»</p> <p>Игровое упражнение «Катание на санках»</p>	<p>Картотека</p> <p>- совершенствовать умение детей называть свойства снега, повторяя словосочетание за воспитателем.</p> <p>- совершенствовать умение детей своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>- закреплять умение детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.</p> <p>- совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>- совершенствовать умение детей в безопасной технике катания на санках, закреплять навыки перевозки товарищей. Способствовать физическому развитию и закаливанию детского организма.</p>			
----------	--	--	--	--	--

Дни недели. Дикие животные наших лесов

Цель: закрепление у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о диких животных

наших лесов.					
Январь II НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность Дежурство по столовой</p>	<p>- предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Совершенствовать умение находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия</p>	Пособие «Выбор деятельности»	Сезонный поход
		<p>Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у лесника»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Сладкова «Бюро лесных услуг» С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», А. Усачёв «Семь дней недели»</p> <p>Ситуативное обциение</p>	<p>- развивать умения детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>- развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.</p> <p>- закреплять представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях). Обогащать словарь за счет чтения художественной литературы.</p> <p>- актуализировать и дополнить знания о жизнедеятельности растений в различные</p>		

		<p>«Деревья зимой»</p> <p>«Что такое календарь, для чего он нужен?»</p> <p>Просмотр ролика на телевизоре «Как зимую звери в лесу»</p> <p>Беседа «Как человек заботится о диких животных в лесу?»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ «Осторожно, лестница!»</p> <p>Экономическое воспитание Где покупают и продают разные</p>	<p>сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.</p> <p>- закрепить у детей знания об особенностях календаря, названиями месяцев года и их последовательностью. Знакомить с календарём, как системой измерения времени, совершенствовать умение ориентироваться в последовательности дней недели, очередности месяцев и времён года.</p> <p>- совершенствовать представления: о жизни животных, их строении, разновидностях; об изменении жизнедеятельности зверей в разные времена года;</p> <p>- стимулирование интереса к новым сведениям об образе жизни диких животных; совершенствовать умение давать развёрнутые высказывания; обогащение словаря; воспитание бережного отношения к богатству родной природы, желание охранять и оказывать ей посильную помощь</p> <p>- закрепление навыков безопасного передвижения по лестнице (осторожно спускаться и подниматься, держась за перила, не толкаться и т. д.)</p> <p>- Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки</p>	<p>Схема обобщающего понятия «Дикие звери»</p> <p>папка-передвижка «Мы идем за покупками»</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>товары?</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Измерение массы»</p> <p>Графический диктант «Расскажу вам о снежинке»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Почему у нас два глаза»</p> <p>Экологическое</p>	<p>- закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов, закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>- напомнить детям как образуются снежинки, совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- совершенствовать знания детей о свойствах зрительного аппарата методом экспериментирования, закрепить знания о строении и функции глаз, выяснить почему у человека 2 глаза.</p> <p>- закрепить знание о четырех классах животных: птицы, звери, закрепить умение</p>	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>		

		<p>воспитание «Приключение мамонтенка»</p> <p>Рассмотреть календарь природы</p> <p>Проблемная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем в домино»</p> <p>Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных</p> <p>- уточнить представления детей о временах года, о месяцах зимнего сезона, месяцах года. Закрепить последовательность дней недели, выделить текущий день недели. Объяснить, что новый год начинается с января. Повторить, что обозначают карточки календаря, характеризующие погоду.</p> <p>- совершенствовать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>- закрепить состав числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>- закрепить знание детей такого понятия как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала</p>		
--	--	--	--	--	--

			личности.		
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Как звери зимуют? Дикие животные зимой» Бондаренко стр 101</p> <p>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как звери зимуют»</p> <p>Проблемная ситуация «Дни недели перепутались»</p> <p>Речевая игра «Хлопни в ладоши услышав слово, подходящее зайцу; белке и т.д.»</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p>- закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках и где они живут, совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать количественные числительные с существительными.</p> <p>- закрепить умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>- Обогащать знания о диких животных и зимующих птицах.</p> <p>- закреплять представление о последовательности дней недели, развивать чувство времени, развитие интереса, любознательности; обогащать активный словарь детей</p> <p>- пополнять словарный запас детей, развивать речь, память.</p> <p>- совершенствовать умения детей дополнять предложения словом противоположного значения.</p>	<p>Внесение наглядно-дидактического пособия «Дикие животные зимой»</p> <p>Внесение картины для составления рассказа</p>		

		<p>Дидактическая игра «Назови жилище»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква И»</p>	<p>- обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).</p> <p>- развивать умение находить звук в слове, упражняться в звукобуквенном анализе слов, закреплять умение прочитывать слога и слова</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кто живет в зимнем лесу»</p>	<p>- совершенствовать умение передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой		
	<p>Аппликация «Царство диких зверей»</p>	<p>- продолжать осваивать приемы аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Развивать умения наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами		
	<p>Лепка «Животные наших лесов»</p>	<p>- закреплять умения создавать образ разных животных на основе овала (туловище) и шара (голова) дополняя необходимыми деталями (лапки, хвосты, уши и т.д.).</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе со стекой		
	<p>Конструирование «Карманный календарик»</p>	<p>- способствовать развитию творческих навыков у детей дошкольного возраста</p>			
	<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Трусишка зайка серенький»</p>	<p>- совершенствовать умения детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги</p>			
	<p>Рассматривание</p>	<p>- закрепить знания о способах</p>			

		<i>картин</i> «Как дикие животные готовятся к зиме»	приспособления животных к погодным условиям и, о среде обитания этих животных.		
Физическое развитие		<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк» <i>Игровое упражнение</i> «Медвежата в лесу» <i>Практические упражнения</i> «Самые аккуратные» «Надо, надо умываться»	Картотека Картотека - совершенствовать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры - совершенствовать выполнение детьми движений при ползании, учить пролезать под низкими воротцами, перелезать через бревно, подлезать под натянутую на уровне пояса веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола. - совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. - закрепить у детей культурно – гигиенические навыки, умения правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать и смывать мыло). Воспитывать у детей опрятность.		

Птицы зимой

Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке», М. Горький «Воробьишко»</p> <p>Режиссерская игра/драматизация «Как сорока клеста судила»</p> <p>Проблемная ситуация (работа с деревом добрых дел) «Как человек заботится о птицах зимой?»</p>	<p>- расширять кругозор детей, закрепить умение детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, пополнить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> <p>- совершенствовать целостности восприятие художественного текста в единстве содержания и художественного текста. Проанализировать сказку. Помочь понять детям, как надо относиться к тем, кто любит их, дорожит ими. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>- развивать умение инсценировать знакомые сказки; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p>- расширить кругозор детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, закрепить заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Внесение костюмов и масок для обыгрывания</p>	<p>Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление кормушек).</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Трудовые поручения: «Помоем цветы»</p> <p>«Полечим книги»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Покормите птиц зимой»</p> <p>Ситуативные разговоры «Жизнь птиц зимой»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- продолжать развивать умение выполнять трудовые поручения в уголке природы, подбирать необходимое оборудование и материалы для достижения результата (опираясь на 5 ступеней трудовых действий)</p> <p>- прививать желание помогать воспитателю в посильном ремонте книг (поддержать оторванную страницу, намазать клеем место, куда будем приклеивать оторванную страницу)</p> <p>- расширение представлений воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты</p> <p>- закрепить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; воспитывать доброе отношение к природе.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Внесение магнитного плаката «Птицы зимой», схема обобщающего понятия «Птицы»</p>	
Познавательное	Занятие <i>(математическое и</i>	- повторить прием сравнений групп предметов по количеству с помощью		

развитие	<p><i>сенсорное развитие)</i> «Число 8 Цифра 8»</p> <p>Графический диктант «Снегирь»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Куда дует ветер»</p> <p>Экологическое воспитание «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>Познавательный рассказ «Птицы. Какие они?» - воробей, ворона, синица, снегирь»</p>	<p>составления пар, закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- закрепить знания детей об определении направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p> <p>- обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>- вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении их к среде обитания. Обогащать словарный запас</p>	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p> <p>Внесение картинок по теме Зимующие птицу</p>	
----------	---	---	--	--

		<p>Проблемная ситуация «Почему люди зимой мерзнут, а звери и птицы нет?».</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие (развитие речи) «Что мы знаем о птицах», Бондаренко, стр 92</p> <p>Составление описательного рассказа Н. Ульянов «Снегири»</p> <p>Ситуативный разговор «Как птицы зимуют»</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>- закрепить знания о зимующих птицах, объяснить, почему нужно подкармливать птиц, закрепить умение согласовывать существительные с глаголами в родительном падеже.</p> <p>- совершенствовать умение детей в составление описательного рассказа по картине с опорой на картинно-графический план, способствовать развитию диалогической и монологической формы речи, связной речи, обогащать словарный запас</p> <p>- обогатить знания о зимующих птицах.</p> <p>- рассказать детям о том, что птицам трудно приходится зимой. Во время метелей и сильных морозов много птиц</p>	<p>Внесение карточек с птицами</p> <p>Внесение плана-схемы для составления рассказа</p>		

	<p>«Что будет, если мы не будем подкармливать птиц зимой»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи какая? какой?»</p> <p>Отгадывание загадок «Птицы»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква З»</p> <p>Театр теней «Заюшкина избушка»</p>	<p>погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм повсюду съеден. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Если у птицы белый бок, она какая? (Белобокая) · Какую птицу называют белобоккой? (Сороку) · У птички жёлтая грудка, она какая? (Желтогрудая) · Какую птичку называют желтогрудой? (Синица) <p>- совершенствовать умение детей понимать образный смысл загадок. Развивать речь</p> <p>- развивать умение находить место звука в слове, упражняться в звукобуквенном анализе слов, совершенствовать умение преобразовывать слоги в слова</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>	Внесение дидактической игры	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Стайка воробьев»</p> <p>Лепка</p>	<p>- закреплять умение детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать), развивать фантазию у детей.</p> <p>- совершенствовать умения детей лепить</p>	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	Инструктаж по

		<p>«Лепим птиц»</p> <p><i>Аппликация</i> «Белоснежные голуби»</p> <p><i>Конструирование</i> «Кормушка»</p> <p><i>Конструирование из металлического конструктора</i> «Птица»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Зимующие птицы»</p> <p><i>Рассматривание альбома</i> «Птицы»</p>	<p>птиц из целого куска. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.</p> <p>- совершенствовать способ симметричного вырезания птиц. Закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой. Развивать творчество детей.</p> <p>- побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала; закреплять умение выделять этапы создания кормушки; развивать творческую инициативу, выдумку. Воспитывать чувство сочувствия и желание помогать птицам, любовь к природе, работать сообща.</p> <p>- совершенствование конструкторских и творческих способностей детей в процессе моделирования птиц из металлического конструктора.</p> <p>- вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими).</p> <p>- выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщать и классифицировать птиц.</p>	<p>технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Схема-птица, инженерная книга</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Малоподвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Подвижная игра «Филин и пташки», «Птицелов», «Птички в гнездышках»</p> <p>Упражнение «Мой шкафчик»</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки</p> <p>- Закрепить умение спрыгивать с предметов приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве. Действовать согласно правилам игры.</p> <p>- формировать культурно-гигиенические навыки, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p>		
<p>«Никто не забыт, ничто не забыто». День снятия блокады Ленинграда Цель: Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам.</p>					
ЯНВАРЬ IV НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подъём флага на корабле», «Разведчики»</p>	<p>- расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу, игровую деятельность.</p>		<p>Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»</p>

		<p>Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Благина «Шинель» Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>Ситуативное общение «Награда Родины»</p> <p>«900 блокадных дней»</p> <p>Трудовые поручения: - Составить аккуратно книги на полке</p> <p>- Дежурство по столовой</p>	<p>- расширять представление детей о 900 днях блокады г. Ленинграда в годы войны, побуждать желание узнать о суровых днях блокады у родственников, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Воспитывать уважение и благодарность к людям старшего поколения.</p> <p>- совершенствовать умение детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию;</p> <p>- познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.</p> <p>- продолжать знакомить с историей родного города (Блокада Ленинграда).</p> <p>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.</p>	<p>Внесение презентации</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Внесение тематических альбомов</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Диалог с детьми ОБЖ «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»</p> <p>Экономическое воспитание Стоимость и цена товара</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- закреплять правильное, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.</p> <p>- Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	Игра «Сколько это стоит?»	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Объем. Сравнение по объему»</p> <p>Графический диктант «Машина»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>- совершенствовать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания, закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- совершенствовать знания детей о ветре, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p>	Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта	

	<p>Экспериментирование «Где живет ветер»</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> «Что такое огонь?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Блокада Ленинграда»</p> <p><i>Беседа</i> «Что такое героизм?»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- вспомнить, что огонь явление неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком</p> <p>- напомнить детям об исторических фактах времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время; развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>- закрепить представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>			
Речевое развитие	<i>Занятие (речевое развитие)</i> «Их именами	- расширять представления детей о знаменитых людях нашего города, воспитывать патриотические чувства,		Внесение книг и альбомов, посвященных героям	

	<p>названы улицы нашего города»</p> <p>Составление рассказа «О блокаде Ленинграда»</p> <p>Дидактические игры «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Подбери картинку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква С-Ц»</p>	<p>историческую память, уважение к старшему поколению, проникнуться героизмом людей</p> <p>- совершенствовать умение детей в составлении рассказа, закрепить умение последовательности повествования (использовать картинки-помощники).</p> <p>- развивать связную речь детей, упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации</p> <p>-развивать умение находить место звука в слове, закреплять умение дифференцировать звуки на слух, закреплять умение подбирать на заданный звук.</p>	<p>Внесение картинок-помощников для составления рассказа</p> <p>Внесение дидактических игр</p> <p>Внесение картин «Дорога жизни»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Салют над Невой»</p> <p>Аппликация «Разорванное</p>	<p>– совершенствовать умения детей создавать на рисунке композицию. Закреплять умение смешивать цвета, создавая их оттенки.</p> <p>- расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде, знания о памятнике</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	

	<p>кольцо»</p> <p>«Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на картоне способом в прокол</p> <p><i>Лепка</i> «Самолёт»</p> <p><i>Конструирование</i> «Здания, мосты, дороги»</p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами)</i> «Журавлики»</p> <p>«Кораблик»</p> <p><i>Слушание</i></p>	<p>«Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо», расширить знания о Дороге жизни.</p> <p>- показать приём пришивания пуговицы с двумя отверстиями. Упражнять в действии, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- совершенствовать умения детей лепить самолет из нескольких частей; показать, как оформить нос и хвост. Закреплять умение соединять части приемами прижимания, примазывания. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивания.</p> <p>- продолжать знакомить с разными способами постройки.</p> <p>- закреплять умение складывать базовые формы «двойной квадрат», «птица»; закреплять умение самостоятельно выбирать нужный цвет бумаги.</p> <p>- продолжать развивать умения детей работать с бумагой в технике оригами, формировать умение следовать устным инструкциям.</p> <p>- воспитывать интерес к классической</p>	<p>при работе с ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стекой</p>	
--	--	---	--	--

		«Военный марш», муз. Г.Свиридова.	музыке, развивать музыкально- ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма.		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика		Картотека		
	Бодрящая гимнастика		Картотека		
	Ситуативное общение «Когда я ем, я глух и нем»		- совершенствовать умения детей соблюдать правила этикета во время еды.		
	«Как правильно мыть руки»		- совершенствовать умения правильно мыть руки, сформировать навык правильного и своевременного мытья рук. Побуждать детей выполнять закаливающие процедуры, следить за чистотой своего тела. Формировать потребность в чистоте и аккуратности.		
	Подвижная игра «Боулинг»		- активизация потребности в двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта детей.		
	«Прокати мяч в ворота»		- закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в		

			упражнении.		

Вода и ее обитатели – реки и моря.					
Цель: Создание условий для формирования представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, океанах и их жителях.					
февраль	I НЕДЕЛЯ	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Сюжеты: «На дне морском», «Что мы можем увидеть и встретить в море», «Морские пираты»</p> <p>Ситуативный разговор «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Латынова «Волшебник придумал воду», «Путешествия воды»</p>	<p>- совершенствовать умение обогащать содержание игры, распределять роли, наполнять атрибутами</p> <p>- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.</p> <p>- приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	<p style="text-align: center;">Внесение плаката «Круговорот воды в природе»</p> <p style="text-align: center;">Внесение книг в литературный уголок</p>	Составление книги с детскими рассказами «Кто живет в водоеме»

		<p>Просмотр мультимедиа на телевизоре "Уроки тетушки Совы Уроки Осторожности" – «Водоёмы»</p> <p>Беседа «Удивительный мир океана»</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по подготовке к занятиям.</p> <p>«Служба быта «Солнышко»» (уборка в группе).</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»» Работа с пособием</p>	<p>- закреплять знания о водоемах, развивать умение различать водоемы: море, река, озеро, активировать в речи детей слова «исток», «устье», «приток», «русло».</p> <p>- Расширение представлений детей об окружающем мире, знакомство с растительным и животным миром океана</p> <p>- совершенствовать умение раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.</p> <p>- продолжать развивать умение участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы, осуществлять контроль и самоконтроль качества действий при выполнении общей работы</p> <p>- воспитывать бережное и осознанное отношение к воде</p> <p>- формирование эмоционального</p>	<p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Внесение наглядно-дидактического пособия «Обитатели морей»</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	--	---	---	---	--

		«Моё настроение» Пособие «Режим дня»	интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Число 9 Цифра 9»</p> <p>Графический диктант «Рыбка»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование «Круговорот воды в природе»</p> <p>Экологическое воспитание «Пищевые цепочки в лесу»</p>	<p>- напомнить образование и состав числа 9, цифрой 8, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук</p> <p>- совершенствовать умение в ходе экспериментирования выявлять свойства воды (не имеет запаха, цвета, вкуса, формы); расширить знания детей о трёх состояниях воды (жидкое, твёрдое, парообразное); закрепить знания детей о дожде, облаках, о круговороте воды в природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру; анализировать и делать выводы;</p> <p>- закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать</p>	<p>Внесение «домика 9» состав числа</p> <p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>		

		<p>Проблемная ситуация «Кто живет в воде»</p> <p>Ситуативные разговоры «Знаешь ли ты морских обитателей?»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>«пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p> <p>- напомнить детям о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни.</p> <p>- выявить у детей знания о подводном мире.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Планета океан» Скоролупова ч 2, стр 110</p> <p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Ушакова , стрр 58</p>	<p>- закрепить представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление.</p> <p>- учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства</p>	Внесение сюжетных картин и альбома «На морском дне»		

	<p>Ситуативный разговор «Роль воды в появлении жизни на планете Земля»</p> <p>Речевая игра с мячом «Кто больше знает морских обитателей»</p> <p>Дидактическая игра «Обитатели морских глубин»</p> <p>«В каких словах есть вода?»»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква З-Ж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение словаря детей разными частями речи по теме. - упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. - Закреплять знания детей о морских обитателях. Развивать умения выделять признаки различия и сходства между рыбами. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. - развивать логическое мышление, память, внимание, обогащать речь детей новым словами. - развивать умения детей определять место звуков в словах, закреплять умение дифференцировать звуки на слух, подбирать слова с заданным звуком. 		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Морское дно»</p> <p>Аппликация «Экзотические рыбки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить обитателей морей и океанов, закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; - закреплять умение детей вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, 	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	Инструктаж по технике безопасности при работе с

		<p>Лепка «Морское царство»</p> <p>Конструирование «Летучие рыбы»</p>	<p>располагая их в определенном порядке.</p> <p>- совершенствовать навыки размазывания пластилина на пластине для создания общего фона композиции; развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина; совершенствовать приём примазывания для скрепления частей изображения.</p> <p>- совершенствовать навыки работы с бумагой, выполнения точных и аккуратных сгибов. Развивать умение украшать свою работу дополнительными деталями. Развивать навыки лепки барельефа — изображения из пластилина на пластине</p>	<p>ножницами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>«Щука и караси»</p> <p>«Догони меня...»</p> <p>«Мы – водные</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- закрепление умения выполнять основные движения, развитие фантазии и творческого мышления.</p> <p>- развивать двигательную активность детей, создать хорошее настроение.</p> <p>- развивать координацию движений, двигательную активность детей, создать хорошее настроение.</p> <p>- закрепить знания детей о водных</p>			

		<p>жители»</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее»</p> <p>Ситуативный разговор «Где найти витамины?»</p>	<p>животных, учить изображать животных, имитировать их движения.</p> <p>- упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>- вспомнить значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.</p>		
--	--	---	--	--	--

Что такое -долг, служебный долг (пословицы о долге)

Февраль 2 недели	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения</i> - дежурство по столовой <i>Хозяйственно – бытовой труд</i> - мытьё игрушек</p>	<p>- развивать умение нарезать бумажные салфетки, закреплять умение безопасного пользования ножницами</p> <p>- формировать культуру труда, умение работать в общем темпе, воспитывать трудолюбие, старательность</p>	Уголок дежурства	Пособие 5 ступеней трудового процесса	<p>1 вариант Оформление выставки военной техники разных родов войск</p> <p>2 вариант Оформление фотогазеты «Наши папы brave солдаты»</p>
		<p><i>Диалог с детьми по ОБЖ</i> <i>Тема: «Драться и договариваться»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i> <i>Тема: «Пусть не будет войны никогда»</i></p>	<p>- формировать положительные моральные качества, развивать речь</p> <p>- формировать чувство гордости за воинов – защитников, подвести к пониманию того, что война - это страшно и больно</p>			

		<p><i>Чтение художественной литературы</i> <i>А. Ошуров «Пилот»</i> <i>И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых»</i> <i>А. Жаров «Пограничник»</i> <i>В. Степанов «Наша армия»</i> <i>Ю. Коваль «На границе»</i> <i>О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»</i> <i>А. Гайдар «Рассказы об Армии»</i> <i>Т. Курбатова «Три защитника, три брата, три богатыря»</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> <i>«Пилоты», «Моряки», «Сестра милосердия»</i></p> <p>Экономическое воспитание <i>«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»</i></p> <p>Работа с пособием <i>«Моё настроение»</i></p>	<p>- вызвать эмоциональный отклик на произведение; развивать умение отвечать на вопросы, помочь детям проникнуть в замысел рассказа, развивать умение детей анализировать поступки других людей, поддерживать беседу, привлечь уважение к Российской Армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине</p> <p>- совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей договариваться о последовательности игровых действий</p> <p>- Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	--	--	---	--

		Пособие «Режим дня»	чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Угол»</p> <p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> Опыт: «Что бывает с паром при охлаждении»</p> <p><i>Познавательный рассказ «Памятники воинам в нашем городе»</i></p> <p><i>Выложить из палочек самолёт, танк, лодку, вертолёт (по собственному замыслу или по образцу)</i></p> <p><i>Познавательные рассказы из личного опыта на тему: «Что я знаю об Армии», «Родственники,</i></p>	<p>- продолжать формировать представления о различных видах углов, решаем простые примеры на сложение и вычитание</p> <p>- показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов</p> <p>- продолжать знакомить детей с памятниками родного города, рассказать о значении памятников боевой славы, о героях, которым поставлены памятники</p> <p>- развивать внимание, мышление, творчество, мелкую моторику</p> <p>- продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Счётные палочки</p>		

		<p><i>служащие в Армии»</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i> <i>Наблюдаем за ветками тополя, поставленными в воду (как появляются листочки)</i></p> <p><i>Дидактические игры</i> - что нужно моряку, пограничнику, лётчику - четвёртый лишний (военная техника) - один – много - продолжи предложение</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i> <i>За погодой</i></p> <p><i>Части суток</i></p> <p><i>Шашки</i></p>	<p>- продолжать формировать умение проводить длительное наблюдение за срезанными веточками, закреплять умение фиксировать результат наблюдения, делать выводы.</p> <p>- расширять представление детей о разных видах войск, развивать зрительную память, внимание, мышление</p> <p>- сравнить утреннюю и вечернюю погоду, замечать изменения, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями неживой природы</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внести срезанные ветки тополя и поставить их в воду с водой</p> <p>Дневник наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i> <i>1. Составление рассказа по</i></p>	<p>- продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, лётчиков</p>	<p>Картина «На границе» Схема рассказывания</p>		

		<p><i>картине М. Самсонова «На границе»</i></p> <p>2. <i>Составление рассказа по пословице, Ушакова стр 135</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Где проходят службу наши солдаты?»</i></p> <p><i>Дидактические игры</i> - чья форма? - угадай по описанию - подбери признак - кто это делает?</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Наша армия» «Мы солдаты» «Мы мечтаем»</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i> Тема: «Звук и буква М»</p> <p><i>Пословицы и поговорки о мужестве и</i></p>	<p>- учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием</p> <p>- рассказать и показать, где и как проходят военную службу наши солдаты, в каких современных войнах им приходится принимать участие.</p> <p>- развивать словарный запас по теме, умение подбирать существительное к прилагательному</p> <p>Продолжать развивать и улучшать мелкую моторику, память</p> <p>- закрепить умение выделять звук в словах, определять позицию звука в слове, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>- развивать познавательную и речевую активность детей, побуждать детей к активному обсуждению текста поговорок и</p>	<p>Подбор пословиц на заданную тему</p> <p>Презентация</p> <p>Подбор пособий</p> <p>Подбор пальчиковой гимнастики</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	--	--	--

		<i>доблести</i>	пословиц, формировать уважение к военной истории России, чувство гордости за свою родину		
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i> Тема: «Солдат на посту»</p> <p><i>Аппликация</i> Тема: «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p><i>Лепка</i> Тема: «Солдат»</p> <p><i>Конструирование (оригами)</i> Тема: «Пилотка»</p> <p><i>Раскрашивание раскрасок на военную тематику</i></p> <p><i>Конкурс рисунков «В армии служить почётно»</i></p> <p><i>Конструирование</i> Тема: «Военная база» (настольный,</p>	<p>- развивать художественное восприятие образа человека, упражнять в смешивании красок для получения цвета лица</p> <p>- использовать знакомы приёмы вырезывания из бумаги в предметы симметричные или одинаковой формы и размера, закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей</p> <p>- познакомить детей с родами войск, учить создавать образ воина – защитника, закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей и соединять детали, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами</p> <p>- закреплять навыки работы по схеме, развивать мелкую моторику, глазомер</p> <p>- развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе</p>	<p>Инструкция по технике безопасности</p> <p>Инструкция по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p> <p>Схема сгибания</p> <p>Совместная работа детей и родителей</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p>		

	<p><i>напольный конструктор)</i> <i>Рассматривание картин художников А. Дроздов «На страже Отечества»</i> <i>П. Соколов – Скаля «На границе»</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Слушание песен «Будем в армии служить», «Папа может», «Бескозырка белая»</i></p> <p><i>Проведение релаксационных пауз с использованием музыкальных средств во время режимных моментов</i></p>	<p>- продолжать формировать умение рассматривать картины, отмечать настроение и характер картины, высказывать своё мнение</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыкальное произведение, подпевать</p>	<p>Подбор картин для рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p><i>Практическое упражнение</i> <i>Тема: «Что сильнее вируса»</i> <i>«Наши волосы»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i> <i>«Ракета», «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног»,</i></p>	<p>- закрепить знания о простых, но полезных навыках (мытьё рук, лица)</p> <p>- развивать умение ухаживать за волосами, расчёсывать их каждый день своей расчёской</p> <p>- формировать безопасное поведение во время бега, закрепить правила игры, развивать ловкость, меткость, быстроту, стремление к победе</p>	<p>Алгоритм ухаживания за волосами</p>	

		<p>«<i>Часовые и разведчики</i>» «<i>Стрельба в цель</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Парад российской Армии</i>»</p>	<p>- упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов рук</p> <p>- упражнять детей в перестроении из одной колонны в две, три; учить размыкать и смыкать колонны, двигаясь приставными шагами, выполнять повороты налево, кругом</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Ознакомление с творчеством 225-летие со дня рождения великого А. С. Пушкина (6 июня) баснописец И. А. Крылов (1784-1833) (13.02. — 255 лет)</p> <p>Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)</p>			
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Ситуативная беседа: «Детям об А. С. Пушкине».</i></p> <p><i>Игра-драматизация «Свет мой зеркальце, скажи...»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p><i>Произведения А.С. Пушкина по выбору детей</i></p> <p><i>Чтение басен И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Лебедь, Рак и Щука»</i></p>	<p>- Продолжить знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина.</p> <p>- Продолжаем знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина и И.А Крылова. Предложить обыграть новый сюжет. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героини, развивать дикцию, выразительность речи, актёрские умения.</p>	Творческий досуг «По сказкам А. С. Пушкина и И.А Крылова»

