

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С.Смирновой от 30.08.2023 г. № 58 А-п
--	---

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

2 младшая группа

Воспитатели

Кобышева Валентина Александровна

Высшая квалификационная категория

Бодрова Ольга Викторовна

Первая квалификационная категория

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	9
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	16
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОО	418
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	418
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	420
2.6.	Годичная циклограмма реализации проектов (младшая группа)	423
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	430
2.8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	430
3	Организационный раздел	436
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	436
3.2.	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	437
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	438
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	444

1. Целевой раздел

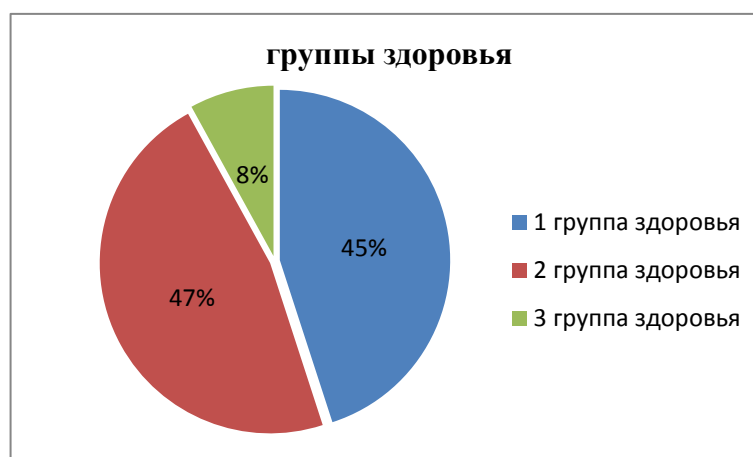
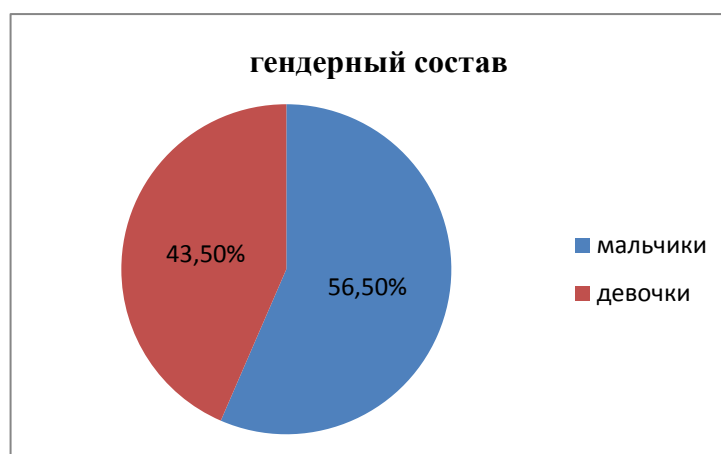
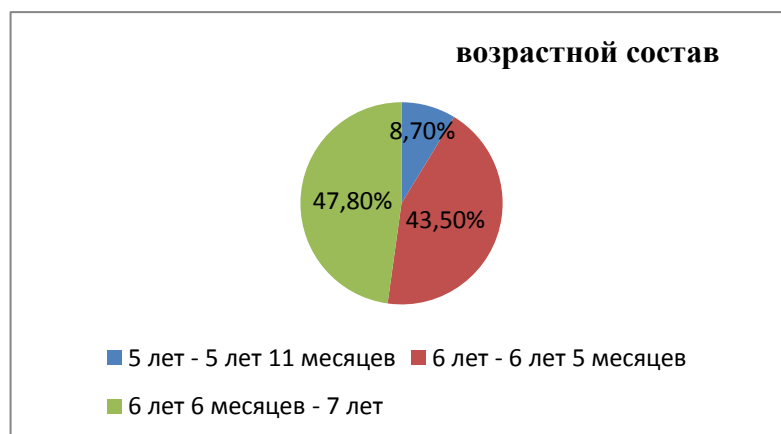
1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой	Задачи авторской программы «Красоте навстречу» (краеведение с детьми дошкольного возраста)

участниками образовательных отношений	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении
Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования
Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	<p>Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, более разнообразными и координированными становятся движения.</p> <p>Взрослый привлекает ребенка как партнер по интересной совместной деятельности. В общении с взрослым ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Самостоятельность у детей младшего дошкольного возраста формируется в совместной деятельности с взрослым и непосредственно в личном опыте. У детей младшего дошкольного возраста ярко выражена потребность в общении и уважении, признании самостоятельности ребенка.</p> <p>На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными «играми рядом», возникают первые «творческие» объединения детей. В игре проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. К четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, учиться договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Он умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения, высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях, начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</p> <p>Ребёнок способен сопереживать другому ребенку. Взаимодействия, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.</p> <p>В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли</p>

девочка – женщина, мальчик – мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Для планирования образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:



+Основания разработки рабочей программы

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 -Федеральный государственный образовательный стандарт

	дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - 1111111111
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)

1.2. Планируемые результаты реализации программы

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ✓ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ✓ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений
развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности
В сфере трудового воспитания
развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

В области формирования безопасного поведения

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи образовательной деятельности.

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

Задачи образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи образовательной области.

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с **народной** игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности.

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебного года.

Месяц. Темы/ проекты недели	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.)/ виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников	Итоговое мероприятие
1 неделя. «Мы пришли в детский сад. Наша группа» Цель: познакомить с помещениями группы, помочь адаптироваться в группе.					
сентябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Убираем игрушки»</p> <p>- «Наведем порядок в группе» (картотека трудовых поручение, младшая группа)</p> <p>Диалог по ОБЖ: «Какие опасности нас могут поджидать в группе?» (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Практическое пособие для воспитателей. 2 младшая группа, стр. 13)</p>	<p>- Формировать умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения.</p> <p>- Побуждать выполнять несложные трудовые поручения, выполнять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>- Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.</p>	<p>- карточки-обозначения мест хранения игрушек, игр.</p> <p>- фартуки, тряпочки, веник, совок.</p> <p>- карточки-обозначения «опасный предмет» (розетка, углы, ковер, провода, электричество).</p>	<p>Групповая акция «Моё радужное лето»</p> <p>Памятка для родителей: «Адаптация» (рекомендации и родителям как помочь ребенку адаптироваться в новой группе)</p>

		<p>Ситуативный разговор «Расскажи, что есть в группе, раздевалке»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», сюжеты «Кормление куклы Кати», «Уложим куклу спать».</p> <p>Игровое упражнение «Наше настроение»</p> <p>Наблюдения за работой помощника воспитателя</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Знакомство»</p>	<p>- Закреплять знания о своей группе, умение составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</p> <p>- Формировать знания о выполнении в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле, ладить с товарищами в совместной игре, активизировать и развивать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>- познакомить с разным настроением, попробовать определить настроение куклы и соседа и подобрать карточку с изображением.</p> <p>- Закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду), формировать желание помогать взрослым.</p> <p>- вызвать интерес к</p>	<p>- дидактический материал «наша группа», алгоритм «Порядок в шкафчике осенью»</p> <p>- большая кукла, куклы поменьше, набор посуды игрушечной (тарелочки, чашечки, ложечки), кровать с постельными принадлежностями.</p> <p>- дидактическое пособие «Настроение», термометр «Настроение для каждого ребенка»</p> <p>- декорация осенней полянки</p>	
--	--	--	---	---	--

			театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу; формировать умение вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку.	(деревья, цветы), шапочки цветочки, театральная кукла мышка, зерна, муляжи пирожков.	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие): Знакомство с понятием «один» и «много» (Волчкова, Степанова, стр. 17)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Магазин» - «Что изменилось?»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Сушим полотенца» - «Разноцветные флажки»</p> <p>Дидактические игры: - «Лото для малышей» - «Чей бантик?» - «Подбери по цвету» - «Найди предмет»</p>	<p>- Развивать умение выделять отдельные предметы из группы, сравнение совокупности предметов по количеству</p> <p>- Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине</p> <p>- Умение детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее - короче, равные по длине).</p> <p>- Закреплять названия геометрических фигур, формировать умение детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи; закреплять</p>	<p>- раздаточный материал (кубики, уточки, клубничка).</p> <p>- блоки Дьенеша (набор на каждого ребенка, страница «Дорожка»)</p> <p>- палочки Кюизенера (набор на каждого ребенка), карточки с изображением полотенца и флажков.</p> <p>- дидактические игры (лото), «зашумленные картинки, для закрепления цвета.</p>	

		<p>Ситуативный разговор: «Бережное отношение ко всему, что находится в группе»</p> <p>Игровая ситуация: «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность (опыты): «Такая волшебная вода» («Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». ФГОС. Марудова Е.В.)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Путешествие в зеленую страну» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 18)</p>	<p>представления о четырех цветах; умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>- Воспитывать у детей бережливость и аккуратность.</p> <p>- Умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног; формировать умение словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>- Познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием.</p> <p>- закреплять представления о зеленом цвете, формировать пространственные ориентировки, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>- набор дидактических картинок «Как я забочусь об игрушках».</p> <p>- кукла, колготки, носки.</p> <p>- прозрачные баночки, лейка, вода, чайные ложки или разноцветные палочки.</p> <p>- изображение зеленого короля, летний пейзаж (лес), мешок, капуста, огурец, кабачок, укроп, зеленый лук, красный помидор, светофор с зеленым светом; карточки с изображением елки (каждому), 2 больших и 2 маленьких круга светло-зеленого и темно-зеленого цвета.</p>	
	РР	Развитие речи (занятие):			

		<p>«Наша группа» (Волчкова, Степанова, стр. 12)</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы любим делать в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: - «Что изменилось?» - «Лото для малышей» - «Воздушные шары»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша группа»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Как мы говорим»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>- Познакомить детей с групповой комнатой, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p>- Умение детей слушать собеседника, излагать свои мысли.</p> <p>- Умение детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь (подгруппа детей); закреплять умение детей использовать в игре свои знания о различных предметах.</p> <p>- Развитие подражания движениям рук взрослого, понимания речи; развивать у детей подвижность пальцев рук.</p> <p>- Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке.</p> <p>- формировать умение понимать обращенную речь, проговаривать чистоговорки, развивать звукоподражание.</p>	<p>- карточки-обозначения помещений группы, карточки-обозначения кроватей, полотенец, шкафчиков, пеналов.</p> <p>- дидактические карточки с изображением разных видов детской деятельности.</p> <p>- дидактические игры, игры для дыхательной гимнастики.</p> <p>- схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- схема выполнения упражнения, зеркала (1 на двоих)</p> <p>- карточки с чистоговорками, дидактические картинки с животными.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Г. Ирина «Дошколята» - Анна Вишневецкая «Работаю ребенком» - К. Ушинский «Колобок» - О. Высотской «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения, учить детей воспринимать сказку на слух, воспитывать любовь к художественным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для чтения и рассматривания с крупным иллюстративным материалом. 	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой веселый звонкий мяч» (Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 19) <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шустрые мячики» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада; стр.18.) <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коврик». 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы; замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в умении рисовать красками (краску гладим, кисточку промываем в воде, лишнюю воду вытираем о край баночки) - Развивать игровой замысел. Закрепить знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках - воспитывать интерес к аппликации, закреплять правила приклеивания, побуждать к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - листы бумаги квадратной формы, картонные круги (для обследования формы), гуашевые краски (по два на каждого ребенка), кисти, банки с водой, салфеточки, двуцветные мячи, образец готовой работы. - пластилин разноцветный, мячики разных размеров, образец готовой работы. - Цветная бумага, клей карандаш, заготовки для украшения коврика <p>Проведение инструктажа</p>		

		<p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Дорога в детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций: просмотреть дидактические картинки «Наша группа»</p> <p>Дидактические игры: - «Разноцветные дорожки» - «Собери картинку» - «Спрячь мышку»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание: «Прогулка» В. Волкова</p>	<p>составлению узора на полосе.</p> <p>-Закреплять умение детей строить дорожки, приставляя пластины друг к другу длинной гранью; использовать в речи такие понятия как: большая и маленькая. Развивать желание общаться друг с другом.</p> <p>- Познакомить детей с предметами находящимися в группе.</p> <p>- Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря; развивать целостность восприятия, внимание; закрепить знание основных цветов.</p> <p>- Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.</p>	<p>- Внесение схемы постройки «Дорожка».</p> <p>- дидактические картинки.</p> <p>- набор дидактических игр.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)			

		<p>Игровые ситуации: «Вежливый медвежонок»</p> <p>«Как зайка учился ложку держать».</p> <p>Подвижные игры: - «Бегите к флажку» - «Догоните меня» - «С кочки на кочку» - «Кружись – не упади»</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч».</p> <p>Практические упражнения: - «Одевание – раздевание»</p>	<p>- Формировать умение детей употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста) в соответствии с ситуацией.</p> <p>- Умение держать ложку тремя пальцами, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>- Умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге, быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость; упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать равновесие.</p> <p>- Формировать умение отталкивать мяч по полу от себя.</p> <p>- Продолжать по мере раздевания доставать уличную одежду и обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту, куртку, шапку.</p>	<p>- ложки (не во время еды), заяц игрушечный, салфетки бумажные.</p> <p>- спортивные атрибуты (флажки, «кочки» - можно заменить обручами).</p> <p>- мячи средние.</p> <p>- алгоритм «одевания-раздевания».</p>	
2 неделя.					

<p align="center">«Международный день распространения грамотности» (подготовка к обучению грамоте). Цель: познакомить с русским алфавитом, детскими книгами по изучению букв (азбука, букварь)</p>					
сентябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Помогаем комнатным цветам» (Картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- формировать умение определять – хорошо цветам или нет; протирать листочки под присмотром воспитателя.</p>	<p>- фартуки, тряпочки для протирания, алгоритм «трудовых действий по уходу за цветами».</p>	<p>Страничка «Веселой азбуки» (азбука в картинках – родители вместе с детьми рисуют букву в виде предмета)</p>
		<p>Диалог по ОБЖ: «Отчего из группы ушли все игрушки» (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Практическое пособие для воспитателей. 2 младшая группа, стр. 253)</p>	<p>- Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности.</p>	<p>- иллюстративный материал («игрушки в нашей группе»).</p>	
		<p>Ситуативный разговор «Наши хорошие поступки» (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Практическое пособие для воспитателей. 2 младшая группа, стр. 253)</p>	<p>- закреплять знания о том, какие поступки считаются хорошими, а какие – не очень; как исправить свои «не хорошие» поступки (извиниться).</p>	<p>- книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (с иллюстрациями), картотека мирилок.</p>	
		<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», сюжеты «Будем учить куклу Катю буквам».</p>	<p>- Формировать знания о выполнении в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле, ладить с товарищами в совместной игре,</p>	<p>- кукла, карточки с буквами.</p>	

		<p>Наблюдения за работой дворника</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Знакомство»</p>	<p>активизировать и развивать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>- Закрепить знания о труде дворника (подметает, собирает листья), формировать желание помогать взрослым.</p> <p>- вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу; формировать умение вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку.</p>	<p>- грабли, ведерки для сбора листьев на участке.</p> <p>- декорация осенней полянки (деревья, цветы), театральная кукла Мышка, зерна, муляжи пирожков.</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие): «Знакомство с понятием «внутри», «Снаружи»» (Волчкова, Степанова, стр. 250)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Волшебная буква»</p>	<p>- формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», закреплять счет до 3 и обратно, соотносить количество предметов с нужной цифрой.</p> <p>- Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине</p>	<p>- набор цифр от 1 до 3, коробки с цифрами от 1 до 3, аквариум, на нем сверху стекло, на стекле красивые рыбки, таз с водой.</p> <p>- карточка с графическим изображением букв, набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка).</p>		

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Числовые домики» (от 1 до 3)</p> <p>Дидактические игры: - «Подбери по цвету» - «Найди предмет»</p> <p>Ситуативный разговор: «Если мама огорчилась»</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (опыты): «У воды нет вкуса и запаха» («Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». ФГОС. Марудова Е.В., стр. 22)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Природный и рукотворный мир» (О. В. Дыбина «Я узнаю мир»)</p>	<p>- формировать умение заполнять числовые домики, нужными по цвету палочками</p> <p>- формировать умение детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи; закреплять представления о четырех цветах; умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>- формировать умение анализировать свои поступки, придумывать, как можно исправить их.</p> <p>- Познакомить детей со свойствами воды (без запаха и вкуса), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием.</p> <p>- формировать умение распределять предметы на те, которые создала природа и те,</p>	<p>- карточки с числовыми домиками, набор палочек Кюизенера (на каждого ребенка)</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- иллюстративный материал («мама плачет»)</p> <p>- три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с молоком, третья с соком, стаканчики для детей.</p> <p>- наглядный материал (живая и неживая природа, предметы человеческого мира), рабочие</p>	
--	--	--	---	---	--

			которые создал человек.	тетради, цветные карандаши	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): «Наш алфавит»</p> <p>Ситуативный разговор: «Веселые чистоговорки».</p> <p>Дидактические игры: - «Нади пару букве» «Проведи пальчиком по контуру» (тактильный контур букв разной фактуры)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Алфавит»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Парус»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «А»» (Колесникова Е. В. «Раз словечко, два словечко»),</p>	<p>- Познакомить детей с алфавитом; объяснить, что все буквы занимают свое определенное место, как люди в домах.</p> <p>- совершенствовать умение произносить чистоговорки, повторяя их за воспитателем.</p> <p>- развивать память, внимание, формировать умение соединять одинаковые буквы; развивать тактильные ощущения, проводить пальчиком по контуру.</p> <p>- Развитие подражания движениям рук взрослого, понимания речи; развивать у детей подвижность пальцев рук.</p> <p>- Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение удерживать губы в улыбке.</p> <p>- формировать умение правильно произносить звук, выполнять правильную</p>	<p>- настенный алфавит, карточки с буквами, «домик» для расселения букв.</p> <p>- картотека чистоговорок, наглядный материал для чистоговорок.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- картотека пальчиковых игр, схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- картотека артикуляционной гимнастики, зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- карточка с графическим изображением звука «А», картинки с изображением</p>	

		<p>младшая группа, стр. 2)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...» - С. Маршак «Разговор лягушек» - стихи А. Барто со звукоподражанием 	<p>артикуляцию.</p> <p>- Приобщать детей к восприятию литературного произведения, учить понимать содержание произведения, развивать речь, совершенствуя звукоподражание.</p>	<p>предметов, которые начинаются на букву «А».</p> <p>- книги с литературными произведениями с иллюстрациями.</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Буквица» (нетрадиционное рисование ватными палочками)</p> <p>Лепка:</p> <p>«Моя буковка» (рисование пластилином)</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Украшаем букву»</p>	<p>- познакомить с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками), совершенствовать умение заполнять контур первой буквы своего имени; упражнять в умении рисовать красками.</p> <p>- познакомить с умением рисовать пластилином; отщипывать небольшой кусочек пластилина, раскатывать его в ладошках, использовать прием размазывания.</p> <p>- воспитывать интерес к аппликации, закреплять правила приклеивания, побуждать к самостоятельному</p>	<p>- раскраски с контурами букв (первая буква имени ребенка), ватные палочки, краски гуашь, образец готовой работы.</p> <p>- контур буквы, пластилин разных цветов, образец готовой работы.</p> <p>- контур буквы, элементы геометрических фигур (квадрат, круги, треугольники), кисточки, клей, инструктаж по правилам</p>		

		<p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Домики»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций: - «Буквицы» (из русских народных сказок)</p> <p>Дидактические игры: - «Собери картинку» - «Продолжи ряд» - «Собери буквы»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание: «Кто как идет?» (рекомендации ФОП)</p>	<p>составлению узора на контуре буквы.</p> <p>- Закреплять умение детей строить домики, ставя кубики, друг на друга, выполнять постройку, используя разный строительный материал (кубики, кирпичики, арки).</p> <p>- Познакомить детей с предметами находящимися в группе.</p> <p>- закрепить основные цвета, способствовать развитию пассивного словаря; развивать логику и внимание, формировать умение продолжать ряд последовательно.</p> <p>- Приучать детей внимательно слушать музыку, развивать ритмический слух.</p>	<p>безопасности с кисточкой.</p> <p>- схема построек (двухэтажный домик, трехэтажный домик, домик с перекрытием), игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>- иллюстрации буквиц И. Я. Билибина к русским народным сказкам.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- внесение аудионосителей для выполнения упражнения.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p>			

		<p>Игровые ситуации: - «Самостоятельно обуваюсь»</p> <p>- «Покажем Мишке, как мы умеем одеваться». (Картотека игровых ситуаций по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста)</p> <p>Подвижные игры: - «Принеси мяч» - «Мой веселый звонкий мяч» - «Пузырь»</p> <p>Игровое упражнение: - «Перепрыгни через ручеек».</p>	<p>- формировать умение самостоятельно обуваться, правильно ставить обувь, обращать внимание, чтобы носки обуви не смотрели в разные стороны. -в игровой форме побуждать детей соблюдать алгоритм одевания</p> <p>-развивать умение выполнять движение по сигналу, развивать наблюдательность, упражнять в беге по определенному направлению; развивать умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда воспитатель произнесет последние слова; упражнять в умении становиться в круг, делать его то шире, то уже, развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Формировать умение выполнять прыжок вперед, перепрыгивая скакалку, лежащую на земле</p>	<p>- наглядный материал «ботинки поссорились и помирились».</p> <p>- алгоритм последовательного одевания и раздевания.</p> <p>- мячи разного цвета (из сухого бассейна), текст литературного произведения (С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч»)</p> <p>- скакалка.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Практические упражнения: - «Наведи порядок в шкафу»</p>	<p>- формировать умение раскладывать вещи в шкафу по своим местам (шапка и кофта на верхней полочке, куртка – на крючке, брюки – на нижней, обувь – на самой нижней).</p>	<p>- пособие «Порядок в шкафу»</p>	
<p>3 неделя. «День здоровья. Мы дружные ребята» (подвижные игры на участке). Цель: совершенствовать умение дружить, закрепить правила дружбы, познакомить с «мирилками».</p>					
сентябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Убираем строительный материал» - «Помоги разложить салфетки на столы»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мы всегда играем дружно»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжеты «Готовим обед», «Пришли гости».</p>	<p>- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, умение оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью»</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.</p> <p>- Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать умение детей распределять роли и действовать согласно</p>	<p>- карточки-обозначения места хранения игрушек, алгоритм складывания строительного материала (сначала кирпичики, рядом кубики, далее призмы, пирамиды, остальные детали). - салфетки на столы, салфетницы.</p> <p>- картотека «Мирилок» (с крупными иллюстрациями), место «отдыха».</p> <p>- атрибуты для игры. Набор игрушечной посуды, муляжи овощей, фартуки, сумочки.</p>	<p>Стенгазета «Я и мои друзья»</p> <p>Консультация для родителей (в группе ВК) «В детский сад без слез и крика»</p>

		<p>принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду, Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Кто такой незнакомый человек?»</p> <p>Игровое упражнение: - «Утешение»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Сказка на столе»</p>	<p>- Воспитывать чувство осторожности; познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>- Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.</p> <p>- способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, формировать умение выразительно интонировать , дать пример элементарного кукловождения.</p>	<p>- наглядный демонстрационный материал «Незнакомец», плакат «Правила безопасности»</p> <p>- аудионоситель с музыкальным сопровождением, игрушка Зайка, Мишка.</p> <p>- куклы и декорации к сказке «Теремок»</p>	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие). Математическое и сенсорное развитие №2 стр. 29 (Волчкова, Степанова) - «Сравнение совокупностей предметов по количеству»</p>	<p>- Развивать умение сравнивать совокупность предметов по</p>	<p>- раздаточный материал (чашки и блюдца, мальчики и девочки,</p>	

		<p>количеству путем составления пар; закрепить усвоение понятий «один» и много»»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Найди»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Бусы»</p> <p>- «Числа 1 и 2»</p> <p>Дидактические игры: - «Дружные ребята» - «Чудесный мешочек» - «Теремок»</p>	<p>Знакомить с логическими блоками. Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий». Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.</p> <p>Умение детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).</p> <p>Умение детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.</p> <p>формировать знание о понятии «пара», помогать находить парные предметы;</p>	<p>белочки и грибочки, мишки и бочки с медом).</p> <p>- блоки Дьенеша (набор на каждого ребенка), карточки «собираем бусы» (4 детали)</p> <p>- палочки Кюизенера (набор на каждого ребенка), карточка с изображением «бус», карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>- дидактические игры, «чудесный» мешочек с парными предметами.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>- «Чего не стало?»</p> <p>Познавательная беседа: «Как я искал подарок своему дугу»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Учим обращаться друг с другом»</p> <p>Распознающее наблюдение из окна за дождем.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (опыты): «Как песок с водой дружил» (О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 32)</p>	<p>определять на ощупь геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), располагать предметы по убыванию и возрастанию.</p> <p>- Умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>- Умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с поговоркой о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.</p> <p>- Умение характеризовать погоду (пасмурно, небо серое, много туч), развивать интерес к явлениям природы, обратить внимание на то, как идет дождь (например: падает из туч вниз на землю крупными пятнами), отметить, что осенью часто идут дожди.</p> <p>- Познакомить детей со свойствами песка (сухой - рассыпается, мокрый - липнет к формочке). Формировать</p>	<p>- наглядный материал.</p> <p>- поговорки о дружбе, сказка «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях».</p> <p>- календарь погоды для младших дошкольников, карточки с обозначением погоды (дождливо, солнечно).</p> <p>- емкости с песком, емкости для пересыпания, формочки, сито, вода.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>элементарные навыки экспериментирования.</p> <p>Экологическое воспитание: - «Путешествие в красную страну» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 24)</p>	<p>- закреплять представления о красном цвете, формировать мышление, развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>- изображение красного короля, муфта, помидор, изображения: клубники, малины, красной смородины, светофор с красным светом, изображение пожарной машины, различные предметы красного цвета.</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): «Мои друзья» (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе., стр. 44)</p> <p>Ситуативные разговоры: - Путешествие в страну «Дружба»</p> <p>- «Не забудь сказать до свидания»</p> <p>Дидактические игры: - «Чей голосок?» - «Я хочу с тобой дружить» - «С кем дружить»</p>	<p>- Умение доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, развивать уверенность, чувство коллективизма.</p> <p>- Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и дружбу</p> <p>- Умение детей отпрашиваться домой у воспитателя. Предупреждать об уходе домой, о том, что за ними пришли родители.</p> <p>- Умение детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность</p>	<p>- иллюстративный материал «мои друзья», «как мы дружим».</p> <p>- иллюстративный материал «закадычные друзья», картотека мирилок</p> <p>- алгоритм «Уходим домой» (подошел к воспитателю – сказал «до свидания» - помахал рукой – взял маму (папу, бабушку) за руку – идем домой).</p> <p>- дидактические игры, шарф для завязывания глаз.</p>	

		<p>концентрировать внимание; проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива; умение детей понимать мимику людей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Почистим зубы»</p> <p>Чтение художественной литературы: - р.н.с. «Кот, петух и лиса» - С. В. Михалков «Песенка друзей» - Стихотворения о дружбе «Подружка Маша», «Чей гриб?», «В детском садике детишки»</p> <p>Подготовка к обучению грамотности: - «Звук «У»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 4-5)</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук</p> <p>- Умение удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений.</p> <p>- Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, упражнять в правильном произношении звука через звукоподражание, в словах и во фразовой речи, развивать</p>	<p>- схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- схема выполнения артикуляционной гимнастики, зеркало.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, изображение паровоза, изображение птиц – гусь, петух, курица, утка.</p>	
--	--	--	--	---	--

			умение говорить громким и тихим голосом.	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Цыпленок и котенок подружались» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во 2 младшей группе. Стр. 49)</p> <p>Лепка:</p> <p>«Конфетки для друзей»</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Мы улыбаемся друг другу» («Смайлик»)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами):</p> <p>«Семейка мухоморчиков»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала:</p> <p>«Высокие разноцветные башни из</p>	<p>- Развивать желание работать с гуашью, размазывать краску рукой, дорисовывать цветными карандашами мелкие детали.</p> <p>- формировать умение заполнять контур пластилином, тщательно размазывать его, заполняя весь контур.</p> <p>- Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, рассказать, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка, закрепить умение приклеивать детали последовательно.</p> <p>- Формировать знание и умения работать с листом бумаги квадратной формы, использовать простейший прием складывания.</p> <p>- упражнять в умении</p>	<p>- рабочие листы (альбомные), гуашь, цветные карандаши.</p> <p>- карточка с изображением контура конфеты, пластилин, настоящие конфеты в фантиках, образец готовой работы.</p> <p>- основа (желтый круг), детали из цветной бумаги (глаза, нос, рот), клей, кисточки, образец готовой работы, наклейка (поощрительная в виде смайлика).</p> <p>- основа с изображением «семейки» мухоморов без шляпок, квадраты красной бумаги, белые маленькие кружочки, клей, кисточки, инструктаж безопасной работы с кисточкой.</p> <p>- по 4 кубика красного, синего,</p>	

		<p>кубиков» (О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Стр. 11)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собери капельки в стакан» - «Узнай и дорисуй» - «Красиво — некрасиво» - «Каждую бусинку – на свою нитку» - «Радуга» <p>Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету, анализировать постройку и обыгрывать ее.</p> <p>- формировать умение почувствовать на <i>(интуитивном уровне)</i> взаимосвязь между содержанием сказки, литературным текстом и рисунками к нему.</p> <p>- Умение разбираться в цветах и их оттенках; соотносить предметы по цвету; развивать у детей чувство симметрии; точно передавать форму предмета, сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), определять и называть цвета.</p> <p>- Развивать тембровый слух, умение узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.</p>	<p>желтого и зеленого цветов.</p> <p>- иллюстрации (распечатанные) к сказке Е. М. Рачева, В. Г. Сутеева, Ю. А. Васнецова</p> <p>- дидактические игры, цветные карандаши.</p> <p>- барабан, бубен, колокольчик.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация:</p>			

		<p>«Где место игрушки?»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как вести себя за столом»</p> <p>Подвижные игры: - «На прогулке» - «Музыкальный стульчик» - «Качели» - «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Игровые упражнения: «Какие мы аккуратные» (Е. А. Кудрявцева. «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках»)</p>	<p>- Умение ориентироваться в пространстве, находить место игрушки.</p> <p>- Формировать навыки самообслуживания и КГН, умение организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>- Физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия; формировать навыки двигательной деятельности, бегать по кругу, развивать внимательность, действовать по сигналу; умение выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p> <p>- Формировать культурно-гигиенические навыки, познакомить с нормами поведения за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Развивать умение правильно пользоваться полотенцем, вешать его.</p>	<p>- карточки-обозначения места хранения игрушек.</p> <p>- плакат «Как вести себя за столом», схема «Держим ложку правильно»</p> <p>- мяч, текст литературного произведения, канат тонкий (скакалка), бубен, стульчик.</p> <p>- алгоритм «Правильно пользуемся салфеткой»</p>	
<p>4 неделя.</p> <p>«Названия деревьев, сад, фрукты» (вкусовые качества).</p> <p>Цель: познакомить с фруктовыми деревьями, их названием и плодами, совершенствовать умение выделять деревья среди других растений, определять фрукты на вкус.</p>					
с е н я	СКР	Трудовые поручения:			Групповая

		<p>- уборка в книжном уголке. - «каждой игрушке свое место» (картотека трудовых поручений в младшей группе)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Фруктовые деревья»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжеты «Мама варит компот».</p> <p>Диалог по ОБЖ: «Можно ли есть не зрелый или испорченный фрукт?»</p> <p>Театрализованная деятельность: - обыгрывание считалки «Мы делили апельсин»</p>	<p>-Умение наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом.</p> <p>- Знакомство с фруктовыми деревьями (с помощью иллюстративного материала). Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок) , длинный, короткий (стебель).</p> <p>- Продолжать умение брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие группы, играть вместе.</p> <p>- формировать представления о том, что употреблять в пищу можно только зрелые фрукты без испорченных мест, что фрукты перед едой обязательно нужно мыть.</p> <p>- совершенствовать умение проговаривать знакомые строчки стихотворения, подводить героев к фрукту.</p>	<p>- тряпочки, фартук, таз с водой.</p> <p>- наглядно-дидактический комплект «Фруктовые деревья», схема строения дерева (карточки с изображением).</p> <p>- набор игрушечной посуды, муляжи фруктов, фартук, корзинка (сумка) для продуктов.</p> <p>- фрукты (натуральные) – не зрелые, испорченные, хорошие, наглядный материал «болит живот».</p> <p>- апельсин, еж, птичка (стриж), утята, котята, бобр, волк – все из фланелеграфа.</p>	<p>акция «Фруктовые деревья у нас и не у нас»</p> <p>Памятка для родителей «Полезность свежих фруктов»</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ПР</p>	<p>ФЭМП (занятие)</p> <p>«Цвет» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», 3-4 года., стр. 1-2)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра с одним обручем» - «Хоровод» <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Строительство домов» - «Число 3» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От какого дерева лист?» - «Собери урожай» - «Угадай - ка» - «С какого дерева фрукт?» 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о четырех цветах, сформировать умение определять и называть цвет, распределять предметы в группы по цвету - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». - Классифицировать блоки по двум признакам: цвету, форме; форме – размеру. - формировать умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. - Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; умение называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. - Знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью; знать способы хранения овощей и фруктов; 	<ul style="list-style-type: none"> - домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. - обручи синего и желтого цвета, набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка) - карточки с изображением домиков (разных размеров). - карточка с цифрой 3, изображения трех предметов. - дидактические игры. 	
--	------------------	--	---	--	--

		<p>уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам; развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей; закрепить знания детей, о разнообразии фруктовых деревьев. Умение различать и находить их плоды. Упражнять в счёте.</p> <p>Познавательная беседа: «Листопад»</p> <p>-Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.</p> <p>Распознающее наблюдение: Ива (береза, свидина) осенью</p> <p>-Подводить к пониманию того, что осенью листья деревьев и кустов постепенно меняют свою окраску; отметить, что на одном растении есть листья разного цвета.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: «Красящие вещества фруктов» (Е. В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром, стр. 17)</p> <p>-познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет; показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании</p>	<p>- видео «листопад», гербарий из листочков, которые собрали на участке.</p> <p>- листья, собранные на участке, изображения растений.</p> <p>- 3 – 4 плода различных фруктов разного цвета (киви, апельсин, слива, персик), листы фильтровальной бумаги, пластмассовые стаканчики по</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Фрукты» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 37)</p>	<p>останется пятно такого же цвета, как и сам фрукт.</p> <p>- обогащать и совершенствовать представления о фруктах, развивать умение узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»</p>	<p>количеству детей; лупа, клеенка.</p> <p>- коробка, яблоко, груша, апельсин, банан, слива, карточки разного цвета.</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): «Чудо – фрукты» (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 72)</p> <p>Проблемная ситуация: «Деревья, кустарники и травянистые растения»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>Дидактические игры: - «Что едят в сыром виде, а что в</p>	<p>- Познакомить с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, понятие, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p> <p>- Расширять представления об изменении в мире растений осенью. Умение различать по внешнему виду деревья и кустарники.</p> <p>- Выделять характерные признаки фруктов; определение вкуса фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький).</p> <p>- Развивать фразовую речь,</p>	<p>- схема для составления описательного рассказа «Фрукты», изображения фруктовых деревьев с плодами, иллюстративный материал «Как ухаживать за растениями».</p> <p>- наглядный материал «Этажи леса», схема строения «дерево», «куст», «цветок»</p> <p>- фрукты (киви, яблоко, банан, груша, апельсин)</p> <p>- дидактические игры, карточки с</p>		

		<p>вареном?</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенняя ярмарка» - «Найди по описанию» - «С какой ветки детки» - «Садовник» <p>Пальчиковая гимнастика: «Компот»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Киска сердится»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Яблонька» - У. Рашид «Наш сад» - Я. Аким «Яблоко» - РНС «Гуси лебеди» - Е. Виеру «Ежик и баран» - П. Воронько «Хитрый еж» 	<p>произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди; развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей; словарь прилагательных и числительных.</p> <p>- Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.</p> <p>- Умение вырабатывать подъем спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.</p> <p>- Расширять представления о явлениях природы, умение видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. - Совершенствуем умение слушать произведение, понимать его содержание. Способствовать формированию интереса к книгам. - Умение внимательно слушать</p>	<p>изображением фруктов.</p> <p>- схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- схема выполнения артикуляционной гимнастики, зеркала.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звуки «А», «У»»</p>	<p>сказку, находить иллюстрации, отвечать на вопросы.</p> <p>- совершенствовать умение четко и правильно произносить звуки в словах, во фразовой речи.</p>	<p>- схематическое изображение, как правильно произносить звуки.</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Яблочко с листочком» (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 28)</p> <p>Лепка:</p> <p>«Ягоды на тарелочке» (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 30)</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Груша с листочком» (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, стр. 26)</p>	<p>- формировать умение рисовать предметы, состоящих из 2 - 3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>- формировать умение раскатывать шар разными способами (ладонью – тарелка, пальчиками – ягоды), познакомить с приемами сплющивания, загибания (тарелочка), вызвать интерес к созданию пластической композиции.</p> <p>- формировать умение создавать цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов, формировать умение создавать композицию, передвигать детали и поочередно их приклеивать.</p>	<p>- листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски (красная, желтая, зеленая, коричневая), кисти, банки с водой, яблоко (натуральное), образец готовой работы.</p> <p>- пластилин разного цвета и размера, клеенки (доски для лепки), образец готовой работы (разных размеров), плакат «Фрукты и ягоды»</p> <p>- силуэты груш разного цвета (на выбор), листочки, веточки (вырезанные воспитателем), картон голубого, светло-зеленого, желтого цвета, клей, кисточки, образцы готовой работы с разным выполнением (большое,</p>		

		<p>Конструирование из бумаги: «Яблоки и груши»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Машина для перевозки фруктов» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 23)</p> <p>Дидактические игры: - «Соковыжималка» - «Заготовки на зиму» - «Фрукты »</p>	<p>- Продолжать формировать умение работать с листом бумаги квадратной и прямоугольной формы, загибая уголки (используя простейшую форму).</p> <p>- Развивать самостоятельность, внимание, интерес; совершенствовать конструктивные умения; формировать умение строить по образцу; оценивать свою работу, обыгрывать постройки.</p> <p>- Активизировать словарь по теме «фрукты», формировать и укреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признаков и способах их заготовления. Цветовой спектр. - Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), определять их форму. Разложить фрукты в</p>	<p>маленькое, листочки на веточке, листочки на столе), инструктаж при работе с кисточкой.</p> <p>- цветная бумага квадратной и прямоугольной формы красного, желтого и зеленого цвета, основа для приклеивания, схема выполнения работы, образец готовой работы.</p> <p>- образец машины, 2 кирпичика, 1 кубик, предметный картинки: автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка.</p> <p>- дидактические игры, цветные карандаши.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Рассматривание картин П. П. Кончаловский «Клубника», К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне».</p> <p>Музыкальная деятельность: перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>соответствии с картинкой.</p> <p>- продолжать формировать умение рассматривать картины, обращать внимание на цвет, называть и узнавать фрукты.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять движения под музыку, внимательно слушать музыку.</p>	<p>- распечатанные репродукции картин</p> <p>- аудионоситель, мячи разного размера</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: «Покажем Незнайке, как правильно ложку держать» ((Е. А. Кудрявцева. «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках»)</p> <p>Ситуативный разговор: «Надо следить за собой»</p>	<p>- Умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>- Развивать умение правильно пользоваться мылом, пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>- кукла Незнайка, ложка, алгоритм пользования салфеткой.</p> <p>- индивидуальная расческа в сумочке, алгоритм «мытья рук», иллюстративный материал «девочка чумазая», «отражение».</p>		

		<p>Игровая ситуация: «Вежливый медвежонок»</p> <p>Подвижные игры: - «Кто скорее соберет?» - «Яблонька»</p> <p>Практические упражнения: «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>- Умение использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, желанием ко взрослым и сверстникам.</p> <p>- Умение группировать овощи и фрукты; учить детей не ловить, а пятнать друг друга; совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, внимательно слушать команды водящего, действовать по сигналу.</p> <p>- Формировать культурно-гигиенические навыки, самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на свое место.</p>	<p>- муляжи фруктов и овощей, корзинки, обручи, аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- алгоритм мытья рук.</p>	
<p>5 неделя.</p> <p>«Огород, овощи» (вкусовые качества).</p> <p>Цель: познакомить с овощными культурами, совершенствовать умение определять овощи на вкус, закрепить знания о том, что овощи растут на огороде.</p>					
Сентябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Помоги расставить салфетки»</p>	<p>- Выполнять трудовые поручения, оказывать помощь помощнику воспитателя,</p>	<p>- салфетки, нарезанные салфетки.</p>	<p>Групповой конкурс «Чудо с огородной»</p>

		<p>- «Огород на окне» (картотека трудовых поручений в младшей группе)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Огород»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Магазин «Овощи и фрукты»», сюжеты «Варим суп из овощей»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Овощи полезны и взрослым, и детям»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>воспитывать желание трудиться. - формировать умение выполнять посадку луковиц и крупных бобов (фасоли), определять, какой стороной сажать, закрепить алгоритм посадки и ухода за растениями.</p> <p>-Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.</p> <p>- Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.</p> <p>- Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>- горшок, земля, луковицы (лука и чеснока), лейка, вода, клеенка, фартуки, пособие «5 ступеней трудовых действий», алгоритм ухода за посадками.</p> <p>- иллюстративный материал «огород», пособие «5 ступеней трудовых действий»</p> <p>- муляжи овощей, набор игрушечной посуды, фартук, корзинка (сумка).</p> <p>- карточки с обозначением полезных витаминов («А», «В», «С», «D») и изображением овощей, которые нужно есть.</p>	<p>грядки»</p> <p>Памятка для родителей «Полезность свежих овощей»</p> <p>Трудовая деятельность «Огород на окне» (посадка лука, фасоли, чеснока в центре природы)</p>
--	--	---	--	---	--

		- «Репка»	- познакомить со сказкой «Репка», побуждать к активному восприятию сказки, формировать умение внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; разыгрывать сказку на фланелеграфе.	- Ширма (огород), театральные куклы би-ба-бо и для театра на фланелеграфе (дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка) и декорации для сказки.
ПР	ФЭМП (занятие)	«Цвет» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 3-4)	- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета.	- человечки, одетые в одежду 4 цветов, лист бумаги, разделенный на 4 части, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.
		Игры с блоками Дьенеша: - «Второй ряд»	- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	- набор блоков Дьенеша (каждому ребенку), карточки с обозначением свойств фигур.
		- «Помоги сказочному герою»	- Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память.	- обручи трех цветов, карточки с обозначением свойств фигур.
		Игры с палочками Кюизенера: - «Дачный поселок»	- Умение детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	- условная «мерка», различные предметы для сравнения, карточки-схемы для создания постройки домиков.
		Дидактические игры:		

		<p>- «Фрукты-овощи» - «В борщ или в компот» - «Четвертый лишний» - «Подбери одежду»</p> <p>Познавательная беседа: «Сад и огород»</p> <p>Распознающее наблюдение: за небом, солнцем</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: «Красящие вещества овощей» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 17)</p>	<p>- Закрепление представлений детей по теме «Фрукты-овощи». Развитие игровой деятельности. Умение классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p> <p>- Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.</p> <p>- Развивать интерес к явлениям природы, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>- познакомить с тем, что почти во всех овощах есть сок, он имеет цвет; показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании останется пятно такого же цвета, как и сам овощ.</p>	<p>- дидактические игры и раздаточный материал.</p> <p>- иллюстративный материал «сад», «огород», пособие «5 ступеней трудовых действий»</p> <p>- карточки с обозначением разных видов облаков, «какая сейчас погода» (ясно, пасмурно)</p> <p>- 3-4 овоща разного цвета (свекла, помидор, краснокочанная капуста, лук), листы фильтровальной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные стаканчики по количеству детей, лупа.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Овощи» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 36)</p>	<p>- обогащать и совершенствовать представления об овощах, развивать умение различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи».</p>	<p>- муфта, капуста, свекла, морковь, картофель, огурец, помидор, лук, репка, набор геометрических фигур.</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): «Чудо - овощи» (Волчкова, Степанова, стр. 81)</p> <p>Проблемная ситуация: «Вкусные и полезные овощи»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Лук от семи недуг»</p> <p>Дидактические игры: - «Что растет в саду, огороде? » - «Кто больше назовет блюд»</p>	<p>- Познакомить с плодами овощных культур, Закрепить знания о месте их произрастания – огород, умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме.</p> <p>- Формировать умение различать и правильно называть овощи в натуральном виде и на картинках; определять предмет по форме (на ощупь), соединять верхки и корешки; упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>- Дать представления об овощах полезных для здоровья человека, формировать желания прилагать усилия к организации здорового питания.</p> <p>- Закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по</p>	<p>- дидактические картинки с изображением овощей, муляжи овощей, схема составления описательного рассказа, иллюстративный материал «огород»</p> <p>- овощи натуральные (лук, чеснок, свекла, капуста, помидор, морковь, огурец, кабачок), коробка.</p> <p>- алгоритм проращивания лука, карточки с изображением витаминов и овощей, в которых эти витамины содержатся.</p> <p>- дидактические игры.</p>		

		<p>- «Узнай овощи на вкус» - «Где что можно делать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Кто дальше загонит мяч»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «О»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 6-7)</p> <p>Чтение художественной литературы: - РНС «Репка» - Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла», «Овощи» - Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» - РНС «Вершки и корешки»</p>	<p>вкусу; активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации; умение детей группировать овощи и фрукты.</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- Умение вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, упражнять в правильном произношении звука через звукоподражание, в словах и во фразовой речи, развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на книжные иллюстрации. Продолжать развивать восприятие, активно включая все органы чувств (Попробуй на</p>	<p>- схема для выполнения пальчиковой гимнастики, текст литературного произведения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>- карточка с графическим изображением звука, карточки с изображением предметов, в которых есть данный звук.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>- И. Токмакова «Купите лук» - Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина</p>	<p>вкус). - Вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Совершенствуем умение слушать произведение, понимать его содержание. Способствовать формированию интереса к книгам.</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Свекла и морковь» (Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет, стр. 14)</p> <p>Лепка: - «Картошка в мешке» (Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 13)</p> <p>Аппликация: «Репка» (Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, стр. 13)</p>	<p>- знакомить с округлой, овальной формой, умение передавать ее особенности в рисунке, развивать умение закрашивать округлые и овальные формы; закреплять умение набирать краску на кисть.</p> <p>- формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения</p> <p>- формировать умение составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, соотносить</p>	<p>- гуашь оранжевая, бордовая зеленая, кисточки, баночки, листы для рисования, свекла и морковь (натуральные), образец готовой работы.</p> <p>- Вырезанный из картона шаблон мешка, пластилин коричневого цвета, дощечка-подкладка, изображение мешка с картошкой, мешочек, картофелины, морковь, лук, свекла.</p> <p>- Половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, репка (натуральная), образец готовой работы, инструктаж при работе с кисточкой.</p>	