	<p><i>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</i></p> <p><i>Дежурство по столовой.</i></p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <p><i>Работа с пособием «моё настроение»</i></p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей самим выбрать игру - способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного. - формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, благодарить. - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 		
Познавательное развитие	<p><i>Викторина по сказкам А. С Пушкина.</i></p> <p><i>Просмотр мультимедийной презентации «А. С. Пушкин» С использованием Smart-доски.</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Квартет»</i></p> <p><i>«Заучивание</i></p>	<p>Выявить интерес к произведениям А. С Пушкина.</p>		

	<p><i>стихотворения. А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый.».</i></p> <p><i>Наблюдение за погодой.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i></p> <p><i>Д/игра «Найди и исправь ошибку»</i></p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветер.</p> <p>- воспитывать умение понимать причинные связи между явлениями, развивать речь, творческое мышление детей, воображение.</p> <p>- закреплять знания детей о характерных признаках геометрических фигур, формировать умение объединять их по данным признакам.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие 1 <i>Басня Крылова «Ворона и лисица»</i></p> <p>Занятие 2 <i>Беседа о творчестве А.С Пушкина</i> <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	<p>- развивать знания о жанровых особенностях басни</p> <p>- углублять и расширять знания о творчестве А.С Пушкина</p>	<p>Портрет Крылова</p> <p>Портрет, книги сказок поэта, фонограмма сказки</p>	

		<p><i>Чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде».</i></p> <p><i>Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и Лиса»</i></p> <p><i>Рассматривание портрета А. С. Пушкина, И.А Крылова</i></p> <p><i>Просмотр сказки-мультфильма «О царе Салтане» Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «У Лукоморья...»</i></p> <p><i>Театр теней «Петушок золотой гребешок»</i></p>	<p>- развитие мелкой моторики</p> <p>- Развивать внимание, память, зрительную память. Умение внимательно слушать сказку, смотреть сказку.</p> <p>- Рассказать о творчестве великого русского поэта; побеседовать о сказках, которые он написал для детей; почитать отрывки из них.</p> <p>- Активизировать и обогатить словарь детей, развивать слуховую память, совершенствовать выразительность при прочтении стихотворения, вызвать интерес к лирике А. С. Пушкина.</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>	<p>В книжном уголке оформить выставку книг из произведений А.С.Пушкина и И.А Крылова (привлечь родителей), разместить портреты</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Прослушивание аудиосказок с музыкальным сопровождением А. С. Пушкина, И.А Крылова</i></p>			Подбор аудиосказок	

		<p><i>Рисование «В царстве золотой рыбки»</i></p> <p><i>Аппликация: «У Лукоморья дуб зеленый...»</i></p> <p><i>Использование шаблонов и трафаретов в рисовании «Любимая сказка»</i></p>	<p>- Закрепить умение изображать рыбу, воспроизводить в рисунке особенности её внешнего строения. Учить смешивать краски для получения нужного цвета, правильно работать кистью.</p> <p>- Закреплять умения использовать в своей работе метод рваной аппликации; совершенствовать умения работать в коллективе.</p> <p>- развивать умение использовать трафареты и шаблоны в творчестве.</p>	<p>Инструкция по технике безопасности</p> <p>Инструкция по технике безопасности</p> <p>Подбор шаблонов и трафаретов</p>	
Физическое развитие	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Рыбаки и рыбки» ✓ «Охотник и зайцы» ✓ «Лети, лети лепесток» ✓ «Гуси-гуси» <p><i>Упражнение «Едем на самокате»</i></p> <p><i>Упражнение «Попади в яблочко»</i></p> <p><i>Оздоровительные</i></p>	<p>- Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>- Закрепить умение правильной езды на самокате, тренировать вестибулярный аппарат.</p> <p>- Совершенствовать технику метания в горизонтальную цель</p>			

		мероприятия после сна: гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.			
--	--	---	--	--	--

<p>«День защитника Отечества, профессии, трудовые действия». Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (защита крепости) Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями) Цель: расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.</p>					
ФЕВРАЛЬ IV НЕДЕЛЯ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</p>	<p>- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, совместно планировать предстоящую игру. Развивать диалогическую речь.</p>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры	Изготовление коллективного поздравительного плаката (рисование, аппликация) Гость группы (папа воспитанника)
		<p>Ситуативный разговор «Будем армии служить»</p>	<p>- способствовать нравственно – патриотическому воспитанию детей через формирование представлений о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам</p>		
		<p>Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А.</p>	<p>- вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, продолжать знакомить детей с военными профессиями, помочь детям проникнуть в замысел рассказа, развивать умение детей анализировать поступки других детей, поддерживать беседу, выражать</p>		

		<p>Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Беседа «Российская армия»</p> <p>Трудовые поручения: «Полив комнатных растений»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Драться или договариваться»</p> <p>Экономическое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Торговый</p>	<p>положительные эмоции при прочтении; прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи.</p> <p>- углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии</p> <p>- расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p> <p>- совершенствовать культуру труда; закреплять умение работать в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>- совершенствовать положительные моральные качества, развивать речь</p> <p>- Диагностика знаний и умений детей</p>	<p>Внесение пособия «Выбор деятельности»</p> <p>Подборка атрибутов</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>центр» Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Число 9 Цифра 9»</p> <p>Графический диктант «Дом»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) «Органы чувств»</p> <p>Экологическое воспитание «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Проблемная</p>	<p>- закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p> <p>- закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.</p> <p>- закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека</p> <p>- подвести к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Отчизну,</p>	<p>Внесение плаката органы чувств</p>		

	<p>ситуация «Как жили вместе Добрыня Никитич и Змей Горыныч»</p> <p>Ситуативные разговоры «Военная техника»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>формировать у детей основы гражданственности.</p> <p>- совершенствовать умение классифицировать виды транспорта.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение демонстрационного материала</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Защитникам Родины славу поем!»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Гуриной 23 февраля</p> <p>Ситуативный разговор «Герои моего города»</p>	<p>- рассказать о празднике 23 февраля, напомнить детям о различных родах войск.</p> <p>- Вспомнить, улица какого Героя войны отмечена на карте нашего города (И.К.Скуридина). Найти на карте города улицу Федюнинского. Спросить детей, знают ли они в честь кого названа эта улица. Выслушать мнения детей. Рассказать, что эта улица с 1981 года названа в честь Героя Советского Союза, Героя МНР, командующего 2-й Ударной армией И.И.Федюнинского (1900-1977).</p>	<p>презентация</p> <p>Внесение в патриотический уголок фотографий героев города</p>	

		<p>Игровая ситуация «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Проблемная ситуация «Если бы я был военным»</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква К»</p>	<p>Под его командованием 14 января 1944 года армия начала наступление на фашистов с Ораниенбаумского плацдарма с целью полного снятия блокады Ленинграда. Показать фотографию героя, отметить на карте города улицу Федюнинского георгиевской лентой.</p> <p>- закреплять и расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе. Развивать познавательный интерес к защитникам Отечества. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания.</p> <p>- закрепить знания детей о согласном глухом звуке К и букве К, формировать умение правильно произносить звук, определять его место.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Пограничник с собакой»</p> <p>Аппликация «Открытка с 23 февраля»</p>	<p>- совершенствовать умения рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды.</p> <p>- совершенствовать умения детей создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p>		

	<p>«Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями. Использование модели пришивания пуговицы»</p> <p>Лепка «Кораблик для папы»</p> <p>Конструирование «Военная база» (напольный и настольный деревянный конструктор)</p> <p>Конструирование оригами «Истребитель»</p> <p>Прслушивание записи песни З.Александрова «Бескозырка белая»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Дроздов «На страже Отечества»,</p>	<p>- показать приёмы пришивания пуговицы. Соблюдать правила безопасности труда, развивать внимание, эстетическое восприятие.</p> <p>- побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.</p> <p>- совершенствовать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе.</p> <p>- углублять навыки работы по схеме, развивать мелкую моторику, глазомер; познакомить с видами самолетов и их назначением.</p> <p>- Расширять представления детей о чувствах и эмоциях человека, о средствах их выражения в музыке. Развивать способность к слуховому представлению, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>- продолжать формировать умение рассматривать картины, отмечать настроение и характер картины, высказывать свое мнение (что понравилось,</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности Иголки, пуговицы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой</p> <p>Схема складывания</p> <p>Картины</p>	
--	---	---	--	--

		П. Соколов-Скаля «На границе», А. Покрышкин «Летчик»	что привлекло внимание).		
Физическое развитие	<i>Утренняя гимнастика</i>		Картотека		
	<i>Бодрящая гимнастика</i>		Картотека		
	<i>Упражнение «Попади в цель»</i>		- развивать глазомер.		
	<i>Практические упражнения «Самые аккуратные»</i>		- совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, развивать умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.		
	«Надо, надо умываться»		- закреплять у детей культурно – гигиенические навыки, развивать умения правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намывать и смывать мыло). Воспитывать у детей опрятность.		
	«Где мы были не скажем, а что делали покажем»		- развивать умения детей движением передавать действие, развивать координацию движения.		

«Животные холодных и жарких стран»

Цель: углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных жарких и холодных стран.

Ф	Социально-	<i>Сюжетно-ролевая</i>	- закрепить названия профессий людей,	Внесение атрибутов	Телепередача «В мире
----------	------------	------------------------	---------------------------------------	--------------------	----------------------

коммуникативное развитие	<p><i>игра</i> «Полярные исследователи»</p> <p>«Экскурсия по зоопарку»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Охрана природы»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> Н. Латынова «Пустыни», «Миражи», Б. Житков «Про слона»</p> <p><i>Просмотр мультлика на телевизоре</i> «Маугли. Приключение в джунглях»</p> <p><i>Беседа</i> «Животные холодных стран»</p>	<p>работающих за полярным кругом; Объяснить значимость и важность их работы: уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.</p> <p>- упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию в зоопарке.</p> <p>- систематизировать знания о животных полярных районах, которые находятся под охраной.</p> <p>- развивать интерес детей к чтению художественной литературы, учить отвечать на поставленные вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>- закреплять у детей названия животных жарких и тропических лесов, их повадок и поведения, образа жизни.</p> <p>- активизировать знания детей о животных полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.</p>	<p>для сюжетно-ролевой игры</p> <p>Внесение видео о животных из Красной книги</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Внесение демонстрационного материала</p>	<p>животных» (стихи наизусть про разных животных)</p>
--------------------------	--	--	---	---

	<p>Трудовые поручения: дежурство в уголке природы</p> <p>Отбор игрушек и книг, подлежащих ремонту</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Если ты остался дома один» Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- совершенствовать умение заботиться о растениях (поливать, рыхлить почву, протирать листья).</p> <p>- развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	Внесение пособия «Выбор деятельности»	
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Число 9 Цифра 9»</p> <p>Графический диктант «Верблюд»</p>	<p>- актуализировать знания детей о циферблате часов, закрепить представления об определении времени по часам, закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>- совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук.</p>		

		<p>Занятие <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> «Свет и тень»</p> <p>Экологическое воспитание «Как животные приспособились к зиме»</p> <p>Проблемная ситуация «Как живет верблюд в пустыне»</p> <p>Ситуативные разговоры «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- закрепить знания детей об образовании тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создавать с помощью теней и образы.</p> <p>- расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; закрепить знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям;</p> <p>- углубить знания детей о жителях Африки и их повадках, закрепить знания о способах выживания животных в жарких странах.</p> <p>- расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких и холодных странах, закрепить понятия хищники и травоядные животные.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение фонарика, свечи, предметов для экспериментирования, рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>	
--	--	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Животных жарких и холодных стран» Ч 1, стр 86, 96</p> <p>Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери словечко»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Чей? Чья? Чьи?»</p> <p>Подготовка к грамоте</p>	<p>- закрепить названия животных жарких и холодных стран и их детенышей, обсудить их внешние признаки, чем питаются, систематизировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное с числительным.</p> <p>- закрепить умение детей составлять небольшой связный рассказ по картине с опорой на план.</p> <p>- закрепить знания детей о белом медведе и его образе жизни. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>- закреплять умение детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.</p> <p>- систематизировать умения детей образовывать существительные в уменьшительной форме.</p> <p>- активизировать словарный запас, научить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- познакомить со звуком Б, буквой Б. развивать умения определять ее место</p>	Внесение новых картинок в дидактические игры	
--	------------------	--	--	--	--

		«Звук и буква Б»	слове, развивать фонематическое восприятие, упражняться в звуко-буквенном анализе слов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Пингвины в Антарктиде»	- развивать умения детей рисовать пингвинов, закреплять умение отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой		
	Аппликация «Верблюд»	- развивать умения детей вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику рук.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами		
	Лепка «Черепашка»	- развивать умение детей лепить животных с натуры (резиновая игрушка), передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умения применять знакомые приемы лепки.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой		
	Конструирование оригами «Пингвин»	- закрепить знания, умения и навыки по складыванию базовых форм оригами; умение работать по схемам; развитие творчества, фантазии, художественного вкуса			
	Рассматривание тематического альбома «Животные Африки»	- продолжать закреплять знания детей о животных Африки, предложить рассмотреть рисунки, охарактеризовать особенности внешнего вида и жизнедеятельности			
Дидактическое упражнение «Собери животное»	- закрепить умение составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий; Совершенствовать навыки подбора				

			нужного цвета и составления оттенков.		
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Упражнение «Пингвины»</p> <p>Ситуативный разговор «Важность закаливания»</p> <p>"Наши зубки"</p> <p>Соревнование «Кто самый меткий»</p> <p>Подвижная игра «Кенгуру»</p> <p>Игровое упражнение «Палочка-</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мячей). Развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>- обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закаливания, утренней гимнастики.</p> <p>- совершенствовать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов гигиены.</p> <p>- закрепление умения детей выполнять замах, бросок, действовать по сигналу.</p> <p>- совершенствовать умение детей выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>- совершенствовать умение быстро менять направление и темп движения. Развивать</p>			

		выручалочка»	координацию движения, ловкость		
--	--	--------------	--------------------------------	--	--

<p align="center">Весна. Международный женский день 8 марта. Профессии мам</p> <p align="center">Цель: воспитывать у детей уважение к труду мамы, расширить их представления о женских профессиях в городе.</p>					
<p align="center">Март 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Любимое занятие моей семьи» ✓ «Как я помогаю маме» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уборка игрушек на места <p>✓ «Дежурство по столовой»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть фотографии своей семьи, рассказать сверстникам о любимом хобби в семье - обсудить с детьми, какие домашние обязанности у них есть, побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. - совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки строительный материал на свои места после игры. - развивать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол. - рассмотреть с детьми опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице: взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе. 	<p>Фотографии семей воспитанников</p> <p>Дидактические картинки домашние обязанности по дому; пособие паровозик добрых дел</p> <p>Пособие «лесенка трудового процесса»</p> <p>Шапочки и фартуки для дежурства; карточки дежурства плакат «Мы дежуриим»</p> <p>Дидактические картинки «Внимание незнакомец»</p>	<p>Сезонный праздник «8 марта – праздник мам»</p> <p>Оформление альбома «Профессии наших мам» (рассказы детей о профессиях мам по плану)</p>

		<p>✓ «Незнакомый человек может быть опасным»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «Выбираем подарок маме», «Приготовим праздничный ужин для мамы», «В магазине»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Профессии нашей мамы»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Берестов «Праздник мам» ✓ Е. Благинина «Мамин день» ✓ Артюхова 	<p>- развивать умение детей распределять роли в игре, согласовывать свои действия, подбирать атрибуты к игре, привлекать в игру других детей.</p> <p>- продолжать формировать умение организовывать разные виды игр, объединяя их в один сюжет, подбирать атрибуты, необходимые для той или иной профессии.</p> <p>- уточнить представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, формировать умение детей понимать и выражать эмоциональное переживание близких людей, способствовать сплочению детско-родительских отношений.</p> <p>- закрепить знания детей о профессиях, воспитывать внимательное отношение к женщинам, девочкам.</p> <p>- предложить придумать, как помочь перейти через лужу, воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам, а девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p>	<p>Набор посуды, кухня, макеты овощей фруктов, вывеска «магазин» ценники, цветы</p> <p>Набор парикмахер, халат и шапочка врача, набор доктора</p> <p>выставка книг по теме недели</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Массажный коврик, «лужи» из ткани</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>«Трудный вечер»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Михалков С. «А что у вас?» ✓ Г. Браиловской «Наши мамы и наши папы» ✓ В. Донниковой «Канавка» <p>Проблемная игровая ситуация «Лужа» (разложить камни и пройти по ним, найти длинную дощечку по размеру лужи) Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>			
	Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай растение» ✓ «Узнай, кем работает моя мама» ✓ Радиопередача 	<p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Картотека комнатных растений, картинки</p> <p>Дидактические картинки «профессии»</p> <p>Картинки пиктограммы</p>	

		<p>«О любимой маме»</p> <p>✓ «Угадай настроение»</p> <p>✓ «Покажи настроение»</p> <p>✓ «Мамины помощники»</p> <p>✓ «Профессии»</p> <p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Число 9. Цифра 9.»</p> <p>2. Тема: «Часы»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>1. Опыт «Потребность растений в воде»</p> <p>2. «Профессии наших мам»</p>	<p>маме</p> <p>- закрепить у детей представление о том, как графически изображается настроение и состояние человека: грусть, радость, страх, удивление, интерес</p> <p>- развивать умение детей показывать мимикой настроение человека.</p> <p>- закрепить представления детей о составе числа 9, повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар)</p> <p>- уточнить представление детей о разных видах часах, их назначении</p> <p>развивать у детей чувство времени</p> <p>- сформировать представления о важности воды для жизни и роста растений, умение делать выводы в ходе экспериментирования</p> <p>- расширять представления о труде взрослых, систематизировать знания детей о профессиях мам.</p> <p>- спросить у детей: какие хорошие манеры они знают; как и чем можно порадовать близких; кто и зачем придумал правила поведения.</p> <p>- предложить детям вспомнить ситуации, когда родители их благодарили за помощь.</p> <p>- уточнить представление детей о том, что</p>	<p>«Эмоции»</p> <p>Дидактическая игра «Мамины помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Состав числа»</p> <p>Плакат «Такие разные часы»; песочные часы</p> <p>Экологические модели «стадии роста растений»</p> <p>дидактические картинки «женские профессии»; пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Фильтры (марля,</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хорошие манеры» ✓ «За что мне мама сказала: «Спасибо, сынок! (дочка)»» <p>Экологическое воспитание</p> <p>«Весенний уход за комнатными растениями»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>«Длительное наблюдение за веточками березы»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>есть влаголюбивые и засухоустойчивые растения, по внешним особенностям определять состояние растений.</p> <p>- понаблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, фиксировать результаты в календаре наблюдений</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>песок), талая вода в бутылке</p> <p>карандаши, листы для зарисовок наблюдений</p>	
--	--	---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по плану «Мама – главное слово» 2. Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март» стр 214 Ушакова <p>Подготовка к обучению грамоте «Состав предложение по картинкам»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови чей?» ✓ «Назови ласково» ✓ «Расскажи о семье по плану» ✓ «Предметы для папы и мамы» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наша мама», ✓ «Семья», ✓ «Дружная 	<p>- составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме, отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме</p> <p>- знакомить с картиной, развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину»</p> <p>- закрепить умение анализировать предложение, дифференцировать понятия «слово» и «предложение», составлять простые предложения по картинкам.</p> <p>- упражнять детей в согласовании числительных и прилагательных подборе существительных к прилагательному, в умении давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>- закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы женщинам и мужчинам.</p> <p>- развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>- развивать подвижность нижней челюсти, спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке.</p>	<p>схема описательного рассказа</p> <p>картина</p> <p>Дидактические картинки по теме «Профессии мам» пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш»,</p> <p>Демонстрационные картинки о семье</p> <p>Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Картинки - схемы для правильного выполнения артикуляционной гимнастики</p>	
------------------	--	---	---	--

		<p>семья»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>✓ «Окошко»,</p> <p>✓ «Улыбка»</p>			
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Портрет моей мамы»</p> <p>Лепка «Шляпка для мамы»</p> <p>Аппликация «Платье для мамы»</p> <p>Конструирование «Стол и стул» из металлического конструктора</p>	<p>- закреплять умение детей рисовать портрет мамы крупно, развивать технические умения рисования различными материалами: гуашь, восковые мелки, сангина, цветные карандаши предложить детям выбрать для рисования материал по своему желанию.</p> <p>- закреплять знакомые приемы лепки, умение скреплять детали между собой, примазывая их.</p> <p>- создание композиции в технике обрывной аппликации, аккуратно наклеивать детали</p> <p>- формировать умение составлять конструкцию из мелких деталей по схеме, обыгрывать их в макете дома.</p>	<p>Фотографии мам, Гуашь, восковые мелки сангина, цветные карандаши, альбомные листы для рисования; инструктаж по технике безопасности</p> <p>Дидактические картинки женских головных уборов.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу» силуэт платье, клей, обрывки цветной бумаги разного цвета</p> <p>Инструкции сборки «стул» и «кресло» из металлического конструктора; инженерная книга по металлическому конструктору</p>		

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школа мяча» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Догонялки» ✓ «Ловишки в кругу» ✓ «Мы веселые ребята» ✓ «Свободное место» ✓ «Сбей кеглю» ✓ «Боулинг» 	<p>- упражнять детей подбрасывать мяч вверх, подождать, когда он упадет и ударится о землю, а затем уже поймать его; ударять мяч об землю и поймать его; вести мяч одной рукой, отбивать двумя руками от земли</p> <p>- соблюдать правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга, ловить можно только в кругу, когда будет поймано определенное число детей, выбрать нового ведущего по считалке.</p> <p>- познакомить детей с правилами игры, развивать у них терпение, меткость, закрепить умение детей выполнять правила.</p>	<p>Мячи по количеству детей</p> <p>Свисток, ленточки</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>Игра «Боулинг», кегли, мяч</p>	

2 неделя	Наша Родина – Россия. Народная культура и традиции.				
	Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, продолжать знакомить с народными традициями и обычаями.				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Россия – Родина моя» ✓ «Русское народное творчество» 	<p>- помочь детям понять слово родина: у нас есть Родина, страна, где мы живем. Она называется Россия. А еще есть малая Родина – для нас малая Родина – это место, где мы родились.</p> <p>- формировать представления о русском народном творчестве (сказки, пословицы, поговорки)</p>	<p>Карта России, карта города Ломоносова</p> <p>Книжки раскраски «Хохлома» «Гжель»</p>	<p>Выставка детских работ «Русский сувенир»</p>	

	<p>✓ «Чем сегодня меня удивил мой город?»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>✓ «Уборка в центре природы»</p> <p>✓ «Полив комнатных растений»</p> <p>✓ «Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>✓ «Игры во дворе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «Семейная прогулка в парке», «Автобусная экскурсия», «Путешествие на поезде»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>✓ Н. Рубцов «Привет Россия»</p> <p>✓ З. Александрова «Родина»</p> <p>✓ А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»</p>	<p>- воспитывать любовь к родному городу, предложить рассказать каким бывает город утром или вечером, как он освещен.</p> <p>- воспитывать у детей чувство ответственности за порученное дело, закрепить умения и навыки ухода за растениями.</p> <p>- закрепить у детей представление о способах полива (в поддон под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно)</p> <p>- закрепить умение правильно пользоваться опрыскивателем</p> <p>- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе (подошел незнакомый взрослый; мяч укатился на дорогу; упал и ушибся; укусила пчела), уточнить знания детей о необходимых мерах предосторожности</p> <p>- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>- воспитывать гордость за свою великую страну «Россию» чувство патриотизма, углубить знания воспитанников о своей родине;</p>	<p>Фотографии города Ломоносова</p> <p>Лесенка трудового процесса ухода за комнатными растениями</p> <p>Карточки символы ухода за комнатными растениями</p> <p>Дидактические карточки по ОБЖ «Игры на улице»</p> <p>игровые атрибуты: руль, куклы, билеты на автобус, поезд</p> <p>выставка книг по теме недели</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поговорки и пословицы о России ✓ К. Ушинский «Наше Отечество» <p>Экономическое воспитание Тратим разумно, экономим</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия».</p> <p>- Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев»</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя Родина - Россия» ✓ «Узнай наш флаг» ✓ «Узнай, где я нахожусь?» ✓ «Собери герб» <p>Математическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Площадь. Измерение площади» 2. Тема: «Измерение площади фигур» <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- продолжать формировать знания о государственных символах, определять место нахождения объекта на карте, собрать пазлы.</p> <p>- сформировать представление у детей о площади фигур и способе измерения площади предметов с помощью условной мерки</p> <p>- совершенствовать умение детей сравнивать фигуры по площади с</p>	<p>Дидактическая игра лото «Моя родина Россия»; картинки герб, флаг России</p> <p>Индивидуальные рабочие листы</p> <p>Плакат «Измерение»</p>	

		<p>1. «Народные промыслы России»</p> <p>2. Опыт «Уличные тени»</p> <p>Познавательная беседа ✓ «Путешествие по глобусу»</p> <p>Экологическое воспитание ✓ «Люблю березку русскую»</p> <p>Распознающее наблюдение «Наблюдение за березой весной»</p> <p>Части суток</p>	<p>помощью условной мерки</p> <p>- обобщить знания о народных промыслах России (дымковские игрушки, хохлома, гжель) о труде мастеров народных промыслов.</p> <p>- показать детям как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, делать выводы.</p> <p>- рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; развивать любознательность; воспитывать любовь к родине.</p> <p>- уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей, обратить внимание на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.</p> <p>-закрепить умение детей выделять характерные признаки дерева - березы и изменения, связанные с временем года с фиксацией в дневнике наблюдений.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного,</p>	<p>Условная мерка</p> <p>Книжки - раскраски «хохлома», «гжель» «Матрешка» «дымковская игрушка»</p> <p>Игрушки, фонарик, теневой театр; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Карта России глобус</p> <p>Картина Левитана «Березовая роща», ветки березы в вазе Дидактическая игра «Плоды и деревья»</p> <p>Веточки березы, дневник наблюдений, карандаши.</p>	
--	--	---	---	---	--

	Шашки	нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Любимые места отдыха моей семьи»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Ударение в словах»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой, Моя. Мое. Мои» ✓ «Позови друга» ✓ «Кто что делает» ✓ Что происходит в природе» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Послушаем свое дыхание» ✓ «Ветерок» 	<p>- выучить стихотворение наизусть; помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна».</p> <p>- составлять рассказ из простых и сложносочиненных предложений, отвечать на вопросы полным предложением, называть места путешествий.</p> <p>- познакомить детей с понятием «ударный слог», закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударение в словах.</p> <p>- закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам; выделять ударные гласные звуки употребление глаголов в профессиях людей; согласование слов в предложении.</p> <p>- развивать дыхательный аппарат, укреплять верхние дыхательные пути, прислушиваться к своему дыханию.</p>	<p>Фотографии «Любимые места отдыха моей семьи»</p> <p>карточки-схемы слов, чтение сказки о волшебном молоточке.</p> <p>Карточки с рисунками «ветерок»</p>
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность: Рисование		Схемы рисования деревьев, гуашь,

развитие	<p>✓ «Березка – символ России»</p> <p>Лепка ✓ «Русский сувенир»</p> <p>Аппликация ✓ «Российский флаг»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением хохломской посуды, гжельской.</p> <p>Конструирование «Детская площадка» из напольного конструктора Поликарпова</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- закреплять умение правильно изображать строение дерева, передавать в рисунке картину природы создавая образ дерева.</p> <p>- сформировать представление о народной игрушке, матрешке; используя прием сглаживания создавать основу игрушки, украшать объемную фигуру, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>- совершенствовать умение последовательно располагать цвета на листе бумаги, закрепить знания детей о значении каждого цвета флага России.</p> <p>- упражнять в умении видеть общее и отличное в росписях, вызывать желание использовать данные росписи в свободном творчестве.</p> <p>- развивать умение сооружать постройки без образца, работать в парах, группах; обыгрывать свои постройки с помощью игрушек.</p>	<p>восковые мелки инструктаж по технике безопасности</p> <p>Сундучок, деревянная матрешка, бутылочка из-под йогурта, доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности иллюстрации матрешек в нарядах</p> <p>Российский флаг, Цветная бумага, ножницы.</p> <p>Дидактические картинки по теме посуда хохлома, гжель. Фотографии детские площадки города, схемы качели, скамейки, горка... инженерная книга по напольному конструктору Поликарповой</p>	
----------	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>✓ «Будь внимательным»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>✓ «Ловишки с ленточками»</p> <p>✓ «Быстро встань в колонну»</p> <p>✓ «Совушка»</p> <p>✓ «Удочка»</p> <p>✓ «Не попадись»</p>	<p>- упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье боком, сохраняя равновесие и правильную осанку.</p> <p>- развивать ловкость, смекалку, соблюдать правила подвижных игр, пятнать легким касанием ладони за плечо.</p> <p>- упражнять детей в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.</p>	<p>гимнастическая скамья «Змейка»</p> <p>Свисток, маска совы, скакалка ленточки</p>	
--	---------------------	--	---	---	--

В мире бытовой техники. Домашняя экономия.