		<p>Конструирование из бумаги: «Овощи на тарелке»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: «Заборчик для огорода» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 58)</p> <p>Рассматривание: Урбинский Р. «Натюрморт с овощами»</p> <p>Дидактические игры: - «Что сажают в огороде» - «Овощная грядка» - «Угадай по описанию» - «Узнай и дорисуй»</p>	<p>цвет с его наименованием.</p> <p>- Продолжать формировать умение работать с листом бумаги, складывая простейшие формы.</p> <p>- упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картину, находить и называть овощи, формировать умение использовать в речи предлоги.</p> <p>- Умение детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), умения классифицировать фрукты, овощи; развивать у детей чувство симметрии; умение точно передавать форму предмета, штриховать.</p>	<p>- цветная бумага в форме квадрата, прямоугольника (желтого, оранжевого, красного, зеленого цвета), образец готовой работы, основа для приклеивания.</p> <p>- образец забора (высокий и низкий), кирпичики, «грядки» для формирования огорода.</p> <p>- распечатанная репродукция картины.</p> <p>- дидактические игры, карточки для выполнения задания.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Музыкальная деятельность: Игра - хоровод «Кабачок», музыкально-подвижная игра «Пугало»</p>	<p>- Развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.</p>	<p>- аудионосители для игр.</p>
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровые ситуации: - «Хорошие и плохие поступки» - «Дары осени»</p> <p>Ситуативный разговор: «Надо ли мыть овощи со своего огорода?»</p> <p>Подвижные игры: - «Баба сеяла горох» - «Огород у нас в порядке» - «Огородник» - «Огород» - «Посади и собери картофель» - «Вершки - корешки» - «Огуречик - огуречик...»</p>	<p>- Формировать представления о нормах поведения, умение видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.</p> <p>- Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху.</p> <p>- Познакомить с правилами заботы о своем здоровье.</p> <p>- Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; способность координировать свои движения с движениями других детей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу); координацию движений, умения действовать по команде.</p>	<p>- иллюстративный материал с хорошими и плохими поступками, книга В. Маяковского с иллюстрациями «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>- коробка, 3-4 фрукта и овоща.</p> <p>- лупа, картинки с изображением микробов на овощах.</p> <p>- спортивные атрибуты, колокольчик, обруч, корзинки, картофель.</p>

		<p>Игровые упражнения: «Моем, моем чисто - чисто»</p>	<p>- Формировать культурно-гигиенические навыки тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Показать, как нужно правильно мыть руки.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм мытья рук.</p>	
<p>ОКТАБРЬ. 1 неделя. «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Цель: Формировать умение детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать желание детей рассказывать о своей семье, формировать умение говорить о себе в первом лице. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи.</p>					
октябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Расставим стульчики красиво»</p> <p>- принесем салфетки на столы. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативные разговоры: «У Бабушки в гостях»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», сюжеты «К нам приехала бабушка», «День рождение дедушки»</p>	<p>- Формировать умение расставлять стулья на специально отведенные места.</p> <p>- Побуждать выполнять несложные трудовые поручения.</p> <p>- Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.</p> <p>- Формировать умение игровому, речевому взаимодействию, вовлекать детей в диалог, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, подбор атрибутов,</p>	<p>- карточки-наклейки для обозначения своего стула.</p> <p>- фартук, салфетки, нарезанные воспитателем.</p> <p>- плакат «Семья», иллюстративный материал «бабушка забота»</p> <p>- косынка, палочка, шляпа, скатерть, посуда, муляж торта, пирожных.</p>	<p>Акция «Паровозик добрых дел»</p> <p>Альбом с фотографиям и родных «Наши родные и любимые»</p> <p>Оформление странички портфолио дошкольника «Моя семья»</p>

		<p>Диалог по ОБЖ: «Незнакомец звонит в дверь» (Н. В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр. 113)</p> <p>Театрализованная деятельность: - музыкальный этюд «Выйдем в сад»</p>	<p>распределение ролей.</p> <p>- рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, закрепить знания о том, что нельзя открывать дверь никому.</p> <p>- формировать умение красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; побуждать к звукоподражанию, экспериментировать со звуками.</p>	<p>- книги для рассматривания: рнс «Волк и семеро козлят», «Петушок - золотой гребешок», «Жихарка».</p> <p>- Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие) - «Цвет, размер» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 5-6)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Найди все фигуры такого же цвета (формы)» - «Этажи»</p>	<p>- закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.</p> <p>- Продолжать формировать умение обобщать объекты по их свойствам.</p> <p>- Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете.</p>	<p>- лист бледно-голубой бумаги, цветные круги из бумаги.</p> <p>- обручи, набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка)</p> <p>- карточки с изображением свойств блоков.</p>		

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Дорога к дому»</p> <p>Дидактические игры: - «Соберем шарики в корзинку» - «Подбери листочки по цвету» - «Собери пирамидку»</p> <p>Познавательная беседа: «Хочу быть как бабушка или дедушка» (Л. Л. Мосалова «Я и мир», стр. 19)</p> <p>Распознающее наблюдение: «Признаки осени»</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: «Веселые человечки играют»</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>- Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.</p> <p>- Составлять группы из одинаковых предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятие «один» и «много».</p> <p>- Умение подбирать колечки по величине и цвету.</p> <p>- воспитывать уважение к старшему поколению, формировать умение проявлять заботу о близких.</p> <p>- Предложить найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующее понятие.</p> <p>- познакомить со строением</p>	<p>- набор палочек (на каждого ребенка), схематичное изображение «дороги» разной длины.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- семейные фотографии (где ребенок что-либо делает с бабушкой или дедушкой), бумажные фигурки бабушки и дедушки, ребенка, домики, деревья.</p> <p>- дидактическая картина «Осень» (на которой видны характерные признаки времени года).</p> <p>- набор игрушек (пупс, рыбка,</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>(Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 16)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Путешествие в желтую страну» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 26)</p>	<p>тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лицом (нос, глаза, рот, брови, волосы).</p> <p>- закреплять представление о желтом цвете, развивать моторику, формировать мышление.</p>	<p>зверь, птица), «чудесный» мешочек, зеркало, плоские картонные фигурки человека (в виде пазла).</p> <p>- желтый конверт, изображение желтого короля, предмета желтого цвета, изображения репки, лимона, цыпленка, подсолнуха, светофор с желтым светом.</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): - Пересказ русской народной сказки «Курочка – Ряба» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 16)</p> <p>Проблемная ситуация: «Разбилась любимая ваза бабушки»</p> <p>Ситуативные разговоры: «У бабушки (дедушки) день рождения»</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>- формировать умение пересказывать сказку по вопросам воспитателя. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы. Уточнить произношение звуков «а, и, у», и их артикуляцию в словах, в звукосочетаниях.</p> <p>- познакомить с правилами безопасности при обращении с предметами, которые разбились, пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.</p> <p>- Формировать умение игровому, речевому взаимодействию. Вовлекать детей в диалог.</p>	<p>- настольный театр «Курочка Ряба», игрушки (гусь, лягушка)</p> <p>- безопасные осколки вазы, совок, веник, новая ваза, цветы.</p> <p>- наглядный материал открытки с днем рождения, карточки-смайлики с изображением настроения.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Кто живет у бабушки во дворе?» - «На чем поедem к бабушке» <ul style="list-style-type: none"> - «С кем я живу» - «Отгадай» <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопатка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рнс «Колобок» - К. Ушинский «Дедушка» - Е. Благинина «Наш дедушка» - Л. Толстого «Старый дед и внучек» - Н. Артюхова «Бабушка и внук» - Ушинский К. Д. «Петушок с семьей» (рекомендации ФОП) <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звук «А», «У», «О»» (Е. В. Колесникова «Раз – 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Закрепить знания детей о видах транспорта; умение детей четко называть членов своей семьи. - Развитие мелкой моторики рук. - Умение выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии. - Умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, заканчивать фразу в сказке. Воспитывать интерес к сказкам. Умение слушать художественные произведения, передавать характерные действия персонажей, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажа. - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - схема выполнения пальчиковой гимнастики - зеркала, схема выполнения упражнения. - книги для чтения и рассматривания. - карточки с графическим изображением звуков, карточки с 	
--	--	---	--	---	--

		словечко, два – словечко», стр. 8-9)	произнесении звуков.	изображением предметов с заданным звуком.	
ХЭР	Продуктивная деятельность. Рисование: - «Моя бабушка» (Д. Н. Колдина «Рисование для детей 3-4 лет», стр. 32)	- формировать умение правильно называть членов семьи и рассказывать о них, развивать умение схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	- Сюжетная картинка «Семья», портрет бабушки, альбомный лист, цветные карандаши.		
	Лепка: «Калачи для всей семьи»	- Формировать интерес к лепке, упражнять детей в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями. Умение раскатывать жгутики и моделировать из них «калачи».	- пластилин, образец готовой работы.		
	Аппликация: «Шарики ко дню рождения дедушки»	- Умение выкладывать в определенной последовательности готовые детали, составляя задуманное изображение, формировать навыки работы с бумагой и клеем.	- основа для приклеивания, разноцветные шарики, клей, кисточки, инструктаж по безопасному использованию кисточки.		
	Конструирование из бумаги: «Платочек для бабушки»	- Продолжать формировать умение работать с бумагой,	- листы цветной бумаги в форме квадрата, основа с портретом		

		<p>Конструирование из крупного строительного материала: «Дом для бабушки и дедушки» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 99)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Дидактические игры: - «Красиво — некрасиво» - «Распиши платок для бабушки» - «Украсть фартук»</p> <p>Музыкальная деятельность - «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>складывая ее по диагонали.</p> <p>- упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>- Познакомить с изобразительными средствами книжной графики.</p> <p>- Умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. Закрепить знания детей об искусстве русской шали; умение составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек), умение подбирать цветовую гамму узора.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять движения под музыку, выполняя движения, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>бабушки, клей.</p> <p>- картинки с изображением домов (одноэтажные, многоэтажные – по 3-4 картинки), строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>- распечатанные иллюстрации К. Кузнецова, Е. Масленниковой, О. Крупенковой, А. Гарбуз.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель, зонтик, пульвелизатор.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика,			

		<p>бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: - «Вежливая просьба»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как я дедушке помогал»</p> <p>Подвижные игры: - «Спрячемся от дождика» - «Ветер и облака» - «Мы строили, строили»</p> <p>Практические упражнения: «Послушные пуговицы»</p>	<p>- Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>- Формировать элементарные трудовые навыки в рассказе, поощрять желание участвовать в труде и помощи взрослому, составлять рассказы о совместной работе.</p> <p>- Познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению игровых действий, умение правильно выполнять основные движения при беге. Умение имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p> <p>- Формировать умение застегивать крупные пуговицы,</p>	<p>- картинки с изображением вежливых обращений.</p> <p>- наглядный материал «помогаю взрослым»</p> <p>- спортивные атрибуты: зонтик, колокольчик, бубен, ленточки, аудионоситель.</p> <p>- «планка» с большими пуговицами (застежки)</p>	
--	--	---	---	---	--

			помогать друг другу.		
2 неделя. «День отца в России. Я и мой папа».					
Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека; познакомить с характеристикой сезона (осень).					
Октябрь	СКР	Трудовые поручения: - «Выверни колготки» - «Наши вещи ложатся спать». (картотека трудовых поручений, младшая группа) Ситуативные разговоры: - «Моя семья» (Л. Л. Мосалова «Я и мир», стр. 17) Сюжетно – ролевые игры «Семья», сюжет «Помогаю папе»	- совершенствовать умение правильно выворачивать колготки, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. - совершенствовать умение складывать вещи на стульчик аккуратно, воспитывать бережное отношение к вещам. - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких. - продолжать совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; закреплять представления о семье, об	- алгоритм «выворачиваем колготки», кукла, колготки. - алгоритм складывания вещей, кукла в одежде (носки, футболка, юбка, тапочки) - семейные фотографии, плакат «Семья», игрушечный медведь Мишутка, краски, листы для рисования. - набор инструментов, сломанная машинка, метла, набор детской посуды, «пылесос», фартук.	Информация для родителей о новом празднике «День отца в России». Сбор природного материала для поделок (листья разных деревьев, шишки, желуди, каштаны)

		<p>Диалог по ОБЖ: «Предметы, требующие осторожного обращения» (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева.)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «В гостях у сказки»</p>	<p>обязанностях членов семьи.</p> <p>- Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>- Дать представления об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.</p>	<p>- дидактические картинки с «опасными» предметами (ножницы, нож, иголки, спички)</p> <p>- Ширма; куклы бибабо, (два мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие) - «Цвет» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 7-8)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Где, чей гараж»</p>	<p>- закрепить представление о цвете как о признаке, формировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный), выражать результат сравнения в речи.</p> <p>- совершенствовать умение</p>	<p>- большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой только ее контур), цветные квадраты, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>- Набор блоков (на каждого)</p>		

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Змейка»</p> <p>Дидактические игры: - «Кто в домике живет» - «Сосчитай правильно»</p> <p>Познавательная беседа: «Я и мой папа» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 238)</p> <p>- «Осень золотая» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 62)</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Признаки осени на нашем участке»</p>	<p>группировать предметы.</p> <p>- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов; закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>- Закрепить понятие один-много; помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p>- воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>- познакомить с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека.</p> <p>- совершенствовать умение находить признаки осени в природе.</p>	<p>ребенка), таблицы с изображением дорожек и гаражей.</p> <p>- цветные счетные палочки Кюизенера (4 розовые, 4 голубые), схема, кукла Незнайка.</p> <p>- дидактические игры, мяч.</p> <p>- фотографии пап.</p> <p>- иллюстративный материал про осень.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <p>- «Как листики летают по ветру» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 19)</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- «Кружатся, кружатся листья, в нашем саду листопад» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 7)</p>	<p>- показать зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; формировать умение различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме, находить на картинке дерево, к которому принадлежит лист.</p> <p>- закрепить знания о листочках, о признаках осени: как осень листья раскрашивает (в какие цвета).</p>	<p>- разноцветные листья (кленовый, березовый, дубовый), листы бумаги и простые карандаши, наглядный материал «Деревья»</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, листья разных цветов (настоящие листья)</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие):</p> <p>- «Красавица осень» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 65)</p> <p>- «О моем любимом папе» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 240)</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- «Как папа меня обедом кормил» (Волчкова В. Н., Степанов Н. В., стр. 244)</p>	<p>- совершенствовать умение составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям</p> <p>- формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта.</p> <p>- формировать умение разыгрывать ситуацию, анализировать поступки участников ситуации.</p>	<p>- игрушка Мишутка, наглядный материал «деревья и их листья», карточки с обозначением «ветер», «дождь», «солнечно»</p> <p>- фотографии пап.</p> <p>- игрушечная посудка, Мишутка, папа медведь, произведение С. Михалкова «Девочка, которая плохо кушала».</p>	

		<p>Ситуативные разговоры: - «О чем думал листик, когда летел с дерева» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 69)</p> <p>Дидактические игры: - «Четвертый лишний» - «Что подходит для осени» - «Осень – она, какая?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Семья», «Листики», «Листопад»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Грибок», «Осенние листочки» (дыхательное упражнение)</p> <p>Чтение художественной литературы: - Т. Прокофьева «Папа» - Н. Анишина «Папа» - О. Чусовитина «Самый лучший» - М. Дружинина «Папочка-</p>	<p>- формировать умение придумывать короткий рассказ, стараться рассказывать его связно.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение находить лишний предмет, объяснять, почему он лишний; выбрать то, что подходит для осени, совершенствовать умение подбирать прилагательные.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, проговаривая слова.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять длинный равномерный выдох, сдувая листочки, выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>- совершенствовать умение слушать поэтические произведения, повторять знакомые (запомнившиеся) строчки, отвечать на вопросы</p>	<p>- листья разных деревьев, иллюстративный материал – «мысли» листика.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- листочки, которые висят на веревке, зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- литературные произведения для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>папуля» - М. Морозова «Рисунок для папы» - Н. Доброта «Папины профессии» - Г. Цыферов «Как Лягушонок искал папу» - В. Сугеев «Мешок яблок» - малые фольклорные формы «Дождик, дождик, пуще...» - Бальмонт К.Д. «Осень» - Плещеев А.Н. «Осень наступила...» (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «Ы»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 10-11)</p>	<p>воспитателя (стараться отвечать полным предложением, а не одним словом)</p> <p>- совершенствовать умение произносить звуки правильно, выполнять четкую артикуляцию при произнесении звука.</p>	<p>- рабочая тетрадь, карточки с графическим изображением звука, цветные карандаши.</p>	
<p>ХЭР</p>		<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Падают, падают листья» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44)</p> <p>Лепка: - «Листья на дереве»</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания», продолжать знакомить с теплыми цветами (желтый, оранжевый, красный).</p> <p>- Продолжать формировать</p>	<p>- листы бумаги голубого цвета, гуашь желтого, красного цвета, палитры для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, стаканчики с водой, салфетки, осенние листья разного цвета и размера.</p> <p>- Картон с нанесенным по контуру</p>	

		<p>(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 17)</p> <p>Аппликация: - «Листопад, листопад – листья по ветру летят» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42)</p> <p>- открытка для папы</p> <p>Конструирование из бумаги: «Осеннее дерево»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала:</p>	<p>умение скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, развивать наблюдательность.</p> <p>- совершенствовать умение раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения, аккуратно приклеивать, продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации.</p> <p>- совершенствовать умение приклеивать готовые формы (подготовленные воспитателем) на основу, действуя вместе с воспитателем (по образцу)</p> <p>- совершенствовать умение работать с листом бумаги квадратной формы, тщательно проглаживая линию сгиба, чтобы не разворачивалась поделка, приклеивать готовый листочек на контур дерева.</p>	<p>дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и покрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; клеенка, образец готовой работы.</p> <p>- лист бумаги голубого цвета, готовые формы (листочки разного цвета и размера), полоски бумаги желтого, красного, оранжевого цвета, клей, кисточки, салфетки, клеенка, осенние листья, образец готовой работы.</p> <p>- картонная основа разных цветов, готовые формы для приклеивания, клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- листы бумаги квадратной формы красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета, клей, кисточки, клеенка.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>«Мост с дорожкой» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 118)</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала «Осень» (две картинки «Мальчик с девочкой под зонтом», «Мальчик и девочка собирают букет из осенних листьев»</p> <p>Дидактические игры: - «Сложи листья» (рамка вкладыш) - «Продолжи узор из осенних листьев» - «Подбери цвета»</p> <p>Музыкальная деятельность - слушание: «Осенью», муз. С. Майкапара - хороводные и плясовые: танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с</p>	<p>- совершенствовать конструктивные умения, развивать желание соорудить постройку по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картинки, обратить внимание на то, во что одеты дети, какие цвета использовал художник и почему, закрепить умение называть цвета теплого спектра.</p> <p>- совершенствовать умение вкладывать лист в нужное место, замечать последовательность повторения ритмического узора, закрепить умение продолжать узор, совершенствовать умение подбирать цвета в соответствии с сезонными изменениями.</p> <p>- совершенствовать умение слушать музыкальное произведение, выполнять движения под музыку (плавно, по кругу).</p>	<p>- машинки, кораблики, лента голубого цвета, набор строительного материала (напольный, настольный).</p> <p>- демонстрационный материал (2 картинки).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- листочки на палочках (каждому по два), музыкальные произведения.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой (рекомендации ФОП ДО)</p>		
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: - «У меня сухие рукава» (картотека игровых ситуаций по КГН, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как я папе помогал»</p> <p>Подвижные игры: - «Листочек к дереву беги» - «По ровненькой дорожке идут наши ножки» - «Листопад»</p>	<p>- формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>- совершенствовать умение делиться своими впечатлениями, стараться рассказывать связно, закрепить знания о том, что близким надо помогать.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять бег осторожно, смотреть вперед, не наталкиваться друг на друга, выполнять движения по тексту, ставить ноги ровно на «дорожку», формировать умение двигаться прямо, боком (приставными шагами)</p>	<p>- полотенце, обратить внимание на алгоритм мытья рук.</p> <p>- наглядный материал (дидактические картинки – «помогаем папе»)</p> <p>- листочки, карточки с обозначением деревьев, скакалка, музыкальное сопровождение.</p>

		<p>Практические упражнения: - «Чистый нос» (картотека игровых ситуаций по КГН, младшая группа)</p>	<p>- побуждать следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>- зеркало, носовые платки, кукла.</p>	
<p>3 неделя. «Домашние животные и их детеныши»</p>					
<p>Цель: формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах, уточнить особенности внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются, формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>					
октябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Наши книжки заболели» - «чисто ли под столом» (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как Теленок забыл, как маму позвать» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 117)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Ферма», сюжеты «Двор для домашних животных» (картотека сюжетно-ролевых игр в младшей группе)</p>	<p>- Продолжать знакомить с различными трудовыми действиями по реставрации книг, оказывать посильную помощь педагогу. - воспитывать умение есть аккуратно, не ронять кусочки на пол, умение пользоваться щеткой и совком. - закрепить знания о звукоподражании, использовать его в игровой деятельности.</p> <p>- Закреплять знания детей об особенностях питания животных. Формировать игровые умения. Воспитывать умение играть</p>	<p>- порванные книги, скотч, ножницы, клей, бумага для подклеивания. - совок, веник, салфетки. - дидактические картинки с домашними животными и их детенышами, муляжи домашних животных. - конструктор Поликарпова, маленькие кубики, муляжи домашних животных, трактор.</p>	<p>Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»</p> <p>Фотоколлаж из фото любимцев «В доме маленький дружок-котёнок (щенок)»</p> <p>Изготовление шапочек для инсценировки и подвижных игр</p> <p>Инсценировка сказки «Волк</p>

		<p>Диалог по ОБЖ: «Котенок на улице» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 6)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Везет, везет лошадка»</p>	<p>сообща, взаимодействовать в игре. Формирование у детей интереса к сюжетно-ролевой игре, развитие интереса у детей к труду взрослых.</p> <p>- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>- Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.</p>	<p>- картинки с изображением бездомных животных.</p> <p>- Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.</p>	и семеро козлят»
ПР	<p>ФЭМП (занятие): «Оттенки цветов» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 9-10)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Игра с двумя обручами»</p>	<p>- сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.</p> <p>- Развитие умения разбивать</p>	<p>- две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной), кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол.</p> <p>- обручи, набор блоков Дьенеша</p>		

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Строим дорожки»</p> <p>- «Поезд» (альбом-игра «Волшебные дорожки», 3-5, ООО «Корвет»)</p> <p>Дидактические игры: - «Чей домик?» - «Где спрятался котенок?» - «Домашние животные»</p> <p>Познавательная беседа:</p>	<p>множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>- Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.).</p> <p>- Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>- Упражнять детей в употреблении в речи существительных предлогами «на», «под», «в», «за», «около». Формировать представления детей о домашних животных (рыбы, птицы, звери), об уходе за ними, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>(на каждого ребенка).</p> <p>- набор палочек (на каждого), странички из альбома «дорожка», «поезд»</p> <p>- дидактические игры</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>«Домашние животные и их детеныши» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 112)</p> <p>Распознающее наблюдение: За кошкой</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Узнаем, какая вода» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 20)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Незнайка рисует котенка» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь, стр. 5)</p>	<p>- закрепить знания детей о домашних животных, уметь различать разных животных по характерным особенностям, обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.</p> <p>-Познакомить с названиями частей тела кошки, особенностями ее внешнего вида, поведения.</p> <p>- выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.</p> <p>- совершенствовать умение называть части котенка, дорисовывать недостающие части</p>	<p>- плакат «Домашние животные», «Мамы и детеныши», «Семейки домашних животных».</p> <p>- схематическое изображение «кошки»</p> <p>- три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая заполнена под самую крышку, с чистой водой, третья – с водой, окрашенной жидким красителем и с ароматизатором, стаканчики для детей, сахар, ложки.</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушка котенка, схематические картинки с частями животного (шерсть, лапы, 4 лапы, уши, усы, хвост, голова, туловище)</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): «Кто как кричит?» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,</p>	<p>- совершенствовать умение составлять вместе с</p>	<p>- игрушки «домашние животные», плакат «Домашние животные и их</p>	

		<p>стр. 113)</p> <p>Проблемная ситуация: «Мы ищем котенка (щенка)» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 117)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что напутал Буратино?» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 117)</p> <p>Дидактические игры: - «Чей малыш?» - «Чья мама?» - «Угадай, чей голос?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>воспитателем небольшой рассказ; называть детенышей животных, различать слова с противоположным значением (большой - маленький).</p> <p>- Довести до понимания детей, что все живые существа нуждаются в уходе, какую пользу приносят в дом.</p> <p>- совершенствовать представление о домашних животных, характерных особенностях. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком, на воле).</p> <p>- Умение узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, использовать обобщающие понятия. Умение детей отвечать на вопросы. Развивать способность к звукопроизношению, слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p> <p>- Развивать координацию рук,</p>	<p>детеныши», карточки с изображением предметов для сравнения (наоборот).</p> <p>- игрушка котенка (щенка), иллюстративный материал «кошка охотится за мышами», «собака охраняет дом», «собака помогает пасти стадо»</p> <p>- иллюстративный материал с изображением домашних животных с «ошибками»</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>«Погладим котёнка», «Котик», «5 телят», «Детеныши», «Довольна корова своими телятами» (Нищева Н. В. «Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС»)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Лошадка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - малые фольклорные формы «Еду, еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Кисонька- мурысенка...», «Привяжу я козлика» - рнс «Смоляной бычок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Котофей Котофеевич» - «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы - В. Г. Сутеев «Три котенка» - Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой - С. Михалков. «Трезор». - К. Ушинский. «Коровка».</p>	<p>мелкую моторику, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>- Умение укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем боковых краев и кончика языка, умение удерживать язык в таком положении.</p> <p>- Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с умением оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Умение внимательно, слушать произведение, понимать его содержание, вызвать интерес к чтению. Находить иллюстрации, соответствующие данным отрывкам.</p>	<p>- схемы для выполнения пальчиковых упражнений.</p> <p>- зеркала, схема для выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>«Козел». «Два козлика». - С. Маршак. «Кошкин дом». «Усатый-полосатый». - Л. Толстой. «Котенок». «Мыши». (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «Э»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 12-13)</p>	<p>- упражнять в правильном произношении звука, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, развивать умение отгадывать загадки.</p>	<p>- игрушки (экскаватор, коза и козленок), карточки отгадки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Козленок» (рисование пальчиками) (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 28)</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Черепашка» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 28)</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Поросенок и котенок» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 28)</p>	<p>- Продолжать совершенствовать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу, анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>- совершенствовать умение сочетать в поделке пластилин и природный материал.</p> <p>- совершенствовать умение составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации.</p>	<p>- игрушечный козленок, альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка.</p> <p>- Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.</p> <p>- альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой и розовой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, кисточка для клея, тряпочка,</p>	

		<p>Конструирование из бумаги: «Овечка»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Загородка для домашних животных» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 67)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные», иллюстрации к русским народным сказкам о домашних животных</p> <p>Дидактические игры: - «Найди свой домик» - «Дружные ребята»</p> <p>Музыкальная деятельность: - разучивание песни «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой - слушание русской народной колыбельной «Ах ты, котенька-</p>	<p>- совершенствовать умение создавать овечку, аккуратно наклеивая ватные комочки на готовый силуэт овечки.</p> <p>- упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)</p> <p>- Закреплять систематизировать знания о домашних животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи.</p> <p>- Упражнять в различии основных цветов, умение находить и называть свой цвет. Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей.</p> <p>- совершенствовать умение запоминать текст песенки, выполнять игровые действия под музыку, различать песню от колыбельной.</p>	<p>клеенка-подкладка</p> <p>- вата, контур овечки, клей.</p> <p>- картинки с изображением домашних животных, лист бумаги зеленого цвета, картинка с изображением дома, кубики.</p> <p>- демонстрационный материал Нищева Н. В. «Домашние животные», иллюстрации (распечатанные).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионосители, игрушка Котенок, скакалки.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>коток» - игровое упражнение «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко (рекомендации ФОП ДО)</p>		
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: «Помоги себе сам»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как я забочусь о домашнем животном» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 117)</p> <p>Подвижные игры: - «Кот и воробышки» - «Мыши и кот» - «Кролики» - «Лохматый пес» - «Кот на крыше»</p>	<p>- Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, совершенствовать умение тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</p> <p>-Продолжать знакомить воспитанников с домашними животными. Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них.</p> <p>-Умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Быстро убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Обогащать</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Как я ем», «Как я пользуюсь салфеткой»</p> <p>- иллюстративный материал «Ухаживаем за домашними животными» (гладим собаку, даем корм собаке и кошке, пасем корову, кормим животных на ферме)</p> <p>- аудионосители с музыкальными произведениями, маска кота и собаки, обручи.</p>

		<p>Практическое упражнение: - «У кого полотенце чистое».</p>	<p>двигательный опыт.</p> <p>- Продолжать формировать у детей правила КГН: намыливать руки тщательно, смывать водой и вытирать руки полотенцем.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «моем руки» (картинка «вытираем руки полотенцем»)</p>	
<p>4 неделя. «Домашние птицы»</p> <p>Цель: формировать представления о домашних птицах, их внешнем виде, способе передвижения, названии детенышей; закрепить знания об отличительных особенностях птиц.</p>					
октябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «Наведем порядок в группе»</p> <p style="text-align: right;">- польем цветы (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативные разговоры: «Почему индюки и куры на юг не улетели» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 128)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Птичий двор», сюжет «Курица с цыплятами - дружная семья», «кормим птиц»</p>	<p>- Формировать умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать выполнять несложные трудовые поручения.</p> <p>- закрепить знания о правилах ухода за комнатными цветами, определять, когда цветку необходима вода.</p> <p>- закрепить знания о том, что домашние птицы не улетают осенью на юг, потому что они домашние птицы, их кормит человек.</p> <p>- Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученной во время</p>	<p>- тряпочки, фартуки, обратить внимание на карточки-обозначения мест хранения игрушек.</p> <p>- алгоритм ухода за комнатными растениями, лейка, тряпочки, фартуки, грабли, пособие «5 ступеней трудовых действий»</p> <p>- иллюстративный материал (птицы улетают на юг, индюк, куры, птицы на ферме).</p> <p>- муляжи птиц (куры, индюки, гуси, утки), ведро для «кормления», конструктор для обыгрывания.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Птичка»</p> <p>Оформление уголка иллюстрации с изображением домашних птиц «Птичий двор»</p> <p>Съемка телепередачи «Птички-невелички» (дети рассказывают стихи о птицах)</p>

		<p>рассматривания картин и чтения художественной литературы.</p> <p>Диалог по ОБЖ: «Не гоняй голубей и ворон»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «К бабушке в деревню»</p>	<p>- познакомить с дикими птицами, живущими в городе, познакомить с тем, что птиц гонять нельзя (они могут клюнуть, на крыльях голубей много вредных микробов, которые могут попасть в легкие человеку и повредить здоровье).</p> <p>- Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.</p>	<p>- иллюстративный материал стая голубей, ворон, микробы, живущие на крыльях голубей.</p> <p>- Декорации деревенского быта: дом, бабушка, курятник, и его обитатели (игрушки: петушок, курочка, цыплята); огород (грядки).</p>	Осенний сезонный праздник
ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Оттенки цветов» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 11-12)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Чудесный мешочек»</p>	<p>- закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.</p> <p>- Развитие интереса у детей к</p>	<p>- рабочая тетрадь, человечки 6 цветов (из занятия 1), по 2 баночки с водой, кисточки, краски 6 цветов.</p> <p>- мешочек, набор блоков Дьенеша.</p>		

		<p>- «Волшебные цветы»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Дорожка для гусеницы»</p> <p>- «Разноцветные палочки» (альбом «Волшебные дорожки», ООО «Корвет»)</p> <p>Дидактические игры: - «Кто пришел, кто ушел?» - «Найди пару» - «Найди птичку»</p> <p>Познавательная беседа: «Домашние птицы и их детеныши» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 121)</p>	<p>геометрическим фигурам и умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее.</p> <p>- Развитие классификационных умений; уточнение знаний о геометрической фигуре – круг. Классификация по одному признаку - цвет.</p> <p>- продолжать работать с палочками, выкладывая дорожку по образцу.</p> <p>- Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету.</p> <p>- Развивать внимание детей, делать выводы о том, что изменилось, кого не стало, кто появился. Умение детей находить картинки с одинаковыми изображениями. Закрепление знаний детей названий домашних птиц.</p> <p>- дать детям представление о домашних птицах и их детенышах, совершенствовать умение правильно их называть,</p>	<p>- основа с изображением цветов (белого цвета), набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка).</p> <p>- основа с белой дорожкой и гусеницей, набор палочек (на каждого ребенка). Карточки с основными цветами, карточки с оттенками.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- плакат «Домашние птицы», муляжи птиц.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Распознающее наблюдение за дикими птицами.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: «Легкий - тяжелый» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 27)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Птицы» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 61)</p>	<p>о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.</p> <p>- Умение узнавать пернатых по внешнему виду. Отмечать, как птицы передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы.</p> <p>- показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, формировать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие, тяжелые).</p> <p>- закрепить знания об особенностях внешнего вида и поведения домашних птиц.</p>	<p>- дидактические картинки птиц, которых мы можем увидеть на участке, за забором (голуби, вороны, воробьи, чайки)</p> <p>- куклы Мишка и Зайчонок, разные предметы и игрушки, непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками, карточка с символами «легкий», «тяжелый», мультфильм «Малышарики. Легкий – тяжелый».</p> <p>- дидактические картинки «домашние птицы».</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): «Цыпленок» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей», стр. 57)</p>	<p>- совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»).</p>	<p>- игрушки – курица, цыпленок, петух, черный кот, фланелеграф с фигурками персонажей сказки.</p>	

		<p>Проблемная ситуация: - «Какую пользу приносят нам в дом птицы» (Волчкова В. Н., Степанов Н. В., стр. 128)</p> <p>Ситуативные разговоры: - «О том, как утята учили цыплят плавать» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 128)</p> <p>Дидактические игры: - «Курочка-рябушечка» - «Найди уточку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гуси», «Домашние птицы», «пять утят» (Н. В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>- Формировать у детей представление о пользе домашних птиц (мясо, яйцо, пух, перо, удовольствие)</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать птиц, выделять общее и отличное, делать выводы.</p> <p>- Развивать речевую активность, упражнять их в правильном звукопроизношении. Умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь.</p> <p>- Тренировать и укреплять мелкие мышцы рук.</p> <p>- Умение укреплять мышцы языка, развивать подвижность языка, вырабатывать подъем широкой передней части языка.</p>	<p>- дидактические картинки с изображением птиц, перьев, яиц, пуха)</p> <p>- дидактические картинки утят и цыплят, книга В. Сутеева «Утенок и цыпленок».</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- малые фольклорные формы «Курочка-рябучечка», «улице три курицы»</p> <p>- К. Чуковский «Цыпленок»</p> <p>- рнс «Курочка – ряба», «Гуси-лебеди», «Петушок золотой гребешок»</p> <p>- К. Ушинский «Уточки»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «И»»</p>	<p>- Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; совершенствовать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, заканчивать фразу в сказке, воспитывать интерес к сказкам, внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, упражнять в правильном произношении звука в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p>	<p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- курица и цыплята, графическое изображение звука, рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	
<p>ХЭР</p>		<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Цыпленок» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 142)</p> <p>- «Два веселых гуся» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 40)</p>	<p>- формировать умение создавать монохромные композиции на цветном фоне, создавать образ цыплят приемом «примакивания» (пальчиками, ватными палочками, салфетками).</p> <p>- Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, совершенствовать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p>	<p>- листы бумаги зеленого цвета, ватные палочки, салфетки, гуашевая краска желтого цвета, образец готовой работы.</p> <p>- Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого тона, образец готовой работы.</p>	

		<p>Лепка:</p> <p>- «Цыпленок» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 40)</p> <p>- «Ути-ути» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130)</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Цыплята и утята» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 44)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Цыплята»</p>	<p>- Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p> <p>- познакомить со скульптурным способом лепки, совершенствовать умение оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика).</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа.</p> <p>- Продолжать совершенствовать</p>	<p>- Игрушки – герои сказки «Курочка ряба» (дед, баба, курочка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер-сюрприза), пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка.</p> <p>- пластилин, бусинки для глаз, салфетки, стеки, дидактические карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, гуси, лебеди), образец готовой работы.</p> <p>- Ватманский лист, на котором нарисована курица и утка, вырезанный из желтой цветной бумаги круги, красные клюв и лапки, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, образец готовой работы.</p> <p>- листы квадратной бумаги</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Конструирование из крупного строительного материала:</p> <p>- «Загородка для гусят» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 62)</p> <p>Рассматривание картины М. И. Климентов «Курица с цыплятами», А. Поляков «Птичий двор»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Чьи детки?» - «Гуси с гусятами» - «Построй птицу»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- слушание «Воробей», муз. А.</p>	<p>умение работать с листом бумаги, выполняя простые формы.</p> <p>- формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, сооружать загородку, используя ранее полученные умения.</p> <p>- Расширять представления детей о домашних птицах. Умение различать и называть домашних птиц по внешним признакам.</p> <p>- совершенствовать умение фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, чередовать объекты по цвету, упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.</p> <p>- Развивать звуковысотный слух</p>	<p>желтого цвета.</p> <p>- таз с водой, мяч, поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка, резиновая игрушка, кораблик из бумаги, камешки, поролоновые губки, дидактические картинки с изображением водоплавающих птиц, два круга из картона синего цвета, кирпичики, мелкие утята и гусята.</p> <p>- репродукции картин (распечатанные).</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- аудионоситель с музыкальными</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Руббах</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение «Петушок» (русская народная песня), «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - игровое упражнение «Птички летают», муз. Л. Банниковой (рекомендации ФОП ДО) 	<p>детей, умение соотносить персонажей игры с музыкальными звуками разной высоты, совершенствовать умение пропевать песню (используя звукоподражание), выполнять движения под музыку.</p>	<p>произведениями.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: «Научим домашних птиц летать»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее добежит до...» - «Птички и птенчики» - «Что делает птичка» - «Наседка и цыплята» - «Воробьи и машины» <p>Практическое упражнение: «Расческой по волосам»</p>	<p>- Формировать умения выполнять движения руками широко-мелко (всей рукой, только кистями)</p> <p>- Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга, не теряя ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге. Развивать умение детей подражать движениям птиц, умение соотносить текст и движения, развитие координации.</p> <p>- Знакомить детей с назначением расчески, заботой</p>	<p>- схема выполнения упражнения, музыкальное сопровождение.</p> <p>- бубен, колокольчик, рули, музыкальное сопровождение.</p> <p>- схема расчесывания волос, расческа, сумочка для хранения,</p>	

			о волосах, правилах ухода за расческой и волосами.	манекен (кукла)	
5 неделя. «Мой дом, мебель» Цель: расширять и систематизировать представления о предметах мебели и их назначении, различать и называть детали мебели, закрепить обобщающее понятие «мебель».					
октябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «уборка на участке»</p> <p>- «помоги расставить тарелки» (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативные разговоры: - «Для чего нужна мебель»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Мебельный магазин», сюжеты «Новоселье куклы Наташи», «Дом»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Правила поведения в группе» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»)</p>	<p>- Поощрять желание поддерживать и наводить порядок, акцент внимания на радости от процесса и результатов труда.</p> <p>- продолжать воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>- расширить представления о назначении мебели.</p> <p>- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать у детей желание выполнять несколько ролей - действий.</p> <p>- Рассказать, что в группе нельзя бегать, толкаться, потому что вокруг много мебели, которая может нанести</p>	<p>- метла (швабра), совок, мешки для сбора мусора и листьев, грабли.</p> <p>- обратить внимание на алгоритм «накрываем на стол»</p> <p>- дидактические картинки «мебель»</p> <p>- строительный материал, кукла Наташа, схемы для построек «домов».</p> <p>- карточка изображение «Не бегать», «Не толкаться».</p>	<p>Мастер-класс «Как сделать мебель из бросового материала»</p> <p>Макет «Наша группа»</p>

		<p>Экскурсия по группе: - «В поисках мебели»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «По следам сказки»</p>	<p>вред здоровью.</p> <p>- Определить, какая мебель есть в группе. Закрепление знаний о мебели, ее назначении.</p> <p>- совершенствовать умение вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p>	<p>- карточки со схематическим изображением мебели, план группы.</p> <p>- куклы би-ба-бо</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Оттенки цветов» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 13-14)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Заселим в домики»</p> <p>- «На свою веточку»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p>	<p>- закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам.</p> <p>-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.</p> <p>-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p>	<p>- рабочая тетрадь, елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.</p> <p>- карточки с изображением домиков, карточки-схемы с изображением свойств.</p> <p>- карточки с изображением веточек, карточки-схемы с изображением свойств.</p>		

		<p>- «Найди и покажи»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соберём шарики в корзинку» - «Что нарисовано на картинке» - «Назови мебель» - «Покажи мне» <p>Познавательная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мебель» <p>(А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир», стр. 70)</p> <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер ремонтирует стулья <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дерево: его качества и свойства» <p>(Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>	<p>- Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>- Уточнить представления детей о форме и цвете предметов; закрепить в речи название предметов мебели. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.</p> <p>- познакомить с предметами мебели и их назначением, совершенствовать умение различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие.</p> <p>- совершенствовать умение наблюдать за работой издалека, не мешая; познакомить с профессией «плотник», обратить внимание на инструменты.</p> <p>- совершенствовать умение узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура</p>	<p>- карточки с изображением цифр, цветов палочек.</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- изображение обеденного и письменного стола, стула, табуретки, кресла, кровати, дивана, шкафа, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник (двух размеров) с изображением предметов мебели палочками, рабочая тетрадь «Я узнаю мир» (О. В. Дыбина)</p> <p>- ломаный стул, отвертка, гвозди (шурупы), молоток.</p> <p>- деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски (палочки для мороженого), спиртовка, спички, нож, алгоритм</p>	
--	--	---	---	---	--

		миром», стр. 25) Экологическое воспитание: - «Вырастим дерево» (каштан, дуб, яблоко, апельсин)	поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). - расширить представление о том, что деревья нужны для дыхания (они очищают воздух), закрепить умения сажать семена растений, вспомнить, как ухаживать за посадками.	описания свойств материала. - горшок, земля, желудь (каштан, семечко яблока или апельсина), вода, фартуки, пособие «5 ступеней трудового процесса», алгоритм «ухаживаем за растениями»	
	РР	Развитие речи (занятие): - «Называние предметов мебели» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 82) Проблемная ситуация: - «Мебель в нашем доме потерялась» Ситуативные разговоры: - «Из чего сделана мебель» Дидактические игры:	- совершенствовать умение составлять вместе с воспитателем коротких рассказов, называть отдельные предметы мебели. - Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Закреплять умение выслушивать рассказ ребенка до конца, не перебивая его. - Совершенствовать навыки для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных, знание материала (дерево, металл, пластмасса).	- кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать, игрушки – кукла, утята, котятa, зайчатa. - дидактические картинки мебели, картинка с изображением пустой квартиры. - дидактические картинки с изображением мебели, сделанной из разных материалов (дерева, металла, пластмасса).	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чего не стало?» - «Разноцветный сундучок» <ul style="list-style-type: none"> - «Добавь слово» - «Скажи ласково» - «Назови одним словом» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Много мебели в квартире», «мебельный магазин», «платяной шкаф» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для развития выдоха» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Я. Маршак «У стола четыре ножки» - З. Александрова «Что взяла – клади на место» - В. Васильев «Мебель – это что 	<p>- Формировать умение находить нужное по смыслу слово. Разрезные картинки на тему «Мебель», развивать усидчивость и умение концентрировать внимание. Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова. Закреплять обобщающие слова.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Умение округлить губы и вдохнув, равномерно, с силой, выдыхать воздух. Контроль упражнения ладонью руки – ощущается теплая струя. Многократным упражнением добиться необходимой силы выдоха.</p> <p>- развивать умение слушать литературное произведение, выделять части мебели. Помочь понять смысл стихотворения. Приобщать к словесному</p>	<p>- дидактические игры, наглядный материал для игр.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>такое»</p> <p>- А. Барто. «Хромая табуретка».</p> <p>- С. Маршак. «Откуда стол пришел»</p> <p>- рнс «Три медведя»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «ы, э, и»</p> <p>(Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 16-17)</p>	<p>искусству, воспитывать умение слушать, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков, упражнять в правильном произношении звуков в звукоподражании, в словах и во фразовой речи, формировать умение отгадывать загадки.</p>		
ХЭР		<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Коврик для зайчат»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 21)</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Стол»</p> <p>(Д. Н. Колдина «Лепка с детьми</p>	<p>- совершенствовать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>- совершенствовать умение раскатывать валики из</p>	<p>- картинки отгадки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>- Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.</p> <p>- сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней,</p>	

		<p>3-4 лет», стр. 21)</p> <p>Аппликация: - «Домик для зайчика и петушка» (Д. Н. Колдина «Аппликация для детей 3-4 лет», стр. 37)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Диванчик» (из спичечных коробков)</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Стол, скамейка» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», 45)</p> <p>Дидактические игры: - «Подбери недостающую деталь»</p>	<p>пластилина, лепить разные по размеру предметы.</p> <p>- воспитывать отзывчивость и доброту, совершенствовать умение составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.</p> <p>- Формировать умение создавать поделку из бросового материала, опираясь на образец и словесную инструкцию.</p> <p>- упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии.</p> <p>- совершенствовать умение анализировать изображение,</p>	<p>пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, клеенка, картонка-подставка.</p> <p>- Игрушки – герои сказки «Заячья избушка» (заяц, лиса, бык, собаки, медведь и петух), два домика, половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена дома), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p>- спичечные коробки, цветная бумага, клей, кисточка.</p> <p>- стол и скамейка из строительного материала, предметные картинки «мебель», конструктор (напольный и настольный), игрушки для обыгрывания.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Найди мебель» - «Что из чего» <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра «Флажок»</p>	<p>находить недостающую деталь, формировать умение искать предметы в зашумленных картинках, соединять предмет мебели и материал, из которого он сделан.</p> <p>- Развивать воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>- музыкальное сопровождение, флажок.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: - «Мебель в нашем доме»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Нужно самому уметь одеваться»</p> <p>Подвижные игры: - «Береги предмет» - «Подбрось мяч повыше» - «Кто дальше бросит мешочек» - «С кочки на кочку» - «Пройди по мостику»</p>	<p>- Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями.</p> <p>-Закрепить последовательность одевания и раздевания</p> <p>-совершенствовать умение действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Умение в ловле мяча двумя руками, сохраняя равновесие, попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Формировать навыки</p>	<p>- дидактические картинки с изображением мебели.</p> <p>- обратить внимание на алгоритм «одевания – раздевания».</p> <p>- мячи разных размеров, мешочки с песком, кочки, скакалка.</p>		

		<p>Практическое упражнение: - «Порядок в шкафчике»</p>	<p>прыжков в длину, развивать ловкость.</p> <p>- совершенствовать умение складывать свою одежду аккуратно, развешивая и раскладывая все на свои места.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Порядок в шкафу»</p>	
<p>2 неделя.</p> <p>«Транспорт, виды транспорта» (автобус, машина, корабль)</p> <p>Цель: формировать представления о видах транспорта, способах передвижения (по земле, по воздуху, по воде), средствах передвижения, ввести их названия в активную речь, познакомить с профессиями: шофер, пилот, капитан).</p>					
ноябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - сбор мусора</p> <p>- вытрем пыль в игровом уголке (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Транспорт моего города» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 148)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Шофер»: сюжеты «Водитель объявляет остановки», «Заправляем автомобиль», «Путешествие на корабле»</p>	<p>-Формировать элементарные навыки организации совместной деятельности.</p> <p>- знакомить с правилами наведения порядка, помогать помощнику воспитателя.</p> <p>- совершенствовать умение замечать транспорт на улицах города, определять его вид (наземный, воздушный), формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>- Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, умение брать на себя на роль шофера (пилота, капитана), выполнять в игре несколько</p>	<p>- совки, метла (швабра), мусорное ведро, тряпочки.</p> <p>- таз с водой, фартуки, тряпки, алгоритм «протираем пыль», пособие «5 ступеней трудового процесса».</p> <p>- дидактические картинки с видами транспорта, карточки-схемы с обозначением вида транспорта.</p> <p>- стулья, руль, кепка водителя, пилотка для пилота, фуражка для капитана, штурвал, конструктор, рупор (микрофон), сумка кондуктора, билеты.</p>	<p>«Мы едем, мы мчимся» (изготовление с помощью родителей моделей транспорта из бросового материала для обыгрывания ситуаций в уголке ПДД)</p> <p>Создание коллажа «Такой разный транспорт»</p>

		(самолете, поезде)».	взаимосвязанных действий; способствовать объединению детей, совершенствовать умение при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.		
		<p>Диалог по ОБЖ: рассматривание макета дороги («Внимание, переходим через улицу» - Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 29)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «К бабушке в деревню»</p>	<p>- Расширять представление об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>- Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; формировать умение действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; действовать с воображаемыми предметами.</p>	<p>- макет дороги, карточки с изображением дорожного знака «Пешеходный переход», светофор, иллюстративный материал «Азбука безопасности Смешариков»</p> <p>- Декорации деревенского быта: дом, бабушка, машина (поезд).</p>	
ПР	ФЭМП (занятие): - «Большой – маленький» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 17-18)	- закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький,	- кубики трех размеров одного цвета, квадраты трех размеров такого же цвета.		

		<p>поменьше.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Цепочка»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Найди и покажи» - «Спрячь игрушку»</p> <p>Дидактические игры: - «Светофор» - «Собери автомобиль» - «Узнай и назови» - «Покатаем на машине игрушки» - «Почини технику» - «Сложи машину (поезд, корабль, самолет)» - «Назови правильно»</p> <p>Познавательная беседа: - «Зачем человеку транспорт»</p>	<p>- Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.</p> <p>- Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>- Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.</p> <p>- Умение различать световые сигналы светофора, действовать в соответствии с игровыми правилами, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов. Закрепить знания детей о транспорте, формировать умение собирать из частей целое. Формировать знания о названии частей грузовой машины.</p> <p>- Совершенствовать знания</p>	<p>- карточки-схемы с изображением свойств предметов, набор блоков.</p> <p>- карточки с цифрами, цветовым обозначением, набор палочек, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- дидактические игры, разрезные картинки.</p> <p>- изображения современного</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Распознающее наблюдение: - за транспортом (проезжающим и пролетающим)</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: - «Подуй на свечу» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 36)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Ухаживаем за комнатными растениями» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 11-12)</p>	<p>детей о необходимости транспорта в жизни человека.</p> <p>- развивать умение наблюдать, замечать летящий самолет, определять направление движения (на право, на лево).</p> <p>- показать, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха.</p> <p>- закрепить знания об уходе за комнатными растениями, какие инструменты нужны, обратить внимание на групповые растения.</p>	<p>транспорта и старинного (телега, лошадь, санки)</p> <p>- спички, свеча, подставка.</p> <p>- пособие «5 ступеней трудового процесса», комнатный цветок, лейка, грабли, тряпочка, фартуки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>	
<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - «Грузовой транспорт» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 141)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Пассажирский транспорт перестал быть пассажирским» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 142)</p>	<p>- Рассказать о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте, закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p> <p>- Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки грузового транспорта,</p>	<p>- картинки с изображением грузовых машин, груз, который они могут перевозить, схема грузовой машины.</p> <p>- картинки с изображением пассажирского транспорта.</p>		

		<p>Ситуативные разговоры: - «О чем нам рассказал грузовик» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 148)</p> <p>Дидактические игры: - «Мы едем, едем, едем» - «Угадай транспорт» - «Цветные автомобили» - «Поездка на автобусе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Автобус», «Велосипед», «Будем транспорт называть», «Лодочка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Накажи непослушный язычок»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Б. Житков «Светофор» - Л. Разумова «Красный цвет» - В. Сутеев «Кораблик»</p>	<p>выслушивать предложения детей.</p> <p>- познакомить с историей развития машиностроения.</p> <p>- Развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта; умение по описанию (загадке) узнавать предметы; упражнять детей в умении реагировать на сигнал (цвет); составление рассказов о машине по схеме, выделять черты, детали.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук</p> <p>- Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широко распластанным</p> <p>- Продолжать развивать умение слушать рассказы; продолжать знакомить с элементарными</p>	<p>- машинка грузовик, картинки с изображением эволюции машин (от лошади до грузовика и грузового самолета – корабля).</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- схемы выполнения упражнений, текст для проговаривания.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>- Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» Г. Новицкая «Вежливый трамвай» Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звуки «М-Мь» (Е. В. Колесникова «раз – словечко, два – словечко», стр. 18-19)</p>	<p>правилами дорожного движения. Познакомить с новым литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, по окончании рассказа высказывать своё мнение.</p> <p>- упражнять в правильном произношении звуков в звукоподражании, в словах и во фразовой речи, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета.</p>		
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <p>- «Машина, пароход и самолет» (Д Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 35)</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Светофор»</p>	<p>- совершенствовать умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы, закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p> <p>- Продолжать формировать умения работать с пластилином, знакомить детей с понятиями «круг», совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ, соединять детали поделки.</p>	<p>- корова и теленок, предметы (большие и маленькие), рабочая тетрадь, цветные карандаши, графическое изображение звука.</p> <p>- Альбомный лист, на котором нарисованы машина без колес, пароход и самолет без иллюминаторов; кисточка, гуашь, баночка с водой.</p> <p>- пластилин 3 цветов (красный, желтый, зеленый), основа черного цвета, игрушка Мишка, светофор.</p>		

		<p>Аппликация: - «Автобус для зверят»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Машинка»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Грузовик», «Гараж» (по замыслу) (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего возраста», стр. 121)</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт»</p> <p>Дидактические игры: - «Доскажи словечко» - «Зажги свой огонек» - «Сломанный светофор» - «Транспорт моего города» - «Едет, плывет, летит»</p>	<p>-Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, упражнять в технике наклеивании.</p> <p>- продолжать формировать умение создавать поделку-оригами.</p> <p>- развивать желание создавать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением различных машин, игрушечной машины, называние частей. Формировать целостную картину мира в ходе продуктивной деятельности детей.</p> <p>- Расширять представления о специальном транспорте: его назначение, способы вызова, отличительные особенности; дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые</p>	<p>- половина альбомного листа, полоска черного цвета, части автобуса, вырезанные воспитателем, клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- основа (изображение мостовой), лист бумаги квадратной формы, клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- строительные наборы (напольный, настольный), мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>- картинки и фотографии с изображением транспортных средств.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>перевозят водители на грузовом транспорте, закрепить знания о составных частях грузовой машины, познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении.</p>		
		<p>Музыкальная деятельность Работа в уголке музыкального воспитания:– бубном, погремушкой</p>	<p>- Познакомить с детскими музыкальными шумовыми инструментами, приёмами звукоизвлечения, подыгрывать при звучании простой мелодии, определённом ритме при одном звуке.</p>	<p>- музыкальные инструменты: бубны, ложки, погремушки, колокольчики.</p>
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация: - «Наши ногти чистые»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как Винтик и Шпунтик организовали больницу для машин» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 148)</p>	<p>- формировать представление о том, что под ногтями скапливается очень много микробов, поэтому ногти надо состригать (и на руках, и на ногах)</p> <p>- формировать умение определять поломку в машине, пробовать ее устранить с помощью инструментов.</p>	<p>- картинки с изображением ногтей (ухоженные и не ухоженные).</p> <p>- ломанные машинки (самолетик, поезд), куклы Винтик и Шпунтик, набор инструментов.</p>

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трамвай» - «Поезд» - «Воробушки и автомобиль» - «Море, небо, дорога» <p>Практическое упражнение: «Медвежонок и заяка моют машину»</p>	<p>- Закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении. Упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>- Формировать умение с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ, умение использовать слова с противоположным значением.</p>	<p>- бубен, музыкальное сопровождение.</p> <p>- губки, таз с водой, машинки, игрушки Мишка и Заяка, фартуки, мыло.</p>	
<p>3 неделя. «Мой дом. Кухня, посуда»</p> <p>Цель: формирование представлений о видах посуды, ее внешних свойствах (форме, цвете, размере), назначении.</p>					
ноябрь	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мытьё кукольной посуды» - «помоги собрать кружки на поднос» (картотека трудовых поручений, младшая группа) <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто нас кормит» 	<p>- совершенствовать умение правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность, в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.</p> <p>- продолжать помогать помощнику воспитателя, развивать аккуратность.</p> <p>- Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы.</p>	<p>- наборы игрушечной посуды, тряпочки, мыло, таз с водой, фартуки.</p> <p>- поднос, кружки.</p> <p>- картинки с изображением повара, пособие «5 ступеней трудового процесса».</p>	<p>Создание мини-музея «Посуда»</p> <p>Коллективная аппликация «Украсим чайный сервиз для мамы»</p> <p>Выставка детских работ «Разноцветная посуда»</p>

		<p>Ситуативные разговоры: - «Попробуй не быть Федорой»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», сюжеты «Уборка на кухне», «Готовим угощение».</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Тарелка разбилась»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Овощи на грядке» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»)</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>- Умение сопереживать за героиню произведения, поступки посуды обсудить. Развивать стремления импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок.</p> <p>- Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы. Развивать сюжет, умение играть дружно, делиться игрушками, брать роли на себя.</p> <p>- Рассказать о безопасном обращении с предметами окружающего мира: мелкими предметами, в умении решать проблемную ситуацию через игру.</p> <p>- Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике,</p>	<p>- иллюстрации к произведению К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>- наборы игрушечной посуды, наборы продуктов, пирожных, коробок из-под муки, сахара, молока, кефира, йогурта.</p> <p>- разбитая тарелка, совок, метла, изображения «порезал палец» (безопасность для детей)</p> <p>- Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.</p>	
--	--	---	---	--	--

			эмоциях; формировать умение импровизировать под музыку; совершенствовать координации движений; дать заряд положительных эмоций.		
ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Большой и маленький» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 15-16)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Ах, какая чашечка»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Полочки для посуды»</p> <p>Дидактические игры: - «Подбери посуду для кукол» - «Накрой стол» - «Прятки» - «Для чего это нужно» - «Большой – маленький»</p> <p>Познавательная беседа: - «Чтобы приготовить обед, нам</p>	<p>- тренировать умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький)</p> <p>- совершенствовать умение заполнять форму чашечки необходимыми блоками, ориентируясь на карточки-схемы.</p> <p>- Развивать представление о высоте палочек, развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте, закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>- продолжать совершенствовать умение подбирать посуду для комплекта, формировать умение сервировать стол, составлять пары по размеру «большой-маленький».</p> <p>- расширять представления о</p>	<p>- рабочая тетрадь, изображения трех медведей, три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.</p> <p>- контур чашечки, карточки-схемы, наборы блоков.</p> <p>- изображение полок для посуды, карточки с изображением посуды (на каждого ребенка), карточки-схемы (цвет и число).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением повара</p>		

		<p>понадобится, какая посуда».</p> <p>Экскурсия на кухню: - наблюдение за работой поваров.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: - «Что в пакете?» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 31)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир», стр. 66-68)</p>	<p>том, что для приготовления нужна кухонная посуда, для обеда – столовая, для чая – чайная.</p> <p>- совершенствовать умение наблюдать за работой взрослого, не мешать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- формировать умение обнаруживать воздух в окружающем пространстве.</p> <p>- познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить их названия и назначение, формировать умение различать и называть части предметов посуды.</p>	<p>за работой, карточки с изображением посуды.</p> <p>- полиэтиленовые пакеты по количеству детей.</p> <p>- посуда чайная, столовая и кухонная (кукольная или настоящая), конфеты, сахар, чай, картинки с изображением чайной (столовой и кухонной) посуды без каких-либо деталей, миска.</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - описательный рассказ «Посуда»</p>	<p>-Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить,</p>	<p>- схема составления описательного рассказа, дидактические картинки с посудой.</p>	

		<p>Проблемная ситуация: - «Посуда какая?»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Какая бывает посуда»</p> <p>Дидактические игры: - «Помощники» - «Разбитая посуда» - «Что это?» - «Разложи продукты по тарелкам» - «Чего не хватает?» - «Чайная пара»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник», «девочка Иринка порядок наводила», «Посуда»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Индюк»</p>	<p>варить, жарить).</p> <p>- совершенствовать умение подбирать слова прилагательные, закрепить знания о видах посуды.</p> <p>- совершенствовать умение определять материал, из которого сделана посуда</p> <p>- Расширение знаний детей о посуде, формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева), совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка); различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук</p> <p>- Умение вырабатывать подъем</p>	<p>- банка с прорезью в крышке, карточки с изображением посуды.</p> <p>- посуда (настоящая) из разных материалов: металлическая, деревянная, пластмассовая, стеклянная.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схемы для выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Токмакова «Ай да суп», - Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» - К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе» - Л. Толстой «Три медведя» - рнс «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звук «Н-Нь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 20-21) 	<p>языка, развивать гибкость и подвижность его передней части.</p> <p>- Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде, совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде, понимать содержание, сопереживать героям, участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь.</p> <p>- упражнять в правильном произношении звуков в звукоподражании, в словах и во фразовой речи, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета.</p>	<p>упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания</p> <p>- игрушка лошадь, графическое изображение звука, карточки с загадками.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чашка» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 22) 	<p>- познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками</p>	<p>- Предметы посуды, печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов,</p>	

		<p>Лепка: - «Миски для трех медведей» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 22)</p> <p>Аппликация: - «Чашки трех медведей» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 22)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Чашечка»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Кукла Катя ждет гостей» (О. Э. Литвинова)</p>	<p>разных цветов, развивать речь и мышление, упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.</p> <p>- совершенствовать умение сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).</p> <p>- продолжать работать с листом бумаги, учить выполнять составную работу (из 2-х деталей).</p> <p>- Развивать конструктивные способности у детей; организовать деятельность по формированию умения строить мебель для посуды.</p> <p>- упражнять в умении сооружать постройки по</p>	<p>квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги.</p> <p>- Три игрушечных медведя (маленький, большой и средний), глина, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.</p> <p>- Сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней; три игрушечных медведя (маленький, большой и средний), альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка.</p> <p>- листы бумаги квадратной формы, схема выполнения поделки.</p> <p>- стол, стул, диван, кресло – из строительного материала, кукла,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бывает - не бывает» - «Сервируем стол» - «Сортируем посуду по размеру» <p>Рассматривание картины Рождественского В. В. «Посуда»</p> <p>Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»</p>	<p>собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), обыгрывать постройку.</p> <p>- Умение выполнять игровые действия (становится в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картину, узнавать и правильно называть предметы посуды, которые изображены, определять их цвет.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять движения под музыку и в соответствии с текстом.</p>	<p>строительные наборы (напольный, настольный), игрушки для обыгрывания (посудка).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- репродукция (распечатанная) картины Рождественского В. В.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
	<p>ФР</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»).</p> <p>Игровая ситуация: «Моем кружки и тарелки»</p>	<p>- Закрепить знания о безопасном обращении с предметами окружающего мира, познакомить с алгоритмом мытья посуды,</p>	<p>- игрушечная посудка, таз с водой, губка, средство для мытья посуды, фартуки, алгоритм «моем посуду», сухое полотенце.</p>	

		<p>Ситуативный разговор: «Нужно ли самому уметь одеваться?»</p> <p>Подвижные игры: - «Карусель» - «Раз, два, три – беги!» - «Пузырь» - «Догони меня»</p> <p>Практическое упражнение: «Разложи посуду»</p>	<p>тренировать умение на игрушечной посудке.</p> <p>- Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>- Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; упражнять в умении действовать по сигналу; умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Умение распределять предметы по группам.</p>	<p>- кукла, алгоритм «Одеваемся на прогулку»</p> <p>- флажки, мягкий канат (растягивающийся) для игры, бубен.</p> <p>- карточки с изображением посуды, изображение дома (кухня, столовая).</p>	
<p>4 неделя. «День матери в России. Поможем маме»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений о роли мамы в семье, воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать, заботиться о ней, дарить подарки.</p>					
ноябрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - «расставим игрушки по своим местам» - «убираем конструктор на место» (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- формировать привычку убирать игрушки на место после игры. - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>- карточки-обозначения мест хранения игрушек. - карточки-обозначения, схема складывания деталей конструктора.</p>	<p>Выставка работ, созданных мамами «Что умеют наши мамы»</p> <p>Поздравительный плакат</p>

		<p>Ситуативный разговор: - «Кто такие мамы и зачем они нужны?»</p> <p>Ситуативные разговоры: - «Как помогаю маме»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», сюжеты «Угощение для мамы», «Мама заболела».</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Безопасность в нашем доме» (Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 6)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «В огороде зайчика» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»)</p>	<p>- воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>- развивать и пополнять словарный запас.</p> <p>- развивать умение реализовывать игровой замысел, используя атрибуты для игры.</p> <p>- Рассказать о безопасном обращении с предметами дома, закрепить правила безопасности.</p> <p>- Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.</p>	<p>- фотографии мам.</p> <p>- наглядный материал «домашние дела мамы»</p> <p>- посудка, угощение (торт, коробки конфет, печенья, пирожных), набор доктора, телефон, костюм врача.</p> <p>- наглядный материал «опасные предметы» в доме.</p> <p>- костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.</p>	<p>«Милым мамам поздравленья»</p>
ПР		<p>ФЭМП (занятие): - «Цвет и форма» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 19-20)</p>	<p>- сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме</p>	<p>- разноцветные геометрические фигуры, листы картона, карточки с 2 кругами, квадратом,</p>	

		<p>(одинаковая и различная), ввести в речевую практику названия геометрических фигур (квадрат, круг, овал, прямоугольник).</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Бусы для мамы»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Рамка для картины» (картотека игр с палочками Кюизенера)</p> <p>Дидактические игры: - «сравни предметы» - «поможем маме собрать урожай яблок»</p>	<p>треугольником, овалом, прямоугольником.</p> <p>- продолжать вести работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине</p> <p>- совершенствовать умение строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины; закладывать основы усвоения обобщенного понятия «цветы»; формировать знания о пространственных отношениях.</p> <p>- формировать умение детей понимать суть задания, создавать ситуации, требующие соотнесения предметов по величине, совершенствовать умение различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака</p>	<p>- набор блоков, карточка с бусами, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p> <p>- цветные счетные палочки Кюизенера (4 синие для рамки, остальные – по замыслу), схемы цветов, Незнайка.</p> <p>- дидактические игры</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Познавательная беседа: - «Моя мама».</p> <p>Распознающее наблюдение: - рассматривание предметов (поделок), которые принесли на выставку.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: - «Надувание мыльных пузырей» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 31)</p> <p>Экологическое воспитание: - «вырастим маме цветочек»</p>	<p>- познакомить с понятием «мама», «семья», знать, что делает мама дома, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание заботиться о близких.</p> <p>- совершенствовать умение наблюдать за работой взрослого, не мешать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- формировать умение пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p> <p>- формировать умение сажать луковичные растения, соблюдать алгоритм во время работы, правила безопасности.</p>	<p>- фотографии мам, семейных фото, плакат «Моя семья».</p> <p>- предметы для выставки.</p> <p>- тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).</p> <p>- цветочные горшочки (баночки из-под йогуртов), почва, луковицы цветов, вода, фартуки, пособие «5 ступеней трудового процесса»</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Какая ваша мама»</p>	<p>- совершенствовать умение описывать свою маму, опираясь на зрительный образ</p>	<p>- фотографии мам, схема составления описательного рассказа.</p>	

		<p>(фотография) или по памяти, тренировать в умении подбирать слова-прилагательные, отражающие характеристику мамы (добрая, красивая, веселая, любимая).</p> <p>Проблемная ситуация: - «Что умеют делать наши мамы»</p> <p>Ситуативные разговоры: - «Какой подарок для мамы лучше»</p> <p>Дидактические игры: - «Какая мама» - «Чей малыш?» - Как зовут мою маму» - «Назови ласково»</p>	<p>(фотография) или по памяти, тренировать в умении подбирать слова-прилагательные, отражающие характеристику мамы (добрая, красивая, веселая, любимая).</p> <p>- расширять словарный запас, активизировать в речи использование слов-глаголов (действий), показать значимость мамы в семье.</p> <p>- совершенствовать умение выдвигать предположения о том, какой подарок для мамы самый лучший, расширение знаний о роли мамы в их жизни, воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>- активизировать в речи имена прилагательные, совершенствовать умение узнавать и называть детенышей домашних животных, совершенствовать умение называть имя своей мамы, развитие грамматического строя речи, активизация словаря.</p>	<p>- наглядный материал с «делами» наших мам.</p> <p>- дидактические картинки с изображением предметов, которые могут быть подарками для мамы.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «Помощник», «Семья», «Мамочка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «месим тесто», «вкусное варенье»</p> <p>Чтение художественной литературы: - А. Барто «Разговор с мамой» - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» - Е. Благинина «Вот какая мама» - М. Родиной «Мамины руки»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «Б-Бь»» (Е. В. Колесникова «раз – словечко, два – словечко», стр. 22-23)</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.</p> <p>- Умение вырабатывать подъем языка, развивать гибкость и подвижность его передней части.</p> <p>- развивать интерес к литературе, любознательность, познавательную активность, внимание, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым и в самостоятельной деятельности, познакомить с новым стихотворением.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука, совершенствовать умение изменять слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>- схемы для выполнения упражнения, стихотворный текст.</p> <p>- зеркала, схемы выполнения упражнений.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- графическое изображение звука, рабочая тетрадь, цветные карандаши, кукла, барашек.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ХЭР</p>	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Цветочки для мамы» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108)</p> <p>Аппликация: - «Букет цветов для мамочки» - открытка (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106))</p> <p>Лепка: - «Бабочка на цветке» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 37)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Цветочек»</p> <p>Конструирование из крупного</p>	<p>- формировать умение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья), упражнять в технике рисования гуашевыми красками</p> <p>- совершенствовать умение составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэт букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем, составлять сюжетную композицию из ракушек.</p> <p>- совершенствовать умение по изготовлению цветов в технике оригами, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.</p>	<p>- листы бумаги белого цвета, силуэты ваз, ватные палочки, краски, кисточки, стаканчики.</p> <p>- силуэты букетов (формы зеленого цвета), вазы разной формы, силуэты цветов (по 5-7 для каждого ребенка), клей, кисточки, клеенки, варианты готовых работ.</p> <p>- Картон; пластилин зеленого, красного, синего, черного цветов; ракушки разного размера, дощечка</p> <p>- Картинки цветов колокольчики, бумажные квадраты 6х6 см розового и желтого цвета, клей, кисточки, салфетки, «палочка, большой круг из бумаги - «заборчик»</p>	
--	-------------------	--	---	--	--

		<p>строительного материала: - «Устроим комнату для игрушек» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 55)</p> <p>Дидактические игры: - «Веселая шнуровка» - «Подбери цветочек» - «Собери бусы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мама кормит кашей», «Мама купает малыша»</p> <p>Музыкальная деятельность: - упражнение для развития слуха и голоса: «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой - песня: «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко (рекомендации ФОП)</p>	<p>- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов, побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук через действия с предметами на липучках, внимание, мышление;</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картину, узнавать и правильно называть предметы посуды, которые изображены, определять их цвет.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять упражнение на развитие слуха, пропевать знакомые слова, запоминать текст песни.</p>	<p>- кукла, картинки с изображением мебели, разных вариантов комнат.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- наглядные картинки.</p> <p>- аудионоситель с музыкальными произведениями.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»).			

		<p>Игровая ситуация: - «Пушистые полотенца»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Поведение за столом»</p> <p>Подвижные игры: - «Найди свой цвет» - «мыши в кладовой» - «Не опоздай»</p> <p>Практическое упражнение: - «Аккуратные ребята»</p>	<p>- закреплять умение вытирать руки индивидуальным полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>- формировать КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать)</p> <p>- быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость; умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p> <p>- развивать умение отряхивать одежду после прогулки, способствовать повышению самостоятельности при выполнении отдельных трудовых действий, воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>- обратить внимание на карточки-рисунки, обозначающие место каждого ребенка, обратить внимание на алгоритм «вытираем руки»</p> <p>- наглядный материал, обратить внимание на алгоритм «как мы кушаем».</p> <p>- разноцветные платочки, бубен, музыкальное сопровождение.</p> <p>- наглядный материал, памятка «как ухаживать за одеждой»</p>	
--	--	--	--	---	--

5 неделя.

«День государственного герба РФ, малая родина»

Цель: формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширить представление детей о доме, улице, родном поселке, воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ноябрь</p>	<p>СКР</p>	<p>Трудовые поручения: - «Соберем игрушки» - «помоги поставить тарелки на столы» (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Дом, в котором мы живем» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 299)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», сюжет «Путешествие на автобусе по городу».</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Волшебный мяч» (Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 42)</p>	<p>- совершенствовать умение после игры убирать игрушки в корзину. - продолжать формировать умение выполнять трудовое поручение, соблюдая правила безопасности.</p> <p>- расширить представление детей об окружающем мире, знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей, закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу</p> <p>- развивать ориентацию на участке, учить поддерживать игру, называть транспортные средства и знакомые города</p> <p>- формировать умение соблюдать осторожность во время игр на улицах города, соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>- корзины для игрушек, метла, совок. - фартуки, салфетки, тарелки.</p> <p>- фотографии домов, в том числе тех, в которых живут дети, плоские дом из бумаги разной архитектуры, без окон и дверей, заготовки окон и дверей разных форм и размеров, клей, кисточки.</p> <p>- руль, стулья, фотографии города.</p> <p>- альбом «Смешарики. Правила дорожного движения», наглядный материал «поведение на улице».</p>	<p>Стенгазета «Любимый город Ломоносов»</p>
---	-------------------	--	---	---	--

		<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Козочки и волки» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников») 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; взаимодействовать друг с другом в игре; выразительно двигаться в подвижной игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Декорации леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр. 	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один - много» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 21-22) <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Построй свой домик» <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесенки» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сосчитай столбы» - «четвертый лишний» «геометрический узор» 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. - совершенствовать умение развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию - упражнять детей в установлении длины и цвета, развивать внимание, память - совершенствовать умение считать до 3, выбирать из картинок лишнюю, продолжать 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия, большой лист голубой бумаги, кубики, лодочки 6 цветов. - Набор блоков, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке. - набор палочек. - дидактические игры. 	

		<p>Познавательная беседа: - «Город, в котором мы живем» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 301)</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность: - «Игры с цветными стеклышками» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 35)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Сравнение герани с фиалкой» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 16)</p>	<p>узор.</p> <p>- познакомить детей с понятием «город», совершенствовать умение поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.</p> <p>- совершенствовать умение смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения, выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать комнатные растения, модели частей растений.</p>	<p>- фотографии видов города.</p> <p>- стеклышки (очки) разного цвета, принадлежности для рисования (карандаши, листы).</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, герань (цветущая), фиалка (цветущая).</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 23)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Наш город какой?»</p>	<p>- совершенствовать умение рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказа.</p> <p>- совершенствовать умение</p>	<p>- картина «Мы играем в кубики, строим дом», кукла, паровоз, жеребенок, султанчик.</p> <p>- фотографии города Ломоносова</p>	

		<p>Ситуативные разговоры: - «Наш город» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 302)</p> <p>Дидактические игры: - «Скажи ласково» - «В стране лилипутотв и великанов» - «Скажи наоборот»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «В городе»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Машинка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - В. Степанов «Наш дом» - «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка - «Пряничный домик» перевод</p>	<p>подбирать слова прилагательные, закрепить знания о видах посуды.</p> <p>- совершенствовать умение связно отвечать на вопросы воспитателя, в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.</p> <p>- совершенствовать умение изменять слова, уменьшительно-ласкательно, практиковаться в подбории слов-антонимом.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук</p> <p>- совершенствовать умение расслаблять губы (через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б)</p> <p>- совершенствовать умение слушать сказки, отвечать на вопросы воспитателя, давать оценку поступкам героев</p>	<p>осенью.</p> <p>- фотографии знакомых площадок и мест города Ломоносов.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, картинка машины, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>с немецкого А. Веденского - рнс «На улице три курицы» - «Упрямые козы» узбекская сказка - «Синий шалашик» Ю. Дмитриев (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «П-Пь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 24-25)</p>	<p>сказок.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и по смыслу.</p>	<p>- графическое изображение звука, снежинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <p>- «Герб России» (коллективное рисование ватными палочками)</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Птичка»</p>	<p>- совершенствовать умение заполнять контур герба ватными палочками.</p> <p>- совершенствовать умение лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост, делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей</p>	<p>- контур герба России, ватные палочки, гуашь, кисточки.</p> <p>- Пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей.</p>	

		<p>Аппликация: - «Мой домик»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Домик»</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала: - «Башенка из кубиков и кирпичиков» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного</p>	<p>- совершенствовать умение правильно располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник), развивать умение получать удовольствие от результата своей работы, воспитывать интерес к строительной деятельности, воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность</p> <p>- формировать умения следовать инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры; приучать к точным движениям пальцев, развивать пространственное воображение, воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p> <p>- упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, класть призму на башню.</p>	<p>- модель домика из строительного материала; квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.</p> <p>- квадратный лист бумаги, карандаши цветные.</p> <p>- образец башенки, игрушка матрешка.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>возраста», стр. 18)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выбери домики» - «подбери окошки к домикам» - «сложи матрешку» <p>Рассматривание картины Ю. Мартюшева «Домик»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение: «Ладушки» рус. нар. песня 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении выбирать домики из других предметов, подобрать окошки, складывать матрешки по порядку. - совершенствовать умение рассматривать картину, сравнивать современные дома с тем, что изображено на картине. - совершенствовать умение пропевать знакомую песню. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, матрешки. - распечатанная репродукция картины. - аудионоситель с музыкальным произведением. 	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»).</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Мы соблюдаем режим»</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я держу ложку правильно» 	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. - совершенствовать умение держать ложку правильно, во 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением режимных моментов. - обратить внимание на иллюстрацию «как мы кушаем». 	

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы веселые ребята» - «попади в цель» - «Найди свой домик» <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Допрыгай до флажка» 	<p>время еды локти не расставлять по столу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя, выполнять метание в вертикальную цель, поддерживать интерес к совместным играм, соблюдать правила игры, быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения, обручи, флажки разноцветные. - флажки, ленточка. 	
--	--	--	--	---	--

1 неделя.

«День борьбы с коррупцией. Русские народные сказки»

Цель: закрепление и систематизация знаний детей о сказках, развивать интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам.

декабрь	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводим порядок на веранде - помогаем накрыть на стол к завтраку (раскладываем ложки) (картотека трудовых поручений, младшая группа) <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей трудовые умения убирать игрушки, действовать по образцу, наводить порядок на веранде - помогаем взрослым накрывать столы, подбираем нужное количество ложек в соответствии с числом тарелок, класть их справа от тарелки 	<ul style="list-style-type: none"> - метла, совок, ящики для игрушек. - схема «накрываем на стол». 	<p>Подборка и выставка книг «Русские народные сказки»</p> <p>Драматизация «Узнай героев сказки» (фотоколлаж с детьми в</p>

		<p>- «Безопасная прогулка на участке детского сада»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «Почитаем перед сном», «Уложим куклу спать»</p> <p>Ситуативный разговор: - «В каких сказках живет медведь?»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Узнай героев сказки»</p>	<p>- закрепить знания детей о правилах поведения зимой во время прогулке на участке детского сада</p> <p>- отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль, использовать игровые атрибуты</p> <p>- вспоминать прочитанные ранее сказки, называть героев, определять его поведение и характер.</p> <p>- воспитывать интерес детей к игре - драматизации, имитировать характерные действия персонажей побуждать обыгрывать действия персонажей сказки</p>	<p>- карточки «безопасная прогулка зимой»</p> <p>- книги для рассматривания, кровать, куклы, постельные принадлежности.</p> <p>- книги со сказками, изображения медведей.</p> <p>- маски сказочных героев.</p>	ролях героев сказок)
ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Столько же. Больше, меньше» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 23-24)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>- сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</p>	<p>- цветки на пол, зайчик, карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.</p>		

		<p>- «Дорожки»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера - «Построй лесенку для Котика»</p> <p>Познавательная беседа - «Добро и зло в сказках»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность - «Что в коробке» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 22)</p> <p>Дидактические игры - «Найди по силуэту» - «Расположи по порядку» - «Сложи по частям»</p> <p>Распознающее наблюдение «Первый снег»</p>	<p>- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы по величине, понимать слова «разные», «одинаковые»</p> <p>- развивать умение детей выкладывать лесенку из 5 палочек, закрепить знания о числовых значениях палочек 1 – белая, 2- розовая, 3- голубая, 4- красная, 5 - желтая</p> <p>- познакомить с поступками героев сказок, обсудить, где добро, а где зло.</p> <p>- познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>- развитие у детей речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти</p> <p>- уточнить представления детей о снеге как главном признаке</p>	<p>- набор блоков Дьенеша, графическая схема изображения.</p> <p>- набор палочек, схема изображения лесенки разной высоты.</p> <p>- картинки с изображением «добрых» и «злых» сказочных героев.</p> <p>- коробка с крышкой, в которой проделана прорезь, фонарик, лампа.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- дидактические карточки с изображением снега, снежинок.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Посадка лука» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 14)</p>	<p>зимы, понаблюдать за первым снегом (падает, кружится, летает, блестит)</p> <p>- формировать умение проводить длительное наблюдение.</p>	<p>- рабочие тетради, 3 баночки, вода, 3 луковицы, земля, цветные карандаши.</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Наши добрые дела» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 248)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Герои в русских сказках»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как мы разговариваем»</p> <p>Пальчиковые игры - «Коза», «Сорока-ворона», «Теремок»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Сказка о веселом язычке»</p>	<p>- совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, пользоваться словами, обозначающие предметы и действия, подбирать антонимы.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения оценивать поступки героев русских сказок (хорошие и плохие).</p> <p>- развивать умение разговаривать спокойно без крика, здороваться при встрече, прощаться при расставании</p> <p>- развивать умение соединять подушечки большого среднего и безымянного пальцев, указательный палец и мизинец выпрямить и пошевелить</p> <p>- отработать произвольные движения языка, развивать</p>	<p>- карточки с изображением действий (сажать деревья, вытирать пыль, мыть полы, мыть посуду, стирать одежду), карточки с обозначением слов-антонимов.</p> <p>- изображения сказочных героев.</p> <p>- символы-обозначения «говори тихо», «Привет», «До свидания».</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- схемы выполнения различных упражнений.</p>		

		<p>Дидактические игры: - расскажем сказку вместе - узнай героя сказки по описанию</p> <p>Чтение художественной литературы: Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка - ряба», «Кот, петух и лиса», «Петух и лиса», «Рукавичка» «Пых», «Теремок»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Закрепление «Б-Бь, П-Пь» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 26-27)</p>	<p>координацию движений.</p> <p>- формировать навыки речевого общения, вступать в диалог с взрослым; называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям.</p> <p>- формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.</p> <p>- совершенствовать умение произносить звуки правильно, находить различия в картинках, вспомнить сказку «Три медведя»</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- книга со сказкой с иллюстрациями, графические изображения звуков.</p>	
ХЭР		<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Колобок покатился по дорожке» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88)</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать по мотивам народных сказок, сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (круг или овал), изображение длинной волнистой или петляющей</p>	<p>- удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зеленого, голубого, синего), краски, кисти, стаканчики с водой, персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».</p>	

		<p>Лепка: - «Колодец» (налеп) (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 24)</p> <p>Аппликация: - «Пузырь, соломинка и лапоть» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 24)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Дорожки широкая и узкая» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 32)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Косынка для Машеньки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и медведь» А. Кочергина, Е. Рачев «Заюшкина избушка»</p>	<p>дорожки.</p> <p>- совершенствовать умение делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец.</p> <p>- совершенствовать умение раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию, закреплять приемы наклеивания, повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p> <p>- упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.</p> <p>- складывать квадрат из бумаги пополам по диагонали.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение рассматривать иллюстрации к сказкам,</p>	<p>- Сказка В. Сутеева «Разные колеса» и иллюстрации к ней, игрушечная лягушка, пластилин, дощечка-подкладка и картонка-подставка.</p> <p>- Альбомный лист с наклеенной внизу «речкой» – полоской синей бумаги; вырезанные из цветной бумаги детали: голубой круг, желтая полоска, коричневый овал; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p>- 16 кирпичиков, маленький обруч, игрушки для обыгрывания (герои сказок).</p> <p>- квадраты цветной бумаги разного цвета, изображение Машеньки, приклеенное на основу.</p> <p>- иллюстрации (распечатанные) А. Кочергина, Е. Рачева.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи пазл» - «Чья это тень» - «Подбери по цвету» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание: муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик» - песня: «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева - хороводы и пляски «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера (рекомендации ФОП ДО) 	<p>определять к какому моменту сказки она нарисована; оценивать поступок героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение складывать пазл, подбирая детали по цвету и форме, соотносить цветное изображение с его тенью, подбирать нужный цвет и оттенок. - развивать чувство ритма, совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - аудионосители с музыкальными произведениями. 	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика «Герои сказок» (Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», стр. 22) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять упражнения, имитируя движения героев сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудионоситель с музыкальной зарядкой. 	

		<p>Практическое упражнение - «Носовые платочки»</p> <p>Ситуативный разговор - «Сиди за столом правильно»</p> <p>Подвижные игры: - «Зайчик беленький сидит» - «Богатыри» - «Петушины бои» - «По ровненькой дорожке»</p>	<p>- продолжать совершенствовать умение следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.</p> <p>- формировать элементарные навыки поведения за столом, правильно держать ложку</p> <p>- развивать умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, вызвать чувство радости</p>	<p>- носовые платки (на каждого).</p> <p>- схема изображения «посадки за столом», «держи ложку правильно».</p> <p>- канат (лента), бубен.</p>	
<p>2 неделя.</p> <p>«Быть здоровыми хотим, одежда»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; расширять представление о понятии «одежда»</p>					
декабрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - сушим варежки после прогулки</p>	<p>- очищать варежки от снега, оказывать помощь взрослым развешивать варежки для просушивания, поощрять самостоятельность детей в самообслуживании</p>	<p>- варежки (перчатки).</p>	<p>Памятка для родителей «Закаливание зимой»</p> <p>Групповая</p>

		<p>- помощь взрослым в сервировке стола, подготовке к совместной деятельности (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мы не хотим болеть» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 235)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Про то, как Петя перестал бояться таблеток» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 234)</p> <p>Ранняя профориентация (ситуативный разговор): - «Врач»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжеты «На приеме у врача», «Кукла Таня заболела»</p>	<p>- воспитывать ответственное отношение к порученному делу, оказывать посильную помощь взрослым, видеть результаты своего труда</p> <p>- формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.</p> <p>- познакомить детей с симптомами простуды, рассказать о мерах профилактики простудных заболеваний, познакомить с тем, что лекарства можно принимать только под присмотром взрослого.</p> <p>- познакомить с профессией врач, рассказать о его назначении (для чего он нужен), какими инструментами и материалами пользуется.</p> <p>- развивать умение брать на себя определенную роль «врача», «медицинской сестры», объединять игровые действия в единый сюжет,</p>	<p>- обратить внимание на схемы «накрываем на столы», «накрываем к занятиям».</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Правила безопасности зимой»</p> <p>- текст произведения, разные виды лекарств (саше с порошками, сиропы, таблетки).</p> <p>- пособие «5 ступеней трудового процесса», изображение врачей (педиатр, окулист, лор, хирург, стоматолог), изображение набора инструментов для этих врачей.</p> <p>- куклы, набор инструментов доктора, одежда «доктор» (шапочка, халат).</p>	<p>акция «Что такое здоровье и как о нем заботиться»</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- «Сыпал беленький снежок» игра-драматизация (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>подбирать предметы – заместители</p> <p>- Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; побуждать к участию в играх-драматизациях.</p>	<p>- Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.</p>	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <p>- «Столько же, больше, меньше» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 25-26)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>- «Волшебный мешочек»</p> <p>Игры с палочками Кьюзенера</p> <p>- «Строим дорожки»</p>	<p>- построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>- развивать умение выявлять свойства в объектах (форма, цвет)</p> <p>-развивать умение детей группировать предметы по цвету и длине</p>	<p>- предметы, обручи, изображение числа 1, картинки с изображением одного предмета и много предметов.</p> <p>- набор блоков, волшебный мешочек.</p> <p>- набор палочек, схемы для создания построек.</p>	

		<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>- «Ткань: ее качества и свойства» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 29)</p> <p>Познавательная беседа:</p> <p>- «Вызов врача на дом» (игра)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «найди пару»</p> <p>- «продолжи ряд»</p> <p>- «расставь по росту»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p> <p>- «Экскурсия в медицинский кабинет»</p>	<p>- формировать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> <p>- развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы, пользоваться телефонным аппаратом</p> <p>- совершенствовать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить закономерность в узоре и продолжать ряд, закрепить умение сравнивать предметы по длине и расставлять в порядке убывания.</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры.</p>	<p>- образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.</p> <p>- игрушечный телефон, карточка с номером вызова скорой помощи.</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- изображение врача.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Одежда» (А. А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 73)</p>	<p>- уточнить названия, назначение предметов одежды, ее детали, формировать представление о видах одежды соответственно времени года.</p>	<p>- изображения сезонной детской, мужской и женской одежды, предметы одежды: свитер, варежки, брюки, шарф, кофта, кукла с одеждой, картинки с изображением четырех времен года, цветные карточки, изображения предметов одежды, разрезанной на детали.</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Наши куклы – врачи» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 230)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Как лечили жирафика» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 229)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 227)</p> <p>Дидактические игры: - «один – много» - «доскажи словечко»</p>	<p>- совершенствовать умение составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарь детей медицинской терминологией.</p> <p>- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.</p> <p>- познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании, воспитывать у детей культуру еды, чувство меры</p> <p>- продолжать формировать умение менять слово в</p>	<p>- куклы в костюмах врачей.</p> <p>- «заболевшая» игрушка (мишка с порванной лапой, зайка с оторванным ухом), бинт, лейкопластырь, нитка с иглой, костюм врача.</p> <p>- изображение фруктовых деревьев, огород с овощами, схема изображения «Витамин и продукты, в которых он содержится».</p> <p>- дидактические игры.</p>	

		<p>- «сосчитай по порядку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика - «Это Я», «Я перчатку надеваю»</p> <p>Артикуляционная гимнастика - «улыбка», «трубочка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - В. Зайцев «Я одеться сам могу» - Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» - Л. Воронкова «Маша-растеряша» - Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» - Н. Саконская «Где мой пальчик?» - Я. Аким «Неумейка» - А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звуки Д-Дь» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 28-29)</p>	<p>соответствии с количеством, продолжать начатое предложение, согласовывать слова.</p> <p>- показывать части тела и выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>- развивать подвижность губ, умение детей вытягивать их вперед, растягивать губы в улыбку.</p> <p>- Формировать культурно-гигиенические навыки, социальный опыт детей на основе литературного произведения. Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными. Развивать художественное восприятие через ознакомление с художественной литературой.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков, формировать умение</p>	<p>- схема выполнения упражнений.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- графическое изображение звука, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>	
--	--	--	--	--	--

			произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко проговаривая каждое слово.	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: - «Красивый шарфик»</p> <p>Лепка: - «Варежки» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 20)</p> <p>Аппликация: - «Рукавички-невелички»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Больница для зверят»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Носочки»</p>	<p>- продолжать тренироваться в составлении простого узора.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделие.</p> <p>- совершенствовать умение детей составлять простой узор, правильно держать кисть, набирать клей, пользоваться салфеткой.</p> <p>- совершенствовать умение создавать постройку по образцу, называть правильно детали (кубик, пластина, призма), обыгрывать постройку.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение работать с листом</p>	<p>- основа для рисования (полоска белой бумаги с надрезанными концами), краски, кисточки.</p> <p>- Несколько пар варежек, сумка, 3–4 большие мягкие игрушки или куклы, вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль.</p> <p>- основа в виде рукавичек, вырезанные детали из цветной бумаги, кисточки, клей, настоящие рукавички (с разным узором).</p> <p>- схема изображения постройки, кубики (напольные и настольные), игрушки для обыгрывания.</p> <p>- листы бумаги квадратной формы разного цвета, образец готовой</p>	

		<p>Рассматривание картин «Закаливание» (дидактические картинки «Мое здоровье»)</p> <p>Дидактические игры: - «дорисуй» - «раскрась» - «найди вторую варежку»</p> <p>Музыкальная деятельность: - игровые упражнения: «Марш и бег» Ан. Александрова; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>бумаги, складывать по диагонали, загигать уголки к середине.</p> <p>- формировать умение вести здоровый образ жизни (умываться прохладной водой, полоскать горло).</p> <p>- совершенствовать умение дорисовывать предмет (недостающие детали), раскрашивать картинку аккуратно, не выходя за границы.</p> <p>- различать настроение музыки, выполнять движения под музыку.</p>	<p>работы.</p> <p>- дидактические картинки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионосители с музыкальными произведениями.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение - «Собираемся на прогулку»</p>	<p>- способствовать развитию навыков самообслуживания, самостоятельно одеваться на прогулку в определенной</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «одевания-раздевания».</p>	

		<p>Ситуативный разговор - «Почему нельзя сосать сосульки»</p> <p>Подвижные игры - «Угадай, чей голосок» - «Найди свой домик»</p> <p>Игровая ситуация: «Что лежит в чемоданчике Айболита?» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 235)</p>	<p>последовательности</p> <p>- познакомить детей с правилами поведения в морозную погоду, желание вести здоровый образ жизни</p> <p>- развивать у детей слуховое внимание, умение узнавать голоса сверстников, упражнять детей быстро и точно реагировать на сигнал, вспомнить правила игры.</p> <p>- познакомить с содержанием чемоданчика врача.</p>	<p>- картинки с изображением сосулек, серия сюжетных картинок «Как девочка Оля заболела».</p> <p>- шарф (платок) для завязывания глаз, бубен, стульчики.</p> <p>- аптечка (доктора), набор инструментов (фонендоскоп, палочки для осмотра горла, воронки для осмотра ушей, шприц – без иголки, разные виды лекарств, термометр, бинт, вата, зеленка)</p>	
<p>3 неделя. «Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.</p>					
декабрь	СКР	<p>Трудовые поручения: - покормим птиц на прогулке</p> <p>- очистка участка от снега (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- организовать кормление птиц, поощрять желание детей заботиться о птицах</p> <p>- закрепить умение детей пользоваться детской лопаткой, сгребать снег для своих</p>	<p>- кормушки, семечки, крошки булки.</p> <p>- лопатки для уборки снега.</p>	<p>Акция «День благодарности родителям»</p> <p>Групповой</p>

		<p>Ситуативный разговор: - «Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Осторожно на участке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «прогулка в парк».</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Зима пришла» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность»)</p>	<p>построек, поощрять желание самостоятельно выполнять постройку для своей игры</p> <p>- формировать представление о зиме, как времени года: активизировать слова: снег, зима, мороз, холодно</p> <p>- закрепить умение передвигаться по участку аккуратно (покрытие скользкое, веранда тоже), бегаем осторожно.</p> <p>- совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>- Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; совершенствовать умение высказываться, выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.</p>	<p>- изображения (картины, фотографии) зимнего пейзажа.</p> <p>- обратить внимание на символы-обозначения «скользко», «не бегать».</p> <p>- сумки, продукты (баночки из-под йогурта, «бутерброды»), элементы одежды (шарфы, шапки, варежки)</p> <p>- Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.</p>	<p>конкурс рисунков и поделок «Зимушка – зима»</p>
	ПР	ФЭМП (занятие): - «Столько же, больше, меньше»	- закрепить умение сравнивать	- предметные картинки — 1	

		<p>(Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 26-27)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша - «Заселим домики»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера - «Снежинка»</p> <p>Познавательная беседа: - «Зима белоснежная» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 182)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Изготовление цветных льдинок» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>	<p>группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»</p> <p>- содействовать развитию внимания, классифицировать предметы по цвету</p> <p>-закрепить знания детей о цвете и длине, работать по схеме, аккуратно.</p> <p>- закрепить знания детей о времени года – зима; совершенствовать умение сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.</p> <p>- познакомить детей со свойствами снега (легкий, пушистый, холодный, может лепиться) познакомить с тем,</p>	<p>большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников, красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.</p> <p>- набор блоков, изображения «домов», карточки-схемы с обозначением цвета.</p> <p>- набор палочек, карточки с числами и цветовым изображением, схема.</p> <p>- картинки с изображением разных времен года, карточки с изображением характерных признаков зимы.</p> <p>- стаканчики с водой, краски, палочки для размешивания, формочки, веревочки (для каждого ребенка).</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>миром», стр. 25)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «найди предмет» - «справа как слева» - «подбери фигуру» <p>Распознающее наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы у кормушки» <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помоги животным спрятаться в свои зимние домики» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 10) 	<p>что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, освоение умений ориентироваться на листе бумаги; закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. - обратить внимание детей на поведение птиц зимой, осуществлять наблюдение, различать птиц, называть их действия, поощрять желание заботиться о птицах. - познакомить с тем, как звери готовятся к зиме, какие у них домики. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - кормушки, семена для птиц. - рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением диких животных зимой. 	
	РР	<p>Развитие речи (занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как котенок зиме удивился» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 185) <p>Проблемная ситуация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действие. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка котенок, зимний пейзаж, карточки с изображением действий (снег идет, снежинки падают, летят, чистим снег). 	