Цель: Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, энергосбережения и элементарных правилах безопасности.

<p align="center">март 3 НЕДЕЛЯ</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p>«Салон-магазин «Бытовая техника»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>«О солнышке и его друзьях» Никифорова В.И.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Осторожно - электроприборы» «Проводок»</p>	<p>- создать условия для расширения и обобщения знаний детей о бытовой технике, ее назначении, правилах пользования.</p> <p>- воспитание экологической грамотности, формирование бережного отношения к природным ресурсам, энергосбережения.</p> <p>- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов, воспитывать бережное отношение, соблюдать технику</p>	<p>Внесение атрибутов для игры, создание игрового пространства</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p>Оформление коллажа «Советы Энергоши»</p>

		<p>Ситуативное общение «Опасности вокруг нас»</p> <p>«Безопасность важнее всего»</p> <p>Игровая ситуация «Как деньги доходят, а потом расходятся»</p> <p>Трудовые поручения протираем столы</p> <p>подготовим свое рабочее место</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>безопасности.</p> <p>- расширить и закрепить знания детей по экономии тепла, электричества, воды, газа. Закреплять знание правил безопасного использования энергоресурсов.</p> <p>- формировать безопасное поведение в обращении с электричеством, напомнить детям об опасности электроприборов</p> <p>Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p> <p>- поощрять желание детей помогать взрослым, выполнять трудовые поручения от начала до конца.</p> <p>- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателей материалы для рисования, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки.</p> <p>- помочь детям понять идею мультфильма,</p>	<p>Внесение плаката по электробезопасности</p> <p>Внесение денег</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Внесение мультфильма</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>«Фиксики-Ночник» Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>сделать для себя самостоятельные выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	в коллекцию	
Познавательное развитие	<p>Занятие математическое и сенсорное развитие «Число 6. Цифра 6»</p> <p>Графический диктант «Домик»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) «Вода-растворитель»</p> <p>Дидактическая игра «Заветные желания»</p>	<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук - показать, что вода имеет свойство растворять некоторые вещества - раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Формировать умение различать желание и необходимость. 	<p>Внесение баночек, соль, сахар, мука, песок, рабочие листы для фиксации итогов опыта</p>		

	<p>Экологическое воспитание «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Беседа «Учимся беречь энергию»</p> <p>Проблемная ситуация «Если не будет электричества»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>-закрепить представления о распространении семян растений, развивать память, внимание, наблюдательность.</p> <p>- привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергоресурсов, охране окружающей среды, создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии.</p> <p>- развивать умение размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	Внесение коллекции семян	
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Заводы и фабрики»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной серии картин «Если ты дома один»</p>	<p>- закрепление значения предлога «возле» и совершенствование умение пользоваться им в самостоятельной речи, согласовывать числительное с существительными</p> <p>- совершенствовать навык составления связного рассказа по сюжетной серии картин, используя план: завязка, развитие действия, кульминация, окончание, совершенствовать монологическую речь.</p>	Внесение картинок по теме	Внесение сюжетных картинок

		<p>Ситуативный разговор «Ток бежит по проводам»</p> <p>Беседа «История лампочки»</p> <p>Дидактическая игра «Что для чего»</p> <p>Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?»</p> <p>Интеллектуальная викторина по энергосбережению</p> <p>Подготовка к грамоте «Звук и буква М»</p>	<p>- развивать умения активно участвовать в разговоре, отвечать на вопросы.</p> <p>- закреплять представления детей об истории появления электрической лампочки, стимулировать развитие связной речи.</p> <p>- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов, расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством вопросно-ответной формы беседы.</p> <p>- формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.</p> <p>– обобщить знания детей об электричестве, расширять представление о том, как оно помогает человеку, формировать потребность в экономии электроэнергии</p> <p>- закрепить умение находить букву среди других букв, упражнять в звуко-слоговом анализе слов, выкладывать букву из палочек, обведение трафаретов, чтение</p>	<p>Внесение картинок электроприборов</p> <p>Внесение картинок (факел, свеча, керосиновая лампа)</p>	
--	--	---	--	---	--

		Театр теней «Маша и медведь»	<p>СЛОГОВ И СЛОВ</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>		
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Весёлая лампочка»	- развивать творческое воображение, цветовое восприятие, симметрию в последовательном изображении рисунка, фантазию, умению рисовать по образцу.	Внесение лампочка для образа, инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой	
		Аппликация «Светильник»	- совершенствовать умение детей вырезать предметы геометрической формы, наклеивать изображение знакомого предмета, красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами	
		Лепка «Стиральная машина»	- развивать умение детей лепить «Стиральные машины» конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, сплющивание, размазывание. Совершенствовать умение задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой	
		Конструирование «Техника будущего»	- развивать творческие способности, воображение.		
		Конструирование «Вентилятор»	- сформировать навык конструирования механизма вентилятор, воспитывать	Схема – вентилятор, инженерная книга	

		<i>Рассматривание с детьми плаката «Энергосбережение»</i>	<p>навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.</p> <p>- объяснить детям назначение данного плаката, привлечь внимание к проблемам использования электроэнергии</p>	Внесение плаката	
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Разучивание физкультминутки «Провода»</i></p> <p><i>Подвижные игры «Наперегонки парами»</i></p> <p>«Ловишки»</p> <p><i>Ситуативное общение «Как мы заботимся о своем здоровье»</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- закрепить умение детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности.</p> <p>- упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Поддерживать интерес к физическим упражнениям. Выполнять действия по команде.</p> <p>- способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Закреплять умение действовать в соответствии с тактикой игры.</p> <p>- активизировать умение детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку.</p>			

		<p>Спортивная игра баскетбол упражнение «Мяч партнеру»</p>	- упражнять в выполнении броска от груди, учить направлять.		
		<p>Игровое упражнение «Кто самый ловкий»</p>	- развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.		

4 неделя	<p>Всемирный день театра Профессии в театре Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)</p>				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры «Знакомство с разными видами театров (кукольный, драматический, театр зверей и т.д)</p> <p>Трудовые поручения: - Уборка в групповой комнате</p> <p>- я делаю сам</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Инструктаж воспитанников</p>	<p>- дать детям представление о театре; расширять знания о театре, как виде искусства, воспитывать эмоционально положительное отношение к театру</p> <p>- закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей</p> <p>- совершенствовать у детей навыки самообслуживания, просушивать одежду, чистить обувь</p> <p>- напомнить детям правила поведения в раздевалке</p>	<p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p>	Оформление альбома «Всё о театре»

		<p>во время одевания на прогулку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»</p> <p>Настольный театр «Буратино»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>- познакомить с правилами поведения в театре, вызвать интерес к театру и желание в него играть (выполнять роли «кассира», «билитёра», «зрителя»), воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>- закрепить умение детей использовать настольный театр в свободной деятельности, распределять героев сказки, передавать их характерные особенности</p> <p>- учить угадывать по выразительным движениям героев (мальвина, волк, охотник и др) их эмоциональные состояния (злость, удивление, доброта, радость)</p> <p>- развивать умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных и прилагательных, развивать грамматический строй речи, расширять и активизировать словарь</p> <p>- воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Подготовка атрибутов к игре</p> <p>Внесение настольного театра</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>деятельность (настольно – печатные игры)</p> <p>Экономическое воспитание Копим и берегаем</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>формировать умение выбирать партнёров по игре, применять знание правил, формировать коммуникативные компетенции</p> <p>- Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>игра «Копим и берегаем»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие Тема: «Измерение объёма»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Удивительная бумага»</p> <p>Познавательная беседа «Знакомство с театральными профессиями» (гримёр, художник, парикмахер, костюмер, артист, музыкант)</p>	<p>- упражнять детей в измерении объёма жидкости; показать, что результат измерения зависит от величины условной меры. Формировать представления об эталонах и бытовых способах измерения объёма</p> <p>- расширять представление детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания.</p> <p>.</p> <p>- формировать представления детей о театральных профессиях, активизировать интерес к театральному искусству,</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Презентация</p>	

		<p>Экологическое воспитание ✓ «Этажи леса»</p> <p>Распознающее наблюдение ✓ «Наблюдение за ветром»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Ситуативный разговор «О правилах поведения в театре»</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>Дидактическая игра «Похож – не</p>	<p>расширить словарный запас</p> <p>- уточнить представление детей о лесе, как о доме, в котором живут растения и животные.</p> <p>- конкретизировать знания детей о ветре, определять силу ветра с помощью флюгера или вертушек, его направление.</p> <p>- учить детей применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию, самостоятельно составлять задания для игры</p> <p>- закрепить обобщающее понятие «театр», развивать мышление, речь – доказательство</p> <p>- дать понятие «зрительская культура»; закрепить правила поведения в общественных местах</p> <p>- развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности, распределять персонажей, передавать характерные особенности героев сказки</p> <p>- закреплять умение сравнивать</p>	<p>Картина «Этажи леса», карточки животных леса и птиц.</p> <p>вертушки, флюгер лист фиксации итогов наблюдений</p> <p>Картинки</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>ПОХОЖ»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Развивать наблюдательность, речь, мышление</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Работа детей и воспитателя с театром – рукавичкой: рассматривание персонажей; ведение диалогов (волк – лиса, волк – медведь, мышка – волк)</p> <p>2. Театральное кукольное представление «Теремок»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ✓ «Звуковой анализ слов»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Цепочка слов»</p>	<p>- развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа</p> <p>- развивать у детей интерес к сценическому творчеству</p> <p>- совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов, умение качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове.</p> <p>- вспомнить содержание знакомых сказок, называть произведение,</p>	<p>Театр рукавичка</p> <p>Подборка костюмов</p> <p>Картинки, схемы, фишки красного, синего, зеленого цветов</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Доскажи словечко» ✓ «Расскажи сказку» <p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Теневой театр «Три медведя»</p>	<p>услышав отрывок из него</p> <p>- развивать мелкую моторику, сообразительность, пространственное мышление</p> <p>- побуждать детей к творческой интерпретации известного сюжета, использовать импровизацию</p>	<p>Массажные мячики</p> <p>Теневой театр</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Театральная маска» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказка в гости к нам пришла» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлый клоун» <p>«Шов через край. Познакомить детей с простым рабочим швом»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора Поликарповой</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кукольный домик» 	<p>- совершенствовать умение детей изображать театральные маски, совершенствовать владение различными изобразительными средствами, развивать воображение, творческие возможности</p> <p>- вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки. Развивать чувства формы, согласованность в работе обеих рук</p> <p>-совершенствовать технику работы с ножницами, составлять изображение клоуна из отдельных элементов.</p> <p>- показ шва через край, используя картон. Закрепляем швейные операции. Воспитываем терпение, усидчивость, самостоятельность.</p> <p>- организовать применение освоенных детьми умений в ходе строительства зданий разных</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Иголка, картон</p> <p>Схемы построек Пополнение</p>	

	<p>Конструирование из Лего «Театр»</p> <p>Музыкальная деятельность Знакомство с музыкальными театрами</p> <p>Просмотр отрывка музыкального фильма «мама» по сказке волк и семеро козлят</p> <p>Прослушивание записи музыкальных сказок «Муха – цокотуха», «Доктор Айболит»</p>	<p>видов.</p> <p>- развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок</p> <p>- дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как опера, балет, мюзикл, музыкальная сказка</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально – эстетическое сознание</p> <p>- приобщать детей к миру музыкального искусства</p>	<p>инженерной книги</p> <p>Схемы</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Подборка музыкальных фильмов</p> <p>Подборка музыкальных сказок</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ «Попади в цель»</p> <p>Практическое упражнение ✓ «Готовимся ко сну»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Догонялки» ✓ «Ноги от земли» ✓ «Ручные пятнашки»</p>	<p>- развивать меткость, отработать умение прицеливаться, принимая правильное и. п. и бросать в цель, соблюдать очередность.</p> <p>- совершенствовать умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>- закреплять умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга действовать по сигналу ведущего, выбирать нового ведущего с</p>	<p>Мешки с песком, горизонтальная цель. инструктаж по технике безопасности</p> <p>атрибуты к подвижным играм</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ловишка в кругу». ✓ «Кегли» 	<p>помощью считалки, прокатывать шары с ближней линии, ставить кегли в ряд вплотную друг к другу соблюдать правила подвижных игр.</p>		
--	--	--	---	--	--

Апрель 1 неделя	Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы трудовые действия Трудовой десант «Поможем огороду -вырастим хороший урожай!» Цель: систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве			Викторина «Перелетные птицы»	
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Посев семян цветов» ✓ «Уход за посадками» Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Витамины и здоровый организм» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» сюжеты; «Привоз продуктов в магазин», «Магазин овощи и 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой, землей, закрепить знания детей о правилах посадки растений (крупные семена – в углубления, мелкие – в бороздки). -воспитывать желание ухаживать за посадками: поливать в поддон или под листья, рыхлить землю, опрыскивать растения, выбирать необходимый инструменты: лейку, опрыскиватель, палочку для рыхления. - объяснить детям как витамины влияют на организм человека, закрепить знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. - расширить представление детей о сельскохозяйственных профессиях развивать умение объединять 	Семена бархатцев, лесенка трудового процесса посадки семян; пособие паровозик добрых дел инструктаж по технике безопасности Лейка, палочка для рыхления, фартуки, опрыскиватель карточки с изображением фруктов, овощей, ягод, продуктов питания; модели витаминов хлебобулочные изделия из	Трудовой десант «Помогаем огороду – вырастим хороший урожай»

	<p>фрукты», «Покупка хлеба»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ К. Д. Ушинский «Ласточка», «Кукушка», «Гуси и журавли» ✓ Н. Сладков «Грачи прилетели»; «Ласточка» ✓ В. Жуковский «Жаворонок» ✓ А. Майков «Ласточка примчалась» ✓ Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» ✓ В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Кукушонок» ✓ Т. Белозеров «Птичья весна» ✓ Л. Толстой «Галка и кувшин» <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>несколько игр в единый игровой сюжет, действовать в соответствии с замыслом.</p> <p>- развивать интонационную выразительность речи, умение выразительно читать стихи; пересказывать литературное произведение близко к тексту; отвечать на вопросы, используя предложения из текста</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>соленого теста, изготовление рекламных плакатов, вывески муляжи овощей, деньги, кошельки</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто как кричит?» ✓ «Чей птенец» ✓ «Назови перелетных птиц» ✓ «Кто чем питается?» ✓ «Четвертый лишний» 	<p>- расширять знания о птицах каким кормом питаются, упражнять в выделении из трёх птиц одну лишнюю, умение доказать правильность своего суждения.</p>	<p>Картинки птиц и их птенцов, плакат перелетные птицы</p>	

		<p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Число 10»</p> <p>2. «Шар. Куб. Параллелепипед»</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Викторина «Птицы»</p> <p>2. Опыт «Почему тело птицы покрыто перьями»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «Как узнать птиц?»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>✓ «Городские птицы»</p>	<p>- сформировать представления о составе числа 10, повторить состав чисел в пределах 10</p> <p>- сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы форма параллелепипеда (коробки, кирпичики), шара, куба.</p> <p>- закрепить представления детей о птицах, развивать умение детей сравнивать птиц, воспитывать сдержанность, не перебивать товарищей, умение дослушивать их ответы.</p> <p>- познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; изучить строение пера; выяснить отличие перьев водоплавающих и не водоплавающих птиц</p> <p>- закрепить представление детей о птицах, как живых существах на земле, воде; различать птиц по внешнему виду используя модели</p> <p>- закрепить знания о перелетных птицах, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц с приходом весны (строят гнезда, поют, купаются в лужах)</p>	<p>Дидактическая игра «Числовые домики»</p> <p>Презентация о птицах</p> <p>Перья, лупы, емкость с водой, жир, растительное масло, бумага, салфетки лист фиксации итогов опыта</p> <p>экологические модели строение птиц</p> <p>дидактические картинки по теме «городские птицы»</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление рассказа по картине А. Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>2. «Скворец - птица весенняя»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>✓ «Игры со словами»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>✓ «Сравни двух птиц»</p> <p>✓ «Кто улетел?»</p> <p>✓ «Назови первый и последний звук в названии птицы»</p>	<p>- развивать умение детей связно высказывать свои впечатления о картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине, составлять описательный рассказ на тему картины.</p> <p>- расширить представление детей о внешних признаках скворцов, об их гнездовании, способствовать развитию активной речи, говорить внятно, разборчиво, отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>- закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, понимать слова-антонимы, отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>- упражнять в словообразовании, сравнивать птиц по характерным признакам, выделять первый звук в слове.</p>	<p>Картина А. Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>Картинки скворца, признаков весны, иллюстрации разных гнезд птиц</p> <p>Дидактическое пособие «паровозик», индивидуальные рабочие листы, цветные карандаши</p>		

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Голодные птички» ✓ Дятел», ✓ «Аист», ✓ «Птенчики» <p>Театр теней «Геремок»</p>	<p>- развивать умение детей широко открывать рот, произносить слоги «ам-ам-ам»; поднимать язык за верхние зубы и постукивая произносить «тдд-тдд-тдд»; вытягивать «острый язык и удерживать его под счет до 6-8</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Жаворонок» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Грачи» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лебеди прилетели» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Домик для птиц» 	<p>- развивать у детей умение делать набросок простым карандашом, рисовать птицу на основе общей формы «капля».</p> <p>- закреплять умение пользоваться стеклой, лепить птицу, составлять ее из отдельных частей, используя прием лепки примазывания.</p> <p>- совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем; используя приём изготовления «капельки» из полоски бумаги.</p>	<p>Пооперационная карта рисования птицы; гуашь, кисти, простой карандаш. инструктаж по технике безопасности</p> <p>пластилин, стека, доски для лепки картинки «грачи» инструктаж по технике безопасности</p> <p>ножницы, клей, заготовки для поделок, образец «лебедь» инструктаж по технике</p>		

	<p>✓ «Изготовление кормушек из бросового материала»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание фонограммы с голосами птиц</p>	<p>- складывание силуэта птицы из геометрических фигур, палочек;</p> <p>- конструировать поделку по замыслу из бросового материала (бутылок, деталей конструктора)</p> <p>- узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.</p>	<p>безопасности</p> <p>схемы поделок из палочек бутылки, коробки из-под кефира, конструктор. инструктаж по технике безопасности</p> <p>Аудиозаписи пения птиц (Воронкевич)</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>✓ «Прыгаем на скакалке»</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>✓ «Как правильно наложить повязку на рану»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>✓ «Птички в гнездах»</p> <p>✓ «Совушка»</p> <p>✓ «Дождь и птички»</p> <p>✓ «Утята»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>✓ «Как выйти из конфликта (ссоры)»</p>	<p>- упражнять детей прыгать через короткую скакалку, на двух и одной ногах, выполнять прыжок вверх только при ударе скакалки об пол.</p> <p>- формировать представления о правилах оказания первой помощи при порезе пальца, при ушибах</p> <p>- совершенствовать умение быстро бегать, развивать у детей ловкость, внимание; выполнять прыжки на двух ногах вперед-назад через шнур.</p> <p>- развивать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека, извиняться если виноват.</p>	<p>Скакалки инструктаж по технике безопасности</p> <p>Бинт, салфетки. Картинки оказание первой помощи при ушибе, порезе.</p> <p>Шапочка «совы», обручи</p> <p>Плакат «Эмоции» дидактическая игра «домик настроения»</p>	

4 неделя	День космонавтики. Профессии.			Конкурс детских рисунков , стихов «Звёздное небо» 14.04.2024 – объектовая тренировка по ГО
	Цель: познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, расширять знания детей о космосе, о профессии космонавт.			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как человек космос покорил» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Убираем игрушки на участке» ✓ «У нас в шкафу порядок» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Режим дня» <p>Сюжетно-ролевая игра «Космодром» сюжеты: «Готовимся к полёту в космос», «Подготовка самолета к взлету» «Обед на борту ракеты»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Драгунского «Восток -2» ✓ В. Бороздин «Ракета», «Первый в космосе» ✓ Н. Носов «Незнайка на луне», ✓ Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?» ✓ А. Леонов «Выхожу в космос» 	<p>- в доступной форме объяснить детям этапы завоевания человеком воздушного пространства Земли и космоса.</p> <p>- продолжать закреплять умение детей соблюдать порядок и чистоту после игр</p> <p>- закреплять умение поддерживать порядок в личных шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи на полки шкафчика для верхней одежды.</p> <p>- объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья человека, способствовать у детей развитию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем соблюдения режима дня.</p> <p>- выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; совершенствовать умение детей выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.</p>	<p>Портреты космонавтов пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Дидактическое пособие паровозик добрых дел</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Валентин Гагарин «Мой брат Юрий»; ✓ Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина». ✓ И. Левченко «Улыбка Гагарина»; ✓ «Космическая гавань (под редакцией А. Ф. Молчанова, А. А. Пушкарева); ✓ Ю. Сеницын «Космос», «Созвездия» <p>Просмотр мультфильма К. Булычев «Тайна третьей планеты»</p> <p>Экономическое воспитание Творческое занятие «Наша мастерская»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- предложить детям ответить на вопросы по тексту, формировать умение видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и в чем.</p> <p>- закрепить имеющиеся у детей представления о космических кораблях и полетах в космосе.</p> <p>- Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Собери ракету» ✓ «Устрани пробойну» <p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр»</p>	<p>- закрепить умение подбирать предметы по цвету, составлять ракету по предложенной схеме из геометрических фигур.</p> <p>- сформировать представления об отличительных особенностях</p>	геометрический конструктор	

		<p>2. Тема: «План»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>1. Опыт «Ракета»</p> <p>2. «Свойства металла»</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>✓ «Профессия космонавт»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «Растения – легкие земли»</p>	<p>цилиндра, конуса, пирамиды, закрепить умение детей находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра</p> <p>- сформировать умение детей ориентироваться на плане-карте, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве</p> <p>- выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха.</p> <p>- познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении</p> <p>- систематизировать знания детей о работе космонавта, о полете в космос.</p> <p>- систематизировать знания детей о многообразии растений, о росте растений, установить связь между</p>	<p>План группы</p> <p>Воздушный шарик, нитки, трубочка для коктейлей скотч. инструктаж по технике безопасности металлические предметы, лупа, магнит. инструктаж по технике безопасности Портрет Юрия Гагарина, картинки по теме «Космос» пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Иллюстрации деревьев, кустов; аудиозапись «шум леса»</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Распознающее наблюдение ✓ «Наблюдение за погодой»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>их ростом и их потребностями в различных условиях среды.</p> <p>- закрепить знания о сезонных изменениях в природе весной, отмечать состояние погоды в календаре природы.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Календарь погоды карточки осадки, природные явления карандаши листы фиксации итогов наблюдений</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. «Покорение Космоса», стр 116, Скоролупова ч2</p> <p>2. Пересказ В. Бороздина «Ракета»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ✓ «Решаем ребусы»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Один – много» ✓ «Найди слово, не связанное с космосом» ✓ «Какие предметы</p>	<p>- составлять рассказ по серии сюжетных картин, придумывать события до и после; активизация словаря: космос, корабль, ракета, станция, иллюминатор, полет, запускать.</p> <p>- пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания.</p> <p>- развивать умение разгадывать ребусы, сливая слоги и буквы в слова, составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>- закреплять умение использовать в речи слова в единственном и множественном числе; развивать</p>	<p>Сюжетные картинки «Космос» Опорная схема рассказа</p> <p>Иллюстрации к рассказу «Ракета» В. Бороздина</p> <p>Ребусы, схемы предложений</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p>

		<p>пригодятся нам в космосе»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Планеты», «Луноход» ✓ «Космонавт» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полет в космос» ✓ «Космическая ракета» 	<p>умение детей употреблять в речи несклоняемые существительные.</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>- развитие правильного речевого дыхания, выработка плавного длительного выдоха, делать вдох ртом через немного приоткрытые губы (легкая улыбка).</p>	<p>Картинки по теме «космос»</p> <p>Макет «Космос» для дыхательной гимнастики; ракета коктейльные трубочки</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Звездное небо» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Покорители космоса» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебный космос» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вот какие звездолеты» ✓ «Космический корабль» 	<p>- развивать умение детей рисовать красками, передавая образ ракет и звездного неба</p> <p>- закрепить умение конструировать целостный образ космонавта из отдельных пластилиновых частей.</p> <p>- закрепить умение вырезать ровно по намеченным контурам, красиво располагать изображение на листе бумаги, создавать композицию.</p> <p>- развивать умение анализировать постройки, принимать в расчет заданные условия конструировать из строительных наборов по инструкции.</p>	<p>Иллюстрации на тему космоса, краски, трафареты ракет инструктаж по технике безопасности</p> <p>пластилин стеки пооперационная карта «Космонавт» инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ножницы, цветная бумага, трафареты, раскраски по теме</p> <p>Инженерная книга по металлическому конструктору схемы построек</p>		

	Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Марш юных космонавтов» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой ✓ «Земля полна чудес», Е. Зарецкая ✓ «Земля в иллюминаторе» группа Земляне 	- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать песни о космосе.	Аудиозаписи по теме недели	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Гравитация» ✓ «Выход в космос» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наводим порядок в шкафчике для одежды» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Космонавты» ✓ «Найди свое место в космическом корабле» ✓ «Не задень астероид» ✓ «Соберемся в полет» ✓ «Звездные ловишки» 	<p>- развивать умение детей стоять на одной ноге, удерживая равновесие; пролезать в обруч правым и левым боком, координируя работу рук и ног, не задевая обруч спиной</p> <p>- закреплять умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды</p> <p>- упражнять в умении детей бегать «змейкой», не задевая предметы, развивать у детей двигательную активность, ловкость, внимание.</p>	<p>2 обруча</p> <p>Пособие «лесенка трудового процесса»</p> <p>Кегли, зрительные ориентиры</p>	
<p>День Земли познавательно исследовательская деятельность экологическая акция (волонтерское движение) – «Мусору нет!» 22.03.2023</p> <p>Цель: расширять представления детей об охране природы, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.</p>				

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения: ✓ «Зеленый десант в центре природы» ✓ «Посадка лука» Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Будем беречь, и охранять природу» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Прогулка в выходной на берег пруда», «Собираемся на пикник», «Покупаем продукты для пикника». Чтение художественной литературы ✓ Экологические сказки: «Почему у земли платье зеленое?», «Кто землю украшает» ✓ Орлов В. «Дом под крышей голубой», «Наша планета очень щедра и богата» ✓ А. Усачев «Мусорная</p>	<p>- закрепить умение определить по состоянию растения, какие действия над ними необходимы: полить, порыхлить землю, убрать сухие или больные листья, умение правильно выполнять трудовые операции. - развивать трудовые умения и навыки, умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой после посадки. - сформировать у детей убеждения, что красота природы бесценна, закрепить знания о правилах поведения в природе. - формировать умение следовать условному игровому замыслу, меняться ролями, договариваться, закрепить знания о том, как себя вести на берегу водоема и после прогулки в парке (сквере, лесу). - посредством экологических сказок прививать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка. - развивать умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Фартуки, губка, кисточка, лейки, маленькие лопатки, опрыскиватель. Луковицы, ящик с землей, стаканчики, лопатки, лейки, палочки длиной 25 см. инструктаж по технике безопасности Плакат правила поведения в природе Вывеска, муляж кондитерских изделий, овощей и фруктов, ценники, касса, деньги Дидактическая игра «Сортируем мусор» Выставка книг о природе по теме недели</p>	<p>Экологическая акция «Мусору нет» выставка детских работ картины из бросового материала (фантиков от конфет)</p>
---	---	--	--	--

		<p>фантазия»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ М. Дудин «Берегите землю» ✓ Л. Панасюк «Красивая наша планета Земля!» <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- закреплять умение слушать поэтические произведения, высказывать свое мнение о прочитанном.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Экологический светофор» ✓ «Угадай, что в мешочке?» <p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Измерение площади»</p> <p>2. Тема: «Счет в пределах 9»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Познавательная беседа «Профессия эколог или как человек может охранять</p>	<p>- закрепить у детей знания правил поведения в природе; развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе, развитие тактильного опыта.</p> <p>- познакомить с общепринятой единицей измерения – квадратным сантиметром, закрепить умение сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки</p> <p>- совершенствовать навыки счета в пределах 9, закрепить умение отвечать на вопросы «сколько?» «который по порядку»</p> <p>- познакомить детей с профессией эколог, уточнить представления детей о том, что растения и</p>	<p>Знаки символы правил поведения, мешочек с карточками поведения в природе</p> <p>Линейка, рулетка</p> <p>Дидактическая игра «Цифры»</p> <p>Дидактические карточки животных растений; пособие</p>		

		<p>природу?»</p> <p>2. Опыты</p> <p>✓ «Воздух занимает место»</p> <p>✓ «Вход - выдох» или «воздух нам необходим»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «Экологическая сказка Е.</p>	<p>животные нуждаются в охране и заботе, углубить понимание детям необходимости беречь растения и животных.</p> <p>- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ. Налейте полмиски воды. Бросьте в воду пробку, накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. Участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом. Находящийся в стакане воздух не дает воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске.</p> <p>- расширить представления детей о способах обнаружения воздуха; об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух; берем стакан с водой, ставим соломинку и выдыхаем воздух – в стакане появляются пузырьки</p> <p>- сформировать знания о нормах и</p>	<p>«пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Глобус, воронки, пластиковые стаканы, баночки с загрязненной водой, фильтры, лейки; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Стакан, вода, пробка</p> <p>Коктейльные трубочки, стаканы с водой, резиновые игрушки лист фиксации итогов опыта</p> <p>Соломинки, стаканы с водой, мыльные пузыри</p> <p>картинки - символы правил поведения в</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Н. Казанцевой «Родничок» ✓</p> <p>Распознающее наблюдение ✓ «Наблюдение за веточками березы в вазе»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>правилах поведения в природе.</p> <p>- продолжать наблюдение за ростом листочков на ветках, поставленных в воду, отражать изменения в дневнике наблюдений</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>природе</p> <p>индивидуальные листы для зарисовок, цветные карандаши</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление рассказа по картине И. Шишкина «Сосновый бор»</p> <p>2. Пересказ рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ✓ «Слог. Деление слов на слоги»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Садовник» ✓ «С чем корзина?» ✓ «Узнай цветы»</p>	<p>- развивать умение внимательно рассматривать картину, составлять связный рассказ по картине по наводящим вопросам, умение слушать друзей внимательно, дополнять рассказы других.</p> <p>- развивать умение детей пересказывать текст, соблюдая последовательность изложения</p> <p>- закрепить умение делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков), называть количество слогов, ставить ударение.</p> <p>- закрепить навык составления описательного рассказа о цветах, используя в речи прилагательные, правильно согласовывать их с</p>	<p>Картина И. Шишкина «Сосновый бор»;</p> <p>Картины И. И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу», «Лес весной»</p> <p>Дидактическая игра «Делим слова на слоги», предметные картинки, карточки-схемы</p> <p>Схемы «Расскажи о цветах» Дидактическая игра</p>	

		<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родная земля» ✓ «Деревья» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Очень вкусно» ✓ «Подуем на горячий чай» 	<p>- продолжать вести работу по развитию мелкой моторики</p> <p>- развивать у детей подвижность языка, развивать равномерный и продолжительный выдох</p>	<p>«Лото корзина овощей и фруктов»</p> <p>Карточки задания артикуляционной гимнастики</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Золотые облака» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подснежник» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пушистые картины» <p>Конструирование из бросового материала (фантики от конфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Съел конфету – не сори Фантик в дело примени» 	<p>- развивать у детей чувство цвета, передавать нежные цветные нюансы (светло – и темно-голубой, голубой с белым и золотистым) совершенствовать приемы работы с пастелью штриховка и тушевка.</p> <p>- создавать выразительный образ «первоцвета», закреплять у детей навыки работы с пластилином раскатывание, сплющивание</p> <p>- развивать чувство композиции, делать аппликацию из шерстяных ниток, умение создавать образы разными способами (контурный и силуэтный) по выбору.</p> <p>- развивать детскую фантазию и творческие способности детей через изготовление поделок из конфетных фантиков.</p>	<p>Гуашь, кисти, палитра инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пооперационная карта алгоритма лепки, картинки «первоцветы» инструктаж по технике безопасности</p> <p>Шерстяные нитки, заготовки рисунков, раскраски по теме недели</p> <p>Разноцветные фантики, образцы поделок; инструктаж по технике безопасности</p>		

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Утренняя гимнастика» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Берегись – не подавись» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Воздух, Земля, Вода» ✓ «Гори, гори ясно...» ✓ «Третий лишний» ✓ «Море волнуется...» ✓ «Совушка-сова» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Каждой вещи свое место» 	<p>- развивать умение детей активно участвовать в играх, выполнять общеразвивающие упражнения с предметами</p> <p>- закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается</p> <p>- закреплять умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, ловкость, быстроту реакции на слово.</p> <p>- совершенствовать навыки детей правильно размещать свои вещи в шкафу, завязывать шнурки на ботинках, застёгивать куртки.</p>	<p>Кубики, аудиозаписи</p> <p>Иллюстрации поведение за столом</p> <p>Платочек, стулья, маска совы, скакалка</p> <p>Памятка «Порядок в шкафу»</p>	
4 неделя	<p>Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья.</p> <p>Цель: познакомить детей с обычаями и традициями русского народа, связанных с праздником Пасха.</p>			<p>Досуг «Встречаем пасху»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почему мы красим яйца на Пасху» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уход за огородом на окне» 	<p>- познакомить детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца; рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета</p> <p>- развивать умение видеть, что необходимо сделать в «огороде на окне»: взрыхлить почву, полить посадки, обрезать желтые листья.</p>	<p>шелуха репчатого лука, пасхальные яйца, трафареты, наклейки; горячая вода</p> <p>инструменты для ухода за посадками, листы фиксации итогов наблюдений, карандаши</p>		

		<p>✓ «Развешиваем полотенца по местам»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>✓ «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты: «Готовимся к празднику Пасха», «Испечем куличи», «В гостях у друзей», «Праздничный ужин»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>✓ Е. Шаломоновой «Распушила ветки верба»</p> <p>✓ Громова «Ожидание праздника»</p> <p>✓ А. Блок «Вербочки»</p> <p>✓ К. Бальмонт «Вербы»</p> <p>✓ Г. Е. Левкодимова «Первое красное яичко»</p> <p><i>Экономическое воспитание</i></p> <p>Мини-спектакль «День рождения»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p>	<p>- воспитывать желание трудиться, выполнять трудовые поручения, оказывать помощь помощнику воспитателя Светлане Петровне.</p> <p>- закрепить знания детей правила поведения во время проведения подвижных игр, умение соблюдать правила поведения в группе.</p> <p>- закрепить умение самостоятельно распределять роли в соответствии с сюжетом игры; объединять в игре несколько сюжетов.</p> <p>- воспитывать художественный вкус, патриотические чувства к православным традициям русского народа</p> <p>- расширять кругозор детей, продолжать формировать умение детей внимательно слушать произведения.</p> <p>- Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности</p>	<p>дидактическое пособие паровозик добрых дел плакат «правила дружбы» инструктаж по технике безопасности</p> <p>игровые атрибуты: посуда, соленое тесто, праздничные открытки для гостей</p> <p>выставка книг по теме недели в литературном центре</p>	
--	--	---	--	--	--

		Пособие «Режим дня»	детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Что такое задача?»</p> <p>2. Тема: «Решаем задачи»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Познавательная беседа «Как украсить стол на Пасху»</p> <p>2. Опыт «покрасим яйца в газировке»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «К первоцветам в гости»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>✓ «Наблюдение за облаками»</p> <p>Части суток</p>	<p>- закрепить представление детей о структуре задачи: состоит из 2 частей – условия и вопроса, давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p>- актуализировать умение детей составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение.</p> <p>- познакомить детей с правилами украшения пасхального стола, рассказать о русских обычаях: дарить друг другу особые подарки (разноцветные яйца), готовить особенные угощения (куличи, творожная пасха)</p> <p>- показать детям, что в газировке есть красители, которые подходят для окрашивания яиц на Пасху.</p> <p>- закрепить представление детей о первоцветах, умение определять их по описанию мать-и-мачеха, ландыш, подснежник, крокус.</p> <p>- закрепить знания о явлениях неживой природы с фиксацией результатов наблюдений в календаре погоды</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p>	<p>Индивидуальные рабочие листы на каждого ребенка</p> <p>Индивидуальные рабочие листы на каждого ребенка (примеры)</p> <p>Подставки под пасхальные яйца, куличи, пасхальная корзинка с яйцами.</p> <p>Бутылка лимонада «Тархун», «Фанта» вареные яйца, подсолнечное масло; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Дидактические картинки первоцветов</p> <p>«Ловец облаков» календарь погоды карандаши</p>		

		Шашки	- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Составление творческого рассказа из личного опыта «Как мы дома готовимся к празднику Пасха»</p> <p>2. Разучивание стиха А. Блока «Вербочки»</p>	<p>- развивать умение составлять рассказ из личного опыта, умения слушать друг друга, отвечать полным предложением.</p> <p>- развивать у детей память, умение запоминать текст стихотворения, рассказывать стихи с интонацией и выразительно.</p>	<p>Картины художников А. Пластов «Пасхальный натюрморт», Н. Богданов-Бельский «Пасхальный натюрморт» О. Денисенко «Вербное воскресенье»,</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>✓ «Согласные звуки»</p>	- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки определять позицию звука в слове	
	Пальчиковые игры	<p>✓ «Солнечные лучи»,</p> <p>✓ «Пасха»,</p> <p>✓ «Стол на Пасху накрываем»</p>	- развивать умение синхронность движений кистей и пальцев обеих рук, самостоятельно выполнять гимнастику.	
	Артикуляционная гимнастика	<p>✓ «Горка»,</p> <p>✓ «Задуй свечу»,</p> <p>✓ «Улыбка», «Чашечка»</p>	- закрепить умение фиксировать широкий язык у верхних зубов, удерживать рот в полуоткрытом состоянии, выполнять сильный резкий выход.	Макет свечи для артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование	<p>✓ «Ветки вербы»</p>	- продолжить формировать навык в рисовании вербы методом тычка используя сухую кисть, подбирать краски для своей композиции,	Гуашь, кисти, палитра, образец рисунка «веточки вербы» инструктаж

	<p>Лепка ✓ «Пасхальный кролик»</p> <p>Аппликация ✓ «Открытка к Пасхе»</p> <p>«Изготовление конвертов для семян через край, прошить по периметру два прямоугольника или квадрата с намеченными отверстиями»</p> <p>Конструирование ✓ «Столик для пасхальных угощений»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>аккуратно использовать краски, не забывать пользоваться тряпочкой для промакивания кисти. - закрепить умение детей прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу, делить комок пластилина на нужное количество частей, пользоваться приемами раскатывания колбасок и сплющивания при лепке ушей.</p> <p>- закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; умение аккуратно пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p>- упражнять детей вышивать швом через край. Закреплять швейные операции. Развивать трудолюбие, целеустремленность, глазомер.</p> <p>- закрепить умение использовать схему, выбирать различные виды конструкторов, обыгрывать свои постройки</p>	<p>по технике безопасности</p> <p>Образец поделки пасхальный кролик, пластилин, пооперационная карта этапов лепки</p> <p>Трафареты для вырезания, цветная бумага, ножницы, клей, картон</p> <p>Схемы построек, образцы построек, из металлического конструктора; инженерная книга по металлическому конструктору</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ «Школа мяча», ✓ «Доведи до места»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>- закреплять умение выполнять ведение мяча двумя руками в движении; отбивать мяч от пола поочередно правой и левой руками</p> <p>- закреплять умение есть второе</p>	<p>Конусы - зрительные ориентиры, мячи разного размера</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почему второе блюдо не едят ложкой» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эстафета с яйцом» ✓ «Пронеси не урони» ✓ «Катание яиц» ✓ «Найди яйцо» ✓ «Ты по кругу пройди, себе друга найди» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Правильно ли мы сидим за столом» 	<p>блюдо при помощи ножа и вилки. правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>- развивать умение детей играть в пасхальные игры, соблюдать очередность в играх-эстафетах, согласовывать свои действия с действиями партнеров</p> <p>- закреплять умение вести себя за столом, не класть локти на стол, сохранять правильную осанку, сидя за столом.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Плакат «Правильная посадка за столом»</p>	
--	--	--	--	--	--

Май 1 неделя	Инструменты. Профессии			
	Цель: расширить представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, в частности к профессиям родителей и месту их работы.			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Все профессии важны» ✓ Профессии людей, которые работают на улице» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уборка в центре природы» 	<p>- расширять и закреплять знания детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них; воспитывать уважительное, доброе отношение к людям разных профессий.</p> <p>- воспитывать желание трудиться, закрепить умения и навыки ухода за растениями.</p>	<p>Дидактические картинки «Профессии» пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Плакат «дежурство в центре природы»</p>	<p>Составление альбома «Профессии бывают разные» коллаж (картинки о профессиях)</p>

		<p>✓ «Уберем посуду после еды»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>✓ «В городском транспорте»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Оформляем витрину магазина», «Магазин игрушек», «Магазин - самообслуживания»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>✓ В. Маяковский «Кем быть»</p> <p>✓ Р. Скарри «Город добрых дел»</p> <p>✓ И. Карпова «Кем быть?» (серия книг о профессиях)</p> <p>✓ С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>✓ Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>✓ Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- закреплять умение правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>- познакомить детей с правилами этического поведения в городском транспорте (автобусе, электричке)</p> <p>- расширить и закрепить знания детей о работе продавца-кассира; об его обязанностях и трудовых действиях; воспитывать у детей доброжелательное отношение к покупателям, вежливое обращение к старшим и друг к другу; умение благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>- расширить представления детей о профессиях, активизировать и расширять словарный запас детей, упражнять в употреблении в речи глаголов будущего времени, в подборе слов-действий; характеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и в чем; ответить на вопросы по тексту.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при</p>	<p>Схема - алгоритм сервировки стола</p> <p>Дидактические карточки «транспорт»</p> <p>Деньги; кошельки, игрушки, фрукты, овощи, корзинки для продуктов, касса, ценники</p> <p>Выставка книг по теме недели в литературном уголке</p>	
--	--	--	---	--	--

			выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кому что нужно для работы» ✓ «Инструменты для людей разных профессий», ✓ «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» ✓ «Кем быть?» ✓ «Знаю все профессии» ✓ «Собираемся на работу» ✓ «Оденем куклу на работу» <p>Математическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Сложение и вычитание» 2. Тема «Дни недели» <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Что из чего сделано» 2. «Опыты со стеклом» <p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лес – легкие нашей 	<p>- упражнять в умении определять необходимый инструмент для той или иной профессии, формировать умение играть в игру «Крокодил» (показ предмета жестами, без слов), продолжать знакомить с разными профессиями</p> <p>- упражнять детей в решении задач на сложение и вычитание</p> <p>- закреплять у детей временные представления о частях суток, днях недели.</p> <p>- уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам</p> <p>- закрепить умение рассматривать, обследовать предмет, сравнивать, делать выводы; опытным путем исследовать свойства стекла.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», мяч, «оденем куклу» Карточки для игры «крокодил»</p> <p>Резиновые мячи, металлические предметы, посуда из керамики, стекла цветное стекло, стеклянные сосуды, лупы, палочки лист фиксации итогов опыта</p>		

	<p>планеты»</p> <p>Распознающее наблюдение ✓ «Наблюдение за погодой»</p> <p>Ситуативный разговор ✓ «Кем работают мои родители?»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- систематизировать знания детей о лесе как богатстве планеты, которое нужно беречь.</p> <p>- предложить детям просмотреть записи о состоянии погоды за последнюю неделю, рассказать какая погода сегодня, что изменилось на участке</p> <p>- развивать желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих близких, родителей</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>картинки «Деревья, кустарники»</p> <p>дневник наблюдений за погодой, карточки погоды лист фиксации итогов наблюдений</p> <p>иллюстрации с изображением людей разных профессий; пособие «пять ступеней трудового процесса»</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление описательного рассказа по схеме «Профессии»</p> <p>2. Пересказ рассказа Е. А. Пермяка «Птичьи домики»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ✓ «Решаем ребусы»</p>	<p>- развивать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему, употреблять в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>- закрепить умение самостоятельно пересказывать рассказ, логично высказывать свою мысль, строить грамматически правильные предложения.</p> <p>- совершенствовать умение решать простые ребусы по первому звуку в слове, закрепить умение делить</p>	<p>Схема рассказа о профессии, картины разных профессий</p> <p>Иллюстрации к рассказу, картинки птичьих домиков</p> <p>Схемы деления слов на слоги, ребусы по теме</p>	

	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто больше назовет» ✓ «Кем я хочу стать?» ✓ «Назови профессию человека, который...» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кем я стану, когда вырасту...» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «За работу», ✓ «Повар», «Пекарь» ✓ «Маляры» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Маляр», ✓ «Включаем электродрель» ✓ «Ремонт дома» 	<p>слова на слоги.</p> <p>- упражнять в умении называть профессии, расширять у детей словарь, внимание, память</p> <p>- развивать умение придумывать рассказ от первого лица, узнавать по описанию профессию мечты.</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, умение синхронность движений кистей и пальцев обеих рук</p> <p>- развивать умение удерживать положение языка, коснуться кончиком языка мягкого неба, произносить слоги: «дж-ж-жа...»</p>	<p>недели, картинки</p> <p>Дидактические игры по теме профессии</p> <p>Детские рисунки профессий</p> <p>Карточки из картотеки пальчиковых игр</p> <p>Карточки - схемы правильного выполнения упражнений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профессия мечты» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фрукты на подносе» 	<p>- совершенствовать умение детей рисовать человека в движении, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, выбирать изо-материалы в соответствии с замыслом.</p> <p>- закреплять умение передавать в лепке форму фруктов: груша, лимон, апельсин, отработать приемы лепки раскатывания, сглаживания пальцами,</p>	<p>изо-материалы для рисования: гуашь, восковые мелки, раскраски, цветные карандаши, листы для рисования инструктаж по технике безопасности</p> <p>пооперационные карты лепки фруктов, образец поделки, поднос,</p>	

	<p>Аппликация ✓ «Полицейский»</p> <p>Конструирование ✓ «Мастерская»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Слушание классической музыки Э. Григ «В пещере горного короля» ✓ А. Зацепин Музыка к м/ф «Тайна третьей планеты»</p>	<p>прищипывания, оттягивания.</p> <p>- закрепить умение использовать способ обрывной аппликации, воспитывать усидчивость и желание доводить начатое до конца.</p> <p>- упражнять в умении создавать постройку по схеме, обыгрывать постройку в самостоятельной игре</p> <p>- вызвать и поддерживать интерес к музыке; побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности.</p>	<p>муляжи фруктов</p> <p>силуэты людей разных профессий, цветная бумага, клей, карточки по теме «профессии» инструктаж по технике безопасности</p> <p>инженерная книга по металлическому конструктору; схемы построек</p> <p>Аудиозаписи классической музыки, музыка из мультфильмов</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ Игры с мячом</p> <p>Практическое упражнение ✓ «Каждой вещи свое место»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Светофор» ✓ «Краски» ✓ «Садовник»</p>	<p>- развивать умение перебрасывать мяч двумя руками друг другу, удерживать мяч на ракетке, не роняя его в движении.</p> <p>- закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном</p> <p>- совершенствовать выполнение основных движений при беге, умение действовать по сигналу,</p>	<p>Бадминтон, ракетки, мячи</p> <p>Пособие «Лесенка трудового процесса»</p> <p>Светофор, каска пожарного, платочек</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пожарные на учении» ✓ «Ловишки с платочком» 	концентрировать и распределять внимание, развивать быстроту и смекалку.	инструктаж по технике безопасности	
--	--	---	---	------------------------------------	--

Май 2 неделя	День Победы!				Акция «Мы помним» (возложение цветов к Стеле города воинской славы - Ломоносов)
	Цель: расширить представление детей о празднике «День Победы», уточнить значение дня Победы в жизни русского народа.				
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные разговоры <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ленинград – город-герой» ✓ «Почему город Ломоносов – город воинской славы» Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дежурство в центре природы - полем цветы» ✓ «Хозяйственно-бытовой труд – мытье стульчиков» Диалог с детьми ОБЖ <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безопасное поведение на улице» Сюжетно-ролевая игра «Мы военные», сюжеты «В разведке» «На границе», «Реконструкция боя», «На параде»	- познакомить детей с историей родного города во времена ВОВ, воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать у детей желание быть похожими на них. - расширить представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями. - воспитывать аккуратность при выполнении поручений. - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах города, совершенствовать знания о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения в целях безопасности. - формировать умение творчески развивать сюжет игры, готовить все нужное для игры, обдумывать и обсуждать план игры. - формировать знания детей об	Иллюстрации из книги «Города-Герои» фотографии улиц нашего города фартуки, плакат «Дежурство в центре природы» таз с водой, стулья, тряпочки, фартуки санитарные сумки, бинт, фляжка, бинокли, пилотки		

	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Усачев «День Победы» ✓ С. Маршак «Ленинградское кольцо» ✓ Л. Кассиль «Памятник солдату», «Сестра» ✓ А. Митяев «Мешок овсянки» ✓ О. Высоцкая «Салют» ✓ Е. Благинина «Шинель» ✓ Яковлев «Как Сережа на войну ходил» ✓ С. Михалков «День Победы». ✓ Д. Чибисов «Вечный огонь» ✓ Э. Успенского «Память» ✓ С. П. Алексеев «Победа будет за нами!» <p><i>Экономическое воспитание</i> Занимаем и одалживаем</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>исторических фактах и явлениях; представлений о войне, армии с помощью литературного произведения воссоздать образ бойца — героического защитника Родины;</p> <p>- воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием действия, сопереживать солдату, вызывать эмоциональный отклик в сердцах ребят.</p> <p>- Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Книги по теме недели</p> <p>папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <p>1. Тема: «Больше, меньше»</p>	<p>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и</p>	<p>Индивидуальные раздаточные листы с заданием</p>	

		<p>2. Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>1. Опыт «Световой луч»</p> <p>2. Опыт «Фильтруем воду»</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>✓ «Памятники-мемориалы победы в нашем городе?»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «Лесная аптека»</p>	<p>цифрой.</p> <p>- совершенствовать умение детей классифицировать геометрические фигуры, выкладывать из счетных палочек квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию</p> <p>- объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света, показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.</p> <p>- показать детям способ очищения грязной воды с помощью подручных средств</p> <p>- закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ; как живущие помнят о них – памятник 50 лет Победы, Стелла города Ломоносов ДЗОТ – огневая точка; «Ежи» – противотанковые заграждения.</p> <p>- закрепить умение детей узнавать, называть лекарственные растения: ромашка, подорожник, крапива</p> <p>- закрепить знания о строении растений, пользе и применение лекарственных растений.</p> <p>- обсудить с детьми как изменился</p>	<p>Блоки Дьенеша, счетные палочки</p> <p>Фонарик, теневой театр лист фиксации итогов опыта</p> <p>земля, песок, вода, воронка, бинт, вата, салфетки, носовой платок. лист фиксации итогов опыта</p> <p>Фотографии памятников ВОВ в нашем городе иллюстрации лекарственных растений, разрезные картинки с отдельными частями растений календарь погоды, карандаши лист фиксации итогов наблюдений</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Распознающее наблюдение ✓ «Наблюдение за признаками весны в неживой природе»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>снег с приходом весны, что стало с водой, которая образовалась от таяния снега?</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>		
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление творческого рассказа из личного опыта «Наш семейный праздник День Победы»</p> <p>2. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте ✓ «Предлоги в предложении»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Ищем клад» ✓ «Узнай и назови боевую технику ВОВ» ✓ «Что лежит у солдата в вещевом мешке»</p>	<p>- развивать умение рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересные факты, воспитывать умение детей задавать друг другу вопросы.</p> <p>- развивать умение детей связно пересказывать текст, упражнять в согласовании слов в предложении, сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p>- развивать умение детей выделять предлоги из словосочетаний и предложения, подбор предлогов к словам</p> <p>- упражнять в умении детей точно передавать в речи расположение людей, предметов относительно себя и друг друга; правильно называть предметы необходимые</p>	<p>Иллюстрации «День Победы»</p> <p>Иллюстрации рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>Игровые задания с предлогами раскраски</p> <p>Военная техника машины, вещевого мешок</p>	

		<p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «На параде», ✓ «Наша армия», ✓ «День Победы» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ветер дует на парашюты» ✓ «Автомат» ✓ «Танк» ✓ «Пулеметчики» ✓ «Пулеметная очередь» 	<p>солдату и военную технику.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>- отработать умение побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука т:т-т-т...; улыбнуться, постучать кончиком языка за верхними зубами д-д-д-д..., постепенно убыстряя темп.</p>	<p>Макет парашютов из цветной бумаги</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Праздничный салют» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Военная техника» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Голубь мира» 	<p>- закрепить умение размывать фон, рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе</p> <p>- закрепить представления детей о военной технике, умение лепить военную технику на выбор из отдельных частей, используя приемы лепки: скатывания, раскатывания и расплющивания.</p> <p>- расширить представление детей о символах Мира, Победы и Памяти; закрепить у детей навыки работы с ножницами, использовать технику силуэтного вырезания</p>	<p>Восковые мелки, гуашь, кисти</p> <p>Иллюстрации салюта;</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>Игрушки: танк, самолет, грузовик</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пооперационные карты лепки</p> <p>шаблон голубя, салфетки белого цвета, голубой картон, ножницы</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>		

	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Танк» из металлического конструктора <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава ✓ Д. Чибисова и А. Филиппенко «Вечный огонь», «Священная война», «Аист на крыше». ✓ Слушание звуков войны («звук метронома»), ✓ В. Харитонов, Д. Тухманов «День Победы» 	<p>- закреплять умение создавать постройки по схеме, опираясь на иллюстрацию.</p> <p>- познакомить с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания; создавать условия для представления полной картины войны в истории нашей страны и всего человечества; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.</p>	<p>схема постройки «танк»; инженерная книга по металлическому конструктору</p> <p>Аудиозаписи песен военных лет.</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перестроение» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что я люблю кушать?» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разведка» ✓ «Попади в цель» ✓ «Меткий стрелок». ✓ «Кто быстрее» ✓ «Партизаны» 	<p>- развивать быстроту реакции, умение выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному, по два, точно выполнять движения, команды, ориентироваться в пространстве.</p> <p>- закрепить знания о полезных продуктах, правилах приема пищи.</p> <p>- закрепить умение детей сочетатьмах с броском при метании, бросать мяч в цель; бегать по сигналу, не оглядываясь назад, соблюдать правила игры.</p> <p>- продолжать формировать у детей</p>	<p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>Карточки – правила здорового питания</p> <p>Мишень, мячи на каждого ребенка</p>

		Ситуативный разговор ✓ «Как стать сильным»	представления о питании и режиме дня	плакат «Режим дня»	
--	--	---	--------------------------------------	-----------------------	--

Май 3 неделя	Тема: «День детских общественных организаций России Презентация, волонтерское движение»			Просмотр презентации «Пионеры»
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: - Дежурство на занятии - Наводим порядок на веранде - Моем игрушки.	- Закреплять умение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность. - Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выявлять беспорядок, определять трудовые операции, которые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарём, формировать культуру труда. - Применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приёмы работы,	