		<p>- «Чудесные снежинки» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 183)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубу» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 190)</p> <p>Дидактические игры: - «потерялись» - «прятки» - «будут на зиму дрова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Зима», «Снежинки»</p> <p>Дыхательная гимнастика - «Сдуй снежинку с рукавички»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>- закреплять знания о временах года, уточнить представление о зиме через знакомство со снежинкой, закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему</p> <p>- обогащать представления о диких животных; расширить представления о том, как звери к зиме готовятся.</p> <p>- соотносить названия действий с собственными движениями; правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед); соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>- развивать мелкую моторику, учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>- развивать правильное речевое дыхание, брать дыхание, не надувая щек, направлять струю воздуха в одном направлении.</p>	<p>- изображение снежинок (разной формы и размера).</p> <p>- карточки с изображением диких зверей зимой (заяц белый, белка серая), текст произведения.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- снежинки на нитках, трубочки, рукавички.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>- рнс: «Зимовье зверей», «Волк и лиса» - Е. Трутнева «Первый снег» - И. Никитин «Встреча зимы» - Л. Квитко «Медведь в лесу» - Р. Кудашева «Зимняя песенка» - Я. Аким «Первый снег» - Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук Т-ТЬ» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 30-31)</p>	<p>- совершенствовать умение запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе, уметь отвечать на поставленный вопрос, развивать память, логическое мышление, умение делать обоснованные выводы; развивать диалогическую речь.</p> <p>- формировать умение выполнять правильную артикуляцию при произнесении звука, запомнить названия детенышей.</p>	<p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, графическое изображение звука, изображения детенышей (котенок, тигренок, китенок, теленок)</p>	
ХЭР		<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <p>- «Вьюга-завируха» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66)</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Елочка зимой»</p>	<p>- познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях, создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, чувство формы, использовать ранее изученные приемы лепки (раскатывать шарики, сплющивать,</p>	<p>- листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (ватные диски), палитры, салфетки бумажные и тканевые.</p> <p>- пластилин, дощечки, основа для лепки.</p>	

		<p>Аппликация: - «Волшебные снежинки» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Устроим комнату для игрушек» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 55)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Зимние елочки»</p> <p>Дидактические игры: - «подбери цвет и оттенок» - «художники волшебники»</p>	<p>прищипывать).</p> <p>- совершенствовать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника, побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками).</p> <p>- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов, побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>- совершенствовать умение создавать составную поделку (из 3 частей), складывать лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>- Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых</p>	<p>- бумажные формы (круги, шестигранники) одного размера, но разного цвета – темно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, темно-зеленого, полоски бумаги белого цвета для составления снежинок, клей, кисточки, краски белого цвета, стаканчики с водой, тонкие кисти, варианты снежинок, составленных из белых полосок на цветных кругах и шестигранниках.</p> <p>- куклы, конструктор.</p> <p>- зеленые квадраты из бумаги разных размеров, коричневые прямоугольники (ствол), основа для работы (фон для приклеивания)</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>цветов. Упражнять в умении применять в речи названия оттенков цветов: темно-красный, светло-зеленый. Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.</p> <p>Музыкальная деятельность - пение: «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>- совершенствовать умение пропеть знакомую песню.</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение - «Поведение за столом»</p> <p>Ситуативный разговор - «Что делать: руки замерзли»</p> <p>Игровая ситуация: - «Как Зайчишка сугробы измерял»</p>	<p>- актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, развивать умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>- формировать умение заботиться о своем здоровье, расширить знания о том, как можно согреть руки зимой.</p> <p>- расширять знания о том, как можно измерить глубину</p>	<p>- обратить внимание на плакат «Поведение за столом»</p> <p>- игрушка заяц.</p>		

		(Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 190) Подвижные игры: - «у медведя во бору» - «зайцы и волк» (прыжки) - «снежинки и ветер» - «снег кружится»	снежного покрова (выполнять прыжки на двух и одной ноге). - закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом; совершенствовать умение внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве, находить свое место.	- бубен, аудионоситель с музыкальным произведением для подвижной игры.	
4 неделя. « характеристика сезона. Встреча нового года» Цель: формировать представления о Новомоднем празднике, познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.					
декабрь	СКР	Трудовые поручения: - утепление корней растений снегом - убираем игрушки после совместной игры (картотека трудовых поручений, младшая группа) Ситуативный разговор: - «Письмо от Деда Мороза» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,	- закрепить умение брать снег лопатой набирать скидывать рядом с кустами, обсудить с детьми, для чего утеплять корни растения снегом, воспитывать у детей желание трудиться - совершенствовать у детей трудовые навыки сбора игрушек после игры, убирать игрушки на свои места - совершенствовать умение получать радость от чтения	- лопатки, грабли, наглядный материал. - карточки-обозначения места хранения игрушек и игр. - письмо, изображение деда мороза.	Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников» Зимний сезонный праздник Межгруппово

		<p>стр. 166)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Осторожно, салют»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «встречаем гостей», «праздник в гости к нам идет», «покупаем подарки»</p> <p>Коллективное составление письма: - «Письмо для Деда Мороза»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>письма, формировать умение благодарить.</p> <p>- закрепить желание детей быть осторожными с огнем, рассказать какую опасность таит в себе салют и фейерверк.</p> <p>- Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>- формировать умение внимательно слушать воспитателя, составлять свое письмо с поздравлениями, благодарить за письмо.</p>	<p>- наглядный материал (салют).</p> <p>- коробки-подарки, скатерть на стол, искусственная маленькая ёлочка, набор игрушечной детской посуды, украшения для ёлочки.</p> <p>- бланк письма, картинки для наклеивания, клей, кисточки.</p>	<p>й конкурс «Новогодняя игрушка для ёлочки»</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>- «Новогоднее приключение» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>- Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.</p>	<p>- костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.</p>
ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Столько же, больше, меньше» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 28-29)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша - «Елочка»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Елочка»</p> <p>Познавательная беседа: - «В лесу родилась елочка» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 160)</p>	<p>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», преодолевать различные препятствия.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение играть с блоками, ориентироваться на графическое изображение.</p> <p>- продолжать работать с палочками, стараться делать постройку ориентируясь на числовую характеристику.</p> <p>- формировать умение различать характерные признаки предметов различными анализаторами,</p>	<p>- карточки нахождение «лишнего» предмета, круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.</p> <p>- набор блоков, схема.</p> <p>- набор палочек, схема.</p> <p>- дидактические карточки с изображением старинных и современных ёлочных украшений.</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- «горячо – тепло» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 23)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «соберем бусы» - «красивый узор»</p> <p>Распознающее наблюдение: «Следы на снегу»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Следы на снегу» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 13, задания 10 и 11)</p>	<p>развивать тактильную память.</p> <p>- формировать умение определять температурные качества веществ и предметов.</p> <p>- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p>- развивать умение детей различать следы на снегу людей (взрослых и детей), следы оставленные санками, следы животных, птиц.</p> <p>- формировать умение определять птиц, правильно их называть, находить их следы на снегу.</p>	<p>- емкости с водой разной температуры, ванночка, пупсы.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением следов людей, птиц, зверей.</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, изображения вороны, воробья, зайца и их следов.</p>	
<p>РР</p>		<p>Развитие речи (занятие):</p> <p>- «Вырастала елка» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 162)</p>	<p>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ, упражнять в</p>	<p>- картина «Ёлка в лесу» (низкая, средняя, высокая).</p>	

		<p>согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>Проблемная ситуация (составление рассказа): - «Разговор Деда Мороза и елочки» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 166)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как Петя и Таня ходили на игрушечную фабрику» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 166)</p> <p>Дидактические игры: - «кто больше действий назовет» - «подарки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «На елке», «Подарки», «Новогодний праздник», «С новым годом»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Непослушный язычок»</p>	<p>- формировать умение придумывать связный рассказ, согласовывать слова в предложениях.</p> <p>- расширять знания детей о ёлочных игрушках, о способах их изготовления.</p> <p>- Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Соотносить глагол с существительным.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук и подвижность пальчиков.</p> <p>- развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>- изображения: украшенная ёлочка, ёлочка в лесу, дед мороз.</p> <p>- набор ёлочных игрушек (старинных и современных), пособие «5 ступеней трудового процесса», карточки к пособию.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схемы выполнения упражнений, текст.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Берестов. «Елочный шар» - С. Маршак. «Декабрь» - И. Токмакова. «Живи, елочка!» - П. Синявский. «Мы встречали Новый год» - А. Усачев. «Снежинки» - А. Барто. «Дело было в январе» - Е. Тараховская. «Дед Мороз» - М. Михайлов. «Два Мороза» <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки «Д-Дь, Т-ТЬ»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», 32-33) 	<p>- познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p>- продолжать формировать умение правильно произносить звуки, отгадывать загадки и подбирать картинки-отгадки.</p>	<p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, графическое изображение звуков.</p>	
ХЭР		<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарядная елочка» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74) <p>Лепка:</p>	<p>- формировать умение рисовать праздничную елочку, продолжать освоение формы и цвета, совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>- елка искусственная, поздравительные открытки хорошего качества (новогодние) с изображением елочек, листы бумаги светло-голубые, светло-желтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые, краски 3-5 цветов, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.</p>	

		<p>- «Новогодние игрушки» (лепка из соленого теста) (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70)</p> <p>Аппликация: - «Праздничная елочка» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Сани Деда Мороза»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Новогодняя елочка»</p> <p>Рассматривание новогодних</p>	<p>- совершенствовать умение моделировать разные елочные игрушки из соленого теста, активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединения деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).</p> <p>- совершенствовать умение составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга, украшать елочку шариками и гирляндами из цветной бумаги.</p> <p>- продолжать совершенствовать умения создавать постройку, обыгрывать свою постройку.</p> <p>- продолжать формировать умение работать с листом бумаги, складывать его пополам.</p> <p>- познакомить детей со</p>	<p>- соленое тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек (длинной 10-15 см), бусины, пуговицы, семена фасоли и гороха, салфетки, образцы готовых изделий.</p> <p>- бумажные треугольники зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета или слаботонированные, клей, кисточки, шарики, гирлянда вырезанные из цветной бумаги.</p> <p>- игрушка дед мороз, изображение саней, схема постройки.</p> <p>- зелёные квадраты из цветной бумаги разного размера, украшения для ёлочек (сделанные дыроколом), клей, кисточки.</p> <p>- распечатанная репродукция</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>открыток (старинных), Н. Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песни: «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой - хороводы и пляски: «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной - характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. Мелодия <p>(Рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>старинными новогодними открытками, совершенствовать умение рассматривать картину, замечать необычные игрушки.</p> <p>- совершенствовать умение петь песню для праздника, водить хоровод, выполнять движения под музыку.</p>	<p>картины, открытки.</p> <p>- аудионосители с музыкальными произведениями, украшения на руки (снежинки), фонарики, шапочки зайчиков.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, закаливание («Тропа здоровья»).</p> <p>Практическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самые аккуратные» <p>Подвижные игры (малой и средней подвижности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На елку» - «снежная королева» - «вокруг санок» - «Снежные обгонялки» 	<p>- развивать умение детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку</p> <p>- формировать умение имитировать характерные движения зверей; продолжать развивать двигательную активность детей;</p>	<p>- обратить внимание на плакат «Как мы едим».</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением, картинки с изображением зверей.</p>	

		<p>Ситуативный разговор - «Каждый день с хлебом»</p> <p>Игровая ситуация: - «Кто дальше?»</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к хлебу, откуда берется хлеб на столе, как его делают, кто его растит и печет.</p> <p>- метание снежка вдаль правой и левой рукой</p>	<p>- пособие «5 ступеней трудового процесса» («Как делают хлеб»), картинка с профессией «Пекарь»</p> <p>- метки для обозначения места приземления снежка, снежколепы.</p>	
<p>2 неделя. «Дни недели. Дикие животные»</p> <p>Цель: формирование представлений о диких животных (внешние признаки, особенности, образ жизни), развивать умение различать и называть животных; познакомить с названием дней недели.</p>					
январь	СКР	<p>Трудовые поручения: - сушка одежды после прогулки</p> <p style="text-align: right;">- сервируем стол (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Знакомимся с днями недели»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Зимой на горке»</p>	<p>- формировать у детей навыки самообслуживания, умение оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек</p> <p>- раскладывать ложки на индивидуальные салфетки, аккуратно выполнять свои обязанности</p> <p>- познакомить детей с днями недели, их названием и порядковым номером.</p> <p>- совершенствовать умение подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение</p> <p>- умение дожидаться своей очереди; выработать желание</p>	<p>- обратить внимание алгоритм «Сушим одежду».</p> <p>- алгоритм «Сервируем стол»</p> <p>- календари, дидактические карточки со стихотворениями о днях недели, пособие «Наш режим»</p> <p>- наглядный материал «Зимой на горке. Правила безопасности».</p>	<p>Выставка книг детских писателей, журналов о диких животных.</p> <p>Игра с родителями по мотивам телевизионной игры «Дикие игры»</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Кукла Катя заболела»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как лиса зимой зайца потеряла» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 107)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Мороз, красный нос» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>избегать травм опасных ситуаций.</p> <p>- разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>- Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, упражнять в подборе прилагательных к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных, активизировать и расширять словарный запас (хитрая, трусишка, плутовка).</p> <p>- Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой</p>	<p>- кукла, набор инструментов доктора, одежда для доктора.</p> <p>- изображения зайца зимой, лисы.</p> <p>- музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).</p>	
--	--	--	--	--	--

			«Заяц-Хваста»; внимательно слушать сказку.	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Столько же, больше, меньше» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 30-31)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша - «Заяц и белка»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера - «Избушка для зайца»</p> <p>Познавательная беседа: - «У кого домик лучше» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 106)</p>	<p>- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много».</p> <p>- развитие умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам; развитие художественных способностей (выбор цвета фона, расположения композиции).</p> <p>- Закреплять название геометрической фигуры «треугольник», составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение</p> <p>- познакомить детей с особенностями жизни животных в холодный период года, закрепить знания о жилищах диких зверей.</p>	<p>- обручи, рабочие тетради, цветные карандаши, предметы.</p> <p>- набор блоков, схемы, изображения зайца и белки, фон.</p> <p>- набор палочек, схемы, изображения домов, зайца.</p> <p>- наглядный материал «дома» диких животных.</p>

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- «Украсим елочку» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 26)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- «мостики для зайчат» - «подбери дорожки к домикам» - «угости мышек чаем» - «домики для медвежат»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p> <p>- «Что такое сугробы»</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- «Братья наши меньшие (из леса)» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 64)</p>	<p>- познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.</p> <p>- развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».</p> <p>- формировать у детей представления о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок, видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>- закреплять знания и представления о животных, различать диких и домашних животных.</p>	<p>- стаканчики с водой, краска, палочки для размешивания, формочки, веревочки, мелкие игрушки (из киндер-сюрпризов).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- изображение сугробов.</p> <p>- изображения диких животных, иллюстрации к сказкам «Теремок», «Три медведя», «Зимовье зверей», изображения елочек и домиков, картинки с изображением спрятавшихся зверей.</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие):</p> <p>- «Дикие животные» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,</p>	<p>- обогащать представления детей о животных, отмечать</p>	<p>- дидактические картинки животные наших лесов (медведь</p>	

		<p>стр. 100)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Кому волк подарок подарил?» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 107)</p> <p>Дидактические игры: - «доскажи словечко» - «вот так произносятся звуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Прятки», «Дикие животные»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Лопаточка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - малые формы фольклора: «Волчок-волчок, шерстяной</p>	<p>характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость</p> <p>- в игровой ситуации обучать навыкам общения.</p> <p>- формировать умение договаривать последнее слово по смыслу, учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.</p> <p>- упражнять детей ритмично сгибать и разгибать пальцы, поочередно сгибание пальца на обеих руках</p> <p>- развивать умение детей удерживать нижнюю челюсть в определенном положении</p> <p>- совершенствовать умение внимательно слушать текст</p>	<p>зимой, заяц, лиса, белка, волк, ёж, лось).</p> <p>- игрушки волк, заяц, белка, лиса, подарки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схемы выполнения упражнений, текст.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>бочок...», «Зайка попляши», «Сидит белка на тележке» - сказки: «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. - поэзия: Токмакова И. П. «Медведь» - проза: В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» - Ушинский К. Д. «Лиса-Патрикеевна» - Хармс Д.И. «Храбрый ёж». (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук Г-Гь» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 34-35)</p>	<p>произведения, отвечать на вопросы по содержанию; способствовать установлению добрых отношений между детьми; вызывать эмоциональный отклик при восприятии поэтического текста; учить чувствовать ритм; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях; развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов; воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука, совершенствовать умение проговаривать слова в стихотворении не спеша, четко и правильно, выделяя звук.</p>	<p>- графическое изображение звука, картинка гусь, груша, гусеница, голубь, гитара.</p>	
<p>ХЭР</p>		<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <p>- «Заяц на снегу» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 29)</p>	<p>- формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура, развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста, дать представление о</p>	<p>- Предметная картинка с изображением зайца, альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой.</p>	

		<p>Лепка: - «Косолапый мишка»</p> <p>Аппликация: - «Звери в лесу» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 29)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Горка для диких животных»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Лиса, волк, заяц, медведь» (мордочки)</p>	<p>жизни зайца в лесу зимой.</p> <p>- совершенствовать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, скреплять части предмета, плотно прижимать их друг к другу, отработать прием лепки прищипывания (ушки).</p> <p>- совершенствовать умение составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; продолжать формировать умение выполнять коллективную работу.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение создавать постройку по образцу, изменять высоту постройки разными способами, обыгрывать постройку.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение работать с листом</p>	<p>- пластилин, образец готовой работы, изображение медведя зимой (в берлоге).</p> <p>- Игрушечные зайцы медведи, белки, лисы, волки, на 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из цветной бумаги части зверей (для зайцев – белые, для белок – серые, для лис – оранжевые, для волков – серые, для медведей – коричневые).</p> <p>- игрушки животных для обыгрывания, схема постройке.</p> <p>- листы цветной бумаги квадратной формы по цвету</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проведи дорожку к домику» - «продолжи бусы на елку» <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образ лисы (зайца, медведя, волка)» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. - этюды-драматизации «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель - игры: «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой - развитие танцевально-игрового творчества «Зайцы», муз. Е. Тиличевой (рекомендации ФОП ДО) 	<p>бумаги, работать по образцу, аккуратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать графомоторные навыки, продолжать учить находить закономерность и продолжать ряд. - продолжать совершенствовать умение рассматривать внимательно иллюстрации, находить изображение лисы (зайца, медведя, волка), сравнивать и анализировать (выделять сходство и различие). - продолжать вести работу по формированию умения слушать музыкальные произведения, выполнять (придумывать или повторять) движения в соответствии с музыкой. 	<p>шерсти животного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - распечатанные (книги) иллюстрации русских народных сказок. - аудионосители с музыкальными произведениями. 	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание			

		<p>(«Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Просушивание одежды»</p> <p>Подвижные игры: - «Мыши водят хоровод» - «Медведь» - «Снежные обгонялки» - «Займи стульчик»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Осторожно сосульки, снег с крыши»</p> <p>Игровая ситуация: - «Каждому пальчику свой домик»</p>	<p>- воспитывать аккуратность, выбирать свою одежду для просушивания, развешивать ее, складывать сухие вещи в шкафчик в определенной последовательности</p> <p>- развивать двигательные навыки, внимательность, скорость, формировать умение бегать, не толкаясь, в разных направлениях; формировать умение не обижаться и не расстраиваться, если проиграл.</p> <p>- познакомить детей с тем, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина)</p> <p>- отрабатывать умение одевать перчатки на руки (через игру).</p>	<p>- обратить внимание на плакаты «Сушим одежду» и «Порядок в шкафу».</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением, стульчики по количеству меньше, чем детей, снежколепы.</p> <p>- наглядный материал сосульки, снег на крыше, правила безопасности.</p> <p>- перчатки, текст произведения «Маша варежку надела».</p>	
<p>3 неделя.</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с дикими животными, закрепить названия животных и их детенышей.</p>					
январь	СКР	<p>Трудовые поручения: - игры со снегом</p>	<p>- поддерживать интерес к трудовым поручениям, предложить выполнять небольшие постройки из снега,</p>	<p>- лопатки, снежколепы.</p>	<p>Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам</p>

		<p>- слепим снежные скульптуры (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативная беседа: - «Какие животные есть в наших лесах?»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Что делать, если ты заблудился?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к Лесовичку», сюжеты «собираемся в поход», «встреча в зимнем лесу (следы)»</p>	<p>обыгрывать их</p> <p>- развивать умение детей скатывать снежные шары для снеговиков, выбрать дополнительные предметы для украшения снеговика</p> <p>- формировать умение различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.</p> <p>- формировать умение в игровой ситуации не бояться, если заблудился, познакомить с правилами поведения в такой ситуации.</p> <p>- Помочь детям создать игровую обстановку для игры в группе, наладить взаимодействие между теми детьми, кто выбрал роли, закрепить знания об окружающем мире и о труде водителя, развивать чувства коллектива, умения добиваться цели приемлемыми способами общения, стимулировать творческую активность, воспитывать коммуникативные</p>	<p>- лопатки, снежколепы, ведёрки.</p> <p>- дидактические карточки с изображением диких животных нашего леса.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- рюкзаки, карточки со следами животных.</p>	<p>помогать!»</p> <p>Альбом дикие животные и их детеныши (принести иллюстрации диких животных и их детенышей)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- «Зайцы на полянке» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>навыки общения, дружеские взаимоотношения.</p> <p>- Побуждать к образному воплощению роли; совершенствовать умение выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.</p>	<p>- декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.</p>	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <p>- «Счет до 2. Число 2» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 31-32)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>- «Сколько?»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <p>- «Змейка»</p>	<p>- сформировать представление о числе 2, умение считать до двух, закрепить представления о числе один, использование слов «один», «одна» в речи.</p> <p>- развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.</p> <p>- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов, закреплять понятия «один» и «много», сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	<p>- цветы разного размера и цвета, изображения двух медведей, круги.</p> <p>- набор блоков, карточки с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, схема выполнения постройки.</p>	

		<p>Познавательная беседа: - «Помоги найти детенышу свою маму»»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Наши помощники» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 28)</p> <p>Дидактические игры: - «Чей домик?» - «Кто чем питается?» - лото «Животные» - «Угадай, чей малыш?»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Такие разные снежинки»</p> <p>Экологическое воспитание:</p>	<p>- продолжать отрабатывать умение узнавать детеныша по характерным признакам (окрас, форма лап, хвоста, повадки).</p> <p>- познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму и структуру поверхности), сформировать умение о здоровом образе жизни (беречь органы чувств).</p> <p>- продолжать совершенствовать умение играть, соблюдая правила игры, соотносить животное и его место обитания, характерный признак питания; учить играть в игру лото, развивать внимательность, наблюдательность.</p> <p>- развивать познавательный интерес, предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обратить внимание на то, что снежинки не похожи друг на друга.</p>	<p>- дидактическая игра «Мамы и детёныши диких животных»</p> <p>- «чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон, коробочка с погремушкой или бубном, «чудесный мешочек» с яблоком, мешочек с сахаром, непрозрачный чайник с водой, прозрачная емкость, кусочки сахара.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением снежинок.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>- «Найди маму» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 19)</p>	<p>- продолжать вести работу по совершенствованию умение определять детеныша и его маму, раскрашивать аккуратно.</p>	<p>- дидактические картинки с дикими животными и их детенышами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - составление описательного рассказа по схеме «дикое животное» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 55)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Почему с ежиком в лесу никто дружить не хотел?»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Чем медведь угощать гостей будет?»</p>	<p>- совершенствовать умение по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.</p> <p>- совершенствовать умение сопереживать герою, понимать его поступки; формировать личностное отношение герою, расширять представления детей о дружбе, закрепить уже известные правила дружбы, познакомить с новыми, расширять словарный запас: дружба, дружный, друзья, настоящий друг.</p> <p>- Обогащение и закрепление словаря по теме, через употребление существительных, глаголов, прилагательных; развитие фразовой речи, через беседу в вопросно-ответной форме; грамматического строя речи через образование имён</p>	<p>- схема составления описательного рассказа, дидактические картинки диких животных.</p> <p>- игрушка ёжик, картинка с изображением живого ёжика, текст произведения.</p> <p>- игрушка медведь, карточки с изображением «угощения».</p>	

		<p>существительных уменьшительно-ласкательной формы в ед.ч. и мн. ч.</p> <p>Дидактические игры: - «Кого не стало?» - «Покажи и назови»</p> <p>Игра – забава: - «Волшебная снежинка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Пальчики здороваются», «Повстречались»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Хомячок»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Русские народные сказки: «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и</p>	<p>- развивать наблюдательность, продолжать совершенствовать умение правильно называть животных</p> <p>- доставить радость детям, предложить рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, подуть на них, устроить соревнование: чья снежинка поднимается выше, чья будет дольше кружиться.</p> <p>- развивать моторику пальцев рук, поочередно касаться кончиков пальцев.</p> <p>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щек.</p> <p>- познакомить с основными компонентами сказки (началом, основным содержанием,</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- снежинки на ниточках и без ниточек.</p> <p>- схемы выполнения упражнений, текст.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей» - С. Маршак «Детки в клетке» - К. И. Чуковский «Айболит», «Телефон» - К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» - Е. Чарушин «Про зайчат», «Медвежонок» - Проза: «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Храбрый еж».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «К»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 36-37)</p>	<p>развязкой, концовкой) в доступной для детей форме; воспитать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; вовлекать детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, совершенствовать умение отгадывать загадки.</p>	<p>- графическое изображение звука, карточки с изображением кота, карандаша, книги, кита, конфет.</p>	
<p>ХЭР</p>		<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <p>- «Лиса на опушке»</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Мышка»</p>	<p>- развивать умение детей дорисовывать недостающие детали.</p> <p>- воспитывать интерес детей к лепке, лепить мышку на основе конусообразной формы, показать способы образования мордочки путем вытягивания, использовать природный</p>	<p>- изображение лисы, краска, кисточки, баночки с водой, основа с изображением лесной опушки.</p> <p>- изображение мышки, пластилин, шапочки желудей или чешуйки шишек, доска для лепки, готовая поделка.</p>	

		<p>Аппликация: - «Укрыл дерево снежок»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Теремок для зимовья зверей»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Лиса и волк»</p> <p>Дидактические игры: - «Чья мама?» - «Кто лишний?» - «Собери картинку» - «Чудесный мешочек».</p>	<p>материал.</p> <p>- развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, скатывать бумажные шарики и наклеивать кусочки бумаги, познакомить с техникой обрывной аппликации.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение создавать постройку, используя разные детали большого конструктора, обыгрывать постройки, используя выражения и слова из сказки «Теремок», но заменяя героев.</p> <p>- продолжать работать над умением складывать лист бумаги пополам, загибая уголки к центру.</p> <p>- продолжать составлять пары животных, ориентируясь на цвет; учить находить лишний предмет и обосновывать свой выбор; учить собирать картинку из 5-7 элементов, собирать картинку ориентируясь на цифры, располагая их по</p>	<p>- цветная бумага, белые бумажные салфетки, клей, кисточки, клеёнки, основа с изображением деревьев.</p> <p>- изображения домов (теремков), схема постройки, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- листы цветной бумаги, основа, клей, кисточки.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: - «Везде ли на иллюстрациях медведь нарисован одинаково?»</p> <p>Музыкальная деятельность: - Музыкальная игра «волк и зайцы»</p>	<p>порядку (от 1 до 4).</p> <p>- формировать умение внимательно рассматривать иллюстрацию, сравнивая изображенного героя и находить сходство и отличие.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию умения пропевать слова игры, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность.</p>	<p>- распечатанные иллюстрации (книги) с изображением медведей.</p> <p>- аудионоситель с музыкальной игрой.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Все по порядку»</p> <p>Подвижные игры: - «У медведя во бору» - «Зайка беленький сидит» - «Лиса и зайцы» - «Волк и лиса».</p>	<p>- воспитывать аккуратность, расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду в свой шкаф.</p> <p>- развивать двигательные навыки, скорость, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; учить пятнать ладошкой, а не ловить. Выполнять действия в соответствии с правилами игры.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Порядок в шкафу», шнуровка, застежки-молнии, пуговицы, липучки.</p> <p>- бубен.</p>	

		<p>Ситуативный разговор: - «Наши тапочки поссорились»</p> <p>Игровая ситуация: - «Найди свою пару по хвосту»</p>	<p>- формировать умение обувать тапочки на нужную ногу, объяснить детям, почему одевать надо именно так, а не наоборот.</p> <p>- формировать умение искать свою пару, ориентируясь на изображение хвоста</p>	<p>- тапочки, наглядный материал «Тапочки поссорились».</p> <p>- хвостики (ленточки разных цветов).</p>	
<p>4 неделя. «Зима – одежда, обувь»</p> <p>Цель: познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь»; формировать представление о разнообразии одежды и обуви, их назначение; познакомить с профессией швея.</p>					
январь	СКР	<p>Трудовые поручения: - знакомимся с обязанностями дежурных</p> <p>- чистим перчатки, варежки от снега (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Оденемся на зимнюю прогулку»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Мы выходим на прогулку»</p>	<p>- поощрять стремление детей оказывать помощь взрослым, познакомить детей с уголком дежурных, рассказать о поручениях, которые они выполняют</p> <p>- воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, очищать варежки от снега, обсудить с детьми назначение этой операции</p> <p>- закрепить представление детей о зимней одежде, знания алгоритма одевания на прогулку (последовательность)</p> <p>- уточнить знания детей о правилах поведения во время</p>	<p>- фартуки, косынки (шапочки), карточки обозначения дежурных (соответствуют наклейке на шкафу)</p> <p>- варежки.</p> <p>- алгоритм «одевания», дидактические картинки с сезонной одеждой.</p> <p>- инструктаж «выходим на прогулку».</p>	<p>Макет «Оденем куклу на прогулку» (предложить родителям сделать куклу из картона и к ней нарисовать зимнюю одежду и обувь, чтобы можно было переодеть)</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «мы на прогулке», «выходные с родителями»</p> <p>Театральная деятельность: - «В театре кукол» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»)</p>	<p>выхода на прогулку, при спуске по лестнице (держимся за перила).</p> <p>- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, формировать умение правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>- Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.</p>	<p>- рюкзаки, шапки, варежки, шарфы, атрибуты для прогулки.</p> <p>- Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты (корзина для козы).</p>	
<p>ПР</p>	<p>ФЭМП (занятие): - «Числа и цифры 1 и 2» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 33-34)</p>	<p>- познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p>- фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2, чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.</p>		

		<p>Игры с блоками Дьенеша: - «Игра с одним обручем»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Разноцветные вагончики»</p> <p>Познавательная беседа: - «Такая разная обувь» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 76)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Как поймать воздух?»</p> <p>Дидактические игры: - «Давайте познакомимся – Я Красный», - «Цветные предметы», - «Найди и назови все красное».</p>	<p>- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>- формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).</p> <p>- формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви, группировать обувь по сезонному признаку</p> <p>- формировать у детей представление о том, что воздух есть вокруг нас, мы его вдыхаем, им дышим.</p> <p>- формировать знания цветового спектра у детей; учить различать цвета,</p>	<p>- набор блоков, обруч, карточки со свойствами блоков.</p> <p>- набор палочек, изображение поездов с разным количеством вагонов (до 3), схема составления вагончиков.</p> <p>- изображения людей (мужчина, женщина, дети) в сезонной одежде, карточки с изображением взрослой и детской сезонной обуви.</p> <p>- вертушки, пакеты.</p> <p>- дидактические игры</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Распознающее наблюдение: - «Одежда прохожих»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Кто во что одет» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 30, диагностическое задание 8)</p>	<p>сопоставлять их с предметами. учить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.</p> <p>- различать и называть предметы одежды, их детали, качества и свойства, согласовывать слова в предложениях.</p> <p>- познакомить детей с тем, во что «одеты» разные виды животных (звери – шерсть, птицы – перья, рыбы – чешуя)</p>	<p>- дидактические карточки с одеждой (взрослая и детская)</p> <p>- рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки с изображением шерсти, чешуи, перьев и животных (звери, птицы, рыбы)</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «описание предметов одежды куклы Оли» (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 40)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Снег попал в ботинки»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Кукла Оля одевается на</p>	<p>- формировать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>- формировать умение говорить о том, что снег в ботинках, развивать умение натягивать резинки на ботинки.</p> <p>- совершенствовать умение</p>	<p>- кукла и одежда для нее (пальто – куртка, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье), Петрушка, картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд.</p> <p>- наглядный материал</p> <p>- кукла, набор одежды для разных</p>	

		<p>прогулку»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда и обувь» - «Сдуй перышко» - «Кто это, что это?» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сто одежек», «Маша варежку надела», «Обувь», «Новые кроссовки» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красный шарик» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Милева. «У кого какая обувь» - К. Чуковский. «Чудо-дерево» - Э. Мошковская. «Ботиночный 	<p>проводить обследование, отвечать на вопросы воспитателя законченным предложением, анализировать все ли верно одето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать одежду (по сезонам), обувь; образовывать глаголы от звукоподражательных слов, развивать фонематический слух, речевое дыхание, активизация мышц губ, называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. - развивать мелкую моторику. - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, формировать умение эмоционально воспринимать 	<p>сезонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - схема выполнения упражнений, текст - схема выполнения упражнения, зеркала. - книги для чтения и рассматривания 	
--	--	---	--	--	--

		<p>врач» - С. Маршак. «Вот какой рассеянный» - Ю. Ермолаев. «Ботики» - РНС: «Чудесные лапоточки» «Как старуха нашла лапот» (рекомендация ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Закрепление «Звук Г, К»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 38-39)</p>	<p>произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять четкую артикуляцию при произнесении звуков, четко и не спеша произносить слова стихотворения.</p>		
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Узор на рукавичке» (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 20)</p> <p>Лепка: - «Валенки» (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 20)</p> <p>Аппликация: - «Шапка и шарф»</p>	<p>- формировать умение украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок, развивать воображение.</p> <p>- продолжать формировать умение наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделие, развивать внимание</p> <p>- воспитывать аккуратность при работе с клеем, приклеивать</p>	<p>- графическое изображение звуков, картинки с изображением гуся и гусенка, кошки и котенка, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>- разные рукавички с узорами, шаблон рукавички, вырезанный из тонированной бумаги, краски, кисточка, баночка с водой.</p> <p>- дидактические картинки с изображением валенков (разные), сумка, 3–4 большие мягкие игрушки или куклы, вырезанный из картона шаблон валенка, пластилин, горох, рис, фасоль, макароны узорные, доски для лепки.</p> <p>- шарф и шапка (несколько штук) с узорами, вырезанный из картона</p>		

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «магазин одежды и обуви»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Сапожок»</p> <p>Дидактические игры: - «угадай настроение музыки» - «теплые и холодные краски» - «палитра»</p> <p>Музыкальная деятельность: - «Найди нужный колокольчик»</p>	<p>детали последовательно, развивать воображение.</p> <p>- совершенствовать умение создавать постройки, используя разные виды конструкторов, обыгрывать свои постройки.</p> <p>- продолжать работу над складыванием листа бумаги прямоугольной формы.</p> <p>- формировать умение определять характер музыки, закреплять знания о теплых и холодных цветах, развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, получать новые цвета и их оттенки путем смешивания красок на палитре.</p> <p>- формировать умение на слух определять размер колокольчика (большой, средний, маленький)</p>	<p>шаблон шапки и шарфа, детали из цветной бумаги (круги, треугольники, овалы, квадраты), клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- набор одежды и обуви для кукол, конструктор напольный и настольный, схема выполнения постройки.</p> <p>- листы цветной бумаги прямоугольной формы.</p> <p>- дидактические игры, аудионоситель с музыкальными произведениями разной тональности.</p> <p>- колокольчики разных размеров.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)			

		<p>Практическое упражнение - «Бережем одежду и обувь»</p> <p>Подвижные игры (малой и средней подвижности): - «найди себе пару» - «великаны и карлики» - «не боимся мы кота»</p> <p>Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров» (сериал «Смешарики»)</p> <p>Ситуативный разговор - «Как сберечь свое здоровье»</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к своим вещам, приводить в порядок одежду после прогулки, развивать умение убирать свои вещи в шкаф, аккуратно складывать свои вещи</p> <p>- совершенствовать умение быстро двигаться по сигналу, менять направление движения, чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>- формировать умение смотреть мультфильм, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление беречь его, подводить к пониманию важности соблюдения правил гигиены</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «порядок в шкафу».</p> <p>- бубен (колокольчик), аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- мультфильм на флешке.</p> <p>- наглядный материал (картинки из сериала «Смешарики» о здоровье)</p>	
<p>1 неделя. «Волшебница – вода, экспериментирование»</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о свойствах воды, развивать способности к установлению простейших связей между живой и</p>					

неживой природой					
февраль	СКР	<p>Трудовые поручения: - уборка игрушек, инвентаря после прогулки</p> <p>- полив комнатных растений (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- формировать интерес к результату, принимать участие в общей работе по уборке игрушек</p> <p>- при помощи взрослого поливать растения в центре природы, самостоятельно набирать воду, ставить на место инвентарь.</p>	<p>- корзины для игрушек, метла, совок.</p> <p>- фартуки, лейки, вода, алгоритм «Поливаем цветы».</p>	<p>Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»</p> <p>Составление альбома «Свойства воды» (просьба к родителям оформить одну страничку о свойстве воды – подобрать опыт, нарисовать картинку).</p>
		<p>Ситуативный разговор: - «Как Маша потеряла полотенце»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Опасный лед»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую», сюжет «Моем кукле голову».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Вода в жизни людей»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Знакомые сказки» (Н. Ф. Губанова)</p>	<p>- развивать умение вешать полотенце в свою ячейку.</p> <p>- формировать знания о том, что лед – это вода, выход на лед на водоемах опасен, потому что лед может быть не крепким.</p> <p>- развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p> <p>- расширить представления о значении воды в жизни людей.</p> <p>- вызвать положительный настрой на театрализованную</p>	<p>- полотенца, «крокодильчик», картинка, соответствующая картинке на шкафчике.</p> <p>- памятка для родителей «Выход на лед опасен», наглядный материал «зимой на пруду»</p> <p>- кукла, шампунь, тазик с водой, полотенце.</p> <p>- наглядный материал</p> <p>- Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и</p>	

		«Театрализованная деятельность в детском саду»)	игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	картинки для сказки; кукла би-ба-бо Петушок.
ПР	ФЭМП (занятие): - «Длиннее, короче» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 35-36)	- сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	- 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины, карточки с домиками, полоски.	
	Игры с блоками Дьенеша: - «Корабль»	- формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.	- набор блоков, схема выполнения кораблика.	
	Игры с палочками Кюизенера: - «Сушим полотенца»	- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	- набор палочек, схема заполнения полотенца.	
	Познавательная беседа - «Письмо от грязнули» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,	- формировать умение	- письмо, кукла «Грязнуля», мыло,	

		<p>стр. 235)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность - «Волшебница – вода»</p> <p>Дидактические игры: - «Что будет» - «Объедини» - «Как воду превратить в лед» - «Мемори».</p> <p>Распознающее наблюдение: «Иней на окнах»</p>	<p>оценивать поступки других людей, вызывать желание помогать, попавшим в беду, продолжать работу над составлением описательного рассказа, согласовании слов в предложении</p> <p>- формировать элементарные представления о свойствах воды: может быть холодной, теплой, горячей, прозрачной, льется, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду.</p> <p>- развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи, учить устанавливать причинно-следственные связи, познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах), знакомство с обитателями моря.</p> <p>- продолжать знакомить детей со свойствами воды, рассказать, как образуются узоры на окнах, рассмотреть как они блестят в солнечный день, как подтаивают и растекается вода.</p>	<p>таз с водой, полотенце.</p> <p>- вода, баночки прозрачные, наглядный материал.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением «узоров» на окне.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Водные обитатели: рыбки» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 8-9, задания 4, 5, 6)</p>	<p>- познакомить со строением рыб, определить, кто не может жить в воде.</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, изображения рыб, карточки-модели «строение рыб».</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Водичка-водичка» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 357)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Как Мойдодыр подарил Ване мыло» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 363)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Снег и лед – это тоже вода»</p> <p>Дидактические игры: - «Ручейки» - «Разная вода»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Пальчики здравствуйте»</p>	<p>- формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие.</p> <p>- формировать умение рассуждать, зачем нужно мыло, познакомить с алгоритмом мытья рук.</p> <p>- активизировать словарный запас у детей, отвечать на вопросы, вести диалог.</p> <p>- развитие дыхательного аппарата, развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>- развивать умение детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с</p>	<p>- иллюстрации к сказке Чуковского «Мойдодыр», карточки с предметами личной гигиены (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце).</p> <p>- картинка Мойдодыра, кукла Ваня, мыло в подарочной упаковке, алгоритм.</p> <p>- картинки с изображением снега, льда; тарелочки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p>	

		<p>Артикуляционная гимнастика: - «Вкусное варенье», «Оближем губки»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Е. Благиной «Дождик» - потешки о воде - <u>К. Чуковский «Мойдодыр»</u> - С. Капутиян «Кто скорее допьет» - В. Сутеев «Под грибом» - С. Прокофьева «Серая тучка», «Волшебная корзина» - А. Барто «Девочка чумакая» - <u>словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».</u> (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «В-Вь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 40-41)</p>	<p>другой, начиная с большого пальца.</p> <p>- упражнять детей открывать рот, облизывать верхнюю губу, затем нижнюю губу по кругу.</p> <p>- прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды, развитие памяти; воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки, закрепляем умение отвечать на вопросы.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука, проговаривать текст стихотворения четко, не спеша.</p>	<p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- игрушка волк, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	
ХЭР		<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Постираем платочки и полотенца» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	<p>- формировать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, вызвать интерес к украшению</p>	<p>- листы бумаги белого цвета, краски, ватные палочки, платочек и полотенце, веревка и прищепки.</p>	

		стр. 100)	нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.		
		Лепка:			
		- «Рыбка»	- формировать интерес детей к работе с пластилином познакомить детей с нетрадиционным видом лепки вдавливание горошин в пластилиновый рельеф.	- основа, на которой нарисован контур рыбки, горошинки перца (для глаз), пластилин, доска для лепки.	
		Аппликация:			
		- «Кораблик»	- продолжать вести работу по формированию умения наклеивать детали композиции последовательно и аккуратно.	- основа, на которой нарисовано море (волны), парус и основа корабля – из цветной бумаги, клей, кисточки, клеенка.	
		Дидактические игры:			
		- «Мозаика».	- формировать умение выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу; выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	- дидактические игры.	
		- «Окрашивание воды»			
		Конструирование из напольного конструктора:			
		- «Построим корабль»	- продолжать формировать умение соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по	- схема изображения постройки, картинка с изображением разных кораблей.	

		<p>Конструирование из бумаги: - «Кораблик»</p> <p>Музыкальная деятельность: - Музыкальная игра «Солнышко и тучка»</p>	<p>образцу, обогащать активный и пассивный словарь, закрепить знания о водном виде транспорта.</p> <p>- формировать умения складывать прямоугольный лист пополам по длинной стороне, сгибать верхние углы под прямым углом, хорошо проглаживать линии сгиба.</p> <p>- Развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>- лист бумаги прямоугольной формы, основа для приклеивания, парус.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением, зонтик, изображение солнышка.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - Конкурс «Самый лучший стульчик»</p> <p>Игровая ситуация: - «Как правильно вымыть руки?»</p>	<p>- закрепить умение детей аккуратно складывать и вешать одежду на стул перед сном, убирать под стульчик обувь.</p> <p>- Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно</p>	<p>- обратить внимание на плакат «Аккуратно складываем вещи на стульчик»</p> <p>- обратить внимание на алгоритм «Моем руки»</p>		

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие ножки — большие ноги» - «Трамвай» - «Караси и щука» - «Море волнуется» - «Ручеек» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что оденем в дождик» 	<p>смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.</p> <p>- формировать умение управлять своим телом, способствовать речевому развитию, упражнять в беге враспынную, продолжать учить действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>- освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице.</p>	<p>- бубен, аудионоситель с музыкальными произведениями.</p> <p>- картинки с изображением одежды в дождливую погоду.</p>	
<p>2 неделя.</p> <p>«Что такое – долг на примере литературных произведений»</p> <p>Цель: познакомить с понятием «долг» через литературные произведения.</p>					
февраль	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выверни колготки» - «наши книжки заболели» (картотека трудовых поручений, младшая группа) <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Долг – это то, что мы должны делать всегда» 	<p>- совершенствовать умение правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к книгам, вызывать желание помогать взрослому.</p> <p>- познакомить с понятием «долг», формировать представление о том, что долг –</p>	<p>- кукла, колготки.</p> <p>- порванные книги, скотч, ножницы, бумага для ремонта, клей.</p> <p>- наглядный материал</p>	<p>Буклет «Долг – как объяснить детям, что это такое»</p>

		<p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Можно – нельзя».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Делаем домашние дела»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Бездомные животные» (чем мы им можем помочь)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Уборка леса» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>это то, что мы должны соблюдать (дружить, делиться, не драться)</p> <p>- Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>- формировать умения творчески развивать сюжет игры, побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи, обыгрывать ситуацию, распределять роли с помощью воспитателя.</p> <p>- формировать умение размышлять над проблемой, делать умозаключения и выводы.</p> <p>- порадовать детей; вовлечь в веселую игру; совершенствовать умение переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; двигаться в соответствии</p>	<p>- наглядный материал по безопасности (сумка, оставленная кем-то, острые предметы)</p> <p>- фартук, ящики (корзины) для игрушек, пылесос (метла и совок), тряпочка, набор игрушечной посуды.</p> <p>- наглядный материал (бездомные животные), дидактические карточки с кормом, игрушками, лежаками.</p> <p>- Музыкальные записи для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.</p>	
--	--	--	---	--	--

			с ритмическими особенностями музыки; четко произносить слова.	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Круг» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 37-38)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Построй свой домик»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «лесенка для котенка»</p> <p>Познавательная беседа: - «Надо птицам помогать зимой»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>- развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию</p> <p>- упражнять детей в прямом и обратном счете, познакомить детей с числовым значением палочек.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию заботливого отношения к птицам, оказывать посильную помощь, воспитывать чувство долга.</p>	<p>- фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов, предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.</p> <p>- набор блоков, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке.</p> <p>- наборы палочек Кюизенера, игрушка котенок.</p> <p>- корм для птиц (семечки, пшено, крошки от хлеба)</p>

		<p>деятельность: - «Защитные свойства снега»</p> <p>Дидактические игры: - «Четвертый лишний» - «Всем ли хватит пары» - «Сосчитай, сколько ребят»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Календарь погоды»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Помоги птичкам» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 15)</p>	<p>- рассказать детям о том, что снег согревает землю от промерзания, сохраняет тепло</p> <p>- продолжать совершенствовать умение анализировать, находить лишний предмет и обосновывать свой выбор, расставлять героев в пары, находить не достающие пары, считать по порядку (отработка количественного и порядкового счета)</p> <p>- систематизировать знания детей о признаках зимы, правильно называть явления и объекты природы.</p> <p>- познакомить с тем, чем питаются синички и воробьи, формировать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>- баночки с водой, наглядный материал «корни растений под снегом»</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- календарь погоды с наглядными карточками о зиме.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, дидактические картинки с изображением корма для птиц.</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»» (О. С. Ушакова «Развитие речи с детьми 3-5 лет», стр. 162)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Звери в Красной книге»</p>	<p>- формировать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей,</p> <p>- познакомить детей с Красной книгой, объяснить, почему</p>	<p>- набор посуды, картина «Саша и снеговик», текст рассказа.</p> <p>- красная книга, картинки с изображением зверей из Красной</p>	

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди, о чем расскажу» - «Эхо» - «Угадай, кто кричит?» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы друзья», «Дружные пальчики» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лошадка» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рнс «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Заюшкина избушка», «Заяц-хвоста», «Коза- 	<p>некоторые звери занесены в эту книгу и что делать, чтобы их там не становилось больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить описывать и называть признаки предмета, в ответ на вопросы взрослого, формирование звуковой культуры речи, продолжать учить детей четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков; актуализация и использование знаний детей о том, какие звуки издают дикие животные (тигр, медведь, волк - рычит, лисица, енот - тьякает, мышь – пищит). - развивать мелкую моторику, - упражнять детей щелкать языком медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. - продолжать вести работу по формированию умения слушать литературные произведения, 	<p>книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - схема выполнения упражнения. - схема выполнения упражнения, зеркала. - книги для чтения и рассматривания 	
--	--	--	--	---	--

		<p>дерева», «Лиса и журавль» - В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» - В. Осеева «Плохо», «Кто хозяин?», «Ни за то и ни за это», «Три товарища» (рекомендации ФОР ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «Ф-Фь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 42-43)</p>	<p>отвечать на вопросы воспитателя по тексту, пробовать давать оценку поступкам героев с подсказкой взрослого.</p> <p>- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков, внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрать слова, подходящие по смыслу.</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, дидактические картинки: сарафан, шарф, фартук.</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Колобок покатился по дорожке» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86)</p> <p>Лепка: - «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят»</p>	<p>- вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке, сочетать разные техники рисования: примакивание, рисование круга.</p> <p>- продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; продолжать формировать умение правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных фруктов.</p>	<p>- краски, кисточки, колобок, картинки с разными дорожками.</p> <p>- «телеграмма», пластилин, доски для лепки, машинки, образцы фруктов (муляжи или настоящие)</p>		

		<p>Аппликация: - «Деревья зимой»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Построим домики» (из разных конструкторов)</p> <p>Дидактические игры: - «раскрась героев сказки» - «собери бусы по образцу»</p> <p>Конструирование из бумаги:</p>	<p>- познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации манкой, развивать мелкую моторику рук, насыпать манку, выделяя крону дерева.</p> <p>- Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала, расширять опыт создания замкнутых конструкций; продолжать обучать строить по образцу, уточнить понятия кирпичик, призма, закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки.</p> <p>- формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контур, в направлении сверху вниз или слева направо; совершенствовать умение нанизывать бусины на веревочку по образцу.</p>	<p>- манка, клей, кисточки, картонная основа голубого (синего, фиолетового) цвета с изображенным деревом (ствол и ветки), наглядный материал «деревья зимой»</p> <p>- напольный и настольный конструктор, игрушки для обыгрывания, схемы построек, наглядный материал «такие разные дома»</p> <p>- раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, карточки с изображением последовательности бус, бусы, веревочки.</p> <p>- изображение «Теремка» с</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- «Герои сказки «Теремок»»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: - «Баба Яга», «Кощей Бессмертный», «Иван Царевич»</p> <p>Музыкальная деятельность: - игровые упражнения «бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)» - хороводы и пляски ««Помирились», муз. Т. Вилькорейской» (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>- закрепить умение выполнять поделку, используя ранее изученные приемы.</p> <p>- продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации внимательно, находить в изображении персонажа сходство и различие.</p> <p>- формировать умение выполнять упражнение в соответствии с музыкальным произведением, водить хороводы, подпевать знакомые слова песни.</p>	<p>пустыми окошками (для героев), листы бумаги квадратной формы разного цвета (в соответствии с героем – зеленые, серые, оранжевые, коричневые), клей, кисточки, карандаши.</p> <p>- распечатанные иллюстрации (или иллюстрации разных художников в книгах)</p> <p>- аудионосители с музыкальными произведениями.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Прокати мяч друг другу»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>- закреплять умение энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании</p>	<p>- мячи.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Бегите ко мне» - «Воробышки и кот» - «Попади в круг» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маленьким детям – большие права» <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что сначала, что потом» (картотека трудовых поручений, младшая группа) 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей действовать по сигналу, бежать в прямом направлении одновременно всей группой; совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. - Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. - совершенствовать умение располагать картинки (алгоритма) по порядку, пользуясь вспомогательным средством; составлять небольшие рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> - бубен (колокольчик), круги (обручи), мягкий снежок (маленький мячик), маска кота, музыкальное произведение. - цветик-семицветик, карточки с изображением прав и обязанностей. - карточки с разными алгоритмами, к которым постоянно обращаемся. 	
3 неделя.					
«Ознакомление с творчеством А. С. Пушкина»					
Цель: познакомить с детским писателем, произведениями для детей (отрывки), формировать желание слушать поэтические произведения.					
фе вр ал	СКР	Трудовые поручения: - уборка в книжном уголке.	- Познакомить детей с новыми	- тряпочки, метелочка для	Акция милосердия

		<p>- дежурство по столовой (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Герои из сказок А. С. Пушкина» (золотая рыбка, старик, старуха, золотой петушок, дуб, кот ученый)</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «врачи наши друзья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в театр»</p>	<p>трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.</p> <p>- Упражнять в навыках дежурства по столовой: правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки.</p> <p>- Побуждать называть героев сказок (по изображениям), отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать атрибуты для организации игры (построить сцену, подготовить билеты), распределять роли, закрепить правила поведения в театре..</p>	<p>смахивания пыли.</p> <p>- обратить внимание на схему «накрываем на стол», фартуки и шапочки (косынки)</p> <p>- изображения героев сказок Пушкина.</p> <p>- изображение врача, машины скорой помощи, номер вызова врача (103)</p> <p>- изготовление афиши, билетов, денег, касса, вывеска «Театр», маски для персонажей, конструктор.</p>	<p>(волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)</p> <p>Выставка книг А. С. Пушкина с крупным иллюстративным материалом (работа с родителями)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Ситуативный разговор: - «Для чего нам нужны сказки, если все в них выдумка»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Лукоморье» (старшие дети показывают спектакль младшим)</p>	<p>- формировать умение определять, где в сказках реальные и сказочные события, познакомить с тем, для чего нужны сказки – мораль сказок.</p> <p>- закрепить правила поведения в «театре» (при просмотре спектакля), познакомить с отрывком литературного произведения.</p>	<p>- иллюстрации к сказкам Пушкина («Лукоморье», «Золотой петушок»)</p> <p>- стульчики, ширма, атрибуты</p>	
<p>ПР</p>		<p>ФЭМП (занятие): - «Шар» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 39-40)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Второй ряд»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p>	<p>- уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.</p>	<p>- предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования, кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</p> <p>- набор блоков, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p>	

		<p>- «У кого больше»</p> <p>Познавательная беседа: - «Сказка или стихотворение»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Животворное свойство воды»</p> <p>Дидактические игры: - «Назови одним словом» - «Что умеет делать?» - «Из чего сделано?»</p>	<p>- Закреплять название геометрической фигуры «треугольник», составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.</p> <p>- познакомить с разными литературными жанрами (потешки, загадки, сказки, стихи, рассказы), формировать умение определять жанр среди двух-трех (сказки-рассказы-стихи)</p> <p>- Показать важное свойство воды – давать жизнь животному (ветки, поставленные в воду, оживают и дают корни, у луковицы в воде - появляются зеленые перышки).</p> <p>- Упражнять детей в классификации предметов, определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью; группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать</p>	<p>- набор палочек, схема изображения треугольника из разных по величине палочек.</p> <p>- книги с литературными произведениями разных жанров.</p> <p>- баночки с водой, луковицы (без корней и с корнями), веточки (без листочков и с листочками)</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>Распознающее наблюдение: - «наблюдение за кустами»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Кто, где живет?» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 25, диагностическое задание 4)</p>	<p>наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>- Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>- закрепить знания о местах обитания животных, формировать умение распределять животных местам обитания.</p>		
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Кто живет в сказках А. С. Пушкина» (составление описательного рассказа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Если бы я попал в сказку А. С. Пушкина»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Правильно ли поступают герои сказки»</p>	<p>- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по изображению сказочного героя.</p> <p>- формировать умение составлять творческие рассказы, придумывать то, что может в сказке произойти</p> <p>- вспомнить по иллюстративному материалу последовательность событий в сказке о золотой рыбке, формировать умение оценивать поступки героев.</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображением мест обитания (лес, пруд) и карточки с изображением животных.</p> <p>- картинки (иллюстрации) с изображением сказочных героев (старик, старуха, золотая рыбка, золотой петушок, царь)</p> <p>- книги со сказками А. С. Пушкина.</p> <p>- иллюстрации к сказке «О рыбаке и рыбке»</p>	

		<p>Дидактические игры: - «узнай героя по описанию» - «назови ласково»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Сидит белка на тележке»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Домик открывается»</p> <p>Чтение художественной литературы: - «Лукоморье» - «Ветер, ветер, ты могуч...» - «Свет наш, солнышко» - «Сказка о золотом петушке» (отрывок) - «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок) (рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Закрепление звуки «В-Вь, Ф-</p>	<p>- закрепить знания о героях сказок А. С. Пушкина, совершенствовать умение изменять слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка.</p> <p>- совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.</p> <p>- совершенствовать умение</p>	<p>- дидактические игры (карточки с изображением героев), карточки с изображением предметов.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочие тетради, цветные</p>	
--	--	--	---	---	--

		Фь» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 44-45)	произносить звуки четко, не спеша, развивать умение внимательно слушать задание, выполнять его аккуратно.	карандаши, графическое изображение звуков.	
ХЭР	Продуктивная деятельность. Рисование: - «Дуб» (из сказки «Лукоморья») <p>Лепка: - «Солнышко» (по отрывку «Свет наш, солнышко»)</p> <p>Аппликация: - «Золотая рыбка» (из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Терема и дворцы» (по сказке «Сказка о царе Салтане»)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Герои сказки Лукоморье»</p>	- продолжать вести работу по формированию умения заполнять готовую форму, используя приемы нетрадиционного рисования (ватными палочками). <p>- совершенствовать умение лепить шар, раскатывать «колбаски», использовать известные приемы лепки примазывание, прищипывание.</p> <p>- совершенствовать умение создавать аппликацию, развивать умение работать последовательно, аккуратно.</p> <p>- Продолжать формировать умение сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем.</p> <p>- Закрепить умение детей</p>	- основа с нарисованным дубом, краски, ватные палочки. <p>- доски для лепки, пластилин, изображение солнца (из сказок с лучами).</p> <p>- картонная основа с изображением волны, детали рыбки (туловище, хвост, корона, чешуя) из цветной бумаги, клей, кисточки, клеенки.</p> <p>- изображения дворцов, схема для создания постройки.</p> <p>-схемы изображения создания</p>		

		<p>Рассматривание иллюстраций: - «иллюстрации к сказкам А. С Пушкина»</p> <p>Дидактические игры: - «Собери картинку»</p> <p>Музыкальная деятельность: - слушание: «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова - игры: «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>складывать квадрат по диагонали, загибать углы в разных направлениях.</p> <p>- продолжать формировать умение внимательно работать с иллюстрациями, определять из какой сказки (к какому фрагменту).</p> <p>- формировать умение составлять целое из фрагментов картинки, называть героя и название сказки.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения слушать музыкальные произведения, выполнять движения игры под музыку.</p>	<p>поделок (кот, ступа, шлемы для рыцарей, хвост для русалки, цепь), цветная бумага, клей, кисточки.</p> <p>- распечатанные иллюстрации (иллюстрации в книгах) сказок.</p> <p>- дидактическая игра.</p> <p>- аудионосители с музыкальными произведениями.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Зайчата»</p> <p>Подвижные игры: - «Попади в круг» - «Совушка» - «Лови скорее»</p>	<p>- развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>- развивать ловкость, умение сосредоточиться, совершенствовать умение</p>	<p>- лента, обозначающая начало движения.</p> <p>- круги (обручи), аудионоситель с музыкальным произведением.</p>		

		<p>Ситуативный разговор: - «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Игровая ситуация: - «Считайте ногами»</p>	<p>действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге.</p> <p>- Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>- развивать глазомер.</p>	<p>- наглядный материал с изображением хороших и плохих поступков.</p> <p>- массажные мячики.</p>	
<p>4 неделя. «Мой папа - военный!»</p>					
<p>Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.</p>					
февраль	СКР	<p>Трудовые поручения: - наведение порядка в игровом уголке - уборка в центре природы - помоем комнатные растения (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Много дел у настоящих мужчин» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В.,</p>	<p>- поддерживать желание детей выполнять трудовые поручения, действовать аккуратно - познакомить детей с формой и обязанностями дежурных в центре природы - воспитывать трудолюбие ухаживать за растениями, выполнять различные трудовые операции</p> <p>- развивать умение детей анализировать те дела, которые должны выполнять мужчины,</p>	<p>- тряпочки, таз с водой, карточки-обозначения мест хранения игрушек. - график дежурства по природе, индивидуальные карточки дежурных, соответствующие карточке на шкафчике. - тряпочки, кисточки, таз с водой, пульвелизатор, алгоритм выполнения трудового поручения, пособие «5 ступеней трудового процесса»</p> <p>- наглядный материал «Мужские профессии», «Я маме помогаю»</p>	<p>Оформление стенгазеты «Поздравим наших пап»</p>

		<p>стр. 244)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Как вести себя во время проведения подвижных игр» (Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. «Безопасность»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «У папы сломалась машина», «Папа моет посуду».</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Дуют ветры в феврале» (н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>познакомить с понятием «мужская» работа, воспитывать желание помогать маме.</p> <p>- формировать умение контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; согласовывать свои действия с действиями партнера</p> <p>- Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, принимать и поддерживать игровые действия других детей, поощрять самостоятельность, инициативность, побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру, поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>- рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и</p>	<p>- инструктаж по правилам поведения на прогулке и в группе, наглядный материал.</p> <p>- игрушечные машинки, машинка из конструктора, набор инструментов, набор посуды, фартук, губка.</p> <p>- Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для</p>	
--	--	---	---	---	--

			музыки; упражнять в звукоподражании; выполнять правила.	выхода моряка, танкиста, летчика).	
	ПР	<p>ФЭМП (занятия): - «Счет до 3» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 41-42)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Цепочка»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Разноцветные флажки»</p> <p>Познавательная беседа: - «Мой папа – военный» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 244)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>- сформировать представление о числе 3, умение считать до трех, закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>- Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.</p> <p>- Закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>- Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>- 3 круга - лица с разным выражением, 3 треугольника - колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.</p> <p>- карточки-схемы с обозначением свойств блоков, набор блоков.</p> <p>- набор палочек, схемы для заполнения.</p> <p>- фотографии пап группы (военных и нет).</p>	

		<p>- «Какие предметы держатся на воде»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домино» - «Построй солдатиков» - «Чудесный мешочек» - «Разрезные картинки» (военная техника) <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «за облаками» <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В цветочном магазине» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 6) 	<p>- познакомить со свойствами легких и тяжелых предметов обогатить представления о разных материалах, из которых изготовлены предметы (дерево, железо, пластмасса).</p> <p>- Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения, развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один», закрепить понятие твердый – мягкий, развивать тактильное ощущение, упражнять детей в составление целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>- формировать умение рассматривать облака, наблюдать за небом.</p> <p>- закрепить умение определять растение от не растений.</p>	<p>- таз с водой, предметы из разных материалов (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением облаков.</p> <p>- рабочие тетради, предметы, комнатные цветы, цветные карандаши.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - «О моем любимом папе» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 240)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Как стать сильным» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 239)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мужчины в нашей семье»</p> <p>Дидактические игры: - «Кому что нужно для работы?» - «Кто что делает?» - «Скажи по-другому»</p>	<p>- совершенствовать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения.</p> <p>- вызывать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности; расширять представления о том, что такое правила, стремиться соблюдать их.</p> <p>- Формировать представления о роли мужчин в семье.</p> <p>- Систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны представителям разных профессий, активизировать в речи соответствующие понятия, называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными, подбирать синоним - слово близкое по значению.</p>	<p>- фотографии пап.</p> <p>- наглядный материал (картинки с изображением людей, занимающихся спортом, физкультурой), мультфильм «Смешарики. Что быть здоровым».</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	------------------	---	--	--	--

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «Барабан», «Солдаты на параде», «Смелый капитан», «Бойцы молодцы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Футбол», «Спрячь конфетку»</p> <p>Чтение художественной литературы: - О. Чусовитиной «Самый лучший». - С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» - В. Степанов. «Наша Армия» - И. Грошева. «Сегодня Федя не проказник» - Р. Ладонщикова «Пограничник»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звук «Х»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 46-47)</p>	<p>- развивать мелкую моторику, выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с текстом.</p> <p>- развивать подвижность языка, напряжённым языком упираться то в одну, то в другую щеку.</p> <p>- Формировать интерес к чтению, совершенствовать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию, выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества, формировать умение передавать настроение персонажей, понимать содержание произведения.</p> <p>- формировать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука, совершенствовать умение запоминать короткое стихотворение, выразительно</p>	<p>- схемы выполнения упражнений, текстовый материал.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, графическое изображение звука, игрушка белки.</p>	
--	--	--	--	---	--

			его рассказывать, правильно произносятся звук.	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: - «Кружка для папы»</p> <p>Лепка: - «Пушка» (лепка из глины) (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 34)</p> <p>Аппликация: - «Летающие самолеты» (журнальные страницы, коллективная сюжетная аппликация) (Д. Н. Колдина «Аппликация для детей 3-4 лет», стр. 38)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Автобус для папы».</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Пилотка»</p>	<p>- продолжать тренироваться в составлении ритмичного узора</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение лепить предметы, состоящие из трех деталей.</p> <p>- формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию, закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения, развивать точность и координацию движений.</p> <p>- Организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами, развивать фантазию, воображение.</p> <p>- Продолжать формировать умение работать с бумагой; развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая</p>	<p>- основа с нарисованным контуром кружки, настоящие кружки, краски, кисточки, баночки с водой.</p> <p>- предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч, глина, картонка-подставка, дощечка-подкладка.</p> <p>- Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а вверху – облака и солнце; вырезанные из журнальной страницы самолеты, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p>- конструктор, схемы выполнения постройки, изображение автобусов.</p> <p>- лист бумаги прямоугольной формы, схема выполнения.</p>	

		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.</p> <p>Музыкальная деятельность: - «Узнай, какой музыкальный инструмент звучит»</p>	<p>стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения внимательно рассматривать иллюстрации, побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>- совершенствовать умение различать тембр музыкальных инструментов.</p>	<p>- иллюстрации (распечатанные или из книг)</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Носовой платок»</p> <p>Подвижные игры: - «Паровозик» - «Светофор» - «Донеси письмо» - «Самолеты»</p>	<p>- самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой.</p> <p>- совершенствовать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в</p>	<p>- носовые платки, наглядный материал.</p> <p>- письмо, аудионосители с музыкальными произведениями.</p>	

		<p>Ситуативный разговор: - «Не ешь сосульки и снег»</p> <p>Игровая ситуация: - «Солдаты на границе»</p>	<p>произношении звуков; выполнять действия в соответствии с сигналами светофора, развивать быстроту реакции, активизировать навыки, двигательную деятельность, играть в команде, не нарушать порядок и поддерживать своих друзей.</p> <p>- дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина).</p> <p>- совершенствовать умение перестраиваться в колонну по два и по одному, выполнять строевые упражнения, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>- наглядный материал «сосульки на крыше», «не ешь сосульки».</p> <p>- свисток (бубен, колокольчик).</p>	
<p>5 неделя.</p> <p>«Дикие животные и их детеныши. Жилища животных»</p> <p>Цель: расширять представления о диких животных, о местах их обитания (проживания).</p>					
февраль	СКР	<p>Трудовые поручения: - уборка снега на участке</p> <p>- сервируем стол (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- поддерживать у детей желание самостоятельно выполнять трудовые поручения, собирать снег для выполнения различных построек</p> <p>- воспитывать трудолюбие, выполнять инструкцию, содержащую два поручения,</p>	<p>- лопатки.</p> <p>- обратить внимание на схему «накрываем на столы»</p>	<p>Групповая акция «Кто, где спит (зимует)»</p> <p>Съемка телепередачи «Дикие</p>

		<p>Ситуативный разговор: - «Чьи следы в лесу?»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Можно – нельзя».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в лес», «Кого мы встретили на прогулке в лесу»</p> <p>Ситуативный разговор: - «У кого домик лучше» (спор животных) (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 106)</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Ловкий мышонок» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность</p>	<p>например, раскладываем ложки и расставляем чашки.</p> <p>- Формировать умение детей распознавать следы животных, развивать наблюдательность, внимание, память, закреплять знания об обитателях леса.</p> <p>- Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>- формировать умения творчески развивать сюжет игры, побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи, обыгрывать ситуацию.</p> <p>- формировать умение размышлять над проблемой, делать умозаключения и выводы.</p> <p>- Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить</p>	<p>- наглядный материал «следы диких животных»</p> <p>- наглядный материал «Что можно делать, а что нельзя»</p> <p>- маски диких животных, карточки со следами диких животных.</p> <p>- карточки с изображением жилищ диких животных.</p> <p>- Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис,</p>	<p>животные» (рассказывани е детьми стихотворени й о животных)</p>
--	--	---	---	---	---

		в детском саду»)	воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; самостоятельно действовать в игре.	мышонок); колыбелька для мышонка.	
ПР	ФЭМП (занятие): - «Треугольник» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 43-44)	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	- изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов <i>не</i> треугольной формы, круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.	
	Игры с блоками Дьенеша: - «Игра с 3 обручами»			- обручи, карточки-схемы с изображением свойств, набор блоков.	
	Игры с палочками Кюизенера: - «Лес»	- совершенствовать умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»		- схема, набор палочек, наглядное изображение леса.	

		<p>Познавательная беседа: - «Где кто в лесу живет?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Горячо – холодно» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 28)</p> <p>Дидактические игры: - «В гости к животным леса» - «Разложи картинки» - «Найди, что спрятано» - «Морковки для зайчат»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>- познакомить детей с животными, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки, воспитывать интерес к диким животным.</p> <p>- формировать умение определять температурные качества предметов и веществ.</p> <p>- формировать у детей умение различать диких животных, знакомить с местом их проживания, формировать у детей умение применять свои знания о диких и домашних животных, развитие умения ориентироваться в пространстве, связной речи, активизация предлогов «за», «под», «в», «на», «около», «рядом», «между»; формировать у детей элементы логического мышления, устанавливать связи между объектами по величине.</p>	<p>- карточки с изображением диких животных зимой, с изображением «жилищ».</p> <p>- листочки бумаги по количеству детей, настольная лампа, масляный радиатор.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- «Календарь погоды»</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- «Помоги зверям найти свою «квартиру» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 29, диагностическое задание 7)</p>	<p>- систематизировать знания детей о признаках зимы, правильно называть явления и объекты природы, отмечать погоду на календаре погоды</p> <p>- расширять представления о том, где обитают животные, где «живут».</p>	<p>- календарь погоды, карточки с признаками зимы.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображением жилищ диких животных.</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие):</p> <p>- «пересказ сказки «Лиса и заяц» (Гербова В. В. «Развитие речи», младшая группа, стр. 49)</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <p>- «Расскажи, где зимуют звери»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Найди, о чем расскажу» - «Эхо» - «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>- вспомнить сказку, помочь понять смысл произведения, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением (близко к тексту).</p> <p>- расширить представления о зимних жилищах зверей, развивать монологическую речь.</p> <p>- формировать умение находить описывать и называть признаки предмета, в ответ на вопросы взрослого, формирование звуковой культуры речи, четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию</p>	<p>- иллюстрации к сказке, книга с текстом.</p> <p>- наглядный материал (картина «Зима в лесу»).</p> <p>- дидактические игры</p>	

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «У кого какая шуба», «Лиса», «Еж», «Медведь»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Орешки для белочки»</p> <p>Чтение художественной литературы: - малые фольклорные формы: «заинька попляши», «сидит белка на тележке» - В. Чарушин «Волк, заяц, лиса», «Что за зверь» - Маршак С. Я. «Тихая сказка» - Т. Волжина «Где, чей дом?» - А. К. Толстой «Белка и волк» - Б. А. Соловьев «Белочка грызет орешки» - рнс «Лиса и заяц» - А. Барто «Зайка в витрине» (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>звуков; актуализация и использование знаний детей о том, какие звуки издают дикие животные (тигр, медведь, волк - рычит, лисица, енот - тьякает, мышь – пищит).</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- совершенствовать умение делать язык остро, упираться кончиком языка сначала в одну щеку, потом в другую (перекладывать «орешек»)</p> <p>- воспитывать умение слушать новые художественные произведения, расширять знания детей об обитателях леса, формировать умение следить за развитием действия; развивать у детей интерес к художественному слову, развивать умение представлять услышанное; запоминать потешки наизусть, рассказывать ее выразительно, развивать объем памяти, расширять словарный запас детей, закреплять знания детей о</p>	<p>- схема выполнения упражнения, текст пальчиковых гимнастик.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звуки «Л-Ль»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 48-49)</p>	<p>местах обитания диких животных</p> <p>- Упражнять в четком произнесении звуков «л, ль» (изолированного, в слогах, в словах, фразовой речи), совершенствовать фонематическое восприятие, определять слова со звуками «л, ль», совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>- Картинки (заяц, индюк); колокольчик; игрушка заяц, ширма по сказке «Заюшкина избушка»</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Дупло для белочки»</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Домик для зайца»</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Берлога медведя»</p> <p>Конструирование из</p>	<p>- формировать умение детей рисовать дерево.</p> <p>- формировать умение раскатывать «колбаски», соединять их, используя прием примазывание, из колбасок лепим «куст»</p> <p>- познакомить с нетрадиционной техникой аппликации ватой, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- краски, образец дерева, кисточки, игрушка белочки, изображение дерева с дуплом, клеенка.</p> <p>- пластилин, доски для лепки, изображение куста с зайцем под ним.</p> <p>- картонная основа, вырезанный спящий медведь, вата, клей, кисточки, клеенки, образец готовой работы.</p>		

		<p>напольного конструктора: - «Дом для лисы» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 93)</p> <p>Дидактические игры: - «Раскрась животное»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: - «Заяц»</p> <p>Музыкальная деятельность: - Игра-имитация «Покажи животное»</p>	<p>- упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>- формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контур, в направлении сверху вниз или слева направо.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение рассматривать иллюстрации внимательно, находить в изображении персонажа сходство и различие.</p> <p>- формировать у детей умение передавать движения животных.</p>	<p>- фланелеграф, картинки для фланелеграфа (избушки ледяная и лубяная, лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух), набор конструкторов (напольный и настольный), игрушки для обыгрывания.</p> <p>- раскраски диких зверей.</p> <p>- иллюстрации к сказкам с изображением «Зайца»</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)			

		<p>Практическое упражнение: - «Мама зайчиха учит зайчонка есть правильно и красиво»</p> <p>Подвижные игры: - «Хитрая лиса» - «Медведи и пчелы» - «Зайцы и волк» - «Охотники и зайцы»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Вежливые слова»</p> <p>Игровая ситуация: - «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговицы»</p>	<p>- продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, не наклоняясь низко, не опуская головы, держать спину прямо.</p> <p>- формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, упражнять в развитии основных видов движений.</p> <p>- познакомить с вежливыми словами (здравствуйте, спасибо, извини, пожалуйста, до свидания), обсудить моменты, когда их нужно говорить.</p> <p>- формировать у детей навыки самообслуживания, упражнять шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы, завязывать бантики, развивать мелкую моторику рук</p>	<p>- обратить внимание на плакат «Сиди за столом правильно»</p> <p>- маски зайца, волка, бубен.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- шнуровка, ленточки, «ботинки» со шнурками.</p>	
<p>1 неделя. «Весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</p>					
март	СКР	<p>Трудовые поручения: - помощь в сервировке стола</p>	<p>- Поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать</p>	<p>- обратить внимание на плакат «накрываем на стол», фартуки и</p>	<p>Сезонный праздник «Мама и</p>

		<p>- наводим порядок в своем шкафу (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как я решил никогда с мамой не ссориться» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 262)</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Мы любим праздники в детском саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «День большой уборки».</p>	<p>стол к завтраку, действовать аккуратно.</p> <p>- Формировать осознанное стремление к порядку, правильно пользоваться шкафчиками для хранения вещей, аккуратно складывать вещи в определенном порядке развивать навыки самообслуживания.</p> <p>- воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме, формировать представления о разных способах выражения любви к маме, воспитывать уважение, доброе отношение к своей маме, дифференциацию социально приемлемых и неприемлемых форм поведения.</p> <p>- познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p> <p>- формировать умение отражать свои впечатления,</p>	<p>шапочки (косынки)</p> <p>- обратить внимание на схему «порядок в шкафу».</p> <p>- кукла, фотографии мам, аудиозапись обращений мам к своему ребёнку, макароны, покрашенные гуашью, шнурки или веревочки.</p> <p>- картинки или фотографии с изображением праздников в детском саду, с участием детей</p> <p>- атрибуты: метла, тряпочки, швабра, пылесос (набор</p>	<p>весна»</p> <p>Оформление стенгазеты «Наши мамы, как солнышко»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>полученные во время наблюдения, внести новые атрибуты, побуждать в ходе игры пересказывать знакомые сказки, стихи, петь песенки.</p> <p>Театрализованная деятельность: - «8 марта – праздник женский» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>полученные во время наблюдения, внести новые атрибуты, побуждать в ходе игры пересказывать знакомые сказки, стихи, петь песенки.</p> <p>- дать представление о том, как вести себя на празднике; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации, вступать в игру в диалог.</p>	<p>«Маленькая хозяйюшка»), фартуки.</p> <p>- Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки.</p>	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Число и цифра 3» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 45-46)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Найди клад»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p>	<p>- познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет</p> <p>- Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине, развивать мышление.</p>	<p>- орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками, кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.</p> <p>- набор блоков, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p>	

		<p>- «Число 5»</p> <p>Познавательная беседа: - «Мамы есть у всех» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 256)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «игры с воздушным шариком и соломинкой» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 32)</p> <p>Дидактические игры: - «разложи по порядку» - «найди пару» - «перчатки»</p>	<p>- Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой пять; формировать умение называть числительные по порядку, закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»</p> <p>- Дать детям представление, что у всех есть мамы, развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.</p> <p>- познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его.</p> <p>- Развивать умения находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары, узнавание и называние цифр до 5.</p>	<p>- набор палочек, числовое и цветное обозначение палочки под номером 5.</p> <p>- изображения теленка, ягненка, поросенка, жеребенка и их мам.</p> <p>- два воздушных шара (один надут слабо – мягкий, другой надут сильно – упругий), воздушные шарики, емкости с водой – для каждого ребенка, соломинки (трубочки).</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Распознающее наблюдение: - «за тенью в солнечный день»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Как вырастить цветочек» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 31, диагностическое задание 9)</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта.</p> <p>- закрепить умение растить цветок, определять последовательность роста цветка (что сначала, что потом).</p>	<p>- наглядный материал «тень», мультфильм «Лунтик» (серии «Весна», «Тень»)</p> <p>- земля, горшочки для посадок, семена цветов, вода, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	
<p>РР</p>		<p>Развитие речи (занятие): - «Моя любимая мама» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 257)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Я и моя мама» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 255)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Чем можно порадовать маму?»</p> <p>Дидактические игры: - «что за предмет?» - «Скажи какой?»</p>	<p>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.</p> <p>- Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.</p> <p>- Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p> <p>- формировать умение называть предмет и его описывать, выделять признаки предмета.</p>	<p>- сундучок, лепестки с ласковыми словами, пиктограммы (с эмоциями), карточки с изображениями диких животных с малышами).</p> <p>- схема для составления рассказа о маме, фотографии мам.</p> <p>- наглядный материал «подарки для мамы», «Маму поздравляем с 8 марта».</p> <p>- дидактические игры</p>	

	<p>Пальчиковая гимнастика: - «Мамин праздник»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Вкусное варенье»</p> <p>Чтение художественной литературы: - «Мама» Я. Аким - «Моя мама» Н. Саконская - «Мамин день», «Посидим в тишине» Е. Благинина - Косяков И.И. «Все она» - Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Звуки «С-Сь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 50-51)</p>	<p>- Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (Мамочка хорошая, Мамочка любимая!)</p> <p>- Развитие артикуляционной моторики, устранить вялость языка, улучшить его кровоснабжение.</p> <p>- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, четко и громко произносить слова, помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть.</p> <p>- Упражнять детей в правильном произношении звуков с, сь (в звукосочетаниях, словах, фразах), в четкой артикуляции звука, развивать фонематический слух, формировать умение отгадывать загадки.</p>	<p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- кукла Соня, волшебный мешочек, картинки к загадкам: сорока, снегирь, синица, сова, предметы (слон, сумка, самолет, собака, спички, стрекоза, сок, свечка, смайлик, санки)</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Цветок для мамочки» (И. А. Лыкова «Изобразительная</p>	<p>- вызывать желание нарисовать картинку в подарок маме,</p>	<p>- листы бумаги белого цвета, сложенные пополам (открытка),</p>	

		<p>деятельность в детском саду», стр. 106)</p> <p>Лепка: - «Веточка мимозы»</p> <p>Аппликация: - «Букет цветов» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Теремок для матрешки»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Гюльпаны»</p>	<p>формировать умение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).</p> <p>- Познакомить с элементарными приёмами техники пластилинографии; закрепить приёмы ощипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями.</p> <p>- совершенствовать умение составлять композицию из готовых деталей на сложной форме, выбирать и наклеивать вазу (фактурная), составление букета.</p> <p>- формировать умение строить теремок для матрешки в определённой последовательности.</p> <p>- Закреплять умения детей складывать квадрат по диагонали. Загибать углы навстречу друг другу.</p>	<p>вазы (на выбор), ватные палочки, краски, кисточки, клеенки, стаканчики с водой, изображения цветов (мимозы), образец готовой работы.</p> <p>- изображение цветка мимозы, картонная основа, пластилин зеленого, желтого и коричневого цвета.</p> <p>- вазы из фактурной бумаги, клей, кисточки, клеенка, детали цветов (стебли, листья, венчик, лепестки), образец готовой работы.</p> <p>- матрешки разных размеров, конструктор напольный (настольный), схема для выполнения постройки.</p> <p>- квадраты из цветной бумаги разных цветов (для цветка), полоски зеленого цвета – стебель, листья, основа для приклеивания, клей, кисти.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выложи узор» - «подбери по цвету» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие танцевального творчества: «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность, закрепление и уточнение названий цветов, включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета. - совершенствовать умение выполнять движения с платочками под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - аудионоситель с музыкальным произведением. 	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у Мойдодыра» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в цель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность», правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания. - Познакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм «моем руки», плакат «Чистота – залог здоровья». - зонтик, солнышко, бубен 	

		<p>- «Найди своё место» - «Мыши водят хоровод» - «Солнышко и дождик»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Добрый доктор Айболит»</p> <p>Игровая ситуация: - «Тише, мыши, не шумите!»</p>	<p>правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель, поддерживать интерес к совместным играм, находить своё место в соответствии с цветом карточки, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции, упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Укрепление здоровья детей, пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья, закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p>- формировать умение выполнять ходьбу на носках, имитировать крадущиеся движения, развивать мышцы ног, согласовывать движения рук и ног.</p>	<p>(колокольчики), обручи, мячики маленькие, ведерко (корзинки).</p> <p>- изображение Айболита, обратить внимание на плакат «Береги свое здоровье»</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением «вышли мышки как то раз».</p>	
<p>2 неделя.</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Цель: познакомить с праздником «Масленица», расширять представления о традициях празднования, познакомить с названиями дней масленичной</p>					

недели.					
март	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив цветов, протирание листьев, рыхление почвы. - Наведение порядка в группе. (картотека трудовых поручений, младшая группа) 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение ухаживать за комнатными цветами. - Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - лейка, тряпочки, грабельки, фартуки, алгоритм «работа в центре природы» - карточки обозначения мест хранения игр и игрушек. 	<p>Макет «Чучело Масленицы»</p> <p>Досуг «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>
		<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проводы Зимы» <p>Диалог с детьми ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огонь – не забава!» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «Помогу я маме на кухне», «Я пеку, пеку, пеку», «Провожаем зиму»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весна на улице» 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народными традициями. - продолжать совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице (на городском празднике), объяснять, почему огонь может быть опасен. - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с названиями дней недели на масленичной неделе. - наглядный материал (сжигаем чучело масленицы, огонь в квартире, домах). - набор детской посуды, упаковки из-под яиц, муки, молока, венчик, миска, чучело «масленицы», фартук. 	

		<p>(Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики», серия «Масленица»</p>	<p>чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.</p> <p>- формировать умение внимательно смотреть мультфильм, давать оценку поступкам героев</p>	<p>ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.</p> <p>- мультфильм.</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <p>- «На, над, под» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 47-48)</p>	<p>- уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	<p>- карточки с цифрами 1, 2 и 3, кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.</p>		

		<p>Игры с блоками Дьенеша: - «На свою веточку»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Рамка для картины»</p> <p>Познавательная беседа: - «Не получается блинок»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Глиняные игрушки» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»)</p> <p>Дидактические игры: - «Теплый – холодный» - «Один много»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Погода в марте»</p>	<p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p> <p>- формировать умение строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины, формировать знания о пространственных отношениях.</p> <p>- формировать умение не расстраиваться, если что-то не получается, доводить начатое дело до конца.</p> <p>- развивать умение узнавать вещи из глины, определять ее качества, свойства.</p> <p>- продолжать формировать умение составлять пары предметов; классифицировать предметы (объединять по нескольким признакам).</p> <p>- активизировать речь детей, по результатам наблюдения</p>	<p>- набор блоков, основа с изображением веточек, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, картинки, для которой надо сделать рамку.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- глина, глиняные игрушки, вода.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением признаков весны.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комнатный цветок» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 17, задание 15) 	<p>развивать умение детей определять, какая погода сегодня, называть признаки зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сравнивать рассказ Незнайки с тем растением, которое рассматривают (герань или фиалка) 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради, цветные карандаши, комнатный цветок (фиалка или герань). 	
	РР	<p>Развитие речи (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Масленица широкая» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы с мамой блины печем» (фотографии семей) <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Скажи на оборот» - «Назови, одним словом» 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о народных праздниках, обогащать словарный запас народными терминами; развивать ловкость, быстроту, внимание воспитывать у детей интерес и уважение к культуре русского народа. - продолжать формировать умение составлять рассказ из личного опыта, согласовывать слова в предложении. - продолжать формировать умение дополнять начало фразы по смыслу, учить подбирать слова-антонимы, подбирать понятийное слово к группе предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал «Масленица широкая» - пособие «5 ступеней трудового процесса», фотографии. - дидактические игры. 	

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «Стала Маша гостей созывать» - «Блины»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Гармошка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - «Этот праздник к нам идет...» - «Широкая Масленица»</p> <p>Подготовку к обучению грамоте: - «Звуки «З-Зь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечка», стр. 52-53)</p>	<p>- развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить; развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>- добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот, присасывать язык к небу, оттягивать вниз нижнюю челюсть</p> <p>- расширять и закреплять знания детей о народных праздниках обогатить словарный запас народными терминами, заучивать залички, выразительно их рассказывать.</p> <p>- Упражнять детей в произношении звука З, в слогах и словах; произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком, упражнять в умении образовывать</p>	<p>- схема выполнения упражнений, текст.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- игрушки-куклы : комарик, мух-цокотуха, бабочка, муравей, стрекоза, паук; портрет писателя; солнышко; запись песенок «Весёлая песенка», «Как у наших у ворот».</p>	
--	--	---	--	--	--

			существительные множественного числа родительного падежа в употреблении предложно – падежных конструкций; развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.	
ХЭР	Продуктивная деятельность. Рисование: - «Раскрась матрешку» Лепка: - «Блины» Аппликация: - «Масленица» Конструирование из	- развивать мелкую моторику рук, правильно держать карандаш, заштриховывать изображение, стараясь не выходить за контур. - продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его, развивать мелкую моторику. - совершенствовать умение наклеивать, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.	- основа с нарисованной матрешкой, краски, кисточки, матрешки, образец готовой работы. - пластилин, изображение блинов на тарелке. - основа картонная, детали из цветной бумаги (сарафан, голова, косынка), образец готовой работы.	