		<p>Диалог с детьми по ОБЖ Тема: «Телевизор, компьютер и здоровье».</p> <p>Ситуативный разговор Тема: «Давайте жить дружно!»</p> <p>Игра малой подвижности «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу</p>	<p>правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат.</p> <p>- Формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования</p> <p>- Формировать у детей умение анализировать своё поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путём. Учить выбирать оптимальные модели поведения в различных ситуациях, обосновывать свой выбор, осознанно использовать вежливые слова.</p> <p>- Закрепить разные приёмы приветствия, развивать слуховое внимание, память, умение взаимодействовать с партнёром; снимать мышечное напряжение.</p> <p>- Формировать у детей умение планировать предстоящую работу, рассказывать о своём замысле (что</p>	<p>Презентация</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Различные виды конструкторов</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Шофёры».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Л. Толстой «Три товарища» В. Катаев «Цветик-семицветик» М. Шкурина «Сказка о лесном помощнике» С. Михалков «Хорошие товарищи» А. Кузнецова «Подружки», «Мой друг» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» В. Степанов «Настоящие друзья» С. Волков «В детском садике детишки»</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>будет строить, какие детали думает использовать, в какой последовательности предполагает выполнять работу). Развивать связную речь.</p> <p>- Развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.</p> <p>- формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Подборка атрибутов</p> <p>Организация выставки по теме</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Д/игра «Кто знает – пусть дальше считает!»</p> <p>Работа в уголке сенсорного воспитания. Оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Эксперимент «Высота подъёма солнца над горизонтом».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Сделай фигуру»</p> <p>Ситуативный разговор Тема: «Что такое дружба»</p>	<p>- Упражнять детей в порядковом счёте, учить ориентироваться в ряду чисел от 1 до 20 без опоры на наглядный ориентир. Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих, корректно исправлять ошибки игроков.</p> <p>- Формировать умение сравнивать качества предметов, передавать свои заключения в речи. Стимулировать творческую активность и любознательность детей.</p> <p>- Предложить детям высказать идеи об изменении положения солнца над горизонтом в определённое время суток, обсудить, как можно проверить предположения. Помочь организовать измерение тени от предмета-эталона, зафиксировать результаты.</p> <p>- Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек, выкладывать предметы из блоков, выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>- Обобщить и расширить знания детей о дружбе, воспитывать добрые взаимоотношения между</p>	<p>Настольная игра «Пары»</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Презентация</p>	
--------------------------------	--	---	---	--

		<p>Тема: «Вежливый разговор по телефону»</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей Настольно-печатные игры</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Насекомые»</p> <p>Д/игры: «Назови друга ласково», «Угадай, чей голос», «Опиши друга»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>детьми, помочь осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения. - Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. - Предложить детям назвать известных и насекомых, актуализировать и дополнить представления о внешнем строении насекомых. - Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные производные от имён, обогащать словарь, воспитывать дружеские взаимоотношения. - Развивать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, умение 	<p>Плакат</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Набор сюжетных картинок</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд и мыши»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>оценивать поступки, различать добро и зло.</p> <p>- Обсудить с детьми поступки сказочных героев</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Подборка мультфильма</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие 1 Обсуждение пословиц и поговорок о друзьях и дружбе: Без друга в жизни туго Дерево держится корнями, а человек – друзьями Нет друга-ищи, а нашёл-береги</p> <p>Старый друг лучше новых двух Не имей сто рублей, а имей сто друзей Ради друга терпи и пургу и снег</p> <p>Занятие 2 Разучивание стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу».</p> <p>Д/игры «Скажи, какой?»; «Скажи наоборот»; «Так бывает или нет»; «Подбери рифму»</p>	<p>- Раскрыть сущность понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни</p> <p>- Помочь детям осмыслить содержание стихотворения, отвечать на вопросы, рассказывать с выражением. Развивать поэтический слух, обогащать речь.</p> <p>- Формировать умение замечать непоследовательность в суждениях; выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные; подбирать слова-антонимы, рифмующие слова, доказывать свою точку зрения, развивать фонематический слух, логическое</p>	<p>Подборка пословиц и поговорок</p> <p>Стих</p>		

		<p>Ситуативный разговор Тема: «Я и взрослые»</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций</p> <p>Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе», «Дружные пальчики», «В гости к пальчику большому», «Мы делили апельсин».</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Кот, петух и лиса»</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>	<p>мышление, вербальное воображение.</p> <p>- Формировать у детей умение анализировать и оценивать свои поступки, сравнивать их с общественными нормами и эталонами поведения. Развивать чувство юмора, толерантность.</p> <p>- Познакомить детей с рисунками Ю. Д. Коровина к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Предложить пересказать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, обсудить поступки героев.</p> <p>- Развивать точную координацию движений пальцев рук, мелкую моторику.</p> <p>- Формировать умение детей осмысленно и эмоционально воспринимать знакомый текст, передавать действия персонажей в соответствии с их характерами. Развивать эмоциональную сферу детей, творческие способности.</p> <p>- Развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать улучшению дикции, повышению</p>	<p>Подборка книг по теме</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Внести костюмы</p> <p>Плакат по артикуляционной</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>упражнение «Лопаточка»</p> <p>Театр теней «Колобок»</p>	<p>интонационной выразительности речи.</p> <p>- прививать интерес к театральной деятельности, развивать фантазию и воображение, развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>гимнастике</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Я и мои друзья»</p> <p>Лепка «Портрет друга» (пластилинография)</p> <p>Аппликация. «Цветик-семицветик»</p> <p>Конструирование: строим спортивные машины</p> <p>Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>- Развивать навыки рисования человека, добиваться выразительности образа; совершенствовать умение рисовать красками, прививать эстетический вкус.</p> <p>- Формировать умение лепить лицо человека, соблюдая пропорции. Применять усвоенные ранее приёмы лепки. Закрепить понятие «друзья».</p> <p>- Подбирать цвета и располагать их в заданном порядке, закреплять приёмы работы с ножницами. Воспитывать аккуратность.</p> <p>- Использовать в игре представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Конструировать машины по замыслу, подбирать детали, обыгрывать постройки.</p> <p>- Предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать</p>	<p>сюжетная картинка, восковые мелки гуашь, кисти</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>технологическая карта лепки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>цветная бумага, шаблоны, ножницы образец поделки</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>схемы построек из разных видов конструкторов инженерная книга</p>	

		<p>Музыкальная игра «Пусть делают все так, как я»</p> <p>Слушаем и подпеваем песни В Шаинского: «Если с другом вышел в путь», «Мы всё делим пополам», «Ничего на свете лучше нету», «Улыбка»</p>	<p>для воплощения замысла различные материалы, применять в работе освоенные ранее навыки и техники. Способствовать совершенствованию изобразительных умений детей, развитию творческих способностей.</p> <p>- Учить детей под музыку ритмично выполнять движения, повторять их за ведущим. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество. Создать бодрое, радостное настроение.</p> <p>- Выразительно петь спокойным голосом, чисто интонируя мелодию, выполнять различные движения под музыку. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	Подборка музыки	
Физическое развитие	<p>Здоровье. Ситуативный разговор Тема: «Секреты организации досуга и здоровье».</p> <p>Игры со спортивным инвентарём по выбору детей</p>	<p>- Обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье. Расширять представления детей о вариантах самоорганизации.</p> <p>- Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие. Осознанно</p>	картинки скакалки, канат, обручи		

		<p>Упражнения с мячом</p> <p>Игры малой подвижности «Жмурки», «Море волнуется»</p> <p>Подвижные игры «Восточный ветер», «Золотые ворота», «Гуси-гуси», «Третий лишний»</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря.</p> <p>- Упражнять детей в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Развивать быстроту реакции, ловкость, крупную моторику рук.</p> <p>- Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать внимание, тактильные возможности, узнавать друг друга по голосу. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение.</p> <p>- Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, реагировать на голосовой сигнал играющих. Приобщать детей к русской культуре, вызвать радостное настроение.</p>	Мяч	
--	--	---	---	-----	--

<p>Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!» Экскурсия по микрорайону - «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Акция (волонтерское движение) «Памятки - водителям»</p> <p>Цель: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.</p>					
Май 4 ПЕД	Социально-коммуникативное	<i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Шоферы»: сюжет	- закреплять умения детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или		Организация выставок дорожных знаков

развитие	<p>«Моем автобус»</p> <p>Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака</p> <p>Ситуационный разговор «Что я знаю об автомобилях»</p> <p>Игровая ситуация «Чего нельзя делать на перекрестке»</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие.</p> <p>- обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС. Привлечь детей к инсценированию песни, учить выполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки. Развивать интерес к драматизации, артистические качества, творческий потенциал.</p> <p>- закрепить знания детей о различных видах транспорта, расширять знания об общественном транспорте. Закрепить знания о работе водителя с помощью 5 ступеней трудового процесса. Научить видеть в загадках признаки различных транспортных средств. Развивать мышление, смекалку.</p> <p>- Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Напомнить о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.</p> <p>- Обратить внимание детей на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам, предложить</p>	<p>Внесение аудиозаписи в коллекцию, атрибутов для инсценировки</p> <p>Внесение альбома «Такие разные машины»</p> <p>Внесение картинок для составления модели трудового процесса</p>	
----------	---	--	--	--

		<p>«Если бы не было дорожных знаков»</p> <p>Трудовые поручения: «Покормим птиц»</p> <p>«Готовим свое рабочее место»</p> <p>«Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Поведение на улице рядом с дорогой»</p> <p>Экономическое воспитание Долги</p>	<p>представить себе, что было бы, если бы не было правил дорожного движения, закреплять умение продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания. Развивать связную речь.</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>- обсудить с детьми, как рационально организовать свою работу, не мешая друг другу, подготовить свое рабочее место, доводить начатое дело до конца, после занятий или игр убирать свое рабочее место.</p> <p>- воспитывать у детей положительное отношение к труду, познакомить с трудовым действием протираем стульев, выполнять его последовательно, аккуратно</p> <p>- Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, проговорить правила на улице рядом с дорогой.</p> <p>- Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>рассказ «Долг»</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 		
Познавательное развитие	<p>Занятие (математическое и сенсорное развитие) «Измерение объема»</p> <p>Графический диктант «Светофор»</p> <p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность) Экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о попарном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. - совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости, реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук. - продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве. 	<p>Внесение рабочих листов для фиксации итогов опыта</p>		

	<p>«Разные ножки бегут по дорожке»</p> <p>Экологическое воспитание «Лес как экологическая система»</p> <p>Просмотр мультфильма на телевизоре «Уроки тетушки Совы»: «Правила дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай транспорт»</p> <p>«Подумай – отгадай»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- закрепить понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»</p> <p>- напомнить детям о том, как вести себя в общественном транспорте, вспомнить как правильно и безопасно переходить дорогу.</p> <p>- закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>- активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>Внесение пособия «этажи леса»</p> <p>Внесение мультфильма в коллекцию</p> <p>Внесение дидактических игр</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие (речевое развитие) «Транспорт. Правила</p>	<p>- систематизировать представления детей о транспорте, закрепить знания о видах транспорта, расширить представления о</p>	<p>Внесение картин по ПДД</p>	

	<p>дорожного движения»</p> <p>Составление рассказа по картине «Улицы города»</p> <p>Ситуативный разговор «Транспорт нашего города»</p> <p>Речевая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>«Что кому?»</p>	<p>профессиях на транспорте, совершенствовать умение образовывать относительны прилагательные.</p> <p>- Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по сюжетной картине «Улица города», закреплять знания о дорожных знаках; активизация словаря: указательный и предупреждающий дорожные знаки, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, разметка.</p> <p>- совершенствовать знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта, вспомнить об особенностях передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.</p> <p>- актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>- закреплять умения детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Активизировать словарный запас.</p> <p>- совершенствовать умения детей применять в игре знания о назначении предметов обихода инструментов, орудий</p>	<p>Внесение картины «Улицы города»</p>	
--	--	--	--	--

		Подготовка к грамоте «Звук и буква Г»	<p>труда, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>- совершенствовать навыки звукового анализа, закрепить зрительный образ буквы, развивать умение находить место звука в слове.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Придумай дорожный знак»	- донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей.	Инструктаж по технике безопасности при работе с кисточкой		
	Аппликация «Дорожные знаки»	- совершенствовать умение детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами		
	«Прихватка кухонная» для мамы	- учить детей сшивать края швом через край, пришивать петельку, доставлять радость маме.	Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклой		
	Лепка «Наш друг-светофор»	- привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД;	Схема-машина, инженерная книга		
	Конструирование «Машины»	- совершенствовать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем,			

		<p><i>Дидактическая игра</i> «Сложи картинку из частей»</p>	<p>чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>- закрепить умение собирать целое из частей.</p>		
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мой внешний вид»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками»</p> <p>«Сигналы светофора»</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>- совершенствовать умения детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, необходимые навыки самообслуживания.</p> <p>- упражнять детей в беге с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать повышению самостоятельности при организации и проведении игры.</p> <p>- развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение</p>			

			к сверстникам, согласованность и сотрудничество.		
5 неделя	День Города Ломоносов. Выпуск в школу.				Выпускной балл «Скоро в школу»
	Цель: систематизировать знания и представления детей о характерных особенностях города Ломоносов и его достопримечательностях.				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что я знаю о своем городе?» ✓ «Где ты живешь?» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сбор семян цветов» ✓ «Полив клумбы с цветами» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Незнакомец на улице» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «Прогулка по вечернему</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать знания детей о родном городе, закрепить знания символики города Ломоносов - закрепить знание детьми своего домашнего адреса - обобщить знания о размножении растений, выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты. - закреплять представления детей о необходимости полива и ухода за растениями - объяснить детям, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице: «взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься вместе с ним», «взрослый угощает ребенка конфеткой, жвачкой» обратить внимание на привлекательные моменты, а также высказывания незнакомца, которому нельзя доверять. - совершенствовать умение детей 	<ul style="list-style-type: none"> открытки, иллюстрации города Ломоносов карта города Ломоносов коллекция семян, коробки для сбора семян лейка, лесенка трудового процесса полива плакат «Внимание незнакомец» изделия из 	

		<p>городу», «В кафе», «Во дворе»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Михалков С. «Бездельник светофор», «Светофор», «Моя улица», «Шагая осторожно» ✓ Э. Мошковская «Мы играем в школу» ✓ В. Берестов «Считалочка» ✓ В. Воронкова «Подружки» ✓ В. Драгунский «Денискины рассказы» ✓ В. Иришин «Прогулка по городу» ✓ Волков С. «Как пройти через дорогу?» <p><i>Экономическое воспитание</i> Наше богатство</p> <p>Работа с пособием «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать в игре природный материал, предметы-заместители, распределять роли, сговариваться на игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правилах дорожной безопасности, умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи - развивать умение детей понимать особенности характера персонажей и действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. - Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. - формирование эмоционального интеллекта, учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	<p>соленого теста, природный материал</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наш город» ✓ «Раскрась флаг» ✓ «Я живу на улице...» ✓ «Что лишнее» ✓ «Законы улиц и дорог» <p>Математическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Рисование в тетради в клетку» 2. Тема «Решение примеров. Знаки + и - » <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт «Почему появляется тень?» 2. Опыт «Удивительный песок» <p>Познавательные беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя дорога в детский сад» 	<p>- вспомнить с детьми, что в городе много улиц, каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер, актуализировать знания детей своего домашнего адреса; знания признаков разных времен года.</p> <p>- совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вверх, вправо, влево.</p> <p>- закрепить умение правильно пользоваться знаками + и - ; читать записи</p> <p>- обратить внимание детей тень появляется, когда светит солнце, если световые лучи встречают преграду (не прозрачный предмет) рассмотреть тени предметов при приближении к источнику света и при отдалении от него</p> <p>- закрепить знания о свойствах и качестве песка, ранее полученный навык изготовления цветного песка, путем окрашивания гуашью.</p> <p>- закрепить знания детей правил дорожного движения, развивать умение высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические игры «Наш город», «Законы улиц и дорог», магнитное поле и машинки</p> <p>Настольная лампа, игрушки, фонарик; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Песок, гуашь; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Альбом детских рисунков «Маршрут безопасного пути от дома до</p>	
--------------------------------	---	--	---	--

		<p>✓ «Как вести себя на улицах города»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>✓ «Как сделать город чище?»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>✓ «Наблюдение за погодой»</p> <p>Части суток</p> <p>Шашки</p>	<p>- развивать умения определять опасную ситуацию, описывать ее, соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>- сформировать представление о мерах сохранения чистоты в городе, познакомить с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.</p> <p>- совершенствовать умение детей сравнивать утреннюю и вечернюю погоду, делать выводы по результатам наблюдений</p> <p>- закрепить представление детей о последовательности частей суток;</p> <p>- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности.</p>	<p>детского сада»</p> <p>Фантики, корзина, карта-схема города с изображением деревьев, скверов, аллей, клумб с цветами</p> <p>календарь погоды карандаши лист фиксации итогов наблюдений</p>	
Речевое развитие		<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление рассказа из личного опыта по плану «Моя прогулка по городу»</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Город – не только улицы...»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>✓ «Опиши, а мы отгадаем»</p>	<p>- продолжать формировать умение составлять рассказ из личного опыта по плану, развернуто и связно строить высказывания.</p> <p>- закреплять умение рассказывать выразительно стихотворение, воспитывать любовь к своему городу, патриотические чувства.</p> <p>- закреплять умения отвечать на вопросы, составлять загадки –</p>	<p>Фотографии «Любимые места в городе»</p> <p>иллюстрации праздничного города</p>	

		<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Собери портфель» ✓ «Собери герб города» ✓ «Подскажи дорогу» ✓ «Подбери слова к слову «городской» ✓ «Транспорт нашего города» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я по городу шагаю» ✓ «Город – это улицы» ✓ «Наша улица» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказка о веселом язычке» ✓ «Путешествие по городу» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Клумба возле дома» ✓ «Зажжем фонарик в доме» 	<p>описания по опорным словам.</p> <p>- закрепить знания символики родного города; складывать из частей целое рассказывать о характерных особенностях города, находить иллюстрацию с видом города по описанию.</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>- тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- развивать плавный, длительный выход, вдыхаем через нос, на выдохе произносим «а-а-ах!»</p>	<p>Символы города и страны, картинки транспорта города</p> <p>Иллюстрации города Ломоносов</p> <p>Макет «Клумба с цветами»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вечерний город» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Клумба с цветами» <p>Аппликация</p>	<p>- совершенствовать умение детей рисовать разные здания, делать набросок рисунка простым карандашом.</p> <p>- закрепить правила работы с пластилином, умение раскатывать пластилин, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, доводить задуманное до конца.</p>	<p>Восковые мелки, гуашь, картинки вечернего города инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картинки садовых цветов, пластилин, доски для лепки, стеки инструктаж по технике безопасности</p>	

		<p>✓ «Улицы моего города»</p> <p>Конструирование</p> <p>✓ «Железнодорожный вокзал»</p> <p>Музыкальная деятельность подготовка к выпускному баллу</p>	<p>- закрепить умение подбирать цвета для композиции, по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, машин, небо, дорожные знаки; упражнять детей в приемах вырезания по прямой, по косой, по контуру предмета.</p> <p>- развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом, самостоятельно подбирать детали строительного материала, строить по чертежу.</p> <p>- создавать радостное настроение у детей, раскрыть их творческие способности, развивать умение подпевать знакомые песни о городе; добиваться ясного и четкого произношения слов в песнях и стихах.</p>	<p>Дидактические картинки дорожные знаки, машины, дома и здания города, шаблоны, клей</p> <p>Схемы построек; инженерная книга по напольному конструктору Поликарповой</p> <p>Аудиозаписи песен о городе</p>	
		<p>Двигательная деятельность</p> <p>✓ «Игры-эстафеты»</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>✓ «Самостоятельно, без напоминания воспитателя причёсываться после сна»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>✓ «Быстро встань в колонну»</p> <p>✓ «Попробуй догони»</p> <p>✓ «Удочка»</p>	<p>- упражнять детей в беге, при беге в колонне соблюдать необходимый интервал, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу.</p> <p>- развивать умение самостоятельно расплетать причёску после сна, расчесывать без напоминания воспитателя.</p> <p>- обогащать двигательный опыт, упражнять детей в ходьбе и беге,</p>	<p>Спортивные атрибуты для игр-эстафет</p> <p>Скакалки, мячи, свисток,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ловишки с мячом» ✓ «Змея вышла на охоту» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Если ты потерялся во время праздника» 	<p>умении останавливаться по сигналу; выполнять бросок мяча партнеру ловить мяч, не прижимая его к груди</p> <p>- формировать умение правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.</p>	<p>колокольчик</p> <p>Дидактические картинки на площади</p>	
--	--	---	--	---	--

Июнь	<p>Спортивный сезонный праздник «Детство». Рисунки на асфальте.</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о лете как времени года его признаках; углубить представления о дружбе, воспитывать дружелюбие по отношению к сверстникам.</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра-драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрый день» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что нам лето принесло?» <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Спасибо»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ убираем игрушки <ul style="list-style-type: none"> ✓ расставим стульчики красиво 	<p>- закреплять значение вежливых слов, продолжать развивать у детей правильно употреблять их в речи.</p> <p>- проговорить с детьми все чудеса лета: яркое солнце, много игр, развлечений, купание, фрукты, ягоды; закрепить приметы лета, название летних месяцев.</p> <p>- закреплять правила употребления слов приветствий и благодарности.</p> <p>- совершенствовать умение детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе.</p> <p>- развивать умение расставлять стулья на специально отведенные</p>	

	<p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>✓ «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», сюжеты «Утренний прием на участке», «Рисуем на асфальте», «Готовим обед»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>✓ В. Берестов «Веселое лето»</p> <p>✓ Е. Соколова «Рисуем лето»</p> <p>✓ Ирис Ревю «Летнее утро»</p> <p>✓ Н. Майданик «Нашим детям» Права детей в стихах.</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>места.</p> <p>- напомнить детям об опасностях, которые подстерегают их на участке детского сада (качели, песок, насекомые), закреплять умение детей соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки.</p> <p>- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом игры.</p> <p>- развивать связную устную речь, умение вести беседу, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- совершенствовать умение детей запоминать стихи о правах ребенка и по показу карточки с правами, зачитывать стихи.</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Куклы, кухонная посуда, цветные мелки</p> <p>Иллюстрации, раскраски по теме «Лето»</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>✓ «Волшебный мешочек»</p> <p>✓ «Подари улыбку другу»</p>	<p>- на ощупь описывать предметы, не называя их; использовать в речи названия предметов, его свойств и качеств.</p> <p>- развивать умение проявлять свои</p>	<p>«Овощи и фрукты» Мешочек «Спортивный инвентарь»</p> <p>Картинки –</p>	

		<p>Игры-забавы</p> <p>1. «Мыльные пузыри»</p> <p>2. «Наберем губкой воду»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>✓ «Куда дует ветер?»</p>	<p>эмоции, улыбаться искренне и открыто.</p> <p>- способствовать формированию у детей правильного носового дыхания, напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время игры</p> <p>- развивать тактильных ощущений детей, закрепить их представления о свойствах воды: она прозрачная, чистая, течет, льется, капает</p> <p>- закреплять умение направление движения воздуха при помощи вертушек, умение формулировать предположения, делать выводы.</p>	<p>символы настроения</p> <p>Трубочка, вода мыло, средство для посуды; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Лейка, губка, вода; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Вертушки, флюгер лист фиксации итогов наблюдения</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>✓ Описание детьми внешнего вида друг друга</p> <p>✓ «Расскажи о ...».</p> <p>Игра-забава</p> <p>✓ «Лёгкое пёрышко»</p>	<p>- составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть.</p> <p>- составлять короткие рассказы из 5–6 предложений о своем друге</p> <p>- развивать умение детей следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое</p>	<p>Дидактическая игра «Наряди куклу»</p> <p>Схема рассказа «Расскажи о друге»</p> <p>Кусочек ваты, перышки из подушки</p>		

			пёрышко или кусочек ваты.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: ✓ «Угадай и дорисуй»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте ✓ «Лето - это маленькая жизнь»</p> <p>Конструирование из бумаги ✓ «Лягушка»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Слушание музыкального произведения «Детство – это я и ты», муз. М. Пляцковского.</p>	<p>- развивать воображение, умение догадываться, что изображено на рисунках-заготовках при помощи цветных мелков дорисовывать контурные рисунки необходимыми деталями.</p> <p>- развивать умение детей рисовать мелками на асфальте, обозначать в рисунки любимые летние занятия: игры, наблюдения; согласовывать свои действия с другими детьми, работать в парах, подгруппах.</p> <p>- воспитывать самостоятельность, мастерить из бумажных квадратов несложные поделки в технике оригами</p> <p>- закреплять умение слушать песни и пьесы, понимать их содержание</p>	<p>Индивидуальные листы рисунки-заготовки</p> <p>Детские рисунки по теме «Лето» инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пооперационная карта оригами «лягушка»</p> <p>Аудиозаписи</p>		
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ «Попади в яблочко»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Прокати обруч» ✓ «Ловишки с ленточками»</p>	<p>- совершенствовать технику метания в горизонтальную цель</p> <p>- совершенствовать технику бега на скорость, закрепить умение</p>	<p>Игра «Дартс», Кольцеброс инструктаж по технике безопасности</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Успей догнать» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Аккуратная прическа» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Солнечные лучи опасны ли для здоровья?» 	<p>догонять и ловить движущийся предмет (обруч, мяч)</p> <p>- развивать умение контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, расчесывать волосы своей индивидуальной расчёской.</p> <p>- вспомнить правила безопасного нахождения на улице (в природе) на открытом солнце, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день.</p>	<p>Обруч, ленточки, мяч</p> <p>Зеркало, расческа</p> <p>Плакат «Первая помощь при солнечном ударе»</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Спортивный праздник. Экскурсия по празднично украшенным улицам города Ломоносова</p> <p>Цель: расширять знания детей о символах и традициях России, познакомить детей с праздником «День России».</p>				<p>Выставка детских рисунков «На улицах нашего города»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как я отдыхаю летом» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ полив комнатных растений ✓ мытье игрушек с воспитателем 	<p>- закреплять умение детей слушать рассказы сверстников о их летнем отдыхе, задавать и отвечать на вопросы товарищей, вести диалог.</p> <p>- продолжать учить ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- продолжать развивать умение ухаживать за игрушками; умение намыливать, смывать под струей</p>	<p>Фотографии летнего отдыха, сюжетные картинки «лето»</p> <p>Пособие «Лесенка трудового процесса»</p>	

	<p>Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Как вести себя в жару на участке?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжеты «Открытие нового кафе», «Семейное кафе», «Обед в кафе»</p> <p>Чтение художественной литературы ✓ В. Степанов «Что такое Родина», «Флаг России моей» ✓ Т. Бокова «Родина», «12 июня».</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>воды, выкладывать на просушку.</p> <p>- закреплять умение соблюдать правила нахождения на солнце, без напоминания взрослых надевать головной убор панамку, кепку. - создавать атмосферу творчества, развивать умение детей передавать игровые действия согласно принятой роли, договариваться о сюжете игры.</p> <p>- закрепить знания детей о России в процессе чтения стихов о малой Родине, воспитывать чувства любви, гордости к своей стране.</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Картинки летние головных уборов иллюстрации правил поведения на солнце</p> <p>вывеска «Кафе», торты, кексы, печенье, набор чайной посуды</p> <p>Детская энциклопедия «Путешествие по России»</p>	
Познавательное развитие	<p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность ✓ Опыт «Узоры на песке»</p> <p>Игра-забава ✓ «Рисуем водой»</p>	<p>- развивать умение самостоятельно замечать изменения в природе, рассмотреть созданные красивые клумбы с цветами.</p> <p>- продолжать знакомить детей со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).</p> <p>- предложить детям нарисовать тонкими струйками воды узоры на песке.</p>	<p>Картинки садовых цветов</p> <p>Цветной песок, клей, узоры на листах бумаги</p> <p>Водные раскраски по теме недели</p>	