		<p>напольного конструктора: - «Плита для приготовления блинов»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Блины для куклы Кати»</p> <p>Музыкальная деятельность: - «Дружный хоровод»</p>	<p>- продолжать формировать умение создавать постройку, использовать предметы-заменители для обыгрывания.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение работать с листом бумаги квадратной формы, закрепить умение складывать лист пополам, загибать уголки к середине.</p> <p>- совершенствовать умение водить ровный хоровод, направлять ноги в ту сторону, в которую двигаемся, не расцеплять рук.</p>	<p>- изображение плит, схема постройки, набор посуды.</p> <p>- листы цветной бумаги желтого цвета квадратной формы.</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p>	
	<p>ФР</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Чистые ботинки»</p> <p>Подвижные игры: - «Жили-были зайки» - «Карусели»</p>	<p>- развивать умение детей вытирать ноги перед входом в групповое помещение, воспитывать у детей бережное отношение к труду помощника воспитателя.</p> <p>- упражнять детей ходьбе и беге по кругу взявшись за руки.</p>	<p>- щетка для сметания снега, коврик.</p> <p>- бубен, аудионосители с музыкальным произведением.</p>	

		<p>- «Мы снежинки» - «Как на горке снег» - «Гори, Солнце, ярче».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Соломенная Масленица»</p> <p>Игровая ситуация: - «Мишка потерялся, когда водили хоровод...»</p>	<p>содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков, развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>- расширять и закреплять знания детей о народных праздниках, обогащать словарный запас народными терминами.</p> <p>- воспитывать у детей желание помогать другим, совершенствовать умение действовать по правилам поведения в толпе, помочь найти герою семью.</p>	<p>- наглядные изображения.</p> <p>- игрушка мишка, аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
--	--	--	--	--	--

3 неделя.

«Мой дом. Помощники в доме – домашняя техника»

Цель: расширять представления о бытовой технике, формировать умение правильно ее называть, познакомить с ее назначением и использованием, познакомить с правилами безопасного поведения при обращении с бытовой техникой.

март	СКР	<p>Трудовые поручения: - моем кукол и игрушки.</p> <p>- помощь помощнику воспитателя: протирание пыли со стульев, столов (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- воспитывать трудолюбие; обучение умению работать дружно.</p> <p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с</p>	<p>- таз с водой, мыло, куклы, игрушки.</p> <p>- тряпочки, фартуки, таз с водой.</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала «Бытовая техника»</p>
-------------	------------	--	--	--	---

		<p>Ситуативный разговор: - «Электроприборы в жизни человека»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Это не игрушки, это – опасно»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники», сюжет «Покупаем бытовые приборы»</p> <p>Игра – драматизация: - «Два ленивых мышонка и петух»</p>	<p>взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p> <p>- расширение представлений о бытовых приборах.</p> <p>- Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>- Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники. Выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету.</p> <p>- формировать умение проигрывать сюжет, передавая характеры героев; придумать, как помочь мышатам и петуху.</p>	<p>- наглядный материал (карточки с изображением электроприборов)</p> <p>- наглядный материал с изображением бытовых приборов, карточек безопасности.</p> <p>- витрина, бытовые приборы, касса, макеты денег, кошельки, корзины.</p> <p>- маски петуха и мышат</p>	
	ПР	ФЭМП (занятие): - «Выше, ниже»	- уточнить представления о	- три елки, изображение ровного и	

		<p>(Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 49-50)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Сортируем блоки с логическими карточками»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Коврик»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Дорисуй цветок» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 23, диагностическое задание 2)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Песок и глина. Рыхлость» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 22)</p>	<p>пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>- Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов.</p> <p>- формировать умение выкладывать коврик по схеме.</p> <p>- расширить представления о том, из чего состоит растение, формировать умение дорисовывать недостающие части.</p> <p>- формировать умение сравнивать песок и глину, показать свойства песка – рыхлость.</p>	<p>неровного рельефа земли, кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.</p> <p>- набор блоков, карточки с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, схема коврика.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки-схемы с частями растений.</p> <p>- стаканчики с песком и стаканчики с сухой глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Дидактические игры: - «Назови форму предмета по картинке» - «А что здесь лишнее?»</p> <p>Распознающее наблюдение: - за облаками</p>	<p>- закрепить знания бытовой техники, в определении формы предмета; развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>- формировать умение всматриваться в облака, замечать, в какую сторону они двигаются, какую форму принимают, какие бывают.</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- ловец облаков, карточки с изображением разных видов облаков.</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Придумай электроприбор, которого еще нет»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?»</p>	<p>- Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>- формировать умение проявлять творческое мышление, придумывать новые функции имеющимся приборам, рассказывать об этом.</p> <p>- формировать умение рассказывать об электроприборах с опорой на</p>	<p>- карточки с изображением бытовых приборов, правила безопасного обращения с ними.</p> <p>- карточки с элементами разных электроприборов.</p> <p>- дидактические картинки с электроприборами, схема описательного рассказа.</p>	

		<p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Компьютер», «Магнитофон», «Пылесос», «Мы платочки стираем» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «включенный миксер» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один – много» - «Скажи со словом «нет»» - «Закончи предложение» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К. Чуковский «Телефон» - сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились», «История из холодильника» - С. Михалков «Скверная история» - О. Емельянова «Что включается в розетку?» - О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника» <p>Подготовка к обучению грамоте:</p>	<p>личный опыт и схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук, выполняя движения в соответствии с текстом. - Круговые движения нижней челюстью. - продолжать вести работу по словоизменению; формировать умение использовать в речи слова в родительном падеже; уметь правильно называть электроприборы; внимательно слушать и быстро реагировать на слова - Развивать слуховое восприятие, внимание, память, формировать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по произведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - схема выполнения упражнений, текстовое сопровождение. - зеркала, схема выполнения упражнения. - дидактические игры. - книги для чтения и рассматривания. 	
--	--	---	---	---	--

		- «Закрепление «С-Сь», «З-Зь»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 54-55)	- закрепить правильную артикуляцию при произнесении звуков, совершенствовать умение четко и не спеша произносить стихотворение.	- карточки с графическим изображением звуков, игрушки: зайка, носорог, собака, стрекоза, сорока, рабочие тетради, цветные карандаши.
ХЭР	Продуктивная деятельность. Рисование: - «Телевизор» Лепка: - «Пылесос» Аппликация: - «Стиральная машинка» Конструирование из напольного конструктора:	- Продолжать вызывать интерес к работе с краской, рисовать последовательно, аккуратно. - проявлять творческие способности в лепке, использовать знакомые приемы: раскатывание, сплющивание, примазывание; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. - Закреплять умение приклеивать предметы круглой и овальной формы; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы.	- краски, карточка с изображением телевизора, кисточки, клеенки, баночки с водой, образец готовой работы. - карточка с изображением пылесоса, пластилин, картонная основа с контуром пылесоса, образец готовой работы. - картонная основа, клей, кисточки, клеенка, детали из цветной бумаги.	

	<p>- «Устроим комнатку куклам» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 55)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Пирамидка»</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы» Дидактические игры: - «Соедини точки, что получилось?»</p> <p>Музыкальная деятельность: - Слушание песни «До чего дошёл прогресс» (о бытовых приборах)</p>	<p>- совершенствовать конструктивные умения, побуждать создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию умения загибать уголки разного размера, развивать умение находить большее колечко из данных, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>- развитие умения ориентироваться на листе, внимания, мышления.</p> <p>- вспомнить названия электроприборов и их назначение.</p>	<p>- конструктор (напольный, настольный), схема выполнения.</p> <p>- листы бумаги прямоугольной формы разных цветов, картонная основа, клей, кисточки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»).</p> <p>Практическое упражнение: - «Правила безопасности за столом»</p>	<p>- закрепить правила поведения за столом.</p>	<p>- обратить внимание на плакат «Правильно сидим за столом»</p>	

		<p>(Почему нельзя: разговаривать за столом, размахивать столовыми приборами, вертеться за столом)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Режим дня – зачем он нужен?»</p> <p>Подвижные игры: - «Испорченный телефон» - «Бездомный заяц» - «Мыши водят хоровод» - «Пробеги тихо»</p>	<p>- познакомить с понятием «режим дня»; формировать умение находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.</p> <p>- рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции; быстро двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>- режим дня группы (плакат, сделанный самостоятельно вместе с детьми)</p> <p>- бубен, обручи.</p>	
<p>4 неделя.</p> <p>«Всемирный день театра, настольный театр (потешки, сказки)»</p> <p>Цель: расширять представления о театре, видах театра, развивать артистические способности детей.</p>					
март	СКР	<p>Трудовые поручения: - полив цветов, протирание листьев, рыхление почвы. - Наведение порядка в группе. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- продолжать формировать умение ухаживать за комнатными цветами. - Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p>	<p>- лейка, тряпочки, грабельки, фартуки, алгоритм «работа в центре природы» - карточки обозначения мест хранения игр и игрушек.</p>	<p>Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают)</p>

		<p>Ситуативный разговор: - «Идем в театр»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «По дороге к театру»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжеты «Собираемся в театр», «На сцене театра»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Репка» (куклы би-ба-бо) (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик», серия «Спектакль»</p>	<p>- расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умение применять свои знания в разговоре.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение соблюдать правила дорожного движения (переходим дорогу только на зеленый свет, только по пешеходному переходу, держа маму за руку)</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр.</p> <p>- формировать умение инсценировать сказку, передавать характер героев, развивать умение работать с перчаточными куклами.</p> <p>- формировать умение внимательно смотреть</p>	<p>- наглядный материал («правила поведения в театре»)</p> <p>- дорожные знаки («светофор», «пешеходный переход»), наглядный материал (фото старших детей) «Как правильно переходить дорогу»</p> <p>- конструктор (для оборудования сцены), касса, билеты, маски и предметы из уголка ряжения</p> <p>- куклы би-ба-бо «Репка», ширма.</p> <p>- мультфильм.</p>	<p>театр младшим)</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»</p>
--	--	--	---	--	---

			мультфильм, давать оценку поступкам героев	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие): - «Слева, справа» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 51-52)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Веселый клоун»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Занавес для сцены»</p> <p>Познавательная беседа: - «сказки в гостях у ребят»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>- уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p> <p>- развивать умение строить «коврик» вертикально, располагая палочки, формировать знания о пространственных отношениях.</p> <p>- расширить представления о том, что сказки можно не только читать и смотреть, а в сказку можно играть, познакомить с профессией – артист (тот, кто сказку показывает)</p>	<p>- веревки, игрушка – заяц, 2 красных треугольника разных размеров.</p> <p>- набор блоков, основа с изображением клоуна, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, изображение кулис, занавесей, схема с числовым и цветовым обозначением палочек.</p> <p>- наглядный материал.</p>

		<p>- «Что звучит?» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 33)</p> <p>Дидактические игры: - «угадай, из какой я сказки»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «такой разный театр»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Поможем цветочку» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 22, диагностическое задание 1)</p>	<p>- формировать умение определять предмет по издаваемому звуку.</p> <p>- закрепить знание содержания сказок, правильно называть и выделять персонажа сказки.</p> <p>- познакомить с разными видами театра («театр настольный», «кукольный театр», «теневого театр»)</p> <p>- совершенствовать умение определять цветок, которому нужна помощь, и определять, чем можно помочь</p>	<p>- дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан, ширма.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением признаков весны.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, комнатные цветы (один хороший, второй – засохший), вода, лейка, пульверизатор..</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятия): - «пересказ сказки «Волк и семеро козлят»» (О. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 77)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Театральные секреты»</p> <p>Дидактические игры: - «собери сказку»</p>	<p>- формировать умение пересказывать сказку вместе с воспитателем.</p> <p>- расширять знания о том, что есть в театре (занавес, кулисы, гримерки, сцена, свет)</p> <p>- обогащать словарный запас,</p>	<p>- настольный театр, картинка с изображением ос.</p> <p>- наглядный материал («жизнь закулисами»)</p> <p>- дидактические игры.</p>	

		<p>- «один-много» - «Расскажем сказку вместе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «зайка серенький», «курочка-тараторочка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Ворота»</p> <p>Чтение художественной литературы: - рнс: «Репка», «Теремок», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Колобок», «волк и семеро козлят» С. Маршак «В театре для детей»</p>	<p>формировать умение образовывать существительные во множественном числе, закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий, воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>- развивать речь, формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить; развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>- добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот, оставляя язык в расслабленном состоянии.</p> <p>- напомнить содержания сказок, вызвать радость и желание помочь главному герою, вызывать желания прослушивать сказки еще раз, развивать умение внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>- схема выполнения упражнений, текст.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «Звук «Ц»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 56-57)</p>	<p>- Упражнять детей в произношении звука Ц, в слогах и словах; различать слова с этим звуком, упражнять в умении образовывать существительные множественного числа родительного падежа в употреблении предложно – падежных конструкций; развивать фонематический слух.</p>	<p>- игрушка – лошадь, карточки с отгадками для загадок.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Теремок»</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Микрофон»</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Сцена и занавес»</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать прямые линии, раскрашивать, получившийся домик.</p> <p>- продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, соединять детали приемом примазывания.</p> <p>- совершенствовать умение наклеивать, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и</p>	<p>- основа с нарисованными деревьями, краски, кисточки, матрешки, образец готовой работы.</p> <p>- пластилин, изображение микрофона, доска для лепки.</p> <p>- основа картонная, детали из цветной бумаги (сцена, 2 детали занавеса), образец готовой работы.</p>	

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Театр»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Маски» (бросовый материал)</p> <p>Музыкальная деятельность: - мимические этюды («заяц испугался», «голодный и злой волк», «добрая лисичка»)</p>	<p>всей ладошкой.</p> <p>- продолжать формировать умение создавать постройку, использовать предметы-заместители для обыгрывания.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение работать с листом бумаги квадратной формы, закрепить умение складывать лист пополам, загибать уголки к середине, украшать бросовым материалом (пуговицы, бусинки, пайетки)</p> <p>- развивать умение при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа.</p>	<p>- изображение театров, схема постройки, игрушки для напольного (настольного) театра.</p> <p>- контур маски, пуговицы, пайетки, бусинки, бисер, клей, кисточки.</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением, карточки с изображением зверей.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Нет локтей на столе»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>- совершенствовать умение правильно сидеть за столом во время приема пищи, обратить внимание на то, чтобы локти не стояли на столе</p>	<p>- обратить внимание на плакат «сидим за столом правильно»</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - «звери» - «мышеловка» - «медведь и дети» - «Зайчики перебегают» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы не болеть» <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто выше» 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в умении действовать по сигналу, подражать повадкам животных, развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость, формировать умение бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами - углублять представления о мерах профилактики заболеваний (принимать витамины, есть овощи и фрукты, мыть руки). - формировать умение прыгать в высоту, отталкиваясь двумя ногами, пытаясь руками дотянуться до цветка. 	<ul style="list-style-type: none"> - бубен, аудионосители с музыкальным произведением, маска медведя. - наглядные изображения. - цветок, подвешенный на высоте. 	
<p>1 неделя.</p> <p>«Птицы прилетели. Трудовой десант «Поможем огороду - вырастим хороший урожай!»</p> <p>Цель: расширять представления о зимующих и перелетных птицах, познакомить с птицами, которые первые прилетают к нам, закрепить знания о строении птиц.</p>					
апрель	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птиц. - «вот какой огород». <p>(картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать кормление птиц, поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах. - продолжать вести работу по формированию умения сажать семена овощей и луковицы в землю, наблюдать за 	<ul style="list-style-type: none"> - семечки для птиц, хлебные крошки. - земля, горшки (индивидуальные и общие – длинные), семена овощей (тыква, фасоль, помидор, укроп), луковицы (лук и чеснок), 	Викторина «Какие птицы прилетели»

		<p>Ситуативный разговор: - «Птицы весной» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 128)</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «животные на улице»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Птички», сюжет «Птичий базар»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Мамины детки» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>посадками.</p> <p>- Подвести детей к пониманию того, что, несмотря на приход весны, корма для птиц в природе ещё нет, воспитывать бережное отношение к пернатым, развивать эмпатию.</p> <p>- напомнить правила поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.</p> <p>- Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.</p> <p>- Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.</p>	<p>картофель (с глазками) и морковь (верхушка)</p> <p>- изображения первых птиц, которые прилетают (грачи) и зимующих птиц (голубь, воробей, ворона).</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- маски птиц, касса, деньги, корм для птиц.</p> <p>- Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.</p>	
	ПР	ФЭМП (занятие): - «Повторение» (Л. Г. Петерсон «Игралочка»,	- закрепить знания по соотнесению числа с	- карточки с числами, с разным количеством предметов.	

		<p>стр. 53-54)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Помоги сказочному герою»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Разноцветные вагончики»</p> <p>Познавательная беседа: - «Птицы весну принесли»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>	<p>количеством, анализировать образец, упражнять в счете до трех.</p> <p>- Упражнять детей в группировке геометрических фигур, развивать наблюдательность, внимание и память.</p> <p>- формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).</p> <p>- Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.</p> <p>- выделить фактор внешней среды – воду – существенную необходимость для роста и развития семян.</p>	<p>- набор блоков, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, схемы поездов (длинный и короткий).</p> <p>- картинки с изображением перелетных птиц (плакат).</p> <p>- семена кабачка или гороха, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>миром», стр. 38)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разрезные картинки» (птицы) - «Лишний предмет» - лото «Птицы» <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наблюдение за птицами» <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сравни снегиря и ворону» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 18, задание 17) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о целостном образе предмета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на части, определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление, угадывать птиц по описанию - Углублять и пополнять знания о жизни птиц в весенний период; вызывать желание заботиться о них. - закрепить умение сравнивать птиц, опираясь на модели. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением снегиря и вороны, карточки-схемы (модели) для сравнения. 	
	РР	<p>Развитие речи (занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа «Птицы» (по магнитному плакату) <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как воробей поселился в 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающее понятие «птицы» и четыре признака (перья, крылья, клюв, лапы). - формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитный плакат, карточки-модели. - изображения скворечника, 	

		<p>домике скворца» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 128)</p> <p>Проблемная ситуация: - «Найди птичку»</p> <p>Дидактические игры: - «Кто больше слов-действий (признаков) назовет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Соловушка», «Птички прилетели»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Улыбка»</p>	<p>размышлять и рассуждать о том, для чего нужны скворечники, почему воробьи не могут жить в скворечниках.</p> <p>- Закреплять и расширять представления детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, стимулировать зрительную, познавательную, творческую активность детей, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- формировать умение использовать в речи глаголы (прилагательные), образовывать различные глагольные формы.</p> <p>- Развивать память, выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Отрабатывать у детей умение широко улыбаться, показывать зубы, удерживать такое положение губ несколько секунд.</p>	<p>скворца, воробья.</p> <p>- картинки с изображением птиц, зверей, насекомых, аудиозвуки с птичьими голосами.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схемы выполнения упражнения, текст пальчиковых гимнастик.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малые фольклорные формы: «Сорока-сорока» - «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака - Зощенко М.М. «Умная птичка» <ul style="list-style-type: none"> - Л. Толстой «Птица свила гнездо», У Вари был чиж» - М. Клокова «Зима прошла» - И. Белоусова «Весенняя гостья» <ul style="list-style-type: none"> - А. Барто «Птичка» - И. Токмакова «Голуби» <p>(рекомендации ФОП ДО)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «закрепление «Гласные»» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 58-59) 	<p>- формировать умение следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, представления о книге как об источнике знаний и впечатлений.</p> <p>- совершенствовать умение правильно произносить гласные, выполнять четкую артикуляцию.</p>	<p>- книги для рассматривания и чтения.</p> <p>- графические изображения гласных звуков, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	
<p>ХЭР</p>		<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лебедь» (рисование ладошкой) (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 41) <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ути-ути» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128) 	<p>- Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой, формировать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p> <p>- познакомить со скульптурным методом лепки, формировать умение оттягивать от целого куска пластилина такое количество материала, которое</p>	<p>- Предметная картинка с лебедем, широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага.</p> <p>- пластилин, маленькие пуговицы или бусинки, салфетки, доска для лепки, поворотный диск, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебеди, гуси).</p>	

		<p>Аппликация: - «Скворечник»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Двухэтажный дом»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Птичка»</p>	<p>понадобится для моделирования головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание)</p> <p>- Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая), закреплять знание цветов.</p> <p>- Продолжать формировать умение сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями.</p> <p>- Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы в</p>	<p>- картонная основа с изображением дерева, детали из цветной бумаги, клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- конструктор (напольный, настольный), схема для постройки, изображение двухэтажных домов.</p> <p>- листы бумаги квадратной формы (белого цвета), схема выполнения.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецов «Сорока-белобока», «Курочка», «Петушок»</p> <p>Дидактические игры: - «Дорисуй картинку» - «Собери картину»</p> <p>Музыкальная деятельность: - этюды-драматизации: «Птички летают», муз. Л. Банниковой - развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики» (рекомендации ФОП ДО)</p>	<p>разных направлениях.</p> <p>- познакомить с творчеством Ю. Васнецова, внимательно рассматривать иллюстрацию, находить «правду и не правду» в иллюстрациях.</p> <p>- Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка, упражнять в создании целой картины из разрезанных частей.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять упражнения (импровизировать) под музыку.</p>	<p>- распечатанные иллюстрации Ю. Васнецова.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Моем правильно руки»</p> <p>Подвижные игры: -«Птички и птенчики»</p>	<p>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.</p> <p>- Развивать у детей выполнение</p>	<p>- М. Яснов «Я, мою руки», обратить внимание на алгоритм «моем руки»</p> <p>- бубен (колокольчик), маска совы,</p>		

		<p>- «Совушка» - «Журавль и лягушки»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мое здоровье»</p> <p>Игровая ситуация: - «Гуси»</p>	<p>движений по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга, неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать, развивать внимание, ловкость; ориентироваться по сигналу.</p> <p>- Рассказать о здоровье, как основной ценности; выделить перечень условий для сохранения здоровья.</p> <p>- формировать умение выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе, развивать мышцы ног, спины.</p>	<p>маски лягушки.</p> <p>- карточки с условиями сохранения здоровья.</p> <p>- карточка с изображением схемы выполнения упражнения.</p>	
--	--	--	--	--	--

2 неделя.

«День космонавтики. Космос».

Цель: сформировать элементарные представления о космосе, расширять представления о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах, познакомить с первым космонавтом – Ю. Гагариным.

апрель	СКР	<p>Трудовые поручения: - Дежурство в уголке природы: поливаем цветы</p> <p>- Дежурство по столовой:</p>	<p>- обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды</p> <p>- закреплять умение детей</p>	<p>- пособие «5 ступеней трудового процесса», лейки, вода, фартуки, алгоритм.</p> <p>- обратить внимание на плакат</p>	<p>Групповая акция «Неизвестный Космос» (проводится при утреннем приеме)</p> <p>Конкурс</p>
---------------	------------	--	---	--	---

		<p>сервируем стол к обеду (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Чужой на улице»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Если бы я был космонавтом...»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Шутки и потешки» (Н. Ф. Губанова) «Театрализованная деятельность»</p>	<p>правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие.</p> <p>- воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформировать общие правила поведения с незнакомцем на улице</p> <p>- познакомить детей с особенностями работы космонавтов, рассказать о профессии «космонавт», как космонавты готовятся к полету в космос, обсудить с детьми какими качествами должен обладать человек, желающий стать космонавтом, чем занимаются космонавты в открытом космосе, зачем нужна эта профессия</p> <p>- Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной</p>	<p>«накрываем на стол»</p> <p>- наглядный материал</p> <p>- изображения космонавтов (фотографии), картинка с изображением ракеты, виды космоса.</p> <p>- Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка,</p>	<p>макетов «В открытом космосе»</p>
--	--	--	---	--	--

		в детском саду)»	свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; развивать умение отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	птичка); русские костюмы для детей и взрослых.
		<p>Сюжетно-ролевая игра «В открытом космосе». Сюжеты «Подготовка самолета к взлету» «Обед на борту ракеты», «Космонавты»»</p>	<p>- совершенствовать навыки организации игры, способность включению в игру малоактивных детей, договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, использовать предметы – заместители</p>	
ПР		<p>ФЭМП (занятие): Тема: «Повторение» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 55-56)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- Опыт «Солнечная система» (картотека опытов)</p> <p>- опыт «Голубое небо»</p>	<p>- закрепить умение считать количество предметов и соотносить с нужной цифрой, закрепить умение складывать и вычитать, используя числовой отрезок.</p> <p>- объяснить, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.</p> <p>- установить, почему Землю называют голубой планетой</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с цифрами.</p> <p>- желтая палочка, нитки, 9 шариков.</p> <p>- стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.</p>

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Ракета»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Ракета»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Белка и Стрелка – первые космические путешественники»</p> <p>Экологическое воспитание «Апрель – бурное пробуждение природы»</p>	<p>- Развитие логического мышления и мелкой моторики рук, уточнить знание геометрических фигур, найти их среди окружающих нас предметов; упражнять в выкладывании из счетных палочек различных предметов по замыслу, расшифровывать числовой код палочек.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения работать с блоками Дьенеша, декодировать информацию о свойствах блоков.</p> <p>- расширить представления о том, кто первым совершил космическое путешествие, развивать познавательный интерес, внимание, память.</p> <p>- расширять знания детей о постепенных изменениях в природе весной; закрепить умение самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах (ярко светит</p>	<p>- набор палочек, схема изображения ракеты, цветное и числовое обозначение палочек.</p> <p>- набор блоков, схема с изображением ракеты, карточки-схемы с обозначением свойств блоков.</p> <p>- картинки с изображением Белки и Стрелки, ракеты, на которой они летали.</p> <p>- карточки с признаками весны, картина «Весна».</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>солнце, стало тепло, выросла трава, на деревьях и кустарниках появились листья, прилетели птицы), радоваться весеннему пробуждению природы</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восстанови порядок в солнечной системе» - «Найди лишнее» - «Подбери созвездие». - «Найди недостающую ракету» <p>Распознающее наблюдение Тема: «Какое бывает небо»</p>	<p>закрепить умение правильно называть числа от 1 до 10, сопоставлять число с количеством предметов на картинке, развивать умение детей составлять число из двух меньших, использовать знания о количественном составе числа.</p> <p>оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- картинки с изображением неба (в ясную погоду, перед дождем, в пасмурную погоду)</p>	
РР	Развитие речи (занятие):	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты» с использованием мнемотаблицы 	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к стихотворению; закрепить навык использования мнемотаблицы, при заучивании стихотворения; закрепить понятие: родственные слова; формировать умение передавать свое отношение к содержанию при помощи интонации, жестов, мимики; 	<ul style="list-style-type: none"> - книга со стихотворением, картинки с изображением планет, плакат «Солнечная система». 	

		<p>Ситуативные разговоры - «Что мы видели вечером на небе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика - «Солнце», «Ракета», «Космонавтом хочешь стать», «В космос полетим опять», «Звезды»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «моем небо»</p> <p>Дидактические игры: - «Добавь словечко» - «Куда летят ракеты» - «Подбери слово»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Закрепление «согласные» (мь, пь, бь, н)»</p>	<p>развивать психические процессы; воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>- вызвать желания поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом, развивать речь, умение говорить полными предложениями, умение не перебивать сверстника.</p> <p>- углублять умение по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>- совершенствовать умение водить кончиком языка по верхнему нёбу, держать кончик языка остро (как иголочка)</p> <p>- закрепить умение подбирать родственные слова, составлять предложения с использованием предлогов (на, над, под, налево, направо)</p> <p>- совершенствовать умение выполнять правильную и</p>	<p>- плакат «Ночное небо» («созвездия»), картинки с изображением ночного неба со звездами</p> <p>- схема выполнения упражнения, текст пальчиковых гимнастик.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>(Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 60-61)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» - Н. Носов « Приключения Незнайки» (глава «Кусок солнца») - А. Хайт «По порядку все планеты ...», «На луне жил звездочет» - О. Ахметова «В космосе так здорово!» 	<p>четкую артикуляцию при произнесении звуков, совершенствовать умение отгадывать загадки.</p> <p>- формировать умение внимательно слушать литературные произведения, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя о прочитанном, закреплять знания о солнечной системе, запоминать стихотворение.</p>	<p>изображением отгадок (медведь, петушок, носорог, белка).</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Парад планет» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ракета» 	<p>- развивать умение детей располагать предметы на листе бумаги, составлять композицию, осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель).</p> <p>- совершенствовать умение красиво располагать изображение на листе бумаги, закреплять приём наклеивания, развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию, закреплять навык самостоятельности во время</p>	<p>- плакат «парад планет», картинки с изображением планет (цвет), восковые мелки, краски, кисточки.</p> <p>- картонная основа синего или черного цвета, детали ракеты из цветной бумаги (прямоугольник, конус, круги синего цвета), огонек.</p>	

		<p>Лепка: - «Летающая тарелка»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Космодром»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Звезда»</p> <p>Рассматривание картин художников: О. Высоцкий «Дыхание космоса», А. Леонов «Выход</p>	<p>выполнения аппликации</p> <p>- закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика («колбаски», круговыми движениями шара); видеть особенности внешнего вида летающей тарелки; развивать воображение и творчество.</p> <p>- Продолжать развивать умение самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закрепление у детей умения обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек.</p> <p>- Вызвать интерес к конструированию, совершенствовать умение работать с листом бумаги квадратной формы.</p> <p>- развитие предпосылок для восприятия и понимания</p>	<p>- пластилин, доски для лепки, картинки с изображением летающих тарелок.</p> <p>- схема постройки, картинки с изображением космодрома.</p> <p>- листы цветной бумаги желтого цвета квадратной формы, схема выполнения, образец готовой работы.</p> <p>- распечатанные репродукции картин художников.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>человека в открытый космос»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>1. Слушание: А. Зацепин Музыка к м/ф «Тайна третьей планеты». Увертюра: «Дроиды», «Зеркальные цветы», «Планета Блук», «Планета Шелезяка», «Космические пираты»</p> <p>2. Слушание песни А. Рыбникова «Песня о звездах» (из фильма-сказки «Про Красную шапочку»)</p>	<p>произведений искусства, развитие художественного восприятия композиции, ее цветовой гаммы, сюжета, формировать умения воплощать личные представления, переживания, чувства через рассматривание репродукции картины.</p> <p>- знакомить детей с художественными образцами современной, классической музыки; развивать музыкальную восприимчивость, способствовать эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке.</p> <p>- Обогащать музыкальное впечатление детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, способности чисто интонировать мелодию, умение правильно брать певческое дыхание с помощью игровых упражнений, выражать своё отношение к содержанию песни.</p>		
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)			

		<p>Практическое упражнение: - «Моя подружка – волшебная расческа»</p> <p>Игровая ситуация: - «Завтрак космонавта»</p> <p>Подвижные игры: - «Космическая эстафета, кто быстрее соберет звезды» - «Ракетодром» - «Космонавты» - «Невесомость» - «Солнце и планеты» - «Солнце - чемпион»</p>	<p>- воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом, своевременно использовать расческу по назначению.</p> <p>- расширить представления о том, что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья.</p> <p>- совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организованно перемещаться по игровой площадке, ориентироваться на действия других игроков; повышать двигательную активность детей, упражнять в беге с изменениями темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений.</p>	<p>- расческа, зеркала, плакат «Как правильно ухаживать за волосами»</p> <p>- картинки с изображением питания космонавтов (в тюбиках).</p> <p>- бубен (колокольчик), аудионоситель с музыкальным сопровождением.</p>	
<p>3 неделя. «День Земли. Экспериментирование»</p> <p>Цель: сформировать понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами, материками, окруженный слоем воздуха; развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных и растений).</p>					
апрель	СКР	<p>Трудовые поручения: - наведение порядка после игр.</p>	- Формировать у детей	- карточки с изображением мест	Групповая акция «Как

		<p>- уход за комнатными растениями в уголке природы (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Как козлята встретились с Бабой Ягой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Весёлое путешествие».</p>	<p>соответствующие трудовые навыки, действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p>- Побуждать детей выполнять посильные трудовые действия, оказывать посильную помощь взрослым в уходе за комнатными растениями в уголке природы (поливать, рыхлить, протирать листья), формировать простейшие практические навыки.</p> <p>- Расширить представление детей об окружающем мире, уточнить знания о доме, где живут ребята, улице, где стоит дом, воспитывать любовь к своему дому, двору, улице.</p> <p>- Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>- формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками согласно</p>	<p>хранения игр и игрушек.</p> <p>- фартуки, грабельки, лейка, вода, тряпочки.</p> <p>- карта города, изображения домов, в котором живут дети (фотографии).</p> <p>- изображения бабы Яги и козлят, плакат «При встрече с незнакомцами».</p> <p>- атрибуты для игры: штурвал, руль, головные уборы (водитель, летчик, капитан).</p>	<p>можно беречь нашу планету»</p> <p>Памятка для родителей «Эксперимент ируем с детьми дома»</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- «Ладушки» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.</p> <p>- Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; формировать умение отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.</p>	<p>- Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.</p>	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <p>- «Повторение» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 57-58)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>- «Хоровод»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <p>- «Змейка»</p>	<p>- закрепить знания о понятиях «выше», «ниже», формировать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», закрепить умение считать до 3.</p> <p>- Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.</p> <p>- формировать умение составлять группу из отдельных предметов, закреплять понятия</p>	<p>- игрушка – ежик, карточки с изображением грибов и кастрюли.</p> <p>- набор блоков, обручи, карточки с обозначением свойств блоков.</p> <p>- набор палочек, карточки с цветовым и числовым обозначением, схема.</p>	

		<p>«один» и «много», сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p> <p>Познавательная беседа: - «Планета Земля для самых маленьких» (мультфильм)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Куда исчезает вода?» - «Свеча в банке»</p> <p>Дидактические игры: - «На земле, в воде и в воздухе» - «Узнай по описанию» - «Какое время года?» - «живая – не живая природа»</p>	<p>«один» и «много», сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p> <p>- вызвать желание поделиться впечатлениями, полученными в результате просмотра.</p> <p>- Показать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться, определить, какие материалы впитывают воду. - закрепить знания о свойствах воздуха, его влиянии на растительный и животный мир, формировать умение определять соотношение кислорода и других веществ в воздухе.</p> <p>- расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений, побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, соотносить описание природы в</p>	<p>- мультфильм.</p> <p>- плакат «Круговорот воды в природе», земля, песок, глина, ткань, бумага, вода, стаканчики (емкости прозрачные) - банка, свеча, спички, картинки с изображением природы (леса) после пожара, схема «Из чего состоит воздух» (для самых маленьких)</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Распознающее наблюдение: - «за деревьями» (березкой)</p> <p>Экологическое воспитание: - «Весенний лес» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 32, диагностическое задание 10)</p>	<p>стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>- обратить внимание на березу, рассмотреть ее длинные сережки, объяснить, что на березе вначале появляются сережки, а потом листики.</p> <p>- формировать умение рассматривать картину, выделять признаки времен года, замечать те признаки, которые не подходят весне, зачеркивать их.</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, картина «Весна», карточки с признаками времен года (осень, весна).</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Наш город» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 302)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Земля – наш общий дом»</p>	<p>- совершенствовать умение связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы, в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.</p> <p>- расширить представления о том, что планета Земля – это наш дом, воспитывать экологическую культуру,</p>	<p>- карта города, фотографии разных видов города весной.</p> <p>- экологические знаки, глобус, карта Земли.</p>	

		<p>Проблемная ситуация: - «Мусор Земле не к лицу»</p> <p>Дидактические игры: - (речевые с использованием иллюстративного материала) «Назови ласково» - «подбери слово»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Земля», «На земле»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Хоботок»</p> <p>Чтение художественной литературы: - И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!» - М. Дудин «Берегите Землю!» - В. Бианки «Лесная газета» - Н. Некрасов «Дедушка Мазай и</p>	<p>стремление беречь Землю.</p> <p>- организовать деятельность детей на исследование проблемы, помочь понять, как и почему надо к Земле бережно относиться.</p> <p>- совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, упражнять в подборе определений к существительным</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть.</p> <p>- Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>- Способствовать нравственному развитию детей и правильному восприятию окружающего мира, формировать внимание, память</p>	<p>- картинки с изображением заводов с трубами (небо над ними), загрязненные водоемы, свалки мусора.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>зайцы» - В. Бианки «Три весны». - Ф. Соколова «Березки белоногие»</p> <p>Подготовка к обучению грамоты: - «закрепление «Согласные» (г, к, с, ц)» (Е. В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко», стр. 62-63)</p>	<p>и усидчивость, соотносить текст произведения с теми наблюдениями, которые проводили на улице.</p> <p>- совершенствовать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков.</p>		
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Наша зеленая планета»</p> <p>Лепка: - «Планета Земля»</p> <p>Аппликация: - «Путешествие на зеленую полянку»</p>	<p>- расширять представления об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее, совершенствовать умение создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности.</p> <p>- познакомить с глобусом – моделью земного шара, закрепить навыки лепки, совершенствовать умение соединять два цвета пластилина, скатывая в шар</p> <p>- Развивать умения располагать фигуры по всей поверхности листа равномерно; закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>- карточки с графическим изображением звуков, карточки с изображением овощей.</p> <p>- основа, краска зеленая и синяя, кисточки, баночки с водой.</p> <p>- пластилин зеленый и синий, доски для лепки, глобус.</p> <p>- картонная основа голубого цвета, детали из цветной бумаги зеленого цвета, кисточки, клей, клеенки.</p>	

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Мост высокий» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 114)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Кораблик»</p> <p>Дидактические игры: - «Воздушные шарики» - «Цвета вокруг нас»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>- совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения, формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.</p> <p>- Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы в разных направлениях.</p> <p>- Формировать у детей представление о цвете; сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора, закреплять знания о цветах и их оттенках, упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.</p>	<p>- 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика, голубая ткань шириной 25 см, игрушки (пароход, машины).</p> <p>- квадрат белой бумаги, схема постройки, основа для приклеивания (картонная синяя или голубая).</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - слушание: «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи - слушание: «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева (рекомендации ФОП ДО) 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать музыкальные произведения, прохлопывать ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудионоситель с музыкальными произведениями. 	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати обруч» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С кочки на кочку» - «Найди свой домик» - «Лохматый пес» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему нельзя ломать деревья и кустарники» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, согласованность в движениях рук и ног. - Развивать координацию движений, умение энергично отталкиваться двумя ногами, совершать прыжок, действовать согласовано, поддерживать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, развивать у детей ориентировку в пространстве, согласовывать движения со словами, имитировать поведение животных. - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи разных размеров (маленький и средний) - кочки, обручи, маска собаки. - наглядный материал (деревья и кусты «здоровые», деревья и 	

		<p>Игровая ситуация: - «Пройдем по мостику»</p>	<p>- Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат, ходить по доске, удерживая равновесия.</p>	<p>кусты с отломанными ветками – засыхающие).</p> <p>- лента (доска шириной в стопу).</p>	
<p>4 неделя. «Вербное воскресенье. Игры на пасху. День здоровья» Цель: познакомить с праздником Пасха, рассказать о традициях празднования (красить яйца, печь куличи)</p>					
апрель	СКР	<p>Трудовые поручения: - убираем обувь на полку после прогулки.</p> <p>- готовимся к рисованию. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Добро не уйдет, а зло пройдет»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Правила безопасности в</p>	<p>- Формировать у детей навыки самообслуживания, выполнять индивидуальные поручения, действовать аккуратно, воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>- формировать умение выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам.</p> <p>- Поощрять проявления сострадания, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>- Познакомить детей с</p>	<p>- алгоритм «Как убрать обувь» (сначала постучи ногами, потом застегни липучки, аккуратно поставь на полочку)</p> <p>- клеенки, баночки, краски, кисточки, салфетки для промакивания, фартуки.</p> <p>- наглядный материал, книги для рассматривания «Пасха», «Вербное воскресенье»</p> <p>- наглядный материал «В</p>	<p>Выставка «Наши яйца крашенки»</p> <p>Досуг «Как мы Пасху отмечали»</p>

	<p>городском транспорте»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Что такое Пасха?»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Корзина с яйцами крашенками», «Пушистая верба»</p>	<p>правилами поведения в городском транспорте, подводить ребёнка к пониманию, что для безопасности необходимо быть рядом со взрослым, не отвлекаться быть внимательным, держать взрослого за руку.</p> <p>- Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.</p> <p>- познакомить детей с русским праздником, его традициями и играми.</p> <p>- Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; развивать самостоятельность в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.</p>	<p>городском транспорте», мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» (серия «Автобус»).</p> <p>- коляски, одежда для кукол, куклы, сумки, шарфы, шляпы.</p> <p>- наглядный материал («Пасха в нашем доме»)</p> <p>- шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи., мультфильм «Маша и медведь» (серия «На Пасху»)</p>	
ПР	ФЭМП (занятие): - «Повторение»	- Закрепить счёт в пределах 3,	- картинки с изображением	

		<p>(Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 58-59)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Сундучок»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Большой домик для Пасхального зайчика, а маленький для обычного зайчика»</p> <p>Познавательная беседа: - «Вербное воскресенье – это что за праздник»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Солнечные зайчики» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 34)</p>	<p>связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур.</p> <p>- Упражнять детей различать по цвету и размеру предметов и называть их, группировать предметы по цвету.</p> <p>- Закреплять умение детей из палочек Кюизенера выкладывать геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p> <p>- Дать первоначальное представление о празднике, что срезали веточки вербы с почками, ставили в воду (и в группе тоже).</p> <p>- формировать умение отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков»</p>	<p>домиков (высокий и низкий с окошками разной формы), вагончики с разным количеством пассажиров и карточки с цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>- сундучки с обозначением цвета и размера, карточки-схемы с обозначением свойств блоков, набор блоков.</p> <p>- набор палочек, игрушка Пасхальный заяц (розовый с корзинкой), маленький заяц, схема постройки, картинки Пасхальный заяц и обычный заяц (на каждого ребенка)</p> <p>- наглядный материал «Вербное воскресенье», ваза, веточки вербы с почками.</p> <p>- зеркала (каждому ребенку), можно еще попробовать с фольгой (вспомнить разницу между зеркалом и фольгой).</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Дидактические игры: - «Магазин игрушек» - «Что изменилось?»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Весна» (А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 82)</p>	<p>- Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.</p> <p>- Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>- расширить представления о характерных признаках весны, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>- дидактические игры.</p> <p>- «телеграмма», иллюстрации к сказке «Три медведя», картинки с изображением зимних и весенних сюжетов, конверт, сосулька, изображение подснежника, картинка со схематическим изображением лодочки (из палочек), лист с нарисованным кругом красного, желтого или оранжевого цвета, цветные карандаши, счетные палочки (каждому).</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Составление описательного рассказа о животных по картинке» (Пасхальный зайчик) (О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 55)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как мы дома праздновали Пасху»</p>	<p>- совершенствовать умение по картинке с помощью воспитателя составлять описательный рассказ из 2-3 предложений</p> <p>- Поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение.</p>	<p>- изображение пасхального зайца, схема описательного рассказа.</p> <p>- фотографии с празднования пасхи дома.</p>	

		<p>Проблемная ситуация: - «К нам приходили гости»</p> <p>Дидактические игры: - «Где, что можно делать»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Белые гуси»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Лягушка»</p> <p>Чтение художественной литературы: - А. А. Блок «Вербочки» - В. Берестов «Петушки распетушились». - сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - «Закрепление «согласные»» (Е. В. Колесникова «Раз –</p>	<p>- воспитывать культуру поведения в обществе, приучать детей здороваться, отвечать на приветствие других людей, отвечать на вопросы.</p> <p>- Побуждать детей использовать в речи глаголы.</p> <p>- Выучить текст стихотворения, правильно выполнять движения пальцами и ладонями рук.</p> <p>- Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место, развивать подвижность и укреплять мышцы губ.</p> <p>- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- закрепить умение произносить четко и правильно звуки З, С,</p>	<p>- плакат (самодельный) «Давайте поздороваемся» (кулачок, ладошка, обнимашки).</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, графическое</p>	
--	--	--	--	--	--

		словечко, два – словечко», стр. 64)	проговаривать стихотворение не спеша, четко.	изображение звуков.	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Яичко не простое, а расписное»</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Пасхальное яйцо»</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Курочка с цыплятами» (коллективная работа, смешанная техника)</p>	<p>- Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение рисовать прямые и волнистые линии, составлять из них ритмичный узор; закреплять навык примакивания.</p> <p>- Продолжать формировать умение отщипывать пластилин и катать из него круговыми движениями горошины; способом надавливания указательным пальцем украшать пасхальное яйцо разноцветными горошинами из пластилина; закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).</p> <p>- Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>- контур яичка (белого цвета), краски, кисточки, клеенки, образцы работ.</p> <p>- пластилин, доска для лепки, образец готовой работы.</p> <p>- основа с нарисованной курицей, желтые салфетки, клей, кисточки, картина «Курица и цыплята».</p>	

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Горка с лесенками» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 107)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Котик»</p> <p>Дидактические игры: -«Клубочки» - «Подбери к изображению игрушку»</p> <p>Рассматривание картин: - М. И. Климентов «Курица с цыплятами»</p>	<p>- Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p>- Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы в разных направлениях.</p> <p>- Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль, развивать зрительный анализ силуэта и формы реального предмета, упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения рассматривать картину, выделять главных героев картины, придумывать «что было до, что будет потом»</p>	<p>- конструктор напольный, игрушки для обыгрывания, деревянные яйца.</p> <p>- картонная основа для приклеивания, листы цветной бумаги квадратной формы, схема.</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- распечатанная репродукция картины.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Музыкальная деятельность: - этюды-драматизации: «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p>	<p>- формировать умение имитировать движения жуков</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Послушные пуговицы»</p> <p>Подвижные игры: - «Гори, гори ясно!» - «Солнышко – ведрышко» - «Пронеси и не урони» - «Чье яичко дальше укатится»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Да здравствует мыло душистое»</p>	<p>- Формировать у детей навыки самообслуживания, застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу, развивать мелкую моторику.</p> <p>- развивать быстроту и ловкость, формировать умение двигаться быстро, держать ложку с деревянным яйцом в одной руке и не ронять его, развивать умение прокатывать деревянное яйцо с горки ровно.</p> <p>- Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья».</p>	<p>- одежда с крупными и средними пуговицами.</p> <p>- ложки (металлические или деревянные), деревянные яйца, бубен, горка для скатывания.</p> <p>- разное мыло (жидкое, хозяйственное, душистое, подарочное, самодельное), обратить внимание на плакат «Чистота – залог здоровья», мультфильм по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» (обратить внимание на конец).</p>

		Игровая ситуация: - «Альпинисты»	- Совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, перешагивать предметы, не задевая их, обогащать двигательный опыт детей.	- кубики, кирпичики, скамейка.	
1 неделя.					
«Стройка. Инструменты для труда»					
Цель: расширять представления о том, кто работает на стройке (какие профессии, машины), познакомить с инструментами.					
май	СКР	Трудовые поручения: - «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». - «Рыхление почвы у комнатных растений». (картотека трудовых поручений, младшая группа) Ситуативный разговор: - «Мальчики и девочки»	- Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. - продолжать вести работу по формированию умения ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. - Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем, выделить ответы, характерные для	- пульверизатор, вода. - грабельки, фартуки, лопаточки. - карточки с изображением мальчиков и девочек, игрушек, характерных для мальчиков и для девочек.	Предложить родителям сделать макет своего дома из бросового материала, организовать выставку.

		<p>Диалог по ОБЖ: - «открытое окно»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет «На стройке моста»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Водитель грузовика»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «Такие разные дожди» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>мальчиков и девочек.</p> <p>- Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p> <p>- Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, опираться на свои знания и опыт, побуждать детей создавать и обыгрывать постройки в ходе игры.</p> <p>- Познакомить детей с трудовой деятельностью водителя грузовика, показать значимость труда.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; ролевому воплощению; отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.</p>	<p>- наглядный материал «Открытое окно – это опасно».</p> <p>- каски, набор инструментов, конструктор.</p> <p>- плакат «Строительные машины», наглядный материал «Водитель грузовика»</p> <p>- Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>ПР</p>	<p>ФЭМП (занятие): - «Повторение» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 60-61)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Подбери по цвету»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Строительство домов»</p> <p>Познавательная беседа: - «Строители» (крановщик, стекольщик, маляр)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Что горит?» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 36)</p>	<p>- Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.</p> <p>- Упражнять детей различать цвет и размеру предметов и называть их, группировать предметы по цвету.</p> <p>- совершенствовать умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.</p> <p>- Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнять и закреплять у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции.</p> <p>- уточнить знания о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.</p>	<p>- бусы (для продолжения логического ряда), постройки из кубиков и карточки с цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>- набор блоков, карточки с обозначением свойств блоков, обручи.</p> <p>- набор палочек, карточки с цветовым и числовым обозначением, схемы выполнения постройки, картинки с изображением домов.</p> <p>- картинки с изображением людей данных профессий, картинки с изображением инструментов, необходимых для работы.</p> <p>- металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные палочки, металлические предметы (гвоздь,</p>	
--	------------------	---	---	---	--

		<p>Дидактические игры: -«Сосчитай и найди» - «Найди цепочку» - «Что кому»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Наблюдение за солнцем»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Кусты и деревья» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 28, диагностическое задание б)</p>	<p>- Развивать память, внимание, логическое мышление, соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p> <p>- Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>- формировать умение отличать дерево от куста, сравнивать и анализировать.</p>	<p>гайка, ложечка), стакан с водой.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с изображением «солнца» (ясная погода, облачная с прояснением)</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, схематическое изображение дерева и куста.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - «Домики трех поросят»</p> <p>Ситуативный разговор: - «На стройке»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Что может случиться на стройке»</p> <p>Дидактические игры: - «Какие грузы возит машина»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «В гости к пальчику большому», «Новый дом»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Язык здороваётся с верхней</p>	<p>- Расширять и активизировать словарь детей по теме (названия частей дома – пол, стены, потолок, окна, дверь, крыша); активизировать речь детей на материале знакомой сказки.</p> <p>- формировать умение составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p>- расширить представления о том, что стройка – это не место для игр, какие опасности подстерегают там даже рабочих.</p> <p>- формировать умение правильно изменять слова (существительное в прилагательное)</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, повысить интерес к подобным упражнениям, превратить их в занимательную игру.</p> <p>- Отрабатывать движение языка</p>	<p>- сказка «Три поросенка» с иллюстрациями, схематическое изображение дома.</p> <p>- наглядный материал «На стройке»</p> <p>- наглядный материал, мультфильм «Мышонок на стройке» («Какой чудесный день»)</p> <p>- дидактическая игра (стекло – стеклянный, дерево – деревянный, железо – железный)</p> <p>- схема выполнения упражнения, текст пальчиковой гимнастики.</p> <p>- схема выполнения</p>	
--	------------------	---	---	--	--

		<p>губой»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Холин «Мастера» - Б. Заходер «Вот так мастера», «Строители» - С. Баруздин «Кто построил новый дом?» - Г. Люшнин «Строители» - А. Барто «Штукатуры» - С. Маршак «Плохой молоток и непослушные гвозди» - Е. Пермяка «Для чего руки нужны» <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «закрепление «согласные с, з, ц»» 	<p>вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.</p> <p>- Расширять представления детей о профессиях, формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</p> <p>- закрепить умение правильно и четко выполнять артикуляцию, выделять звук в словах.</p>	<p>артикуляционной гимнастики.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- карточки с заданием, цветные карандаши.</p>	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Строим дом» <p>Лепка:</p>	<p>- Продолжать формировать умение рисовать длинные и короткие прямые линии, рисовать крупно.</p>	<p>- краски, основа для рисования, кисточки, баночки с водой, клеенки, изображение высотных домов, образец готовой работы.</p>		

		<p>- «Грузовая машина» (с бросовым материалом)</p> <p>Аппликация: - «Стройка» (подъемный кран и строящийся дом)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Дом для кота и кошки» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 88)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Домик»</p>	<p>- формировать умение лепить кабину машины (квадратной формы), колеса (круглой), основа для кузова (колбаска сплюснутая), соединять детали машины приемом примазывания, на основу для кузова прикрепить часть спичечного коробка.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе, закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>- Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, играть с постройками, обогащать опыт детей.</p> <p>- продолжать закреплять умение работать с бумагой, складывать квадрат по диагонали, загибать уголки к</p>	<p>- пластилин, доска для лепки, спичечные коробки (часть, в которой лежат спички, но без спичек), изображения грузовых машин.</p> <p>- картонная основа, детали аппликации из цветной бумаги (прямоугольник – дом, квадратики – окна, подъемный кран), клей, кисточки, клеенка.</p> <p>- игрушечные кошка, котенок, образец дома, кирпичики, призмы.</p> <p>- лист бумаги квадратной формы белого цвета, цветные карандаши.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что, где лежит?» - «Наведём порядок» - «Найди ключик к замочку» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная игра «На стройке» - пение: «Какой чудесный день» 	<p>середине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины, упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). - совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами песни, начинать и заканчивать петь одновременно. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - аудионоситель с музыкальными произведениями. 	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самообслуживание» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наседка и цыплята» - «Мыши в кладовой» - «По ровненькой дорожке» - «Догони меня» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. - формировать умение подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и 	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на плакаты и алгоритмы («Накрываем на столы», «Моем руки», «Одеваемся-раздеваемся») - маски курицы, мышек, бубен, лента (тонкий канат), веревка (скакалка) 	

		<p>внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им, развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию, согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве, выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни). Развивать чувства ритма.</p> <p>Ситуативный разговор: - «Стройка – опасный кран»</p> <p>Игровая ситуация: - «Прокати в ворота»</p>	<p>- расширить представление о том, что подъемный кран может быть опасным даже, если ты не находишься на стройке, как избежать беды.</p> <p>- формировать умение прокатывать мяч в ворота, толкая мяч двумя руками, стараясь попасть в ворота.</p>	<p>- изображения подъемного крана, наглядный материал.</p> <p>- ворота, мяч.</p>	
--	--	---	--	--	--

2 неделя.

«Народные подвижные игры»

Цель: познакомить с народными подвижными играми, формировать умение соблюдать правила в подвижных играх.

май	СКР	<p>Трудовые поручения: - убираем игрушки. - поливаем цветы. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Я и друзья»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Электроприборы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мы играем с родителями»</p>	<p>- Закреплять умение детей расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения, побуждать оказывать помощь взрослым. - закрепить умение поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива, поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>- формировать умение выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>- Закрепить знания об электроприборах, с правилами безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p> <p>- Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность,</p>	<p>- карточки-схемы с обозначением мест хранения игр и игрушек.</p> <p>- лейки, фартуки, тряпочки, пульверизатор.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- наглядный материал (электроприборы и опасность с ними)</p> <p>- мячи, скакалки.</p>	<p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Досуг с родителями «Поиграем в народные игры»</p>
-----	------------	--	--	---	--

		<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вспомни сказку» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду») - «Доброе слово лечит, а худое калечит» 	<p>желание помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка). 	
	ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повторение» (Л. Г. Петерсон «Игралочка», стр. 63-64) <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди такой же» <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сушим полотенце» 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа), закрепить понятия «столько же, поровну», закрепить навык счета, соотнесения числа и количества предметов. - Упражнять детей различать цвет и размеру предметов и называть их, группировать предметы по цвету. - продолжать вести работу по формированию умения сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради, цветные карандаши, чашки и игрушки, картинки фартуков с дырками в виде геометрических фигур. - набор блоков, карточки с обозначением свойств блоков - набор палочек, схема выполнения упражнения, карточки с числовым и цветовым обозначением. 	

		<p>Познавательная беседа: - «Народные подвижные игры»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Музыка или шум?» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 33)</p> <p>Дидактические игры: -«Раньше-позже» - «Найди медвежонка» - «Поймай бабочку»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Наблюдение за состоянием природы»</p>	<p>сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).</p> <p>- Знакомить детей с традициями русского народа, создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.</p> <p>- формировать умение определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.</p> <p>- Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>- Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные</p>	<p>- наглядный материал.</p> <p>- металлофон, балалайка, трубочка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- карточки с обозначением погоды (дождливая, ясная, облачная, пасмурная, ветреная)</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Экологическое воспитание: - «Весенние цветы» (одуванчик и тюльпан) (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 20, задание 19 и 20)</p>	<p>переживания от общения с природой.</p> <p>- расширять представления о весенних цветах, формировать умение сравнивать цветы (одуванчик и тюльпан), находить общее и отличное, дорисовывать недостающие детали.</p>	<p>- рабочие тетради, цветные карандаши, изображения одуванчика и тюльпана (или настоящие).</p>	
	РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Весна» (Т. И. Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» книга 1 младшая и средняя группа стр.43.)</p> <p>Ситуативный разговор: - «К нам пришли гости»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Как игрушки обиделись на детей»</p>	<p>- формировать умение отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета (листочки весной (какие?), птицы весной что делают?))</p> <p>- Продолжать знакомить детей с правилами этикета, быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.</p> <p>- совершенствовать умение убирать игрушки на место, бережно к ним относиться; развивать дружеские отношения между детьми,</p>	<p>- наглядный материал, карточки с изображением признаков весны.</p> <p>- книга «Правила этикета для малышей».</p> <p>- мешки, игрушки, карточки с обозначением мест хранения игр и игрушек.</p>	

		<p>Дидактические игры: - «один-много» - «Чудесный мешочек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Много игр есть на свете»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Язык здороваётся с подбородком»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Потешки: «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...»</p>	<p>воспитывать желание помогать друг другу, использовать в речи вежливые слова.</p> <p>- формировать умение образовывать множественное число имен существительных, ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>- Развивать у детей координацию и синхронность движений кистей и пальцев обеих рук, активизировать внимание, сообразительность.</p> <p>- Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность, укреплять мышцы языка, способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p>- Познакомить с потешками, песенками, прибаутками; формировать понятие о литературном жанре потешки, прибаутки.</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги с потешками.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- «закрепление»</p>	<p>- формировать умение ориентироваться в схеме произношения звука.</p>	<p>- схемы произношения звуков.</p>
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>- «Деревья на нашем участке»</p> <p>Лепка:</p> <p>- «Бублики-баранки» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80)</p> <p>Аппликация:</p> <p>- «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142)</p>	<p>- формировать умение создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>- Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо, показать варианты оформления (посыпать манкой, сделать отверстие карандашом, нанести узор пластиковой вилкой или ватными палочками).</p> <p>- Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.</p>	<p>- основа, схема рисования дерева, изображение дерева весеннего.</p> <p>- пластилин (соленое тесто), манка, карандаши или колпачки от фломастеров, пластиковая вилка, ватные палочки, две веревочки (для воспитателя), доска для лепки, изображение бубликов-баранок.</p> <p>- листы картона светло-зеленого или голубого цвета, цветная бумага желтого, белого и темно-зеленого цвета, клей, кисточки, клеенка, салфетки бумажные,</p>

		<p>Конструирование из напольного конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожки широкая и узкая» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 32) <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веточка сирени» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой - хороводы и пляски: танец с платочками под рус. нар. Мелодию (рекомендации ФОП ДО) 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать конструктивные умения, закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать дорожки, используя полученные ранее умения. - продолжать формировать умение работать с листом бумаги разного размера (листья), салфетки белого цвета скатывать в маленькие шарики. - совершенствовать умение водить хороводы (вести ровный круг, идти друг за другом, держась за руки, носки повернуты в ту сторону, куда идем), выполнять плясовые движения под музыку. 	<p>изображение одуванчиков (желтых и белых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор, маленький обруч, игрушка машинка, игрушки для обыгрывания. - картонная основа, прямоугольники зеленого цвета, белые салфетки, клей, кисточки. - аудионосители с музыкальным произведением. 	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расстегиваем пуговицы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «застегни пуговицы» (самодельное), одежда для куклы с 		

		<p>расстёгивать и застёгивать пуговицы на одежде куклы, развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Подвижные игры: - русские народные подвижные игры: - «змейка». - «Стадо». - «стой, олень» - «волк и овцы»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Игровая ситуация: - «Лови мяч»</p>	<p>пуговицами.</p> <p>- Познакомить детей с народными играми, совершенствовать умение выполнять игровые действия, развивать ловкость, упражнять в беге «стайкой», «змейкой», формировать интерес к народным играм, приобщать к русской национальной культуре.</p> <p>- Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, формировать чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования.</p> <p>- формировать умение ловить</p>	<p>пуговицами.</p> <p>- маска волка, бубен (колокольчик, свисток), шапочка пастуха.</p> <p>- обратить внимание на обозначение тех опасностей, которые могут встретиться в группе.</p> <p>- мяч среднего размера, схема</p>	
--	--	--	--	--	--

			брошенный воспитателем мяч, развивать координацию движений, ловкость подвижность суставов.	постановки рук («корзиночкой»)	
3 неделя.					
«День детских общественных организаций России. Чтение и анализ произведений о дружбе»					
Цель: расширить представления о том, что такое дружба, объяснить, где, кроме детского сада, можно еще встретить друзей.					
май	СКР	<p>Трудовые поручения: - дежурство по столовой</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мои друзья» (Л. Л. Мосалова «Я и мир», стр. 18)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: - «Чем люди отличаются от животных» (Л. Л. Мосалова «Я и мир», 13)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе», сюжеты «Идем все вместе</p>	<p>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов.</p> <p>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представления о дружбе.</p> <p>- закрепить и уточнить знание о себе, как о человеке, продолжать совершенствовать умение различать людей по их характерным особенностям, дать понятие об отличии человека от животного.</p> <p>- формировать умение культуре</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «накрываем на стол», фартуки, шапочки (косыночки)</p> <p>- обратить внимание на алгоритм «Порядок в шкафу»</p> <p>- мольберт (фланелеграф) с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена», любимые игрушки детей.</p> <p>- картинки или фото людей и животных, все для рисования.</p> <p>- атрибуты для игры «Кафе»</p>	<p>Буклет для родителей «День детских общественных организаций России»</p> <p>Групповая акция «Цветок дружбы» (при приеме утром ребенок приклеивает лепесток, а родитель пишет слова, которое может относиться к понятию «дружба»)</p>

	<p>в кафе», «Вот так встреча»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дедушка Ежок» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду») <p>Просмотр мультфильмов «Лунтик» (серия «Гимн дружбе»), «Крокодил Гена и Чебурашка» (серия «Домик для друзей»)</p>	<p>поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; формировать умение выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел». 	<p>(скатерть, набор посуды, муляжи продуктов, вазочки с цветами, касса, поднос)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц). 	
ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось» <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заборчики» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять задания мониторинга на индивидуальных листочках. - Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения - Развивать представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие листы, цветные карандаши. - набор блоков, схемы расположения блоков. - набор палочек, изображение 	

		<p>Экологическое воспитание: - «Кто, чем питается» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 26, диагностическое задание 5)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Как очаровать червя?» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 37)</p> <p>Дидактические игры: - «Дом дружбы» - «Сложи картинку» - «Пазлы»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «за цветником»</p>	<p>высоте палочек, закрепить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>- расширить представления о том, какие животные, чем питаются.</p> <p>- расширить представления о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.</p> <p>- вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь; совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года.</p> <p>- формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p>	<p>разных заборов.</p> <p>- рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображением животных и их «едой».</p> <p>- лужайка (клумба) со слега влажной почвой, грабли, лопата, лейка с водой, бубны, музыкальная колонка (необязательно)</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- клумба, рассада цветов, лопатки, лейка с водой.</p>	
	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): - «Дружба живет среди нас»</p>	<p>- Продолжать формировать у</p>	<p>- наглядный материал (дружба).</p>	

		<p>детей знания о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; формировать умение использовать формы речевого этикета, наиболее подходящие к определенной ситуации; активизировать словарь детей путем введения в речь нового слова «доброжелательность» и использованием вежливых форм (ласковых слов).</p> <p>Проблемная ситуация: - «Два жадных медвежонка поссорились, надо их помирить»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Живем дружно»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Дружба», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Качели», «Маятник»</p>	<p>детей знания о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; формировать умение использовать формы речевого этикета, наиболее подходящие к определенной ситуации; активизировать словарь детей путем введения в речь нового слова «доброжелательность» и использованием вежливых форм (ласковых слов).</p> <p>- Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.</p> <p>- формировать умение у детей помогать друг другу, жить дружно.</p> <p>- развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять гимнастику, удерживать кончик языка на воздухе.</p>	<p>- игрушки медвежата.</p> <p>- мультфильм «Кот Леопольд», изображение Леопольда и мышат (стоп-кадры из мультфильма).</p> <p>- схема выполнения упражнения, текст пальчиковой гимнастики.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра в слова» - «Скажи ласково» - «Кто больше скажет добрых и теплых слов» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рнс «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой) - сказки «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной - поэзия: Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали» - проза: Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой (рекомендации ФОП ДО) <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать имена прилагательные к опорным словам: мой друг, какой?, обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. - сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; развивать выразительность речи; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. - совершенствовать умение выполнять правильную и 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - книги для чтения и рассматривания - рабочие листы, цветные карандаши. 	
--	--	---	--	---	--

			четкую артикуляцию при произнесении звуков.	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: - «Маленький друг – божья коровка» (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130)</p> <p>Лепка: - «семейка ежей»</p> <p>Аппликация: - «Лучики дружбы»</p>	<p>- формировать умение рисовать яркие выразительные образы насекомых, показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги, совершенствовать технику рисования красками.</p> <p>- Закреплять приемы лепки: скатывание куска пластилина между ладонями; формировать умения вытягивать отдельные части из целого куска; упражнять в использовании приема вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>- Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем; работать дружно, выполнять задуманное до</p>	<p>- зеленые листики из цветной бумаги, краски красного и черного цвета, кисточки, ватные палочки, стаканчики с водой, картинки с изображением божьих коровок.</p> <p>- пластилин, изображения ежей.</p> <p>- картонная основа желтого цвета, лучики из цветной бумаги желтого цвета, клей, кисточки.</p>

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Дом для друзей»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «веселые клоуны»</p> <p>Дидактические игры: - «Дорисуй узор» - «Закончи картинку» - «Цветное лото»</p> <p>Музыкальная деятельность: - «Если с другом вышел в путь»</p>	<p>логического конца.</p> <p>- формировать умение строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб), способствовать проявлению творчества, самостоятельности.</p> <p>- продолжать вести работу по складыванию из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба.</p> <p>- игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием, развивать у детей умения различать цвета, называть предметы одного цвета.</p> <p>- формировать умение слушать музыкальное произведение, подпевать и ритмически прохлопывать песню.</p>	<p>- напольный и настольный конструктор, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- основа с изображением лиц клоунов, листы бумаги квадратной формы, схема складывания.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
--	--	--	---	--	--

	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение - «Надо, надо умываться»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Драться или договариваться»</p> <p>Подвижные игры - «Если весело живется, делай так...» - «Дружная семейка» - эстафета «Команда друзей»</p>	<p>- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, правильно умываться; воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Моем руки», «Чистота – залог здоровья», мультфильм «Мойдодыр» (по сказке К. Чуковского)</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением, атрибуты для эстафеты (конусы, обручи, скакалки, ракетки, мячики маленького и большого размера)</p>	
<p>4 неделя.</p> <p>«Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!»</p> <p>Цель: расширить представления о правилах дорожного движения, формировать умение различать, называть и узнавать дорожные знаки (пешеходный переход, светофор)</p>					
май	СКР	<p>Трудовые поручения: - помогаем выносить игрушки на прогулку.</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять поручения воспитателя, поддерживать стремление оказывать помощь,</p>	<p>- корзинки (мешки) с выносными игрушками.</p>	<p>Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»</p>

		<p>- убираем строительный материал. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Светофор»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Где можно играть?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы», сюжет «Случай на дороге»</p>	<p>приносить пользу. - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p> <p>- Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>- Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах, убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге), объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах, обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p> <p>- Формировать у детей основу безопасного поведения на дороге, на улице и в</p>	<p>- карточки-обозначения места хранения игр и игрушек.</p> <p>- плакат «Светофор» со стихотворением.</p> <p>- карточки с дорожными знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» (серия «Где можно играть?»)</p> <p>- рули, «пешеходный переход», мячик, машинки.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>транспорте; обогащать знания об окружающем мире; прививать интерес к сюжетно-ролевым играм; формировать умения взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами, согласовывать свои действия, выбирать роль.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- «Выходи на зеленый лужок» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>- Порадовать детей; вовлечь в игру; действовать в игре группой и по одному; выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.</p>	<p>- Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.</p>	
ПР	<p>ФЭМП (занятие):</p> <p>- «мониторинг»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>- «Чудесный мешочек»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера:</p> <p>- «Разноцветные флажки»</p>	<p>- совершенствовать умение узнавать числа, считать до 3, соотносить числа с количеством.</p> <p>- Развивать тактильные ощущения.</p> <p>- Закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».</p>	<p>- рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>- набор блоков, мешочек (не прозрачный).</p> <p>- набор палочек, схема выполнения упражнения (флажки), изображение флага России.</p>		

		<p>Познавательная беседа: - «Безопасная дорога»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Нарисуем свой портрет» (Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 30)</p> <p>Дидактические игры: - «Светофор» - «Умные машины» - «Наша улица»</p>	<p>- Закреплять с детьми правила дорожного движения, знать цвета светофора, развивать внимание, ориентировку на местности, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.</p> <p>- Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании</p>	<p>- наглядный материал, светофор и его сигналы.</p> <p>- маркеры, губки, зеркала – большое и маленькие, салфетки, кисти, клей.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>определенных признаков (классификация), расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>Распознающее наблюдение: - «Наблюдение за проезжей частью»</p> <p>Экологическое воспитание: - мониторинг</p>	<p>определенных признаков (классификация), расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>- Закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>- совершенствовать умение определять места обитания животных, как растут растения.</p>	<p>- наглядный материал.</p> <p>- рабочие листы, цветные карандаши.</p>	
РР	<p>Развитие речи (занятие): - «Не попади в беду на дороге» (Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 135)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как нужно соблюдать правила</p>	<p>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков.</p> <p>- Познакомить детей с</p>	<p>- наглядный материал («Играем возле дороги», «На пешеходном переходе»).</p> <p>- наглядный материал, карточки с</p>		

		<p>дорожного движения»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Зайка не может перейти дорогу»</p> <p>Дидактические игры: - «Один-много» - «Чего не стало»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Постовой», «Дорожных правил очень много»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Обезьянка»</p>	<p>основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.</p> <p>- продолжать формировать умение следовать правилам дорожного движения (переходить дорогу только по «зебре» и по светофору).</p> <p>- Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>- формировать умение правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом, развивать моторику рече-двигательного аппарата.</p> <p>- Отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений, укреплять мышцы языка.</p>	<p>изображением дорожных знаков.</p> <p>- игрушка Зайка, дорога из конструктора, светофор, пешеходный переход.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схемы выполнения упражнения.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Если цвет зажегся красный...» - Н. Дедяев «Быстрые машины» - Г. Георгиев «Светофор» - Г. Новицкая «Вежливый трамвай» <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение воспринимать информацию, заложенную в произведениях художественной литературы, закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память. - продолжать вести работу по формированию умения правильно и четко выполнять артикуляцию при произнесению звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для чтения и рассматривания. - рабочие листы, цветные карандаши. 	
ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машина» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями. - совершенствовать умение при помощи наклеивать передавать форму и цвет предмета, закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора. 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисточки, клеенки, стаканчики с водой, изображение машины, схема рисования машины. - шпажка, пластилин 3 цветов (желтый, красный, зеленый), доска для лепки. 		

		<p>Аппликация: - «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Дорожки для грузовика» (О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 27)</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Автомобиль»</p> <p>Дидактические игры: - «Что бывает красного цвета?» - «Создай портрет»</p>	<p>- совершенствовать умение путём аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы.</p> <p>- Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.</p> <p>- Закрепление приемов складывания бумаги.</p> <p>- Закреплять знание названий цветов; отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов, познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, верно ориентироваться в разных частях лица.</p>	<p>- картонная основа, детали из цветной бумаги (машина, колеса, «пешеходный» переход).</p> <p>- конструктор напольный и настольный, игрушки для обыгрывания (большие машины и маленькие машинки).</p> <p>- основа с нарисованным городом, листы бумаги белого цвета, схема складывания.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
	ФР	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после			

		<p>дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - Аккуратная прическа»</p> <p>Подвижные игры: - «Воробушки и автомобиль» - «Такси» - «Найди свой цвет»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>- совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.</p> <p>- Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>- расческа, журнал с разными прическами, резиночки и заколки для волос.</p> <p>- рули, флажки разных цветов, аудионосители с музыкальным произведением.</p> <p>- наглядный материал</p>	
--	--	--	--	--	--

		Игровая ситуация: - «Разминка пешехода»	- совершенствовать умение точно повторять движения водящего, в игровой форме отрабатывать действия при переходе дороги, развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей.	- схемы выполнения упражнений (поворот головы, поворот туловища)	
5 неделя. «Наш участок игры с песком и водой» Цель: закрепить знания об оборудовании на участке и его назначении, познакомить с опытами с песком и водой, расширить представления о свойствах песка, воды.					
май	СКР	Трудовые поручения: - сбор игрушек после игр в песочнице - сбор песка в песочницу, формирование высокой горки. (картотека трудовых поручений, младшая группа) Ситуативный разговор: - «Мои добрые поступки»	- Поощрять активность, инициативу, желание участвовать в трудовой деятельности, наводить порядок в песочнице, выполнять отдельные трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым - Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, выполнять трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. - Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и	- корзина (мешок) для песочных игрушек. - щетка для сметания песка с бортиков, метла и совок для сбора песка возле песочницы. - книга В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», наглядный материал.	Памятка для родителей «Впереди лето» Создание картотеки необычных построек из песка (в саду и с родителями)

		<p>Диалог по ОБЖ: - «Как песок может стать опасным»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин», сюжет «Мы испекли вкусные пирожки»</p> <p>Театрализованная деятельность: - «В нашем саду» (Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность в детском саду»)</p>	<p>желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.</p> <p>- Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель), использовать в речи слова — определения, развивать связную речь.</p> <p>- побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>- инструктаж по технике безопасности, иллюстративный материал, карточки «Правила безопасности во время игр с песком» (сделаны самостоятельно – не бросайся песком, сыпь осторожно, не поднимай лопатку высоко).</p> <p>- формочки разных форм, лопатки.</p> <p>- Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни, виноград); корзина, маски фруктов.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>ПР</p>	<p>ФЭМП (занятие): - «мониторинг»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Раздели фигуры»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: - «Бусы»</p> <p>Познавательная беседа: - «Из чего состоит песок?»</p>	<p>- закрепить умение различать, называть разные геометрические фигуры, использовать понятия «слева, справа», «выше, ниже», отличать объемные фигуры от плоскостных (куб – квадрат, шар – круг)</p> <p>- Закреплять умение группировать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- совершенствовать умение классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).</p> <p>- расширять представления о том, что песок состоит из маленьких песчинок, познакомить с инструментом лупа, формировать умение пользоваться лупой для рассматривания песчинок.</p>	<p>- рабочие листы с заданиями, цветные карандаши.</p> <p>- набор блоков, карточки с обозначением свойств блоков, обручи (корзинки).</p> <p>- набор палочек, карточки с числовым и цветовым обозначением.</p> <p>- дощечки, лупа.</p>	
--	------------------	--	--	---	--

		<p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прятки» - «Найди предметы» - «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком?» - «Мокрый песок принимают любую форму» - «Чей след?» (картотека опытно-исследовательской деятельности, младшая группа) <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди столько же» - «Справа как слева» - «Волшебные дорожки» <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «наблюдение за одуванчиками» <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где есть много песка?» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение зарывать (доставать) игрушки в сухом песке, прятать игрушки, погружая в песок. - формировать умение просеивать песок через сито. - закреплять знания о свойствах песка. - продолжать расширять представления о свойствах влажного песка. - формировать умение оставлять следы на песке, затем определять, каким предметом (животным) оставлен след. - Развивать память, внимание, логическое мышление. - Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам. - расширять представления о таких местах, как пустыня, познакомить с растениями и животными, которые там обитают 	<ul style="list-style-type: none"> - песочница, мелкие игрушки. - сито, игрушки, камушки, бусинки. - подносы с песком, коктейльные трубочки. - вода, различные формочки. - подносы с мокрым и сухим песком. - дидактические игры - картинки с изображением одуванчиков. - наглядный материал (изображение пустыни, животных и растений). 	
--	--	--	--	--	--

	<p>РР</p>	<p>Развитие речи (занятие): «Тайны песка»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Вот какие у нас игрушки»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Что случилось с Мишкой?»</p> <p>Дидактические игры: - «Кто живет во дворе?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Тесто ручками помнем»</p>	<p>- Составление описательного рассказа по предмету «песок» (сухой, сыпучий, сухой песок светлый, коричневый, мокрый - темный, холодный, из мокрого можно лепить).</p> <p>- формировать умение различать и называть игрушки и их основные качества, ввести в словарь понятие много.</p> <p>- познакомить детей с ситуацией (Мишка грязный пришел домой и сел за стол есть...); формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; составлять предложения из 2-3 слов; формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>- формировать умение образовывать единственное и множественное число существительных.</p> <p>- Развивать у детей мелкую моторику рук, умения</p>	<p>- схема описательного рассказа.</p> <p>- групповые игрушки.</p> <p>- игрушка Мишка, картины с изображением неправильных поступков.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p>	
--	------------------	--	---	--	--

		<p>Артикуляционная гимнастика: - «Хомячок»</p> <p>Чтение художественной литературы: - «Солнышко, покажись» (народные песенки и потешки) - Е. Чарушин «Воробей» - Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - мониторинг</p>	<p>воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p> <p>- Развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щек.</p> <p>- Развивать интерес детей к жанру фольклора, эмоциональный отклик, желание принимать участие в беседе, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; уметь соотносить прочитанное с личным опытом, рассказать об этом, развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого.</p> <p>- продолжать расширять представления о том, как произносится звук, расширять представления, что гласные звуки (а, о, у, и, э, ы) произносятся без помех, у них нет преград.</p>	<p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- графическое изображение звуков, схема произнесения звуков.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ХЭР</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Летнее небо» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски) (Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 47) <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красивая бабочка» (нанесение пластилина на поверхность) (Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 47) <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жучки» (Цветная бумага и журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных частей предметов) (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 47) <p>Конструирование из напольного конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Автобус для зверят» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу. - Продолжать совершенствовать умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. - продолжать совершенствовать умение составлять коллективную композицию. - совершенствовать умение сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски, кисть, баночка с водой, клеенки. - Пять бабочек разных цветов, пять цветочков тех же цветов, картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, просо, рис, пуговицы, бусинки. - предметная картинка с изображением жука, картон зеленого цвета, вырезанный из журнальной страницы овал (спина жука), полукруг (голова), вырезанный из черной и коричневой бумаги, клей, кисть для клея, тряпочка. - конструктор напольный и настольный, игрушки для обыгрывания. 	
--	-------------------	---	---	---	--

		<p>Конструирование из бумаги: - «Лягушка»</p> <p>Дидактические игры: - «Волшебные цвета» - «Веселые краски»</p>	<p>устойчивой.</p> <p>- Продолжить формировать умение мастерить из бумажных квадратов несложные поделки в технике оригами, воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>- В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы, закрепить знания об основных и составных цветов, принципами смешения цветов.</p>	<p>- зеленые квадраты цветной бумаги, схема выполнения постройки.</p> <p>- дидактические игры, палитра, краски, кисточки.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Самый аккуратный»</p> <p>Подвижные игры: - «Мой весёлый звонкий мяч» - «Самолёты» - «У медведя во бору»</p>	<p>- Формировать культурно-гигиенические навыки, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>- совершенствовать умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда</p>	<p>- обратить внимание на плакаты и алгоритмы «Моем руки», «Сидим за столом правильно»</p> <p>- большой мяч, аудионосители с музыкальным произведением, бубен, маска медведя.</p>	

		<p>Ситуативный разговор: - «Как вести себя во время подвижных игр»</p> <p>Игровая ситуация: - «По узенькой дорожке»</p>	<p>будут произнесены последние слова, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу, развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.</p> <p>- Обсудить с детьми правила поведения: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнера; соблюдать технику безопасности.</p> <p>- Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, соблюдая равновесия, развивать умение детей действовать сообща, в общем для всех темпе.</p>	<p>- карточки с правилами подвижных игр (схематические изображения).</p> <p>- узкая лента (доска, скакалка).</p>	
<p>1 неделя.</p> <p>«Спортивный сезонный праздник «Детство»</p> <p>Цель: создавать радостное настроение, расширять представления о времени года – лете, его характерных признаках.</p>					
июнь	СКР	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», сюжет «Готовимся к празднику»	- совершенствовать умение объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и	- расчески, заколки, резиночки, бантики, шляпки, бусы, флажки, воздушные шарик.	Досуг «Здравствуй, Лето»

		<p>использовать атрибуты, развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поливать комнатные растения; - мыть игрушки с воспитателем; - аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик (картотека трудовых поручений, младшая группа) <p>Дидактическое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «зашнуруем». <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Почему плачет Маша?»</p>	<p>использовать атрибуты, развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями; - приучать ухаживать за игрушками (намыливать, смывать под струей воды, выкладывать на просушку на пеленку). - продолжать формировать умение убирать свои вещи, аккуратно их складывать и убирать по местам в шкафу. - Продолжать совершенствовать умение самостоятельно шнуровать ботинок, развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания. - Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных 	<p>использовать атрибуты, развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейка, фартуки, тряпочки, пульверизатор. - таз с водой, мыло, пеленка, игрушки. - обратить внимание на алгоритм «порядок в шкафу». - тренажер «ботинок», шнурки - кукла Маша, наглядный материал. 	<p>Буклет «Закаливание в детском саду и дома в летний период»</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Ситуативный разговор: - «И я, и я – поздравляю тебя!»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья».</p> <p>Игра «Вредная ворона» (по мотивам сказки Т. А. Шорыгиной)</p>	<p>ситуациях.</p> <p>- познакомить детей с праздником, формировать умение поздравлять друг друга, говорить красивые и приятные слова.</p> <p>- познакомить с правилами безопасного нахождения на улице (в природе) на открытом солнце, что не всегда солнце может принести пользу здоровью и как этого можно избежать.</p> <p>- раскрыть сущность нравственных отношений между людьми на примере данной сказки, расширять представления о правилах общения со сверстниками, развивать навыки культуры общения, мышление и воображение, развивать речь детей, учить рассуждать, обогащать словарный запас, воспитывать добрые чувства, положительное отношение друг к другу.</p>	<p>- плакат «Лето, красное!», мяч, атрибуты для праздника (воздушные шарики, мыльные пузыри, мелки)</p> <p>- инструктаж, наглядный материал (закаливание, солнечные ванны, солнечный и тепловой удар)</p> <p>- маска вороны, мяч.</p>	
<p>ПР</p>		<p>Познавательная беседа: - «Головные уборы».</p>	<p>- Дать детям представление о том, почему необходимо</p>	<p>- наглядный материал «Какие бывают панамки», карточки с</p>	

		<p>Ситуативный разговор: - «Детям об осанке».</p> <p>Игровое упражнение по развитию математических способностей.</p> <p>Дидактические игры: - «Раскрась предмет» - «Найди и назови» - «Забывчивый художник», - «Сложи квадрат»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>надевать головной убор в жаркий солнечный день, стараться больше находиться в тени, ходить в облегчённой одежде.</p> <p>- Познакомить детей с эталоном осанки, чувствовать свое тело, контролировать положение головы, плеч, туловища, ног, стоп в общепринятых позах; формировать элементарные навыки самоконтроля.</p> <p>- Уточнять представления детей о пространственном расположении «внутри» и «снаружи», самостоятельно выполнять классификацию по цвету.</p> <p>- отрабатывать умение подбирать цвет по образцу, находить и называть предметы в зашумленных картинках, находить ошибки художника и исправлять их; закрепить складывать квадрат из различного количества деталей.</p>	<p>изображением летних головных уборов.</p> <p>- обратить внимание на плакат «Осанка», «Наше тело»</p> <p>- рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>- «Какими бывают камни?» (М. В. Афанасьева «Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет», стр. 11)</p>	<p>- формировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, классифицировать камни по разным признакам.</p>	<p>- разнообразные камни, лупы.</p>	
	РР	<p>Чтение художественной литературы: Л. Пантелеева «Две лягушки». - «Вот и лето подоспело» В. Данько. - К. Ушинский «Когда наступает лето» - С. Маршак «Июнь» - И. Суриков «Лето» - А. Усачев «Что такое лето» Я. Аким «Лето» - Г. Цыферов «Облачковое молочко»</p> <p>Пальчиковая игра: - «Лето», «На лесной полянке»</p> <p>Загадывание загадок про лето.</p> <p>Проблемная ситуация: - «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?»</p>	<p>- Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки, определять эмоции героев, развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>- Сформировать у детей умения сопоставлять, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь.</p> <p>- Развивать аналитические способности, выделять яркие, характерные особенности объекта.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение правилам поведения на улицах города, запомнить адрес, ФИО родителей, к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- схема выполнения упражнений.</p> <p>- карточки с загадками и отгадками.</p> <p>- наглядный материал</p>	

	<p>ХЭР</p>	<p>Творческая мастерская: дидактическая игра «Угадай и дорисуй».</p> <p>Рисование: - «На летней полянке»</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Детство – это я и ты», муз. М. Пляцковского.</p> <p>Лепка: - «Вкусная земляничка».</p> <p>Аппликация:</p>	<p>- Предложить детям рассмотреть рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, догадаться, что на них изображено, при помощи цветных мелков дополнить контурные рисунки необходимыми деталями.</p> <p>- совершенствовать умение рисовать цветы разными способами (примакивание, тычки)</p> <p>- Закреплять умение слушать песни и пьесы, понимать их содержание, совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.</p> <p>- формировать умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета, совершенствовать приёмы прямые и круговые движения.</p>	<p>- рисунки-заготовки на асфальте, мелки.</p> <p>- листы бумаги голубого цвета, краски, кисточки, ватные палочки, клей, изображения цветов (ромашки, колокольчики, васильки)</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p> <p>- изображение земляники, пластилин красного и зеленого цвета, мак (сухой).</p>	
--	-------------------	---	--	---	--

		- «Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания).	- совершенствовать умение составлять композицию определённого содержания; закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	- картонная основа, клей, кисточки, желтая цветная бумага.	
	ФР	<p>Игра-забава «Лёгкое пёрышко».</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воробушки и автомобиль». - «Мой весёлый звонкий мяч». - «Гуси – гуси». <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Брось, а я поймаю» 	<p>- формировать умение выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое пёрышко или кусочек ваты.</p> <p>- формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова, развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умения играть в команде.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение выполнять бросок мяча разными способами (от груди, из-за головы, снизу),</p>	<p>- перышки (на каждого), вата.</p> <p>- мячи маленького и среднего размера, рули, маска волка.</p> <p>- мячи разного размера.</p>	

			формировать умение ловить мяч (руки «корзинкой»)		
2 неделя.					
«Целевая прогулка в сквер «Русское зодчество»					
Цель: закреплять знания правил дорожного движения, расширять представления о том, что дома бывают не только из камня (блока).					
ИЮНЬ	СКР	<p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».</p> <p>Трудовое поручение: -убирать игрушки на свои места;</p> <p>- рыхление почвы у комнатных цветов. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Игровое упражнение: - «Настроение бывает разным» (Л. Л. Мосалова «Я и мир», стр. 23)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет «Строим</p>	<p>- Предложить детям посмотреть мультфильм «Дед мороз и лето», проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях, создать радостное настроение, подпевать, выполнять танцевальные движения.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение наводить порядок в групповой комнате.</p> <p>- совершенствовать умение работать в уголке природы, используя необходимые инструменты (грабли).</p> <p>- формировать умение понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека, управлять своими чувствами и эмоциями.</p> <p>- совершенствовать умение создавать постройки из песка,</p>	<p>- мультфильм</p> <p>- карточки обозначения мест хранения игр и игрушек.</p> <p>- схематические изображения различных эмоциональных переживаний, фотографии или иллюстрации с изображениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выраженным настроением.</p> <p>- схемы с изображением различных домов (из разных</p>	<p>Групповая акция «Такие разные дома»</p> <p>Прогулка выходного дня «Такие разные площадки в нашем городе»</p>

		<p>дома».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Почему я люблю лето больше, чем зиму?»»</p>	<p>конструкторов (деревянный, пластмассовый), использовать в постройках бросовый материал.</p> <p>- продолжать формировать умение высказывать свое мнение, выслушивать друг друга.</p>	<p>строительных материалов), игрушки для обыгрывания.</p> <p>- карточки с изображением признаков зимы и лета.</p>	
	ПР	<p>Экскурсия за территорию детского сада в сквер «Русское зодчество»</p> <p>Распознающее наблюдение за бабочками.</p> <p>Познавательная беседа: - «Лето красное пришло».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с признаками лета, закрепить знания о правилах дорожного движения, рассмотреть постройки, сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, высказывать свои впечатления от увиденного.</p> <p>- Предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, правильно называть части тела, воспитывать бережное отношение, интерес к природе.</p> <p>- Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.</p>	<p>- красные флажки, маршрутный лист с заданиями.</p> <p>- изображения бабочек.</p> <p>- карточки с изображением признаков лета, дидактическая игра «что можно делать летом».</p>	

		<p>- «Твердый камень» (М. В. Афанасьева «Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет», стр. 12)</p>	<p>- формировать представление о твердости камня.</p>	<p>- камешки, пластилин, монеты</p>	
	РР	<p>Артикуляционная гимнастика: - «Улыбка».</p> <p>Чтение художественной литературы: - «Заботливое солнышко» - Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает».</p> <p>Игра-инсценировка: - «У матрешки – новоселье».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «В избушке», «Домик»</p> <p>Составление рассказа: - «Как я отдыхаю летом».</p>	<p>- Отрабатывать умение детей широко улыбаться, показывать зубы удерживать такое положение губ несколько секунд.</p> <p>- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>- Способствовать формированию диалогической речи; правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение составлять рассказ из личного опыта, согласовывать слова в предложении,</p>	<p>- схема выполнения упражнения, зеркала.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- куклы матрешки, детали конструктора.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- изображения (картинки) «летние развлечения»</p>	

			использовать в речи простые и сложные предложения.		
	ХЭР	<p>Мультконцерт «Чудесный день».</p> <p>Раскраски, штриховки: - «В детском саду», «Наш участок», «Клумба»</p> <p>Рисование: - «Избушка»</p> <p>Лепка: - «Солнечный зайчик» (лепка из теста)</p> <p>Аппликация: - «Деревья и кусты на</p>	<p>- Предложить детям посмотреть мультфильм «Песенка мышонка», прослушать песню «Какой чудесный день», формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, доставлять детям радость от прослушивания весёлой мелодии, предложить выполнить танцевальные движения.</p> <p>- Развивать умение обводить трафареты, упражнять в штриховке, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- развивать творческие способности, воображение, формировать умение рисовать избушку с бревнами.</p> <p>- продолжать формировать умение работать с соленым тестом, использовать приемы сплющивания, раскатывания, примазывания.</p> <p>- продолжать формировать</p>	<p>- мультфильм</p> <p>- раскраски, штриховки</p> <p>- краски, кисточки, восковые мелки, основа для рисования, изображение избушек.</p> <p>- соленое тесто, доски для лепки, зеркала (запускать солнечных зайчиков).</p> <p>- листья с деревьев и кустов, клей,</p>	

		<p>территории детского сада»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гномы и мешочки» - «Волшебная мозаика» - «Лето домашние и дикие животные» - «Времена года» 	<p>умение работать с природным материалом при аппликации, тщательно намазывать клеем части, склеивать последовательно.</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать иллюстрации внимательно, выделяя характерные признаки лета.</p> <p>- продолжать формировать умение соотносить предметы по размеру, цвету; играть в лото; составлять изображение по схеме; подбирать части к изображению в соответствии с временем года.</p>	<p>кисточки, песок.</p> <p>- иллюстрации о лете (распечатанные)</p> <p>- дидактические игры.</p>	
	ФР	<p>Игра-забава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные воздушные шары». <p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каравай» - «Море волнуется...» - «Бездомный заяц» - «Попади в круг» - «Совушка-сова» - «Кот и мыши» 	<p>- Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>- Закрепить понятия «большой – маленький», умение ритмично выполнять движения, подпевать, доставить радость от игры.</p>	<p>- воздушные шарики.</p> <p>- обручи, круг (поле для дартс), мячики, маска кота, бубен.</p>	

		<p>Игры с мячом.</p> <p>Игровое упражнение: - «Сделай круг»</p> <p>Практическое упражнение: - «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы)</p>	<p>- Развивать ловкость, меткость, координацию движения, закреплять знание цвета, формы.</p> <p>- Развивать умение по команде собираться в круг, умение четко выполнять команду, быстро реагировать, концентрация внимания.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять упражнение для ног, соблюдая последовательность в упражнении.</p>	<p>- мячи разных размеров.</p> <p>- бубен, скакалка.</p> <p>- массажные мячики маленького размера, веточки (карандаши или кисточки)</p>	
--	--	--	--	---	--

3 неделя.

«Игровые ситуации по ОБЖ»

Цель: расширять представления о правилах безопасности во время пожара, познакомить с мерами по профилактике пожароопасных ситуаций.