	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мозаика» ✓ «Картины на песке» ✓ «Назови города» <p>Познавательная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Путешествие по карте России». 	<p>- развивать умение складывать мозаику из камешков речных</p> <p>- закрепить умение детей выделять первый звук в слове, называть города России на заданный звук.</p> <p>- развивать умение запоминать контуры страны, отдельные города, столицу нашей родины – Москву», с помощью флажков отображать на карте эти объекты.</p>	<p>дидактическая игра мозаика коллекция камешков, ракушек</p> <p>Карта России, иллюстрации улиц города</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворений В. Степанов «Что мы Родиной зовем» 2. Составляем рассказ по сюжетной картине «Люблю берёзу русскую». <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой адрес» ✓ «Расскажи о своей семье» ✓ «Узнай по описанию кто это» (животные родного края) ✓ «Как я дома помогаю» ✓ «Назови ласково» 	<p>- развивать умение пересказывать своими словами основной смысл стихотворения, читать его громко выразительно.</p> <p>- совершенствовать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине «Красивые березы»</p> <p>- закрепить умение называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, этаж; предложить детям рассказывать о членах своей семьи, закрепить знания детей о животном мире родного края.</p>	<p>Выставка книг «Стихи о России»</p> <p>Картина А. Соколов «Красивые березы»</p> <p>Дидактические игры «Помощники мамы», «Кто где живет» Схемы для составления рассказов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Васильки» <p>Раскраски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Клумба» ✓ «Такие разные цветы» 	<p>- продолжать развивать умение рисовать цветы нетрадиционным способом с помощью губок.</p> <p>- развивать умение детей рисовать гуашью с помощью ватных</p>	<p>Ватные палочки, губки, гуашь, листы бумаги, образцы рисунков инструктаж по технике безопасности</p>

	<p>✓ «Карта России»</p> <p>Аппликация</p> <p>✓ «Разноцветные флажки на ниточке»</p> <p>Конструирование</p> <p>✓ «Кремль»</p> <p>Лепка</p> <p>✓ «Моя родина»</p> <p>Вырезание изображений по шаблону</p> <p>✓ «Символы России»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>✓ Прослушивание аудиозаписей «С чего начинается Родина», «Гимн России», «Моя Россия», «Я ты он она вместе дружная страна»</p>	<p>палочек.</p> <p>- развивать умение детей работать ножницами, вырезать правильно по контуру, использовать поделки для украшения веранды на участке детского сада.</p> <p>- развивать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел</p> <p>- предложить детям создать карту России, с помощью пластилина отобразить контуры страны на картоне, флажками указать Москву и город, в котором живем.</p> <p>- закрепить умение детей работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру.</p> <p>- закрепить умение высказываться о прослушанном произведении вспомнить правила слушания Государственного гимна России.</p>	<p>Раскраски по теме недели</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Ножницы, клей, заготовки флажков, тесьма</p> <p>Схема постройки «Кремль», цветные карандаши, инженерная книга по напольному конструктору Поликарповой бумага для детских чертежей</p> <p>Силуэт карты России, флажки указатели, карта</p> <p>Шаблоны символов России</p> <p>аудиозаписи</p>	
--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивная игра «Городки» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вытираем ноги» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Третий лишний» ✓ «Золотые ворота» ✓ «Делай так, как я» ✓ «Запрещенное движение» ✓ «Затейники» 	<p>- познакомить с правилами игры в городки, развивать интерес к игре, умение выполнять броски по сигналу воспитателя</p> <p>- развивать осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание, вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.</p> <p>- обогащать двигательный опыт, создать у детей бодрое, радостное настроение, поощрять творчество в двигательной деятельности</p> <p>- развивать умение реагировать быстроту реакции на словесную команду.</p>	<p>Игра «Городки» (схемы построек)</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>	
--	---------------------	--	--	--	--

Июнь 3 неделя		Тема: «День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны торжественная линейка, метроном»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убираем игрушки. - «Уборка на веранде» <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Микробы и вирусы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание убирать все на свои дела. - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. - Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; дать элементарные представления об инфекционных болезнях 	<p>Пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Плакат</p>	Изготовление макета «Вечный огонь»

		<p>Ситуативные разговоры Тема: «Полководцы, прославившие Россию»</p> <p>Тема: «Улица героя И.К.Скуридина»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Е. Благинина «Шинель» ✓ С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» ✓ Л. Толстой «Пожарные собаки» ✓ чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» ✓ С. Михалков «Приезд 	<p>и их возбудителях; воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>- Продолжать расширять представления о Российской армии, дать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы ВОВ защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>- Спросить, знают ли дети в честь кого названа улица Скуридина. Рассказать, что улица Скуридина в 1981 году названа в честь Героя Советского Союза Ивана Куприяновича Скуридина (1914 — 1944), закрывшего амбразуру вражеского дота у деревни Сокули Ораниенбаумского района 17 января 1944 года. А через несколько дней была снята блокада Ленинграда. Показать фотографию героя, отметить на карте города георгиевской лентой улицу Скуридина</p> <p>- Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. Уметь оценивать героев.</p>	<p>Презентация</p> <p>Фотография героя Карта города</p> <p>Организация выставки книг по теме</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>героя», «Быль для детей» ✓ Л. Кассиль из книги «Твои защитники». ✓ А. Твардовского «Рассказ танкиста»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы»</p> <p>Просмотр слайд-фильма «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с использованием ИКТ Пособие «Режим дня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание стать достойными защитниками. - рассмотреть памятники погибшим воинам, отдавшим жизнь за Родину, совершивших подвиги в боевых действиях, чье имя осталось неизвестным - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	<p>Подготовка атрибутов</p> <p>Презентация</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД Математическое и сенсорное развитие Тема: «Пространственные отношения: слева, справа»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Песок и глина (свойства)»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Загадки без слов» (БД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. - формировать знания о свойствах песка; о том, как человек использует песок; рассказать о свойствах глины; как человек её использует; учить совершать целенаправленные действия по изучению свойств песка, глины ; делать умозаключения; оформлять их в речи; использовать знания полученные на занятиях, в практической деятельности. - : Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их 	<p>Рабочие тетради</p> <p>Песок и глина</p>		

		<p>Познавательные беседы Тема: «Меня зовут Стекляничек»</p> <p>Тема: «Вечный огонь»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Кто живет в реке»</p> <p>Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери картинку» ✓ «Воину солдату своё оружие» ✓ «Чья форма» ✓ «Что изменилось». </p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «ветром»</p> <p>Загадки о военной технике и военных</p>	<p>знаково- символическим обозначениям.</p> <p>- дать знания о производстве фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора.</p> <p>- объяснить детям, что это памятник павшим воинам, он горит и днем и ночью, и в мороз, и в жару. К вечному огню люди приносят цветы</p> <p>- познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>- продолжать учить классифицировать предметы; соотносить оружие и солдата.</p> <p>- Показать особенности ветреной погоды зимой.</p> <p>- формировать умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнение, слова в переносном значении. Развивать воображение, логическое мышление, обогащать словарь образными</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Картинки</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Подборка загадок</p>	
--	--	--	---	---	--

			выражениями.		
Речевое развитие	<p>НОД Развитие речи Тема: «Рассказ о неизвестном герое» (просмотр презентации)</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Первый снег» (Затулина)»</p> <p>Тема: «Что такое героизм?»</p> <p>Пальчиковая игра: «Наша армия»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Доскажи словечко» ✓ «Цепочка слов» ✓ «Какой звук чаще звучит?»</p>	<p>- Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально - положительное, действенное отношение к воинам и другим героям мужских профессий; уточнять и расширять представление о защитниках страны и людей, живущих в ней. Познакомить с профессией военного.</p> <p>- учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его; развивать интонационную выразительность речи, память и творческое воображение; воспитывать любовь к поэзии и природе.</p> <p>- попросить детей ответить на этот вопрос, выслушать их мнения. Обобщить ответы. Формировать представления детей о лучших качествах человека, вспомнить о героизме людей во время ВОВ, воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат, патриотические чувства</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p> <p>- Расширять запас существительных в активном словаре детей; упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>Презентация</p> <p>Прищепки</p>		

		<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуки в, вь. Буквы В, в. Звукобуквенный анализ слова Вова. Большая буква в именах. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в.</p>	<p>- Познакомить с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки —в‖ —вь‖; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей;</p>	<p>Рабочие тетради</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Орден героям»</p> <p>Аппликация Тема: «Памятник»</p> <p>Лепка Тема: «Памятник герою»</p> <p>Конструирование Тема: «Военный танк»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Звездочки»</p>	<p>- Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. Умение выражать своё настроение в творческой деятельности.</p> <p>- Учить детей изготавливать тематическую аппликацию из бархатной бумаги используя трафарет. Упражнять в анализе конструкций и планировании действий</p> <p>- отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям); -развивать творческое воображение</p> <p>- Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) Правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>- Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей»; учить чередовать цвета, соединять детали,</p>	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Инструктаж по ТБ Схема лепки</p> <p>Пособие «Выбор деятельности» Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема</p>		

			прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей.	складывания	
Физическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Прыжки на мягкое покрытие с высоты 20 см, на обозначенное место»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Я сам»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Разведка» ✓ «Встречные перебежки» ✓ «Попади в цель» ✓ «Меткий стрелок» ✓ «Аэродром». 	<p>- Учить спрыгивать с высоты на обе полусогнутые ноги.</p> <p>- Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p> <p>- развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность; закрепить умение детей бега наперегонки; продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>			

Спортивный праздник «Алые паруса»				Спортивный праздник «Алые паруса»
Цель: развивать умение творчески использовать свой двигательный опыт, проявлять инициативу в различных видах деятельности, приобщать детей к спорту, укреплять здоровье.				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Летние игры» ✓ «Игры без ссор» 	<p>- предложить детям поделиться впечатлениями от праздника, рассказать о своих играх летом.</p> <p>- закрепить умение детей решать спорные вопросы с помощью</p>	<p>Сюжетные картинки «Летние игры»</p> <p>Пособие «Ромашка волшебных слов»</p>	

		<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Соберем песок в песочницу» ✓ «Уборка игрушек на веранде» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы любим праздники в детском саду» <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристы», сюжеты «Идем на пикник», «Идем в лес», «Семейное путешествие»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Катаев «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» ✓ А. Барто «Вовка - добрая душа», «Зарядка» ✓ Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки» <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>разговора, умение обращаться друг к другу по имени, использовать в общении «волшебные слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем умения содержать в порядке песочницу, собирать разбросанный песок обратно в песочницу, оказывать помощь друг другу при уборке. - формировать привычку убирать игрушки после игр, собирать на веранде разбросанные игрушки на свои места, желание участвовать в трудовой деятельности. - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице, воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. - развивать способность совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - развивать умение детей слушать стихи и сказки, высказывать свое впечатление от прочитанного отвечать на вопросы о поступках персонажей. - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных 	<p>Швабра, совок дидактическое пособие паровозик добрых дел</p> <p>Пособие «Лесенка трудового процесса»</p> <p>Рюкзаки, карта маршрута, аптечка, компас</p>	
--	--	---	--	---	--

			моментов, умение планировать его самому	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игры с палочками Кюзенера» ✓ «Игры со счетными палочками» <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Опыт «Шагающая вода»</p> <p>2. Опыт «Легко ли сыпется песок»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отметим температуру воздуха в календаре погоды» 	<p>- развивать умение детей создавать образы, выкладывать фигуру из заданных палочек по образцу, следовать заданному алгоритму.</p> <p>- закрепить знания о свойствах воды в ходе эксперимента удивить детей.</p> <p>- закрепить знания свойств сухого песка, набирать и удерживать его в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой на поднос</p> <p>- закрепить умение детей ведения календаря погоды, делать отметки о состоянии погоды, подвести итоговую температуру за неделю.</p>	<p>Схемы построек из счетных палочек и палочек Кюзенера</p> <p>Альбом с детскими работами из счетных палочек, палочек Кюзенера</p> <p>Пластиковые стаканы, вода, пищевой краситель разных цветов, бумажные салфетки; лист фиксации итогов опыта</p> <p>сухой песок, контейнер; лист фиксации итогов опыта</p> <p>карандаши, индивидуальные листы фиксации итогов наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Интервью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружба это...» 	<p>- развивать умение продолжить предложения, видеть и понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать объяснять свои суждения.</p>	<p>Микрофон, плакат «правила дружбы»</p>	

	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лабиринты здоровья» ✓ «Что лишнее?» <p>✓ «Выбираем транспорт»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружба», ✓ «Хитрые пальчики» ✓ «Помощники» 	<p>- закреплять знания о правилах, которые следуют выполнять, чтобы быть здоровым, умение найти правильный выход из лабиринта, способствующий сохранению здоровья.</p> <p>- систематизировать знания детей о видах пассажирского транспорта: водного, воздушного, наземного.</p> <p>- совершенствовать умение быстро и четко говорить, стимулировать развитие творческих способностей</p>	<p>Лабиринты и фишки картинки продуктов</p> <p>Дидактические картинки видов транспорта</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я мечтаю. На чем бы я хотел поехать в путешествие» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Алые паруса» <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лодочка» <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание песни «Алые паруса» Автор: Альфия Круглова 	<p>- развивать умение детей рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать различные виды транспорта, дополнять рисунок характерными деталями.</p> <p>- закрепить умение создавать из элементов целостную композицию работать с ножницами, бумагой и клеем.</p> <p>- закрепить умение сглаживать сгибы, сгибать лист вчетверо в разных направлениях.</p> <p>- расширять у детей музыкальный кругозор, развивать умение детей различать общее настроение и характер музыки.</p>	<p>образцы рисунков разного вида транспорта на выбор детей</p> <p>инструктаж по технике безопасности ножницы, цветная бумага, клей, трафареты</p> <p>схема оригами «Лодочка»</p> <p>аудиозаписи песен</p>	

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дорожка здоровья» ✓ «Башенка» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вспомним правила поведения за столом» <p>Спортивная игра «Городки»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ловко отбиваем мяч» ✓ «Хлопки с мячом» ✓ «Поймай мяч» ✓ «Бросай – Лови» 	<p>- способствовать профилактике плоскостопия, укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы.</p> <p>- закрепить навыки культурного поведения за столом, умение пользоваться ножом и вилкой.</p> <p>- напомнить детям правила игры в городки, упражнять в выполнении произвольных бросков битой по сигналу воспитателя.</p> <p>- развивать умение организовывать знакомые игры с мячом, ловить мяч, не прижимая его к груди, выполнять бросок мяча друг другу.</p>	<p>Массажный коврик, кубики</p> <p>Плакат «Правила поведения за столом»</p> <p>Игра городки инструктаж по технике безопасности</p> <p>Мячи</p>	
--	---------------------	---	---	--	--

Июль	<p>Спортивный праздник «Уроки светофорика»</p> <p>Цель: закрепить знания детей правила детей на улицах города, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения на улицах города.</p>			<p>Оформление уголка ПДД «Уроки светофорика» (Детские работы светофор своими руками)</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наш семейный отдых на выходных» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы дежурные по столовой» 	<p>- закреплять умение детей отвечать на вопросы, рассказывать о отдыхе в семье в выходных днях, вести беседу со сверстниками, делиться впечатлениями от увиденного</p> <p>- совершенствовать умение детей накрывать на стол, раскладывать</p>	

		<p>✓ «Конкурс аккуратный шкафчик»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Как себя вести в группе»</p> <p>Игровая ситуация ✓ «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» сюжеты «Экскурсия», «Замена колеса», «На заправке»</p> <p>Чтение художественной литературы ✓ Б. Житков «Светофор» ✓ Д. Родарри «Голубой светофор», «Троллейбус №75» ✓ С. Михалков «Дядя Степа», «Машинист»</p> <p>Просмотр мультфильмов ✓ «Дорожная сказка», ✓ «Веселый автобус»</p> <p>Смешарики. Азбука безопасности</p>	<p>столовые приборы по количеству детей, убирать за собой грязную посуду на раздаточный стол</p> <p>- закреплять умение наводить порядок в своем шкафу, аккуратно складывать свои вещи и убирать их в шкаф</p> <p>- развивать умение подчиняться правилам безопасности, соблюдать правила общения со сверстниками и взрослыми в группе.</p> <p>- формировать умение правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации.</p> <p>- развивать вести ролевые диалоги, ролевое взаимодействие между детьми в игре, подвести детей к созданию собственных замыслов, умение реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>- закрепить знания о правилах дорожной безопасности через литературные произведения</p> <p>- закрепить знания детьми правил дорожного движения, высказывать свое мнение, обсуждать поведение героев мультфильмов</p>	<p>Назначаем дежурных в раздевалке</p> <p>Инструктаж детей</p> <p>Плакат «Внимание незнакомец»</p> <p>Руль, стулья, билеты, сумка кондуктору, деньги, карточки для проезда</p> <p>Выставка книг о правилах дорожного движения</p> <p>Телевизор, мультфильмы</p>	
--	--	--	--	---	--

		Пособие «Режим дня»	- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Историческая картинка» ✓ «Прогулка по городу» ✓ «На чем путешествую» <p>Познавательная беседа «Как поступить?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улицах города»</p> <p>Игровая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Покажи правильный ответ» 	<p>- закрепить знания о городском транспорте, его особенностью в городе, умение складывать виды города из разрезных картинок; с помощью иллюстраций назвать главные достопримечательности</p> <p>- продолжать закреплять умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях на улицах города (переходим через дорогу, укатился мяч на дорогу, играем на детской площадке во дворе)</p> <p>- закрепить и уточнить знания детей о городе, о районе; вызывать чувства восхищения, уважения, любви к нашему району.</p> <p>- закреплять навыки правильного поведения на улице, в транспорте и общественных местах. Детям задают вопросы, они должны из сюжетных карточек выбрать.</p>	<p>Дидактическая игра «Наш город»</p> <p>Плакат «Дорожная азбука»</p> <p>Иллюстрации «Игры во дворе»</p> <p>Карта города иллюстрации улиц нашего города</p> <p>Картинки правила поведения в транспорте</p>		
Речевое развитие	<p>Рассматривание картины</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перекресток» 	<p>- уточнить знание детей о части улицы (перекресток), правилах его перехода; побуждать детей на диалог с воспитателем и сверстниками в процессе рассматривания картины.</p>	<p>Картина «Перекресток»</p>		

	<p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Звуковое лото» ✓ «Угадай слово» ✓ «Автобус» ✓ «Найди ошибку» ✓ «Цепочка слов» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подуй как ветер» ✓ «Чашка с чаем» ✓ «Быстрые машины» 	<p>- воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи, наиболее употребляемые прилагательные.</p> <p>- развивать фонематический слух, находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов; делить слова на слоги, группировать слова, начинающиеся с одного и того же звука.</p> <p>- закрепить умение детей делать глубокий вдох носом, выдох через рот; отрабатывать силу голоса</p>	<p>Альбом детских работ Маршрутный лист «Безопасный путь от дома до детского сада»</p> <p>Дидактические игры «Звуковое лото» «Цепочка слов»</p> <p>Чашки с чаем для дыхательной гимнастики</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Городской пейзаж» <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Светофор» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Транспорт в городе» 	<p>- познакомить с нетрадиционными методами рисования – монотипия, процарапывание, рисование по мокрой бумаге, закрепить знания детей о видах пейзажей – морской, городской</p> <p>- закрепить умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. аккуратно приклеивать изображение</p> <p>- систематизировать навыки детей конструировать машины из коробочек разных размеров,</p>	<p>Иллюстрации городского пейзажа, губка вода, бумага, гуашь Картины Айвазовский «Море»</p> <p>трафарет светофор ножницы, цветная бумага, клей инструктаж по технике безопасности</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>	

		<p>Работа с плакатом выбора деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Во что бы поиграть» <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Незнайка в Солнечном городе» (муз. В. Шаинского, сл. И. Шаферана), ✓ «Машина» (муз. Сиюнова, сл. Башмаковой) 	<p>соединяя их в разных сочетаниях, аккуратно обклеивать базовую модель цветной бумагой, дополнять модель необходимыми деталями</p> <p>- развивать умение планировать свою деятельность, доводить дело до конца, рефлексировать, что получилось? Что нет?</p> <p>- развивать у детей музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма; обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями по теме.</p>	<p>спичечные коробки, цветная бумага, пооперационная карта изготовления машины</p> <p>Плакат «Выбор деятельности»</p> <p>Аудиозаписи</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто сделает меньше шагов» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наведем порядок в шкафу» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Перебежки». ✓ «Светофор» ✓ «Автобус» ✓ «Ловишки с мячом» ✓ «Чья колонна скорее построится?» 	<p>-познакомить с правилами игры на площадке чертят 2 линии на расстоянии 6–8 м. играющие (2–3) становятся за одну линию, стараясь шаги делать как можно длиннее. Выигрывает тот. Кто сделает меньше всего шагов</p> <p>- продолжать формировать умение убирать вещи на свое место, аккуратно складывать уличные вещи в шкаф, следить за порядком.</p> <p>- закрепить умение двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках.</p>	<p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>		

--	--	--	--	--	--

Июль 2 неделя	Тема: «Коллективная изобразительная деятельность «Семья»»				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы - наведение порядка в музыкальном уголке - протираем детали конструктора <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Таблетки – не конфетки»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. - закреплять умение убирать игрушки, атрибуты, работать в коллективе, распределяя фронт работы между собой. - формировать умение трудиться в коллективе, распределять между собой работу, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат. - познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами, объяснить опасность, которая может от них исходить. - вызвать интерес и добрые чувства к семье, 	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Копилка добрых дел</p> <p>Копилка добрых дел</p> <p>Презентация по теме</p> <p>Коллаж семейных фотографий</p>	<p>Коллективный коллаж Рисование по шаблону карандашами «Моя рука – моя семья»</p> <p>Памятка для бабушек и дедушек по воспитанию внуков</p>

		<p>Тема: «Как я проявляю заботу о близких людях?»»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила» ✓ П. Синявский «Бабушка моя не старушка» ✓ Е. Благиной «Бабушка – забота» ✓ Т. Бокова «Мама, папа, я» ✓ М. Гончаренко «Внучки - Бабушки» ✓ С. Георгиев «У бабушки в деревне» ✓ В. Катаев «Цветик-семицветик» ✓ татарская народная сказка «Три дочери» 	<p>предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях; описывать их внешний вид, называть по имени и отчеству своих родных.</p> <p>- закреплять умение оказывать помощь, выполнять трудовые поручения, предложить рассказать, как дома помогают бабушкам и дедушкам.</p> <p>- внимательно слушать рассказчика, понимать характер персонажей, их переживания, эмоциональное состояние, мотивы поступков, особенности взаимоотношений.</p>	<p>Выставка книг по теме</p>	
--	--	---	---	------------------------------	--

	<p>✓ русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «В гости к бабушке и дедушке», «Помогаем бабушки печь пироги», «Идем гулять в парк»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>✓ «Маша больше не лентяйка» ✓ «Встречайте бабушку» ✓ «Самый маленький гном» ✓ «Непослушный медвежонок» ✓ «Разноцветная семейка»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- развивать умения подбирать атрибуты и предметы заместители для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Подготовка атрибутов к игре</p> <p>Подборка мультфильмов</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Свойства предметов»</p>	<p>- закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия,</p>	Рабочие тетради	

		<p>Познавательная исследовательская деятельность Опыт «Как вода поступает к листьям»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Как поливать растение»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Играем с цветом» (ПК)</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Зажигаем лампочки» (задание 1), «Осенние листья» (задание 7)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди свою цифру» ✓ «Нарисуй столько же» 	<p>объединять предметы в группы, сравнивать группы предметов.</p> <p>- на опыте показать, как вода двигается по растению.</p> <p>- закрепить знания структуры трудового процесса, развивать практические навыки полива комнатных растений.</p> <p>- закрепить понятие цвета; развивать умение комбинировать цвет в рисунке, работать с алгоритмами.</p> <p>- формировать умение следить за моментом, когда включается свет в группе; развивать наблюдательность за цветоизменением осенних листьев.</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, закрепить понятия</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Алгоритм полива растений</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Схемы</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Распознающее наблюдение Тема: «Кто есть кто?»</p>	<p>«столько же», «равное количество».</p> <p>- понаблюдав за прохожими, сделать выводы кто это (мама – дочь, бабушка – внук).</p>	<p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составления рассказа из личного опыта «Моя бабушка»</p> <p>2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Дедушка»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>✓ «Бабушкины пирожки»</p> <p>✓ «Кто моложе, а кто старше»</p>	<p>- воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, рассказывать о своей бабушки, ее хобби, совместных делах.</p> <p>- развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, вызвать добрые чувства к дедушке и бабушке, воспитывать уважение и любовь к ним,</p> <p>- активизировать словарный запас, развитие умения детей подбирать прилагательные к слову.</p> <p>- развивать умения детей называть «членов семей», отвечая на вопросы воспитателя, учить согласовывать слова в</p>	<p>Схема составления рассказа</p> <p>Фотографии бабушек</p>		

	<p>✓ «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Пальчиковые игры. «Дружная семейка», «Как у нас семья большая»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки и буквы»</p>	<p>предложениях; - упражнять детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>- закрепить умение выполнять пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику.</p> <p>- вспомнить о том, что слова состоят из звуков (на письме – это буквы), вспомнить, что звуки бывают гласные (нет преграды, можно пропеть), обозначаются красным цветом; согласные (есть преграда: губы, зубы, язык), обозначаются синим и зеленым цветом.</p>	<p>Прищепки</p> <p>Рабочие тетради</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Семья»</p> <p>Аппликация Тема: «Передник для бабушки»</p>	<p>- предложить отобразить с помощью рисунка знаменательное событие в жизни семьи.</p> <p>- способствовать овладению составлению узора из готовых элементов.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм изображения</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм лепки</p>	

		<p>Лепка Тема: «Букет для бабушки»</p> <p>Конструирование Тема: «Диван» «Стульчик для бабушки» (металлический конструктор)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кошелек»</p> <p>Музыкальная деятельность Игра с пением «Каравай» в обработке Т. Потапенко</p> <p>Слушание музыкальных произведений С. Прокофьева «Раскаяние» из «Альбома для детей»</p>	<p>- совершенствовать умения и навыки изготовления цветка из пластилина, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания.</p> <p>- формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора по схеме.</p> <p>- упражнять в складывании квадрата по диагонали; совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>- развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа.</p> <p>- расширять представления детей о чувствах людей, способах их выражения в музыке</p> <p>- совершенствовать умение характеризовать эмоционально-образное содержание музыкального</p>	<p>букета</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с конструктором Пополнение инженерной книги Схема постройки</p> <p>Схема складывания кошелька</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Рассматривание картин И. Г. Машков «У бабушки за чаем» А. И. Корзухин «Бабушка с внучкой»</p>	<p>произведения и средства музыкальной выразительности</p> <p>- развивать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы по картине</p>	<p>Схема рассматривания картин</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Тема: «Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Мойте руки перед едой»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» ✓ «Догони свою пару» ✓ «Попробуй, достань» ✓ «Жмурки» 	<p>- продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой руками, принимая правильное исходное положение.</p> <p>- предложить рассказать, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.</p> <p>- упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по сигналу; в выполнении прыжков вверх, касании предметов, расположенных на разной высоте; соблюдать правила игры.</p>	<p>Мячи</p> <p>Алгоритм мытья рук</p>		

	<p>Акция с почтальоном – пишем письма для друзей Цель: расширить представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе , показать важность профессии работников почты.</p>	<p>Акция «Письмо другу»</p>
--	--	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто работает на почте» ✓ «Что принес нам почтальон и во что он был одет» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сбор природного материала для изготовления поделок ✓ Заполним дневник наблюдений <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Если ты потерялся на почте» <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», сюжеты «Отнесем на почту письмо», «Отправляем бандероль по почте бабушке», «Извещение в почтовом ящике»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С.Я. Маршак «Почта» ✓ И. Пивоварова «Письмо» 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о профессиях работников почтового отделения в городе - расширять знания о почтовых принадлежностях необходимых почтальону, обсудить какую носят одежду люди почтовой службы - совершенствовать умение детей самостоятельно заготавливать природный материал для поделок. - предложить детям оформлять результаты наблюдений за погодой за неделю, придумать символы природных явлений, зарисовать их - познакомить детей с действиями в сложившейся ситуации: не уходи с того места, где тебя оставили взрослые; не пугайся и не плачь. - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли работников почты; развивать игровой сюжет, передавать в игре трудовые действия почтальона. - развивать диалогическую речь 	<p>Дидактические картины профессии «Почты»; пособие «пять ступеней трудового процесса»</p> <p>Сумка почтальона, письмо, газеты, журналы</p> <p>Карандаши, листы наблюдений</p> <p>Карта города Ломоносов</p> <p>Почтовый ящик, письма, открытки, извещение</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	(пишем письма для друзей)
------------------------------------	---	---	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ю. Кушак «Почтовая история» ✓ Т. Шапиро «Ежик почтальон» <p>Просмотр эпизодов мультфильма «Трое из Простоквашино».</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>умение слушать собеседника, отвечать на вопросы по тексту, используя иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посмотреть на работу почтальона Печкина; обсудить, люди каких ещё профессий работают на почте. - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	Телевизор, мультфильмы	
Познавательное развитие	<p>Рассматривание конвертов, писем, открыток, марок, детских газет и журналов</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Раз, два, три, четыре, пять...» <p>Познавательная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как попадает письмо к адресату» <p>Работа с плакатом выбор деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что получилось сегодня» 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей внимательно, сосредотачиваясь на деталях, рассматривать атрибуты сюжетно-ролевой игры «Почта» - закреплять знание цифр; навыки количественного и порядкового счета - закреплять знание домашнего адреса, вспомнить какие отделы почтовой службы, ее сотрудников и трудовые действия данной профессии - развивать умение анализировать свою игровую деятельность (все ли получилось, что задумал, довел ли до конца, почему не получилось). 	<p>конверты, письма, открытки, марки, детские газеты и журналы</p> <p>цифры от 1 до 10</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	

Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательных загадок о сотрудниках почты «Расскажи кто работает на почте» 2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Почта» (отрывок) <p>Артикуляционная гимнастика: «Почтовые голуби»</p> <p>Пальчиковые игры «Что принес почтальон»</p> <p>Дидактические игры «Что в посылке» «Соберем посылку другу» «Сложи картинку» «Какая марка лишняя»</p>	<p>- закрепить знания детей о работе почты и ее сотрудников; умение составление описательных загадок о профессиях почтовой службы по плану</p> <p>- развивать у детей артистические способности, интонационную выразительность речи, четко с выражением читать стихотворение</p> <p>- развивать умение детей выдыхать струю воздуха, не надувая щеки, без перерыва.</p> <p>- совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, продолжать вести работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию умения складывать целое из частей, определять находить лишний предмет, опираясь на существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Картинки Профессий «Почты»</p> <p>Иллюстрации к стихотворению «Почта»</p> <p>Картинки почтовые голуби</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почтовая открытка» ✓ «Разукрасим почтовую марку» 	<p>- закрепить умение детей рисовать цветными карандашами, вызвать желание нарисовать открытку для своего друга</p> <p>- систематизировать знания об обязательном условии оформления почтовой открытки (наличие адреса, индекса, марки), аккуратно раскрашивать, не выходя за контур</p>	<p>Раскраски почтовые марки</p> <p>Схема постройки инженерная книга по конструктора</p>	

	<p>Конструирование ✓ «Почтовая машина»</p> <p>Конструирование из бумаги ✓ «Почтовый ящик»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Слушание музыкальной композиции Д. Шостакович «Весёлый марш»</p>	<p>- развивать умение выбирать схему и конструировать из конструктора Поликарповой почтовую машину по схеме на выбор обыгрывать свою постройку</p> <p>- совершенствовать умение детей обклеивать коробку цветной бумагой, тщательно промазывать клеем и загибать углы.</p> <p>- развивать культуру слушания музыкальных произведений, умение выражать свои чувства и впечатления рассказывая о них другу.</p>	<p>Поликарповой</p> <p>Коробка, цветная бумага, клей</p> <p>аудиозаписи</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ «Кто больше прыгнет на одной ноге»</p> <p>Групповой конкурс ✓ «Чей аккуратный шкафчик»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Летучий мяч» ✓ «Игры с мячом» ✓ «Пузырь»</p>	<p>- закреплять умение прыгать на одной ноге, приземляясь на переднюю часть стопы.</p> <p>- провести конкурс кто умеет самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды</p> <p>- развивать умение организовывать знакомые игры с мячом в кругу сверстников</p>	<p>Жетоны победителям</p> <p>Жетоны для детей</p>	

4 неделя	Спортивный праздник «По морям, по волнам» Цель: обогащать двигательный опыт дошкольников, формировать устойчивый интерес к подвижным играм с водой, играм-эстафетам			Групповой конкурс «Кораблик по морям по волнам» (изготовление корабликов из бросового материала) Организация выставки детских поделок «Плыви, плыви кораблик»
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Опрыскивание листьев комнатных растений в группе ✓ «Подметание на веранде» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Правила поведения детей на воде» <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки», сюжеты «Кок на корабле», «Обед» «Экскурсия по кораблю»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Б. Заходер «Морской бой» ✓ Н. Иванова «Моряк» ✓ П. Синявский «Подводная лодка» <p>Пособие «Режим дня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовых навыков и умений в уходе за комнатными цветами, умение доводить начатое дело до конца. - поощрять стремление наводить порядок на веранде, подметать мусор, пользоваться веником, собирать игрушки на всем участке детского сада. - закрепить знания детей об играх летом, познакомить с правилами безопасного поведения на воде. - совершенствовать умение детей объединять отдельные действия в единую сюжетную линию, роли распределять, подбирать игровые атрибуты для той или иной роли. - развивать умения отвечать на вопросы по содержанию, выявлять основную идею произведения, связь названия с содержанием. - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Плавает - не плавает» ✓ «Морской бой» ✓ «Найди лишнее» <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – забава «Ловись рыбка» 2. Игра – забава «Фонтанчики» <p>Распознающее наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наблюдаем за ветром» (с использованием вертушки) 	<p>- закреплять знания детей водного транспорта, классифицировать по видам транспорта</p> <p>- закреплять знания о свойствах магнита, предложить выловить рыбу из таза с помощью удочка с магнитом, назвать ее, тот кто больше всего знает название рыб, выигрывает.</p> <p>- объяснить детям принцип работы фонтана: вода находит дырочку и вытекает из нее, а через заткнутые дырочки она не течет, получается фонтан.</p> <p>- развивать умение пользоваться флюгером, вести наблюдения за силой ветра и его направлением фиксировать их в дневнике погоды, отвечать на вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра «морской бой», мячи</p> <p>Игра «Рыбалка», магнит; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Пластиковые бутылки с водой; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Вертушки, ленточки, флюгер</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Назови ласково» ✓ «Найди и объясни лишнее слово» ✓ «Земля, вода, воздух» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Плывёт моряк на корабле» ✓ «Пусть всегда будет мир» 	<p>- закрепить знания об обитателях земли, воды и воздуха, строить полное предложение, употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе</p> <p>- развитие мелкой моторики детей, умение сосредотачиваться на выполнении, соотносить текст с</p>	<p>Плакат «Наши добрые дела»</p>	

	<p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как и чем можно порадовать близких» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Уточка» ✓ «Пароход гудит» 	<p>движениями пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих поступках, как помогать папе или маме, друзьям. - вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее. 	<p>Карточки уточка, пароход</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «По морям по волнам» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подводная лодка» <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Бумажный кораблик» ✓ «Лодочка» <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пение песни «Кораблик» (пер. с англ. С. Маршак) 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей передавать композицию «море» в сюжетном рисунке при помощи «отпечатка» - закрепить умения использовать при работе с пластилином разные приемы лепки, создать макет подводной лодки. - закреплять умение складывать все уголки к центру, выправлять сложенное изделие из бумаги, придавая нужную форму. - совершенствовать навыки внимательно слушать, запоминать музыкальное произведение. 	<p>Краски акварель, раскраски по теме «море»; инструктаж по технике безопасности</p> <p>образец поделки подводной лодки</p> <p>схема оригами Бумажный кораблик, Лодочка</p> <p>аудиозаписи</p>

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный праздник «По морям, по волнам» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружи с водой» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пройди через ручеек ✓ «Быстрый мяч» ✓ «Море волнуется раз» 	<p>- воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками, умение играть по правилам.</p> <p>- закрепить умение правильно мыть руки, соблюдать в нужных ситуациях правила гигиены рук;</p> <p>- упражнять в прыжках в длину с места, действовать по сигналу, придумывать образы обитателей моря.</p>	<p>Атрибуты для игр эстафет</p> <p>Рекламный буклет «Как правильно мыть руки»</p> <p>Мяч, массажный коврик, 2 скакалки</p>	
--	---------------------	---	--	--	--

Август 1 неделя	<p>День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о дружбе друг с другом, воспитывать умение прислушиваться к окружающим, умение договариваться друг с другом.</p>			<p>Стенгазета «Наши друзья»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружба начинается с улыбки» ✓ «К нам пришли гости» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наведем порядок в шкафу для одежды» 	<p>- обсудить с детьми кого называют настоящим другом, готовым в любое время прийти на помощь, улыбка располагает к общению</p> <p>- вспомнить правила поведения в гостях: беседа с друзьями, обсудить как вести себя при разговоре с другими людьми, использовать «вежливые слова»</p> <p>- закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Помогаем друг другу одеваться» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Не дразни животных» <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжеты «Верные друзья», «Купим подарок другу», «В гостях у друзей»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Барто «Я с ней дружу», «Подружки», «Сонечка» ✓ А. Кузнецов «Поссорились» ✓ В. Осеева «Три товарища» ✓ С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей» <p>Пособие «Режим дня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей помогать товарищам застегивать пуговицы молнии на одежде, благодарить за помощь сверстников. - объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, закрепить правила поведения с бездомными животными. - углубить представление детей о дружбе и умении быть настоящим другом - сопереживать художественных произведений, определять мотивы поступков героев; оценивать их с позиций этических норм; - формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому 	<p>Дидактические картинки как вести себя с животными</p> <p>Куклы, коляски, сумки, продукты, чайный сервиз</p> <p>Выставка книг о дружбе</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди по описанию» ✓ «Угадай настроение» ✓ «Угадай кого опишу» ✓ «Кто ушел» <p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность друзей, угадывать друга по описанию, показывать мимические эмоции (радость, веселье, обиду, злость), называть настроение по показу. - пускать солнечных зайчиков с 	<p>Дидактические картинки настроения</p> <p>Зеркальце, солнечный свет</p>	

	<p>деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пускаем солнечные зайчики 2. Игра с мыльными пузырями <p>Познавательная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие волшебные слова знаешь ты?» 	<p>помощью зеркала, закрепить знания детей о явления неживой природы и свойствах предметов</p> <p>-создать положительные эмоции от совместного общения, рассказать о способах выдувания пузырей.</p> <p>- развивать умение детей вести доброжелательный диалог со сверстниками, употреблять в речи вежливые слова, объяснить детям, что используя «волшебные» слова помогают добиться желаемого через улыбку и диалог с другими людьми.</p>	<p>Мыльные пузыри разного размера</p> <p>Иллюстрации из книги Осеева «Волшебное слово»</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление творческого рассказа по серии картинок «Прогулка с другом» 2. Пересказ рассказа Голявкина «Настоящая дружба» <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «В гости к пальчику большому», ✓ «Апельсин», ✓ «Дружат в нашей группе» <p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Улыбка» ✓ «Иголочка» ✓ «Блинчик» 	<p>- побуждать детей к речевой активности, совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок.</p> <p>- последовательно отвечать на вопросы, пересказывать рассказ по плану, формулировать свои мысли</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, выполнять движения пальцев руки в соответствии с текстом, умение сосредотачиваться</p> <p>- совершенствовать умение детей удерживать на счет от 1 до 10 губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; узкий</p>	<p>Серия картинок «Прогулка с другом» план рассказа</p> <p>Аудиозапись «Дружба крепкая не сломается...»</p>	

			кончик языка высунуть изо рта, не касаясь им губ; широкий кончик языка высунуть изо рта, касаясь им губ.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование ✓ «Подарок другу» (тарелочка, сумочка)</p> <p>Лепка ✓ «Домашний любимец»</p> <p>Аппликация ✓ «Летний пейзаж»</p> <p>Конструирование ✓ «Детский городок» (по схеме)</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Прослушивание аудиозаписи детских песен о дружбе на прогулке</p>	<p>- развивать воображение, выбирать изобразительные материалы для рисования: карандаши, восковые мелки, краски, нетрадиционные техники рисования сухими листочками, ладошками.</p> <p>- задумывать образ, умение делить пластилин на нужное количество частей разной величины, работать со стеклой</p> <p>- развивать умение подбирать силуэты цветов, деревьев, зданий, из цветной бумаги; создавать летний пейзаж коллаж из кусочков старых глянцевых журналов, приклеивать сначала на дальний план детали, а затем на передний.</p> <p>- развивать умение планировать свои действия, подбирать детали конструктора, конструировать здания, скамейки, качели согласно условию</p> <p>- создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции от прослушивания; петь знакомые</p>	<p>карандаши, восковые мелки, сухие листья, гуашь, бумажные тарелки, силуэты сумочки инструктаж по технике безопасности</p> <p>пооперационная карта лепки животных</p> <p>трафареты цветов, деревьев, зданий кусочки старых глянцевых журналов, раскраски городского пейзажа</p> <p>Инженерная книга по настольному конструктору «Томик»; схемы построек</p> <p>Аудиозаписи песен о дружбе из</p>	

			песни о дружбе	мультфильмов	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Горячая картошка» ✓ «Мяч в кругу» ✓ «Ловишки с мячом» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Внешний вид» <p>Ситуативный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы друзья» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди, где спрятано» ✓ «Свободное место» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Ловля бабочек» ✓ «Третий лишний» <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями «Эмоции»</p>	<p>- вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениям, концентрировать внимание на одном виде деятельности.</p> <p>- формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом: расчесывать волосы, замечать и поправлять одежду, складывать аккуратно вещи в шкаф</p> <p>- формировать добрые и теплые отношения к друг другу; умение внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения.</p> <p>- развивать ловкость, быстроту, внимание, умение передвигаться враспынную прыжками на двух ногах; отработать толчок двумя ногами при прыжке в высоту.</p> <p>- рассказать детям о причинах возникновения эмоций, определять их по внешним проявлениям.</p>	<p>Мяч</p> <p>Иллюстрации К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Пособие «Наши добрые дела»</p> <p>Игрушка, план участка детской площадки, обручи, силуэты бабочек на нитке, стулья</p> <p>Альбом «Эмоции» Плакат «Чувства и эмоции»</p>		

<p>Август 2 неделя</p>		<p>Тема: «День светофора (5 августа)»</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: «случай на улице»</p> <p>Игровые ситуации по теме «Транспорт»</p> <p>с использованием магнитно – маркерного макета «Азбука дорог»</p> <p>Трудовые поручения - дежурство в уголке природы</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>ОБЖ</p>	<p>- совершенствовать умение детей самостоятельно создавать игровую ситуацию, использовать предметы-заместители, стимулировать желание сопровождать игру диалогами</p> <p>- способствовать обогащению сюжета игры, развитию умения распределять роли, вести ролевые диалоги</p> <p>- систематизировать знания детей о видах наземного транспорта, обогащать игровой и социальный опыт детей, обыгрывать различные ситуации, связанные с перевозкой пассажиров и транспортировкой грузов</p> <p>- обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды</p> <p>- совершенствовать умение детей в сервировке стола, самостоятельно выполнять обязанности дежурных, воспитывать бережное отношение к предметам и материалам</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Магнитно – маркерный макет</p> <p>Пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Презентация</p>	<p>туристическая прогулка с рюкзаком, ул.Победы, переход по сигналу светофора</p>	

		<p>- Беседа с детьми «Безопасная прогулка»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. Лиходед «Уроки светофора»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, источниками опасности на дороге</p> <p>- продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Организация выставки книг по теме</p>	
Познавательное развитие		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игра – забава «Кораблики»</p> <p>Игры с тенью</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Торопыжка, не спеши»</p>	<p>- способствовать профилактике нервного напряжения, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде), пускать кораблики в лужице</p> <p>- продолжать знакомить детей с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень - контур, который повторяет силуэт объекта</p> <p>- закрепить знания детей о правилах передвижения пешеходов по улице, уточнить представления детей кто такой пешеход, как найти наземный</p>	<p>Рабочие листы по фиксации опыта</p> <p>Видеоролик</p>	

		<p><i>Дидактическая игра «Угадай»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Домино»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»</i></p>	<p>переход, что такое проезжая часть, тротуар</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильные возможности, умение обследовать предметы, угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, палочку) - систематизировать знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, теплоходы, катера), подчиняться правилам игры - развивать у детей быстроту реакции, выдержку и дисциплинированность, группировать овощи и фрукты 		
Речевое развитие	<p><i>Разучивание стихотворения В. Михайлова «Светофор»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай транспорт»</i></p> <p><i>Беседа с детьми «Я пешеход»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей память, умение выразительно и четко рассказывать стихотворения - развитие мелкой моторики рук, координация речи с движением - упражнять детей находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, самостоятельно рассказывать, где можно переходить улицу, на какой 	<p>Массажные мячики</p> <p>Плакаты с пдд</p>		

		<i>Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</i>	сигнал светофора - развивать внимание, узнавать растение по листу, назвать растение по листу и найти его в природе		
Художественно-эстетическое развитие		<i>Продуктивная деятельность Рисование «Дорога для автомобилей»</i> <i>Лепка «Весёлый светофор»</i> <i>Аппликация «Цветные автомобили»</i>	- закреплять умение детей рисовать короткие и длинные линии, свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек - закреплять умение лепить знакомые предметы «светофор», использовать в лепке знакомые приемы, освоенные ранее - развивать умение композиционно оформлять свой замысел, закреплять умение вырезать нужные части для создания образа автомобиля, аккуратно наклеивать их	Инструктаж по ТБ Инструктаж по ТБ Схема лепки Инструктаж по ТБ	
Физическое развитие		<i>Музыкальная игра «Правила дорожного движения»</i>	- продолжать развивать у детей быстроту реакции на изменения в характере музыки, умении передавать это в движении, добиваться выразительности в движениях, развивать реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве		
		<i>Подвижная игра</i>			

		<p>«Цветные автомобили»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Береги предмет»</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>- закреплять у детей знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию</p> <p>- совершенствовать умение детей реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве, умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга</p> <p>- развивать ловкость, выдержку детей умение действовать по сигналу</p> <p>- развивать ловкость, увертливость, совершенствовать умение соблюдать правила игры</p>		
--	--	--	---	--	--

3 неделя	День физкультурника. Спортивный праздник – соревнование. Лозунг «В здоровом теле, здоровый дух»			Игры – эстафеты «Мы спортивные ребята»
	Цель: развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять.			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие виды спорта я знаю?» ✓ «Расскажи, каким спортом хотел заниматься ты?» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы лучшие дежурные по столовой» 	<p>- рассказать детям о разных видах спорта, поразмышлять о характере людей, занимающихся спортом, выносливые ответственные и целеустремленные.</p> <p>- развивать умение самостоятельно планировать свою деятельность в паре без напоминания выполнять обязанности дежурного;</p>	<p>Дидактическая игра «Виды спорта»</p> <p>Плакат дежурных по столовой, одежда для дежурств</p>	

	<p>✓ «Переберем книги в литературном центре»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Осторожно, ядовито!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены» сюжеты «На зарядку утром встали», «Сборы», «Тренировка спортсменов»</p> <p>Чтение художественной литературы ✓ А. Барто «Я расту» ✓ К. Чуковский «Мойдодыр» ✓ С Михалков «Про Мимозу» ✓ Е. Багрян «Маленький спортсмен»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>- воспитывать у детей трудолюбие, раскладывать книги на полку, подклеить изношенные книги в центре.</p> <p>- познакомить детей с ядовитыми растениями, различать, правильно называть их.</p> <p>- продолжать формировать умение детей разворачивать сюжет игры, развивать навыки общения в игре.</p> <p>- обсудить с детьми какие бывают привычки «вредные» и «полезные» и их влияние на здоровье человека.</p> <p>- уточнить представления детей о необходимости заниматься спортом ежедневно</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>	<p>Картинки ядовитых растений</p> <p>Спортивный инвентарь в центре спорта, сумка</p> <p>Плакат «Советы доктора Айболита»</p> <p>Выставка книг о здоровье и спорте</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры ✓ «Угадай, кто позвал» ✓ «Назови вид спорта» ✓ «Таинственные картинки» ✓ «Назови, а я покажу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций ✓ «Виды спорта»</p>	<p>- развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, умения выполнять функции водящего, организатора игры, классифицировать виды спорта по основному признаку.</p> <p>- уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур</p>	<p>Плакат, картинки «Виды спорта»</p> <p>Иллюстрации разных видов</p>	

		<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>1. Опыт «Когда сильнее греет солнце?»</p> <p>2. Познавательная беседа</p> <p>✓ «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>для здоровья;</p> <p>- предложить детям догадаться, как при помощи металлических предметов выявить, когда солнце греет сильнее: утром, днём или вечером, подобрать условия проведения опыта.</p> <p>- познакомить с пословицами о здоровье, закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, которые способствуют здоровому образу жизни человека</p>	<p>спорта</p> <p>Салфетки, вода, солнце; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Пословицы о здоровье человека</p>	
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения:</p> <p>✓ «Быть здоровым, сильным, ловким»</p> <p>✓ Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство...»</p> <p>Ситуативный диалог</p> <p>✓ «Я люблю гулять, а полезно ли это?»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>✓ «Подбери по смыслу»</p> <p>✓ «Что надо спортсмену»</p> <p>✓ «Назови и расскажи»</p> <p>✓ «Что ты любишь кушать?»</p>	<p>- закрепить умение выразительно рассказывать стихи, развивать артистические способности детей</p> <p>- закреплять знания детей о правилах личной гигиены умение следить за чистотой тела.</p> <p>- расширить представления детей о способах укрепления здоровья, с использованием пеших прогулок и спортивной ходьбы</p> <p>- развивать умение детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение;</p> <p>- закрепить знания о продуктах питания, называть полезные и вредные продукты.</p>			

Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рисование ✓ «Я будущий спортсмен»</p> <p>Конструирование из бумаги ✓ «Вертушка»</p> <p>Лепка ✓ «Самокат»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: ✓ «Стадион»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- развивать умение детей рисовать фигуру человека – спортсмена в движении, аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>- развивать умение детей делать вертушку из бумаги по образцу</p> <p>- совершенствовать умение детей самостоятельно выбирать способы лепки при работе лепить по памяти спортивный инвентарь.</p> <p>- развивать умение детей создавать постройку по собственному замыслу, обыгрывать постройку</p> <p>- развивать умение различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах).</p>	<p>Гуашь, кисти, вода, пооперационная карта рисования человека, восковые мелки</p> <p>Схема поделки вертушка; инструктаж по технике безопасности</p> <p>Образец поделки, пластилин, доска и стека, самокат; инструктаж по технике безопасности</p> <p>Тематические картинки по теме город «стадион»; инженерная книга по напольному конструктору Поликарповой</p> <p>Металлофон, бубен, деревянные ложки, дудочка</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность ✓ Соревнование «Кто самый меткий»</p>	<p>- развивать умение выполнять замах, бросок, действовать по сигналу проводить упражнения с</p>	<p>Баскетбольное кольцо и мяч</p>	

		<p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Культура еды – серьезное дело» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мяч в сетку» ✓ «Попади в цель» ✓ «Сбей кеглю» ✓ «Классы» ✓ «Найди место» <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Бадминтон» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Важность закаливания» 	<p>мячом бросание мяча в стену и ловля его одной и двумя руками.</p> <p>- закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>- развивать умение забрасывать мяч двумя руками или одной рукой в сетку, бросать мяч точно в цель, выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве по отношению к самому себе.</p> <p>- совершенствовать умение детей жонглирование воланом, держать ракетку правой рукой</p> <p>- обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать детям о значении закаливания, утренней гимнастики</p>	<p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ракетки теннисные мячи</p> <p>Папка передвижка «Закаливание»</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Спортивный праздник «День государственного флага России»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России; способствовать формированию уважительного отношения к флагу России. Расширить представления о флаге как государственном символе страны.</p>				<p>Спортивный праздник</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы все такие разные» 	<p>- уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься</p>	<p>Иллюстрации народов России, фотографии детей группы</p>	

		<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Смена грязных полотенец» ✓ «Польем песок в песочнице» <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Правила безопасности во время нахождения на качели» <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», сюжеты «Экскурсия по городу на автобусе», «Пешая экскурсия в парк», «Покупки в супермаркете»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стихи А. Латаева «Ко дню Российского флага» ✓ С. Баруздин «Страна, где мы живём» ✓ В. Степанов «Флаг Родины моей» ✓ С. Зайцева «Флаг родной» <p>Пособие «Режим дня»</p>	<p>различным делами и т. д.); Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей к труду, вешать чистые полотенца в индивидуальные ячейки. - предложить с помощью совочка и швабры собрать рассыпанный песок в песочницу, поливать песок в песочнице - познакомить детей с мерами предосторожности при катании на качелях (сильно не раскачиваться, сзади не находится). - закрепить у детей навыки работы с разными видами строительного материал, задумывать сюжетную линию игры, использовать в ходе игры полученные знания о своих путешествиях, самостоятельно выбирать игровые атрибуты к игре - развивать умение детей слушать стихотворное произведение, отвечать на вопросы по тексту, разучивать стихи, выразительно их рассказывать. - формирование самостоятельности детей при 	<p>Пособие «Наши добрые дела»</p> <p>Лейка с водой, совок и швабра</p> <p>Инструктаж детей по технике безопасности</p> <p>Магнитный плакат макеты деревьев, домов, машины игрушки людей, светофор</p> <p>Оформление уголка краеведения к празднику «дню государственного флага»</p>	
--	--	---	--	---	--

			выполнении режимных моментов, умение планировать его самому	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди знакомый герб» ✓ «Найди знакомый флаг» ✓ «Собери герб» ✓ «Собери флаг» <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игра с двумя обручами» <p>Познавательная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какая птица изображена на гербе?» <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Почему летит воздушный шарик?» 	<p>- расширить знания детей о значении герба, флага, гимна; совершенствовать знания о Родине</p> <p>- закреплять умение разбивать множества по двум совместимым свойствам на четыре класса; называть общие свойства каждого из них</p> <p>- орел считается царем среди птиц. Его мужество и зоркость служат самым ярким символом мудрости и проницательности. А еще давайте вспомним, что Россия — страна, которая расположена сразу на двух материках: Европе и Азии. Вот почему у орла, который присутствует на нашем гербе, сразу две головы: одна голова орла обращена на Восток, другая — на Запад.</p> <p>- надуть воздушные шарики и отпустить их; сделать вывод: нас окружает воздух. А шарик летит по направлению ветра</p>	<p>Картинки флагов разных стран, разрезные картинки «Герб», «Флаг»</p> <p>Обручи, символы – карточки, блоки Дьенеша</p> <p>Иллюстрация Герба России, картинки птицы орел</p> <p>Воздушные шарики по количеству детей</p>	

	<p>2. Опыт «Таинственные стекла»</p> <p>Распознающее наблюдение: ✓ «Наблюдение за росой»</p>	<p>- показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла: посмотреть вокруг себя в цветные стекла (полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки)</p> <p>- обобщить представление детей о лете; познакомить с природным явлением - росой поискать росу в траве и собрать ее в ладошку и рассмотреть через лупу.</p>	<p>Цветные очки, предметы на участке детского сада; лист фиксации итогов опыта</p> <p>Картинки погоды, природных явлений, лупа</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление рассказа по картине «Улица города»</p> <p>2. Разучивание стихотворения И. Агеева «Флаг России»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>✓ «Кто больше вспомнит городов России»</p> <p>✓ «Города»</p> <p>✓ «Скажи наоборот»</p> <p>✓ «Наряди куклу»</p>	<p>- закреплять умение вести беседу, внимательно рассматривать детали на картине, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором живут «россияне», развивать умение выразительно рассказывать стихотворение.</p> <p>- закрепить знания городов России, умение называть города, выделяя первый звук в слове; использовать слова-антонимы, рассказать о народных костюмах жителей страны «России»</p>	<p>Картина «Улица города» Варпех М. С.</p> <p>Выставка книг стихи о родине России</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <p>✓ «Флаг России на здании школы»</p>	<p>- закреплять практические умения детей нетрадиционной технике рисования изображать Российский флаг солью, рисовать городской пейзаж</p>	<p>российский флаг, соль, раскраски городской пейзаж инструктаж по технике безопасности</p>

	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цветочный флаг России» <p>Конструирование по замыслу</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Городские здания» <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание музыкальной композиции «Гимн России», «Гимн Санкт-Петербурга» 	<p>- закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать цветы по контуру, выкладывать в нужном порядке, аккуратно пользоваться клеевой кистью и салфеткой.</p> <p>- закрепить умение анализировать строение и особенности здания школы, детского сада в городе по иллюстрациям, конструировать городские здания по замыслу.</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, закрепить представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ.</p>	<p>силуэты цветов, трафареты, ножницы, клей – карандаш; инструктаж по технике безопасности</p> <p>схемы построек разных зданий в городе, открытки «Ораниенбаум» Аудиозаписи, музыкальная колонка</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с мячом: «Попади в корзинку» <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полотенце пушистое» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Где были не скажем, а что делали, покажем» ✓ эстафета «Бежим парами» ✓ «Запретное движение» 	<p>- развивать меткость, метать мяч в корзину, усложнение в подвижную цель</p> <p>- совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. не брызгать на пол и одежду, насухо вытираться руки полотенцем.</p> <p>- развивать у детей двигательную активность, участвовать в играх с элементами соревнований, умение по сигналу разбежаться.</p>	<p>Корзины, мячи</p> <p>Инструктаж правила поведения в группе детского сада</p> <p>Игра «Крокодил»</p>	

<p style="text-align: center;">День российского кино Киносеанс/ Рисунки на асфальте</p>						
<p>Август 5 неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Киностудия»</p> <p>Просмотр мультфильмов и фильмов, старых и современных.</p> <p>Трудовые поручения: ✓ «Уборка на стеллаже с игрушками»</p> <p>✓ «ухаживаем за групповыми комнатными растениями и посадками на окне»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ ✓ «Катание на велосипеде в черте города»</p>	<p>- способствовать развитию детской фантазии, выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единый сюжет.</p> <p>Учить внимательно смотреть, эмоционально воспринимать увиденное</p> <p>- совершенствовать умение детей наводить порядок на стеллажах с игрушками после совместных игр, умение планировать совместную деятельность со сверстниками</p> <p>- поощрять желание заботиться о растениях, закреплять навыки детей поливать и рыхлить почву, выбирать инвентарь необходимый для этого.</p> <p>- познакомить детей с правилами дорожного движения при катании на велосипеде в черте города: можно кататься по тротуару, вовремя подавать звуковой сигнал</p>	<p>Подборка атрибутов</p> <p>Подборка мультфильмов</p> <p>Пособие «выбор деятельности»</p> <p>Дидактическое пособие «Копилка добрых дел»</p> <p>Картинки правила на велодорожке</p>	<p>Рисунки на асфальте</p> <p>Показ мод: «Все дело в шляпе»</p>	

		Пособие «Режим дня»	<p>пешеходам, в случае ушиба или травмы при падении нужно обратиться к взрослым за оказанием помощи.</p> <p>- формирование самостоятельности детей при выполнении режимных моментов, умение планировать его самому</p>		
	Познавательное развитие	<p>Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Из каких мы сказок», «Угадай сказку», «Найди лишнее».</p> <p>Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом.</p> <p>Рассматривание фотографий известных актеров.</p>	<p>- познакомить детей с историей кино, продолжить работу по развитию зрительской и слуховой активности художественного вкуса</p> <p>- познакомить детей с фильмоскопом и плёнкой, учить сравнивать</p>	<p>Кино – афиши</p> <p>Видеоролик</p> <p>Фотографии</p>	
	Речевое развитие	<p>Беседы: «Профессия костюмер», «Актер», «Режиссер»</p> <p>Загадки, стихотворения по теме кино.</p>	<p>- формировать представления детей о кино - профессиях</p> <p>- развивать логическое мышление, поддерживать интерес к изучаемой</p>	<p>Презентация</p> <p>Подборка загадок и стихотворений</p>	

		<p>Ситуативный разговор «Мы пришли в кино»</p> <p>Тренировочные этюды Диалоги персонажей сказки «Теремок»</p>	<p>теме</p> <p>- познакомить детей с правилами поведения в кинотеатре</p> <p>- отработка технических навыков кукловождения</p>	Театр «Рукавички»	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование «Афиши бывают разные»</p> <p>Лепка из пластилина: «Смешарики»</p> <p>Театрализация: «Колобок»</p> <p>Дидактическая игра: «Зеркало»</p>	<p>- закреплять умение создавать свою композицию, отрабатывать навыки владения кистью</p> <p>- совершенствовать навыки лепки смешариков через точную передачу их формы, отработать способы сглаживания поверхности предметов при работе со стеклой</p> <p>- развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.</p>	<p>Кисти, гуашь, листы для рисования, пооперационная карта как рисуют афиши инструктаж по технике безопасности</p> <p>картинки смешариков инструктаж по технике безопасности схема лепки</p> <p>подборка костюмов</p>		

Физическое развитие	Русские народные, хороводные игры. Двигательная деятельность ✓ «Игры в центре спорта» Диалог с детьми «Подвижные игры во дворе» Утренняя зарядка под музыку из любимых мультфильмов.	- развивать ловкость, быстроту движений, используя ходьбу и бег. умение выразительно двигаться под музыку передавать образ героя - совершенствовать прыжки на скакалке, умение вращать обруч на руке, отбивать мяч о землю. - закрепить правила поведения во время подвижных игр, сохраняя свое здоровье и оберегая здоровье сверстников.	Скакалки, обучи, мячи инструктаж по технике безопасности	
---------------------	---	---	---	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и</p>

<p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
---	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации,	дело, занимательное и	наблюдения за объектами и	элементарную трудовую

индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	явлениями природы, направленными на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

	детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым,	С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность	Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и

<p>ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действия, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p>	<p>признании со стороны взрослых.</p> <p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
---	--	--

	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов 1 подготовительной группы

Часть образовательной программы	мес яц нед еля	сентябрь					октябрь				ноябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Вот и лето прошло. Что такое школа?	Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)	День здоровья. Сезонный поход. Осень в городе, приметы	Откуда хлеб пришел. Профессии на селе	Профессии в детском саду. Труды детей. Акция «Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Акция милосердия (волонтерское движение)- благотворительный	День отца в России. Гость группы (профория нтационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)	Домашние животные и их детишки. Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»	Восеннем лесу. Витаминный клад. Природы	День народного единства. Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших	Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, наземный и т.д.	Виды посуды, материалы из которого сделана	День матери в России. Гость группы (профория нтационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)	День государственного герба РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры					Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»								
		Адаптация к детскому саду					Внесение дидактического пособия «Выбор деятельности»								
		Внесение экрана настроения					Внесение дидактического пособия «Пять ступенек трудового процесса»								
							Внесение календаря «Дни недели»								
							Внесение дидактического пособия «Режим дня»								
							Тематические проекты*								

Часть образовательной программы	месяц	декабрь				январь			февраль			
	неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	День борьбы с коррупцией Беседа «Почему добро побеждает зло»	День инвалидов Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров	День конституции РФ права и обязанности Акция «День благодарности родителям»	характеристика сезона Встреча нового года Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников» «Безопасность на льду»	Дни недели дикие животные наших лесов сезонный поход	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»	«Никто не забыт, ничто не забыто» День снятия блокады Ленинграда	Вода и ее обитатели – реки и моря познавательная исследовательская деятельность	Что такое - долг, служебный долг (пословицы о долге)	Ознакомление с творчеством 225-летие со дня рождения великого А. С. Пушкина (6 июня) баснописец И. А. Крылов (1784-1833) (13.02. — 25ие)	День защитника Отечества, профессии, трудовые действия Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (защита крепости) Гость группы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Тематические проекты*										

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май				5
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Весна. Между народный женский день 8 марта Профессии мам, трудовые действия Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)	Наша Родина – Россия Народная культура и традиции	В мире бытовой техники Домашняя экономия	Всемирный день театра Профессии в театре Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)	Перелетные птицы Весеннее сельское хозяйство Работы, трудовые действия Трудовой десант «Поможем огороду - вырастим хороший урожай!»	День космонавтики Профессии	День Земли Познавательное исследование Сельскохозяйственная деятельность Экологическая акция (волонтерское движение) – «Мусор нет!»	Вербное воскресенье – Пасха День здоровья	Инструменты Профессии. Трудовые	День Победы! Акция – возложение цветов к памятникам Акция «Бесмертный полк»	День детских общественных организаций России Презентация, волонтерское движение	Обновление уголка в безопасной дорожной движении. «Осторожно дорога!» Экскурсия по микрорайону - «Учимся соблюдать правил	День города Ломоносов Выпуск в школу
Часть,	проект					Диагностические игры								

формируемая участниками образовательных отношений				
	Тематические проекты*			

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Спортивный сезонный праздничный «Детство» Рисунок и на асфальте	Спортивный праздник Экскурсия по празднично украшенным улицам г. Ломоносов	День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны торжественная линейка, метроном	Спортивный праздник «Алые паруса» Рисунок и на асфальте	Спортивный праздник «Урок и светофорика»	Коллективная изобразительная деятельность «Семья»	Акция с почтальоном-пишем письма для друзей	Спортивный праздник «По морям, по волнам»	День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»	День светофора (5 августа) туристическая прогулка с рюкзаком, ул. Победы, переход	День физкультурника Спортивный праздник - соревнования Лозунг –«В здоровом теле – здоро	День Государственного флага РФ Спортивный праздник	День российского кино Киносеанс/ Рисунок и на асфальте
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Тематические проекты*												

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с дворцово-парковым ансамблем «Ораниенбаум»

Месяц	мероприятие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>Дворцово – парковый ансамбль г. Ломоносова: павильон Каталальной горки</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения катальной горки и их владельцами</p> <p>(просмотр презентации, рассматривание портретов владельцев катальной горки, создание фотогазеты «У дворца всей семьёй» Создание видеоролика</p>	Предложить родителям вместе с детьми посетить парк с целью познакомиться с павильоном катальной горки с посещение музея
Октябрь	<p>Архитектор А. Ринальди, Китайский дворец, рококо Виртуальная экскурсия Познакомить детей с Китайским дворцом. Дать знания о частях и деталях дворца и его назначении (просмотр видеоролика) Внести в активный словарь детей имя архитектора А. Ринальди Рококо- пышный и живописный стиль создание схемы парадной анфилады Китайского дворца</p>	
Ноябрь	<p>Архитектор А. Ринальди, Китайский дворец, Стеклярусный кабинет</p> <p>Предложить детям найти, где располагается Стеклярусный кабинет на схеме парадной анфилады. Рассмотреть с детьми панно, вышиты синелью (разноцветными ворсистыми шёлковыми нитями) с использованием стекляруса.</p> <p>Знакомство детей с материалом стеклярус, нахождение аналогии с современным бисером</p>	Собрание коллекции работ из бисера-стекляруса от родителей
Декабрь	<p>Архитектор А. Ринальди, Китайский дворец, Стеклярусный кабинет, рококо</p> <p>Вспомнить с детьми, почему кабинет</p>	Мастер – класс по ознакомлению работы с бисером (мама Георгия Т или Ариадны)

	<p>называется «охотничьим». Рассмотреть расшитые панно, которые выполнены в стиле рококо.</p> <p>Выделить отличительные черты – плавные линии, округлой формы, роскошность и праздненство.</p>	
Январь	<p>Катальная горка, Екатерина II</p> <p>Познакомить детей с исторической личностью Екатерины II. Дать знания о частях и деталях дворца и его назначении. Дать представление о том, что во времена Екатерины II сооружения этих горок предназначались к традиционному народному развлечению — катанью с ледяных гор.</p> <p>Экскурсия на площадку «Катальная горка» во дворе улицы Федюнинского (сравнение с оригиналом)</p> <p>Создание альбома развлечения на «Катальной горке»</p>	<p>Предложить родителям посетить площадку «Катальная горка» во дворе улицы Федюнинского и покататься с горок</p>
Февраль	<p>Павильон Катальной горки Фарфор – фарфоровый кабинет</p> <p>Познакомить детей с материалом – фарфор, рассмотреть фарфоровые изделия.</p> <p>Рассмотреть фотографию с фигуркой слона из фарфорового кабинета.</p> <p>Лепка с детьми «Фарфоровый слон»</p>	<p>Организация выставки изделий из фарфора</p>
Март	<p>Усть-Рудица, стеклярус, смальта</p> <p>Знакомство с М. В. Ломоносовым, что было в Усть-Рудице и что там делали (стеклярус, смальта)</p> <p>Презентация о М. В. Ломоносове, ПИД – знакомство с материалом смальта.</p>	<p>Экскурсия в Краеведческий музей города Ломоносова</p>
Апрель	<p>Усть-Рудица, стеклярус, смальта</p> <p>Знакомство с М. В. Ломоносовым, что было в этом месте и что там делали (стеклярус, смальта)</p> <p>Работа с блоками дьеныша – выкладывание картинок.</p>	<p>Предложить творческим родителям создать свои мини картины из смальты.</p>

Май	Фрейленский домик Познакомить детей с назначением и строением. Закрепить имя архитектора А. Ринальди	Челендж фотографий у творений А. Ринальди
Июнь Июль Август	Дворцово – парковый ансамбль г. Ломоносова: Китайский дворец, павильон Каталальной горки, Фрейленский домик (кухня) Напомнить детям о том, что парк прекрасное место для отдыха и не только. Беседа о владелице Китайского дворца и павильона Каталальной горки (краткая биография жизни императрицы Екатерины II и о судьбе всех построек на сегодняшний день)	

Описание дидактических пособий для работы с детьми

1. «Выбор деятельности» - стенд с карманами, куда вставляются фотографии детей, является удобным носителем информации, который поможет увидеть какой вид деятельности предпочитает каждый ребёнок в течении дня
Размер стенда 27*37
2. «Пять ступенек трудового процесса» - сделан в виде ладошки, где каждый пальчик обозначает конкретный компонент трудового процесса (задумка, материал, инструменты, действия, результат), находится всегда на видном месте, прикреплен к магнитной доске.
От «Цели» (*мизинец*) - до «Результата труда» (*большой палец*).
Использование моделей позволяет сформировать у детей дошкольного возраста системные знания о профессиональной деятельности взрослых, приобщить к миру профессий, изменить характер мышления, способствует развитию его планирующей функции, так необходимой в самостоятельной трудовой деятельности.
3. «Инженерная книга» - альбом, где собраны фотографии детей с их постройками, находится в свободном доступе детей.
Дети используют для создания и повторения различных построек по образцу.
4. «Экран настроения» - информационный стенд с карманами, куда вставляются фотографии детей, упрощает коммуникацию и взаимодействие с детьми, помогает детям лучше понимать своё состояние и эмоции в течении, а также выражать их для воспитателей и окружающих людей. Эмоции на выбор (радость, спокойствие, удивление, грусть, злость).
5. «Сутки» - детская игра в виде макета с двигающей стрелкой. Помогает детям запомнить время суток и их порядок (утро, день, вечер, ночь). Рядом с названиями размещены соответствующие картинки – ассоциации, которые облегчат ребёнку процесс запоминания в игровой форме. Размещено в свободном доступе.
6. «Режим дня» - на магнитной доске слева расположены фотографии каждого ребёнка группы, внизу схематично обозначены всевозможные режимные моменты и деятельность детей в группе.
Каждую неделю прикрепляется чистый лист бумаги формата А3, где дети сами рисуют обозначения на против своей фотографии, чем они будут заниматься в течении дня, в конце недели подводится итог.

7. «Копилка добрых дел» - для создания «копилки добрых дел», мы приобрели большую яркую и привлекательную для детского взгляда коробку, обозначили её картинкой (сундучка), в которую поместили 23 маленькие коробочки с крышечками. На каждой крышке приклеили фотографию ребёнка, для индивидуального накопления добрых дел и поступков. В качестве накопления мы решили, что будут различные наклейки, так как дети их очень любят и есть возможность выбора, как на темы мальчиков так и девочек.

Все добрые дела, дети копят в течение недели.

В пятницу во второй половине дня мы дружно открываем копилку и вспоминаем, что доброго совершил каждый ребёнок.

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Тема	Направления работы		
		диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
Сентябрь 2023 г	Вот и лето прошло. День знаний	<p>Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка</p> <p>«Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p> <p>Пригласить выпускниц первоклассниц – гости группы</p>	Размещение видеофильма «Моё лето»

	Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)	Оформление родительского уголка «Осень наступила».	Выставка настольных игр для родителей "Азбука", "Учусь читать" и др. Презентация буквы, изготовленную совместно с родителями. (спичечные коробки)	Буклет «Как избежать пожара дома» (размещается в группе В Контакте)
	День здоровья Сезонный поход Осень в городе, приметы			Памятка «Что взять с собой в поход»
	Откуда хлеб пришёл Профессии на селе	Провести опрос в группе, кто из мам может провести мастер – класс для детей из солёного теста	«Сундучок рецептов хлебо-булочных изделий»	
	Профессии в детском саду Трудовые действия	Поговорить с мамой новенького мальчика, которая работает на кухне и предложить ей рассказать детям о своей профессии.	Поздравительное видео для сотрудников детского сада совместно с родителями	Предложить родителям вместе с детьми посетить парк с целью познакомиться с павильоном катальной горки с посещение музея
Октябрь 2023	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка.		Предложить родителям оформить генеалогическое дерево «Моя семья»	Размещение консультации в группе в социальной сети/на сайте ДОУ «Секреты воспитания вежливого ребенка»
	День отца в России	Провести опрос в группе, кто из пап готов рассказать о своей профессии детям в группе.	Гость группы Челендж фотографий «Селфи с папой»	

	Домашние животные и их детеныши	Акция милосердия «Гуманное отношение к животным» (предложить родителям съездить в приют животных «Ковчег» и оказать посильную помощь).	Фотогазета «Я и мой питомец»	
	Витамины в лесу		Сезонный праздник «Приключения в осеннем лесу» (помощь в подготовке: разучивание стихов, подбор костюмов и атрибутов)	Собрание коллекции работ из бисера-стекляруса от родителей
Ноябрь 2023	День народного единства	Предложить семье Артёма П., познакомить детей группы со своими национальными традициями и отправиться вместе с детьми в путешествие по Армении.		Размещение консультации в группе в социальной сети/на сайте ДОУ «Что рассказать детям о России»
	Виды транспорта		Выставка детских поделок «Дорожные знаки» (совместно с родителями)	Памятка «Профилактика детского непроизводственного травматизма на железнодорожном транспорте»
	Виды посуды		Создание музея «Посуда вчера и сегодня» (просьба принести посуду)	
	День матери в России	Провести опрос в группе, кто из мам готов рассказать о своей профессии детям	Гость группы	
	День государственного герба РФ		Фотоколлаж детей из разных городов России (где были родители с детьми) Прислать фото	

Декабрь 2023	День борьбы с коррупцией Беседа «Почему добро побеждает зло»	Оформление родительского уголка «Зима наступила»		Памятка «Нет коррупции» (размещается в группе В Контакте).
	День инвалидов Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров		Акция Сбор игрушек для друзей	Мастер – класс по ознакомлению работы с бисером (мама Георгия Т или Ариадны)
	День конституции РФ права и обязанности Акция «День благодарности родителям»	Опрос «Есть ли обязанности у ваших детей дома? Какие?»		
	Характеристика сезона. Встреча Нового года	Провести беседу с мамой Жоры, когда ей удобно прийти к нам в гости	мастер – класс по раскрашиванию деревянной игрушки на ёлку (с приглашением мамы Жоры) Подготовить костюмы к новомуднему празднику	«Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников», Памятка «Безопасность на льду» (размещение в группе вконтакте)
Январь 2024 г.	Дни недели дикие животные наших лесов			
	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»		Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление кормушек).	Предложить родителям посетить площадку «Катальная горка» во дворе улицы Федюнинского и покататься с горок
	«Никто не забыт, ничто не забыто» День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады		Пополнить книжный уголок книгами по данной теме	

Февраль 2024 г.	Вода и ее обитатели Реки и моря		Предложить родителям составить с детьми рассказ «Кто живет в воде» Оформление выставки книг по данной теме	Онлайн-викторина «Водные обитатели»
	Что такое -долг, служебный долг (пословицы о долге)		Оформление фотогазеты «Наши папы brave солдаты» (принести фото пап, которые служили)	
	Ознакомление с творчеством 225-летие со дня рождения великого А. С. Пушкина (6 июня) баснописец И. А. Крылов (1784-1833) (13.02. — 255 лет)		Оформление выставки книг (принести из дома)	Организация выставки изделий из фарфора
	День защитника Отечества, профессии, трудовые действия Гость группы (профорientационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)	Предложить папе Ариадны выступить для детей и рассказать о своей творческой профессии	Гость группы	
	Животные холодных и жарких стран		Оформление выставки книг по данной теме	
Март 2024 г.	Весна. 8 марта		Подготовка костюмов к празднику 8 марта Гость группы	Оформление альбома «Профессии наших мам»
	Наша Родина - Россия		День открытых дверей – масленица на воздухе	Экскурсия в Краеведческий музей города Ломоносова
	В мире бытовой техники		Оформление коллажа «Советы Энергоши»	

	Всемирный день театра	Опрос в группе «Нравится ли родителям выполнять творческие задания вместе с детьми»		Оформление альбома «Всё о театре»
Апрель 2024 г.	Перелетные птицы Весенние сельскохозяйственные работы			Викторина «Перелетные птицы» (разместить в группе вконтакте)
	Космос Профессии			Разместить в группе вконтакте список книг для прочтения по теме
	День Земли		Экологическая акция «Мусору нет» выставка детских работ картины из бросового материала (фантиков от конфет)	Предложить творческим родителям создать свои мини картины из смальты.
	Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья		Принести яйца крашенки для игр	Буклет «Пасха, как ее праздновали на Руси»
Май 2024 г.	Инструменты. Профессии.		Составление альбома «Профессии бывают разные» коллаж (картинки о профессиях)	
	День Победы! Акция – возложение цветов к памятникам Акция	Предложить родителям поучаствовать в акции, принести цветы	Акция «Мы помним» (возложение цветов к Стеле города воинской славы - Ломоносов) Оформление выставки военных атрибутов	Челендж «Бессмертный полк» (поделиться фото в группе ватсапп) Буклет «Чем занять ребенка в поезде»
	День пожарной охраны Профессии	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Групповое родительское собрание –итоги учебного года	Экскурсия выходного дня «Пожарная часть» (предложить родителям пройти к пожарной части, найти детскую площадку о пожарных).

	Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!»			«Памятки - водителям»
	День города Ломоносов Выпуск в школу.		Подготовка к выпускному балу	Челендж фотографий у творений А. Ринальди
Июнь 2024 г.	Спортивный сезонный праздник «Детство»		Акция «Шарик ко дню защиты детей»	
	Экскурсия по праздничным украшенным улицам города Ломоносов			Рекомендации в группе соцсетей о прогулке по улицам города.
	День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны торжественная линейка, метроном		Изготовление макета «Вечный огонь»	
	Спортивный праздник «Алые паруса»		Изготовление фотогазеты «Какие мы спортивные»	
Июль 2024 г.	«Уроки светофорика»		Акция «Будь заметен на дороге»	Памятка для родителей по ПДД
	Коллективная изобразительная деятельность «Семья»			Памятка для бабушек и дедушек по воспитанию внуков
	Акция «С почтальоном пишем письма»		Акция «Письмо для друга»	
	«По морям, по волнам»		Конкурс макетов кораблей.	
Август 2024 г.	Спортивный праздник День дружбы		Стенгазета «Наши друзья»	
	День светофора (5 августа)		туристическая прогулка с рюкзаком, ул.Победы, переход по сигналу светофора	
	День физкультурника. Спортивный праздник – соревнование. Лозунг «В здоровом теле, здоровый дух»			Памятка «В здоровом теле, здоровый дух»
	Спортивный праздник «День государственного флага России»			

	День российского кино		Показ мод: «Все дело в шляпе» (принести шляпу)	
--	-----------------------	--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период

при 12-часовом пребывании детей

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Режимные моменты	
1.	Утренний прием, гимнастика, игры, общение	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 9.00
3.	Занятия	9.00-9.25 9.35 -10.00 10.10-10.35
4.	Второй завтрак	10.35 – 10. 40
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40 – 12.30
6.	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
7.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
8.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
9.	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
10.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.30
11.	Уход детей домой	до 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

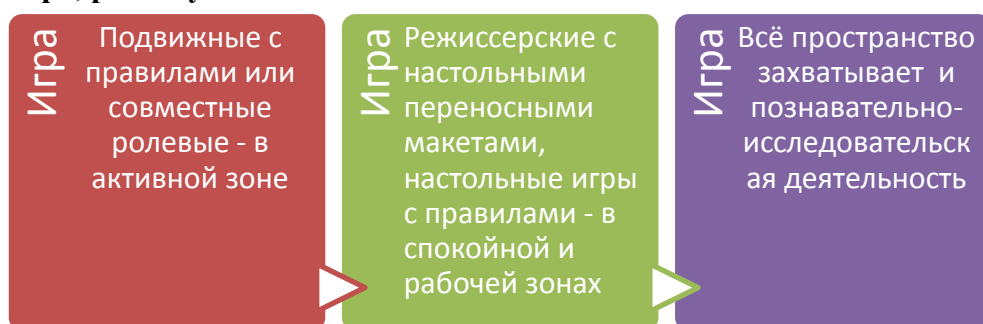
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор металлический, оборудование для подвижных игр с правилами; магнитный плакат «Водоплавающие птицы»; настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов.

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», «Старинные деньги», «Ракушки», «Семена растений»)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно знаковый материал разложен поблизости от Smart-доски.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке.



СХЕМА УЧАСТКА



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
	Т. И. Бабаева	Дошкольник и рукотворный мир»	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» (конспекты по социально-нравственному	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.

		воспитанию)	
	О. В. Дыбина	«Приобщение к миру взрослых»	Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.
	Шорыгина Т.А	Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 -10 лет	Сфера,2008 (электронный вариант)
В сфере трудового воспитания			
	Татьяна Шорыгина	Профессии. Какие они? Москва	издательство «Гном», 2008. – электронный вариант.
	О. В. Дыбина	Рукотворный мир.	Москва, «Сфера»
	Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез, 2015 (электронный вариант)
В области формирования безопасного поведения			
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	Москва, ТЦ «Сфера», 2011 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова	«Неизведанное рядом»	Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г.
	А. Деркунская	«Игры-эксперименты с дошкольниками»	Москва, 2013
		365 научных экспериментов	Текст, дизайн обложки: Hinkler Books Pty Ltd 2007.
Окружающий мир			
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живём в России	«Издательство Скрипторий 2003», 2007.
	Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др.	Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников	Воронеж: ТТ «Учитель», 2005.
	Е. Бортникова	«Знакомство с окружающим миром» для детей 6-7 лет.	
Природа			
	Шорыгина Т.А.	Овощи. Какие они?	«Издательство ГНОМ и Д», 2007.
	Шорыгина Т.А.	Какие звери в лесу?	«Издательство ГНОМ и Д», 2007
	Шорыгина Т.А.	Насекомые. Какие они?	«Издательство ГНОМ и Д», 2003.
	Шорыгина Т. А	Птицы. Какие они?	«Издательство ГНОИ и Д», 2004.
Математические представления			
	М. В. Афанасьева	Дидактические игры по формированию количественных представлений (4-7 лет)	СПб, «Детство-пресс», 2020 г.

		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
	Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.	СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
	Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания	– М. ООО «Издательство «АЙРИС-ПРЕСС», 2007.
Звуковая культура речи			
	О.С Ушакова	Развитие речи детей 6 – 7 лет	ТЦ «Сфера» 2023
Грамматический строй речи			
	Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения по развитию речи	
Связная речь			
	Ладыгина Т.Б.	Стихи к зимним детским праздникам	М. : ТЦ Сфера, 2011.
	Затулина Г.Я	Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа	Центр педагогического образования, 2016
Подготовка детей к обучению грамоте			
	О. С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»	Москва, 2012
	Е.В Колесникова	Я начинаю читать	Москва 2023
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Изобразительная деятельность			
	Н.А Черепкова	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Детство – пресс 2017
	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность»	Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.
Конструктивная деятельность			
	Н. В. Дубровская	«Чудесные тарелочки»	СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
	А.Быстрицкая	Бумажная филигрань	Москва 2011
	Н.В Дубровская	Подарки для мамы	СПб, Детство – пресс 2010
Приобщение к искусству			

	Н. В. Нищева	«Четыре времени года» (интегрированные занятия при рассмотрении произведений пейзажной живописи)	СПб, «Детство-Пресс», 2017 г.
Музыкальная деятельность			
	Е. Д. Критская	«Музыка»	Москва, «Просвещение», 2010 г.
Театрализованная деятельность			
Культурно – досуговая деятельность			
	Г.Н Давыдова	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	Москва 2008
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Подвижные игры			
	О.А. Зажигина.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» 5-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез»
Основная гимнастика			
	Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Спортивные игры и упражнения			
	Сайкина Е.Г	Физкульт – привет минуткам и паузам!	Детство – пресс 2006
Формирование основ здорового образа жизни			
	О. И. Крупенчук	«Тренируем пальчики»	СПб, «Литера», 2009 г
	Л.Б Фесюкова	300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет	Харьков 2008
Активный отдых			
	Т.В Колбасина	Игры для детей дошкольного возраста	Москва 2006