ИЮНЬ	СКР	<p>Трудовые поручения: - содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p>	<p>- развивать умение поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Вещи в шкафу»</p> <p>- клей, скотч, материалы для подклеивания (цветная бумага).</p>	<p>Создание коллажа «Природные чрезвычайные ситуации» (просьба к родителям – принести картинки с ЧС в Санкт-Петербурге)</p>
		<p>Ситуативный разговор: - «Знает каждый гражданин, этот номер 101»</p>	<p>- закрепить знания об основных правилах пожарной безопасности, с первыми действиями при обнаружении пожара; закрепить знания о том,</p>	<p>- наглядный материал, карточка с номерами вызова «пожарных», «полицию», «скорую помощь».</p>	

		<p>Диалог с детьми ОБЖ: - детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», сюжеты «Пожарные на учениях», «Гушим огонь»</p> <p>Игра – драматизация: - «Кошкин дом»</p>	<p>как правильно, сообщать о пожаре по телефону</p> <p>- Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p>- формировать умение пользоваться в игре предметами–заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между ними.</p> <p>- продолжать развивать умение разыгрывать знакомую сказку, передавая характер героев.</p>	<p>- книга со сказкой (потешкой) «Кошкин дом», наглядный материал.</p> <p>- атрибуты: каска пожарного, огнетушитель, имитация огня (из бумаги цветной или ткани), ведро с имитацией воды (дождик или синие салфетки).</p> <p>- макси кошки, курочки, собачки, зайца и лошадки, декорации, ведерко, сито (решето), лист, фонарик.</p>	
	ПР	<p>ФЭМП: - «Раскрась по номерам»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: - «Пожарная машина»</p>	<p>- совершенствовать умение раскрашивать картинку аккуратно, ориентироваться на цветовую подсказку..</p> <p>- Развивать умение подбирать нужные блоки, ориентируясь на карточки-схемы с обозначением свойств.</p>	<p>- цветные карандаши, раскраска по номерам.</p> <p>- набор блоков, карточки-схемы.</p>	

		<p>Игры с палочками Кюизенера: - «Выложи по цифрам»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Опасность во время грозы»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Как песок и вода определяют тяжесть предметов»</p> <p>Дидактические игры: - «Опасно-неопасно» - «Источники опасности» - «Так и не так» - «Опасные и безопасные предметы» - «Горит - не горит».</p> <p>Распознающее наблюдение: - за полетом птиц</p>	<p>- Закреплять умение детей соотносить число с цветом, упражнять в счете, упражнять в измерении.</p> <p>- познакомить с таким природным явлением, как гроза; познакомить, какие опасности таит в себе гроза.</p> <p>- Выявить способность воды и песка определять тяжесть и лёгкость предметов, развивать любознательность, умение устанавливать связи между предметами, делать простейшие выводы, содействовать положительному отношению к природе, её созерцанию.</p> <p>- развивать умение определять качества предметов, степень их опасности, разбираться в проблемных ситуациях.</p> <p>- называть и различать птиц по</p>	<p>- набор палочек, карточки с числовым и цветовым обозначением.</p> <p>- наглядный материал (ЧС природного характера)</p> <p>- таз с водой, поднос с песком, камешки, веточки, игрушки (предметы различные по весу)</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- наглядный материал (карточки с</p>	
--	--	---	---	---	--

			внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.	изображением птиц – вороны, воробьи, чайки, бакланы, голуби)	
	РР	<p>Развитие речи: - описательный рассказ по сюжетной картине «Пожар в лесу»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Эти предметы таят в себе опасности»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»</p>	<p>- активизировать в речи сложноподчиненные предложения, упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе, формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к заданным словам, развивать воображение, мышление, воспитывать потребность соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>- сформировать представление о предметах, которыми пользоваться категорически запрещено.</p> <p>- правильно и адекватно реагировать при пожаре, уметь защититься самому и защитить окружающих, знать элементарные правила поведения при пожаре, находить причинно-следственные связи.</p>	<p>- сюжетная картина «Пожар в лесу»</p> <p>- карточки с изображением опасных предметов (спички, зажигалки, бенгальские огни)</p> <p>- носовые платки, поднос с мукой, наглядный материал, мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности» (серия «Пожар»).</p>	

		<p>Пальчиковые игры: - «Пожарные», «Тушим огонь»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Пожарные»</p> <p>Дидактические игры: - «Огонь – это хорошо или плохо?» - «Найди правильный ответ» - «Опасные предметы» - «Можно - нельзя»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Б. Житков «Пожар» - С. Я. Маршак «Пожар» - К. И. Чуковского «Путаница» - Е. Хоринская «Спичка-невеличка» - В. Подольского «Как человек огонь приручил»</p>	<p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>- развивать речь, искать правильный ответ, определять степень опасности предметов, развивать умение рассказывать и делать выводы.</p> <p>- развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-последовательные средства, помогающие раскрытию содержания, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Сильный дождь и гроза»</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать тучу и дождь синей краской с разной степенью нажима, использовать в рисунке технику рисования восковыми мелками.</p>	<p>- картинки с изображением грозы, сильного дождя, молнии, краски, кисточки, стаканчики с водой, клеенки.</p>	

		<p>Лепка: - «Огонь»</p> <p>Аппликация: - «Пожарная машина» (из геометрических фигур)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «гараж для пожарной машины»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Капли дождя»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: - о «пожарной безопасности»,</p>	<p>- продолжать формировать умение работать с пластилином, использовать знакомые приемы лепки, размазывать пластилин тщательно.</p> <p>- составлять общую композицию из отдельных частей, закреплять навыки составления и наклеивания деталей, развивать конструктивные навыки.</p> <p>- развивать умение выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.</p> <p>- Закреплять умение конструировать из бумаги, развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки.</p> <p>- продолжать формировать</p>	<p>- картонная основа с нарисованным контуром «огня», пластилин желтого, красного и оранжевого цвета.</p> <p>- картонная основа, детали геометрических форм красного, белого и черного цвета.</p> <p>- конструктор напольный и настольный, игрушки – машины (желательно, пожарные).</p> <p>- картонная основа с нарисованной тучей, листы цветной бумаги синего цвета квадратной формы, клей, кисточки.</p> <p>- сюжетные картины, пособие</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>«стихийные бедствия»</p> <p>Дидактические игры: - «Выложи узор» - «Пожарная машина» (из мозаики)</p> <p>Музыкальная деятельность: - музыкальная игра «Сороконожка»</p>	<p>умение рассматривать сюжетные картинки, выявлять причину возникновения пожара на картине, познакомить со стихийными бедствиями, характерными для нашего региона.</p> <p>- развивать мелкую моторику, цветоощущение и цветопередачу, развивать чувство прекрасного.</p> <p>- формировать умение чётко проговаривать текст игры, в ритме стихотворения выполнять движения.</p>	<p>«Набор сюжетных картин о стихийных бедствиях»</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением, текст игры.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Делаем причёску»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Будь осторожен с огнём»</p>	<p>- формировать умение держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p>- расширить кругозор детей об имеющихся предметах в доме, которые могут нести опасность для жизни и здоровья человека,</p>	<p>- расчески, большое зеркало.</p> <p>- наглядный материал.</p>	

		<p>- «Что делать, если начался сильный дождь с грозой»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пожарные на учениях» - «Кто быстрее потушит дом» - «Осторожно, огонь» <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пробеги змейкой» 	<p>создать условия в группе для поиска данных предметов, для обучения осторожному обращению с данными предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о правилах поведения во время дождя и грозы. - развивать ловкость, быстроту, двигательную активность; развивать умение действовать по сигналу. - формировать умение выполнять бег «змейкой», стараться не задевать конусы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал. - воздушные шарик, шланг с водой, пульверизатор, конусы, макет дома с огнем. - конусы (кубики), скакалка (канат) 	
<p>4 неделя.</p> <p>«Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком»</p> <p>Цель: расширять представления о пользе подвижных игр, закрепить правила безопасного обращения с песком, ветром и водой.</p>					
ИЮНЬ	СКР	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>«Для чего нужна зарядка?»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены, закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений, вызвать положительный эмоциональный настрой. - Продолжать знакомить детей с декоративными растениями, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудионоситель с музыкальными зарядками, плакат (сделанный самостоятельно) «Мы делаем зарядку» - лейки, грабельки. 	<p>Буклет «Такие веселые подвижные игры. Играем вместе с семьей»</p> <p>Развлечение «Клоун Клепа зовет»</p>

		<p>- помочь подмести веранду от песка;</p> <p>- аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры. (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ:</p> <p>- «Как вести себя в играх с песком и водой»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет «Идем на пляж», «Во дворе», «На берегу лесного озера»</p>	<p>условиями их роста. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.</p> <p>- приучать наводить порядок на веранде, приучать работать с метлой и совком.</p> <p>- продолжать приучать к уборке игрушек на свои места.</p> <p>- закрепить знания о правилах безопасного поведения при играх с песком и водой.</p> <p>- способствовать применению детьми накопленных ими знаний, развивать сюжет игры, готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты.</p>	<p>- метла, совок.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- ткань голубого цвета, таз с водой (если позволяет погода), мячики, рыбалка, лейки, «фонтанчики» (из бутылочек из-под «Актимеля»)</p>	поиграть»
ПР	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- «Узнай, чей лист»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- «Домик из песка»</p>	<p>- развивать умение узнавать и называть дерево по листу, находить его в природе.</p> <p>- Познакомить со свойствами песка: сыпучий, сырой, сухой;</p>	<p>Картинки с изображением деревьев, с изображением отдельных листьев с разных деревьев (можно из гербария)</p> <p>- разные формочки, лопатки, ситечки, вода.</p>		

		<p>- «Лужи-зеркала»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узоры на песке» - «Найди и покажи» - «Разноцветные крышки» - «Мы веселые ребята» <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за дождем <p>Рассказывание отрывка из сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э. Аттли «Про маленького поросёнка Плюха». <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На пляже». 	<p>когда влажный – лепится, из него можно сооружать постройки, доставить эмоциональное удовольствие от общения игр с песком.</p> <p>- Предложить детям выяснить, при каких условиях в луже видно отражение, рассказать детям историю поросёнка Плюха, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в лужах.</p> <p>- развивать творческое воображение, закреплять сенсорные эталоны; развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в отвинчивании и завинчивании крышек.</p> <p>- закрепить знания о природном явлении — дождь.</p> <p>- совершенствовать умение узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путём соотнесения деталей по цвету.</p> <p>- Обратить внимание детей на</p>	<p>- иллюстративный материал «Что увидел Плюх», мультфильм «Крошка Енот».</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- картинки с изображением разных видов дождей.</p> <p>- книга со сказкой «Про маленького поросенка Плюха».</p> <p>- картинка с изображением</p>	
--	--	---	--	---	--

			безопасное поведение на воде, у воды и под солнце, познакомить с профессией спасателя.	профессии «Спасатель», наглядный материал.	
	РР	<p>Дидактическая игра: - «Чего не хватает».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Сказка о весёлом язычке».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Чьи это следы»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Зайке попал песок в глаза»</p>	<p>- Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь, уточнить знание цветов, развивать слуховое восприятие.</p> <p>- Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). - продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, используя сложные и простые предложения.</p> <p>- Закрепить знания о свойстве влажного песка – сохранять форму предмета.</p> <p>- закрепить знания о правилах безопасного поведения во время игр с песком.</p>	<p>- дидактическая игра.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- карточки с изображением следов разных животных, картинки с изображением животных.</p> <p>- игрушка Зайка, наглядный материал.</p>	

	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песчинки», «Рыбки плавают в воде», «Дождик капает кап-кап» <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РНС «У страха глаза велики». - «Три поросенка» - С. Цапаева «Петя замок строит ловко» - потешка «Водичка-водичка» -Н. Гернет «Хорошая вода» - М. Гумилевская «Рассказ о водяной капельке» - Н. Хилтон «Я полил песок водой» - И. Финк «Песочница» - А. Сметанин «Мы на пляже» - А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» - К. Балдина «Замок строим из песка» 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики. - формировать умение набирать воздух полной грудью, выдыхать медленно, делать губы трубочкой. - Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки, развитие умения слушать, повторять, добавлять и запоминать текст; закрепить свойство воды текучесть; воспитывать бережное отношение к воде, углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения упражнений. - схема выполнения дыхательного упражнения. - книги для чтения и рассматривания. 	
ХЭР	<p>Прослушивание музыкального произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бег», муз. Т. Ломовой - «Разноцветная игра», муз. Б. Савельева. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные детьми в течение года навыки и умения, самостоятельно исполнять пляски, развивать 	<ul style="list-style-type: none"> - аудионосители с музыкальным произведением. 	

		<p>Делаем дорожки и узоры на песке.</p> <p>Рисование: - «Мы рисуем на песке водные просторы»</p> <p>Лепка: - «Цветочек»</p> <p>Аппликация: - «Замок из песка» (песочная анимация)</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность детей: - «рисуем природой»</p>	<p>эмоциональную отзывчивость малышей.</p> <p>- Продолжать знакомить детей со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).</p> <p>- Закрепить умение рисовать волнистые и прямые линии; умение слушать литературные произведения.</p> <p>- Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные ранее приёмы, развивать инициативу, самостоятельность.</p> <p>- познакомить с техникой «песочная аппликация», формировать умение практически выполнить аппликацию.</p> <p>- Организовать самостоятельную работу детей, выбирать необходимые материалы, использовать</p>	<p>- литературное произведение, грабельки, лопатки.</p> <p>- пластилин разных цветов, картинки с изображением цветов (ромашка, колокольчик, одуванчик)</p> <p>- картонная основа с нарисованным замком, клей, кисточки, клеенки, песок.</p> <p>- листы для рисования, клей, кисточки, краски, баночки с водой, природный материал (листочки, песок, веточки, травинки).</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Песочница»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Кит»</p> <p>Дидактические игры: - «Рыболов» - «Достань ракушку»</p>	<p>знакомые приёмы художественно-творческой деятельности для воплощения замысла.</p> <p>- продолжать формировать умение создавать постройку из конструктора по собственному замыслу, обыгрывать постройку.</p> <p>- продолжать формировать умение конструировать по инструкции и показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам; упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами.</p> <p>- воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>- конструктор, схема постройки, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- листы цветной бумаги квадратной формы, схема.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ФР	Практическое упражнение: - «Чистота и здоровье»	- Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как	- обратить внимание на алгоритм «моем руки».		

		<p>Игра-забава с водой: - «Дождик».</p> <p>Гимнастика для глаз: - «Собачка»</p> <p>Подвижные игры: - «Кот и мыши». - «С кочки на кочку». - «Попади в обруч» - «Лошадки» - «Перебежки» - «Воробышки» - «Пятнашки»</p>	<p>нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки, с опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p> <p>- формировать умение убегать от капелек воды, пущенных воспитателем из распылителя, повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей.</p> <p>- формировать умение выполнять гимнастику, соблюдая словесный алгоритм.</p> <p>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации, упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма.</p>	<p>- пульверизатор, вода</p> <p>- игрушка собачка, алгоритм выполнения упражнения.</p> <p>- маска кота, обручи, кочки, скакалки.</p>	
<p>1 неделя. «Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, правила действия при переходе дороги по светофору.</p>					
и ю л	СКР	Просмотр мультфильма:			Межгруппово

		<p>- «На остановке» («Смешарики», «Азбука безопасности»).</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать игрушки после прогулки; - поливать комнатные растения; - мытье игрушек с воспитателем (картотека трудовых поручений, младшая группа) <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Друг наш Светофорик». <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красный, жёлтый, зелёный» (светофор) 	<p>- Формировать у детей представления об опасных ситуациях, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, активизировать и дополнить знания детей об остановках, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>- продолжать закреплять умение по уборке игрушек.</p> <p>- продолжать закреплять умение работать в уголке природы.</p> <p>- продолжать формировать умение мыть игрушки, соблюдая правила безопасности.</p> <p>- Закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый), уточнить и закрепить порядок расположения цветов.</p> <p>- формировать умение использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определённым</p>	<p>- мультфильм.</p> <p>- корзинки (мешки, коробка) для игрушек.</p> <p>- лейки, фартуки, пульверизатор.</p> <p>- таз с водой, выносные игрушки, покрывала для просушивания.</p> <p>- карточка с изображением светофора, с сигналами светофора.</p> <p>- дидактическая игра.</p>	<p>й досуг «Уроки Светофорика»</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>сигналом светофора, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Такая опасная безопасная дорога»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса», «Водитель автобуса объявляет остановки», «Машины возят кирпичи на стройку»</p>	<p>- продолжать расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p>- Способствовать развитию сюжетной линии, закрепить знания по правилам поведения в общественном транспорте; развивать ролевое взаимодействия между героями, подбирать атрибуты к игре.</p>	<p>- наглядный материал.</p> <p>- стульчики, руль, кепка водителя.</p>	
	ПР	<p>Сенсорное развитие: - «Игры с бельевыми прищепками».</p> <p>Дидактические игры: - «Сложи узор» - «Построим башенку»</p>	<p>- Развивать у детей мелкую моторику рук, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.</p> <p>- Закреплять знания детей о свойствах песка, знакомство с</p>	<p>- прищепки четырех основных цветов, веревка, платочки.</p> <p>- дидактические игры.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Кто как кричит» - «Спрячь мышку» - «Какого цвета не стало?» - «Найди шарик» <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пешеходы». <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Муравей» <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чья тень» 	<p>качествами предметов – размером, формой, закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его.</p> <p>- совершенствовать умение наблюдать за прохожими.</p> <p>- закрепить умение пользоваться лупой, правилом ее использования для рассматривания мелкого объекта.</p> <p>- продолжать знакомить с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень</p> <p>- контур, который повторяет силуэт объекта</p>	<p>- лупы, картинки с изображением муравьев (крупно)</p> <p>- «солнечные» часы, предметы разного контура и высоты, палочка (веточки).</p>	
	РР	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «пропоем гласные звуки» <p>Самомассаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок» 	<p>- Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>- формировать умение</p>	<p>- карточки с графическим изображением звуков.</p> <p>- маленькие массажные мячики.</p>	

		<p>Речевая игра: - «Вставь словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы: - Б. Заходер «Шофер» - С. Яковлева «Правила движения» - С. Михалков «Песенка друзей», «Бездельник светофор» - В. Лиходед «Уроки светофора» - С. Маршак «Светофор»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Лисичка приехала в город»»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Мама зайчиха учит зайчат переходить дорогу»</p>	<p>выполнять самомассаж, соблюдая осторожность.</p> <p>- Продолжать формировать умение образовывать слова по аналогии.</p> <p>- Формировать знания детей о правилах дорожного движения, о работе водителя посредством ознакомления с художественной литературой, продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p> <p>- продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «светофор», «улица»; развивать умение быть осторожными, переходить дорогу только держась за руку взрослого; самостоятельно рассказывать правила перехода через дорогу.</p> <p>- Закрепить правила перехода улицы, развивать</p>	<p>- карточки для игры.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p> <p>- картинки с изображением дороги (городской, проселочной), тротуаров, светофоров, улиц, игрушка Лисичка.</p> <p>- игрушка Зайчиха и зайчата, карточки со знаками дорожного</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «По шоссе идут машины», «Будем транспорт называть», «Все машины по порядку»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Насос», «Мотор», «Спустилось колесо»</p> <p>Дидактическая игра: - «Поможем Маше перейти улицу» - «Хорошо – плохо» - «Что напугал пешеход?» - «Назови одним словом»</p>	<p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>- упражнять в произнесении изолированных звуков [с], [ш], [р]</p> <p>- развивать умение понимать ситуации, связанные с правилами дорожного движения; развивать умение использовать слова-обобщения.</p>	<p>движения (пешеходный переход, светофорное регулирование)</p> <p>- схема выполнения упражнений.</p> <p>- схема выполнения упражнений, зеркала.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
	ХЭР	<p>Инсценировка песни: - «Три цвета светофора», муз. А.Пресленева, сл. С.Маршака.</p> <p>Мультконцерт: - «Паровозик из Ромашково».</p>	<p>- Формировать у детей представления о светофоре, дорожных знаках, выполнять движения, ориентируясь на ритмический рисунок мелодии, передавать действия героев песни.</p> <p>- Предложить детям посмотреть мультфильм и прослушать песенку, помочь детям понять содержание песенки, способствовать созданию хорошего настроения,</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- мультфильм</p>	

		<p>Рисование: - «Транспорт на дороге»</p> <p>Лепка: - «Самолёт»</p> <p>Аппликация: - «Светофор»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Строим дорогу для автомобилей»</p>	<p>профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>- развивать умение рисовать машины легковые и грузовые на дороге, закреплять правила дорожного движения.</p> <p>- формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков), закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.</p> <p>- Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, закреплять приёмы работы с клеем.</p> <p>- развивать умение строить проезжую часть дороги и обыгрывать постройки; применять в игре знания о частях улицы, о грузовом и</p>	<p>- листы для рисования, краски, кисточки, баночки с водой, картинки с изображением легковых и грузовых машин.</p> <p>- картинки с изображением самолетов, пластилин.</p> <p>- картонная основа черного цвета прямоугольной формы, круги из цветной бумаги (красного, желтого и зеленого цветов), клей, кисточки.</p> <p>- конструктор, схема постройки, картинки с изображением дороги.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Конструирование из бумаги: - «Машина»</p> <p>Дидактические игры: - «Собери машину» - «Что спрятано на картинке?»</p> <p>Музыкальная деятельность: - музыкальная игра «Летчики на аэродром»</p>	<p>пассажирам в транспорте.</p> <p>- закреплять навыки точного сложения изделия и декоративной отделки машины.</p> <p>- развивать умение составлять из разрезных картинок собирать целое, определять по контуру предмета, что за предмет спрятан.</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений.</p>	<p>- листы бумаги цветной, схема выполнения упражнения.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
ФР	<p>Практическое упражнение: - «Колесо», «Далеко - близко»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как и где ты переходишь дорогу?»</p> <p>Игры с мячом: - «Ты катись, катись мой мячик»</p>	<p>- познакомить с правилами проведения и выполнения гимнастики для глаз, объяснить значимость такой гимнастики.</p> <p>- продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения на дороге, у дороги.</p> <p>- развивать мелкую моторику,</p>	<p>- плакат «Гимнастика для глаз», текст упражнения.</p> <p>- наглядный материал, фотографии нашего города (виды дорог с пешеходным переходом, светофорным регулированием)</p> <p>- мячики.</p>		

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветные автомобили» - «Воробушки и автомобиль» - «Водитель и автомобиль» <li style="padding-left: 20px;">- «Стоп» - «Едет весело машина» <li style="padding-left: 20px;">- «Светофор» <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разминка пешехода». 	<p>ловкость, внимание, фантазию (придумать движения).</p> <p>- формировать умение правильно реагировать на зрительный сигнал; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом, упражнять детей в беге, развивать способность распределять внимание, умение согласовывать свои действия с командой, формировать элементы физической и психической готовности к преодолению опасных ситуаций, закреплять знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- формировать умение точно повторять движения водящего, в игровой форме отрабатывать действия при переходе дороги.</p>	<p>- рули, маски птиц, флажки трех цветов (красный, зеленый, желтый), карточка со знаком «стоп», карточки с изображением цветных автомобилей.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
<p>2 неделя.</p> <p>«Коллективная изобразительная деятельность. Исследовательская деятельность с песком «Что можно «испечь» в песочнице»»</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах песка, формировать умение выполнять коллективную работу.</p>					
ИЮЛЬ	СКР	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Печём пироги». 	<p>- формировать умение применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные</p>	<p>- природные материалы, формочки разные.</p>	<p>Выставка детских работ «Необычные десерты» (рисование красками,</p>

		<p>Трудовые поручения: - вымыть игрушки после прогулки; - аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин», сюжет «Вкусная витрина».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Как перевоспитать Бабу Ягу?»</p> <p>Игровая ситуация: - «Вежливый слонёнок».</p>	<p>природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера).</p> <p>- продолжать совершенствовать умение помогать взрослым при мытье игрушек. - продолжать совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи, раскладывая свои вещи.</p> <p>- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель), использовать в речи слова — определения, развивать связную речь.</p> <p>- формировать умение видеть хорошее даже в «плохом» персонаже, предлагать способы по перевоспитанию.</p> <p>- формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил</p>	<p>- таз с водой, выносные игрушки, пеленка для просушивания.</p> <p>- обратить внимание на плакат «Порядок в шкафу».</p> <p>- касса, деньги, формочки, совочки.</p> <p>- литературное произведение «Добрая Баба Яга».</p> <p>- наглядный материал.</p>	<p>восковыми мелками, песком)</p>
--	--	---	---	---	--

			поведения в обществе.		
	ПР	<p>Познавательная беседа: - «Испеки мне, баба, колобка».</p> <p>Дидактические игры: - «Гости» - «Устроим кукле комнату» - «Чьи детки?» - «Кубики-вкладыши» - «Овощи-фрукты»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Нагревание воды». - «Свойства влажного и сухого песка».</p>	<p>- Предложить детям вспомнить и рассказать начало знакомой сказки, экспериментальным путём выбрать песок, из которого можно слепить колобка, применять представления о свойствах сухого и мокрого песка.</p> <p>- закрепить знания об овощах и фруктах (где, что растёт), определять, где чьи «детки» (составлять пары взрослый зверь- детеныш); играть с кубиками-вкладышами, составляя изображение из частей.</p> <p>- Предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место, в конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду, предложить детям нарисовать палочкой полоски</p>	<p>- книга со сказкой «Колобок», песок сухой и мокрый.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- две банки с водой, палочки для рисования.</p>	

			на влажном и сухом песке, отметить различия.	
РР	<p>Дидактическая игра: - «Эхо».</p> <p>Ситуативный разговор: - «Что я построю из песка».</p> <p>Развитие речи: - «Как вести себя в кафе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Кулачки – ладошки», «На лужок»</p> <p>Дыхательная гимнастика: - «Земляника»</p>	<p>- Формировать звуковую культуру речи, чётко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звукоподачу и интонационную выразительность.</p> <p>- формировать умение составлять предложения на заданную тему, побуждать детей рассказывать, что можно построить из песка.</p> <p>- закрепить знания о правилах этикета, правилах поведения в общественном месте.</p> <p>- Сформировать у детей умения сопоставлять, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять дыхательную гимнастику.</p>	<p>- дидактическая игра.</p> <p>- наглядный материал («постройки из песка»)</p> <p>- наглядный материал («В кафе»), мультфильм «Веселые обезьянки» (серия «В кафе»)</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- ягоды земляники на веревочке.</p>	
ХЭР	<p>Творческая мастерская: - рисуем водой.</p>	<p>- Предложить детям нарисовать</p>	<p>- бутылочки с водой (в крышках</p>	

		<p>Работа с раскрасками.</p> <p>Рисование: - «Тортик»</p> <p>Лепка: - «Пирожное».</p> <p>Аппликация: - «Витрина кафе».</p> <p>Ручной труд:</p>	<p>тонкими струйками воды узоры на песке, развивать воображение, зрительное восприятие, крупную моторику рук.</p> <p>- Формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать на него нажим, раскрашивать картинки.</p> <p>- Упражнять в технике рисования пальчиками, закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.</p> <p>- развивать умение лепить знакомые предметы, передавать форму, величину, сдавливать комоч пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики, работать аккуратно.</p> <p>- продолжать формировать умение работать с клеем, наклеивать готовые детали по порядку, аккуратно.</p>	<p>дырочки).</p> <p>- раскраски «Необычные десерты»</p> <p>- листы альбомные, краски, кисточки, клеенки, картинки с изображением тортов.</p> <p>- пластилин, песок мокрый, картинки с изображением пирожных, природный материал (веточки, трава, листочки, камешки)</p> <p>- лист формата А3 с нарисованной витриной, детали из цветной бумаги (угощение), клей, кисточки.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>- «Мебель для гномов» (бросовый материал)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Кафе»</p> <p>Прослушивание музыкального произведения - «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко - «Солнышко, просыпайся».</p> <p>Включить аудиозаписи детских песен на прогулке.</p>	<p>- совершенствовать умение создавать поделку, используя бросовый материал.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию конструкторских умений, создавать интересные постройки, обыгрывать их.</p> <p>- Развивать умение петь простые песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться на произведение.</p> <p>- Создать детям радостное настроение и вызвав положительные эмоции от прослушивания, развивать умение петь простые песни, понимать их содержание.</p>	<p>- бросовый материал (втулки, киндер-сюрпризы, камешки).</p> <p>- конструктор, схемы построек, картинки с изображением детских кафе (летние веранды, в помещении)</p> <p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игры с мячом: - «Веселый мячик» - «Поймай мяч» - «Догони мяч».</p>	<p>- Развивать координацию движений, крупную моторику рук, передавать мяч двумя руками по кругу, умение ловить мяч двумя руками.</p>	<p>- мяч, конусы (воротники), корзина.</p>	

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабочки». - «Извилистая тропинка». - «Воронята» - «Лиса и зайки» - «Кот Васька» - «Я с веночком хожу» - «Карусель» <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перешагни через ручей». <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вымоем ноги и вытрем полотенцем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге, закреплять умение различать цвета, выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. - формировать умение правильно выполнять движения при перешагивании препятствия, развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт. - формировать культурно-гигиенические навыки, умение тщательно мыть ноги после прогулки (между пальчиками и до колен), вытирать полотенцем насухо. 	<ul style="list-style-type: none"> - скакалка, маска лисы, кота, веночек, аудионоситель с музыкальной игрой. - две скакалки - тазы с водой, ковшики, индивидуальные полотенца для ног, дощечки (коврики) 	
<p>3 неделя.</p> <p>«Почтальон Печкин у ребят в гостях»</p> <p>Цель: познакомить с профессией почтальон, показать значимость этой профессии.</p>					
июль	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив комнатных растений, 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для 	<ul style="list-style-type: none"> - лейки, грабли, тряпочки, 	<p>Досуг</p> <p>«Почтальон»</p>

		<p>уход за растениями</p> <p>- подметаем веранду (картотека трудовых поручений, младшая группа)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Когда нужно говорить: «Спасибо»»</p> <p>Просмотр мультфильма «Простоквашино»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: - «Один дома»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Почта» сюжет «На почту за посылкой», «Пойдем отправлять письмо», «На почте»</p> <p>Ситуативный разговор:</p>	<p>пополнения знаний о приемах ухода за комнатными растениями.</p> <p>- воспитывать ответственность за порученное дело, подметать веранду от песка</p> <p>- рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы добрые слова, побуждать детей использовать в речи «волшебные» слова</p> <p>- ознакомление с темой недели.</p> <p>- закрепить знания о том, как следует себя вести, если остались дома одни; формировать навыки безопасного правильного поведения.</p> <p>- расширять область самостоятельных действий в выборе роли, формировать умение согласовывать действия.</p>	<p>фартуки, алгоритм «Ухаживаем за цветами»</p> <p>- метла, совок, мусорное ведро.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- мультфильм.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- посылка (ящик), бандероль, письма, открытки, конверты, бланки, касса, деньги.</p>	<p>Печкин принес посылку для ребят»</p>
--	--	--	--	--	--

		- «Игрушка одна, а играть хочется всем».	- Формировать умение детей делиться со сверстниками.	- наглядный материал.	
ПР	<p>Распознающее наблюдение: - за березой.</p> <p>Дидактические игры: - «Кто что ест?» - «Закрой фигуру» - «Письма бывают разные» - «Скажи, где расположено» - «Чего не стало»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Мы шли, шли, шли. Что-то мы нашли. Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли».</p> <p>Экологическое воспитание: - «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»</p> <p>Познавательная беседа: - «Мы ждем Почтальона»</p>	<p>- Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой, закрепить знания о деревьях: березе.</p> <p>- закрепить знания о том, что ест животное; находить ошибки на картинках и исправлять их, - закрепить знания о геометрических фигурах, счет в пределах 5, на ориентировку в пространстве.</p> <p>- С помощью стиха рассмотреть предметы, попадающиеся по пути на участке, развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>- вспомнить о каких животных писал Чарушин, закрепить умение их рисовать.</p> <p>- познакомить с профессией</p>	<p>- картинки с изображением березы, ее листьев.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- предметы для рассматривания (шишки, листочки, веточки, ткань, разные по фактуре бумажки, камешки, песок), лупы.</p> <p>- книги Е. Чарушина с иллюстрациями, листы для рисования, карандаши или краски.</p> <p>- картинки с изображением</p>		

			почтальон, показать значимость профессии, познакомить с материалами и инструментами, необходимыми для работы.	почтальона, почтальон за работой, картинки с изображением материалов и инструментов.	
	РР	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь предложение». - «Скажи ласково». <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почта», «Отправляем письмо» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Почта». - Я. Аким «Неумейка». - А. Шибарев «Почтовый ящик». - В. Степанов «Почтальон» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кому можно отправить письмо или посылку» <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хрюша беспокоится – а если письмо потеряется» 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - развивать мелкую моторику. - Вспомнить вместе с детьми любимое стихотворение, поощрять рассказывание стихотворения вместе с воспитателем, познакомить с профессией почтальона посредством художественных произведений. - расширение представлений о профессии почтальона, формировать умение рассуждать, слушать своих товарищей, не перебивать - развивать связную речь; дать детям представление об 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - схема выполнения упражнений. - книги для чтения и рассматривания. - картинки с изображением писем, посылок (на почте, в почтовой машине, почтовом самолете). - игрушка Хрюша, письмо. 	

			особенностях работы почты, как почтальон разносит письма по адресам, что ему помогает.	
	ХЭР	<p>Прослушивание музыкального произведения: - «Хлопай – топай» муз. Б. Савельева.</p> <p>Хороводная игра: - «Мишка-медведь».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: - «Посылка»</p> <p>Лепка: - «Почтовая машина».</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять движения, ориентируясь на ритмический рисунок мелодии, передавать действия героев песни.</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение согласовывать движения с текстом, развивать чувства темпа и ритма, доставить удовольствие от совместной игры.</p> <p>- совершенствовать умение рисовать предмет прямоугольной формы, закреплять умение рисовать кисточкой разными способами, развивать воображение.</p> <p>- Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали.</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- текст игры, маска медведя.</p> <p>- лист для рисования, краски, кисточки, стаканчики с водой, посылка.</p> <p>- пластилин, картинка с изображением почтовой машины, доски для лепки.</p>

		<p>Аппликация: - «Письмо»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Почтовое отделение»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Конверт»</p> <p>Дидактические игры: - «Сложи картинку» - «Что сначала, что потом» - «Какая марка лишняя»</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p>	<p>- формировать умение склеивать конверт для письма, приклеивать марку, ставить печать.</p> <p>- развивать умение организовать пространство для конструирования, планировать действие, обыгрывать постройку.</p> <p>- формировать умения у детей конструктивных навыков: сворачивать почтовые конверты по показу воспитателя.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию умения складывать целое из частей, вспомнить стихотворение и разложить картинки по порядку; определять находить лишний предмет, опираясь на существенные и несущественные признаки.</p> <p>- Организовать самостоятельную работу детей, выбирать необходимые материалы, использовать</p>	<p>- клеенки, кисточки, клей, детали для аппликации из цветной бумаги, марки, печати.</p> <p>- конструктор, схема создания постройки, фотографии (картинки) с изображением почтового отделения.</p> <p>- листы цветной бумаги, схема последовательного выполнения поделки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- краски, цветные карандаши, восковые мелки, листы для рисования, раскраски, пластилин.</p>	
--	--	--	--	--	--

			знакомые приёмы художественно-творческой деятельности для воплощения замысла.	
	ФР	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почта». - «У медведя в бору» - «Лохматый пес». - «Воробышки и автомобиль». <p>Гимнастика для глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белка», «Волчище». <p>Практическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поможем Матроскину умыться» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Непослушный Шарик» <p>Игры с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я знаю 5» 	<p>- Развивать координацию движений, способствовать повышению двигательной активности детей, развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять гимнастику для глаз.</p> <p>- закрепление алгоритма умывания.</p> <p>- закрепление знаний о необходимости мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой.</p> <p>- расширение словарного запаса</p>	<p>- маска медведя, собаки, рули, письма.</p> <p>- игрушка белки, волка, текст гимнастики.</p> <p>- картинка с изображением кота Матроскина (игрушка), обратить внимание на алгоритм «Мы умываемся».</p> <p>Картинка с изображением Шарика (игрушка), обратить внимание на алгоритм «моем руки», проверить полотенца на чистоту.</p> <p>- мяч.</p>

			детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.		
4 неделя.					
«Исследовательская деятельность с ветром, с водой игры-забавы»					
Цель: расширять представления о свойствах воздуха, воду, познакомить с играми-забавами.					
ИЮЛЬ	СКР	<p>Ситуативный разговор: - «Игры с водой».</p> <p>Театрализованная игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки».</p> <p>Трудовые поручения: - рыхление почвы у комнатных цветов.</p> <p>- убирать строительный материал на свое место после игры</p>	<p>- Вынести на прогулку ёмкость с водой и набор игрушек, предложить детям попускать кораблики, перелить воду в сосуды, купать кукол.</p> <p>- формировать умение имитировать характерные действия героев, передавать в движениях их настроение, характер, использовать различные выразительные средства речи, поддерживать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение рыхлить почву, выполнять задание аккуратно, стараясь не навредить цветам и не испачкать себя.</p> <p>- продолжать закреплять навык складывать конструктор по порядку (сначала большие детали, потом меньше и потом самые маленькие).</p>	<p>- таз с водой, игрушки (кораблики, рыбалка, куклы, ведерки, лейки).</p> <p>- книга со стихотворениями А. Барто.</p> <p>- грабельки, лейки.</p> <p>- карточки с обозначением места хранения конструктора.</p>	<p>Игры - эксперименты «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».</p> <p>Развлечение «Морские приключения»</p>

		<p>Игровая ситуация: - «Кораблики»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Показать Лисенку, как проводить опыты»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: - «Осторожно, гроза»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет «Идем купаться», «Едем на море», «Осторожно, сильный ветер»</p>	<p>- Создать на прогулке радостную обстановку игры, развивать желание мастерить игрушки своими руками, воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе: не оставлять после себя мусор на улице.</p> <p>- формировать умение проводить опыты в самостоятельной деятельности, соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>- способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>- бросовый материал (пластиковые бутылки, пробки, дощечки).</p> <p>- игрушка Лисенок, атрибуты для проведения опытов (лейки, решето, ведерки, краски, камешки)</p> <p>- картинки с изображением грозы (летней).</p> <p>- покрывало, ткань синего (голубого) цвета, атрибуты для игры.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ПР</p>	<p>Распознающее наблюдение: - направление ветра.</p> <p>Дидактические игры: - «Посади огород» - «Мишка на поляне» - «Птички на кормушках» - «Мы друзья-товарищи» - «Подарки лета»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Если не поливать цветочек»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Надувание мыльных пузырей» - «Ветер по морю гуляет» - «Свойства воздуха»</p>	<p>- Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья, попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>- продолжать совершенствовать умение выполнять в игре действия последовательно (располагать картинки с действиями последовательно); составлять предметы в паре, ориентируясь на один общий признак; выбирать среди предметов один лишний.</p> <p>- познакомить детей с тем, что будет, если не ухаживать или плохо ухаживать за цветами; вспомнить правила безопасного поведения в уголке природы.</p> <p>- Формировать умение пускать мыльные пузыри, формировать представление о том, что при</p>	<p>- флюгер, вертушки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- пособие «5 ступеней трудового процесса», алгоритм «Ухаживаем за цветами».</p> <p>- мыльные пузыри (покупные или сделанные самостоятельные), соломинки (трубочки для</p>	
--	------------------	--	---	--	--

		<p>- «Направление ветра»</p> <p>Экологическое воспитание: - «Беседа с деревьями»</p>	<p>попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, формирование представления о воздухе, о свойствах воздуха, обогащать представления о ветре, его направлении и силе, предложить определить направление ветра при помощи игр с вертушками, дать ветру характеристику (сильный – слабый, умеренный, порывистый, холодный - теплый)</p> <p>- развивать умение видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.</p>	<p>коктейля), пакетики, флюгеры, вертушки.</p> <p>- картинки с изображением деревьев.</p>	
РР		<p>Ситуативный разговор: - «Солнце, воздух и вода»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Что было бы, если из леса исчезла вода (земля, воздух)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Мою руки», «Вышел дождик»</p>	<p>- Формировать представления о свойствах воздуха, воды и солнца, дать представления о полезных свойствах воздуха, воды и солнца с опорой на исследовательские действия.</p> <p>- умение сопоставлять факты и делать умозаключения.</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p>	<p>- карточки со схематическим изображением солнца, воздуха и воды.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- схема выполнения упражнений.</p>	

		<p>на прогулку», «Гроза»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Легкое перышко», «Сдуй капельку»</p> <p>Дидактическая игра: - «Кто в домике живет» - «Земля, вода, воздух»</p> <p>Дыхательная гимнастика: - «Одуванчик»</p> <p>Чтение художественной литературы: - стихотворение «Лягушки – хохотушки» (расскажи стихи руками). - А. Усачев «Мусорная фантазия» - А. Пушкин «Ветер, ветер...» - Д. Перина «Живая вода»</p>	<p>- Выполнять игровые действия, следить за правильность выполнения вдоха (через нос), направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты</p> <p>- закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе; закрепить знания об обитателях земли, воды и воздуха.</p> <p>- продолжать формировать умение работать над дыхательным аппаратом.</p> <p>- Развивать память, внимание, моторику, ритмичность движений, закреплять знания о повадках лягушки, продолжать знакомить с художественной литературой, прививать любовь к чтению; повторять понравившиеся места в произведении, формировать</p>	<p>- перышки, кусочки ваты, капельки.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- одуванчик, сделанный самостоятельно.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	---	--	--	--

			чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле, слушать произведение, понимать его содержание, расширять представления о явлениях природы.	
	ХЭР	<p>Музыкально-дидактическая игра: - «Зайка серенький сидит».</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха: - «На чём играю?».</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Мой любимый дождик»</p> <p>Лепка: - «Мостик».</p>	<p>- Продолжать совершенствовать умение согласовывать движения с текстом, развивать чувства темпа и ритма, доставить удовольствие от совместной игры.</p> <p>- Продолжать развивать у детей тембровый слух, различать характер музыки, выполнять действия по сигналу.</p> <p>- Упражнять в рисовании пальчиками, показать приём получения точек и коротких линий, рисовать дождик из тучек, воспитывать аккуратность.</p> <p>- Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины, совершенствовать приёмы</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- музыкальные инструменты.</p> <p>- краска синего и фиолетового цвета, листы для рисования, ватные палочки.</p> <p>- пластилин, доска для лепки, картинки с изображением мостов (разных – городских, деревенских).</p>

		<p>Аппликация: - «Мостик через речку».</p> <p>Предложить детям книжки – раскраски.</p>	<p>прямые и круговые.</p> <p>- совершенствовать умение составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка), закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p> <p>- Предложить детям раскрасить контурное изображение, правильно держать карандаши и мелки, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью, закреплять название цветов.</p>	<p>- лист ватмана, детали из цветной бумаги, клей, кисточки.</p> <p>- раскраски.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровое упражнение: - «Кто больше соберёт».</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу, обогащать двигательный опыт детей, отвечать на вопросы о ходе игры.</p>	<p>- кубики, корзинки, обручи.</p>	

		<p>Гимнастика для глаз: - «Анютины глазки».</p> <p>Игра-забава: - «Ты вертись, моя вертушка».</p> <p>Подвижные игры: - «Ходим – бегаем». - «Резвые лягушата» - «Спящая лиса» - «Самолёты» - «Ловишки с лентами» - «По мосточкам»</p>	<p>- продолжать упражнять в выполнении гимнастики для глаз.</p> <p>- Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>- Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма, распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге, упражнять в правильной ходьбе и беге.</p>	<p>- цветочки.</p> <p>- вертушки.</p> <p>- маска лисы, ленточки, аудионосители с музыкальным произведением.</p>	
<p>5 неделя. «День дружбы (30 июля) подвижные игры «Ребята, давайте жить дружно!»» Цель: закрепить понятие «дружба», познакомить с правилами дружбы.</p>					
ИЮЛЬ	СКР	<p>Трудовые поручения: - полив растений на клумбе</p> <p>- уборка в группе</p>	<p>- совершенствовать навыки работы с лейкой, способствовать повышению самостоятельности при выполнении отдельных трудовых операций и поручения в целом.</p> <p>- совершенствовать трудовые</p>	<p>- лейка, ведерки с водой.</p> <p>- совок, метла, тряпочки для пыли,</p>	<p>Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно»</p>

		<p>- Трудовые поручения «Помогаем друг другу одеваться»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Эти добрые словечки»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: - «Драться или договариваться»</p> <p>Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад», сюжеты «Стирка», «Мои друзья поссорились»</p>	<p>навыки, умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе, способствовать повышению самостоятельности.</p> <p>- побуждать оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>- Прививать умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.</p> <p>- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- знакомить с добрым, положительным героем, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения</p> <p>- развивать умение обыгрывать реальные трудовые действия, использовать в игре свои практические умения,</p>	<p>карточки с обозначением мест хранения игр и игрушек.</p> <p>- наглядные материалы.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- мультфильм</p> <p>- доска для стирки, утюги, кукольная одежда, тазы.</p>	
--	--	--	---	--	--

			объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей.	
ПР	<p>Экологическое воспитание: - «Раздели по видовым группам»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Сахарная башня, почему упала»</p> <p>Дидактические игры: - «Так бывает или нет?» - «Сравнить круг и овал»</p> <p>Распознающее наблюдение: - за летним дождем</p>	<p>- продолжать вести работу по развитию умения определять видовую принадлежность животных (рыбы, птицы, насекомые, звери).</p> <p>- закрепить знания о растворимости веществ в воде.</p> <p>- Формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>- расширять представление о дожде, что летом идет теплый дождь, на дорогах лужи.</p>	<p>- карточки с заданиями, цветные карандаши.</p> <p>- сахар (кубиками), стаканчики с водой, краска, кисточки, блюдечки (поднос).</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- картинки с изображением летнего дождя.</p>	
РР	<p>Ситуативный разговор: - «Мои друзья»</p>	<p>- Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу</p>	<p>- наглядный материал («друг познается в беде»).</p>	

		<p>Проблемная ситуация: - ««Незнайку пригласили друзья в гости: сказали приходи вечером. Он не знает, когда вечер, а когда день, ночь. Пришёл в гости ночью»»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Улыбка», «Любопытный язычок»</p> <p>Дидактическая игра: - «Закончи предложение» - «Чье, чье? Мое» - «Каким должен быть друг»</p>	<p>и внимание друг к другу.</p> <p>- Закреплять представления о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>- развивать мелкую моторику, выполнять движения пальцев руки в соответствии с текстом.</p> <p>- укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>- Побуждать заканчивать предложение (досказывать), начатое взрослым, правильно использовать предлоги и существительные, формировать грамматический строй речи, умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и</p>	<p>- игрушка Незнайка, карточки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>- схема выполнения упражнений.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Пришвин «Как друзья познаются» - Е. Стеквашова «Друзья» - р.н.с. «Лиса и журавль» - М. Пляцковский «Урок дружбы» - Ю. Энтин «Про дружбу» - А. Кузнецова «Подружки» 	<p>прилагательное в роде.</p> <p>- Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание; устанавливать временные и простые причинные связи; называть главные характеристики героев; определять мотивы их поступков; оценивать их с позиций этических норм; сочувствовать и сопереживать героям произведений</p>	<p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
	ХЭР	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарок для друга» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ладочки дружбы» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветок дружбы» 	<p>- развивать умение рисовать по замыслу в соответствии с заданной темой, развивать творчество, воображение, эстетический вкус, воспитывать уважение к друзьям.</p> <p>- Закрепить умение отделять кусочек теста от целого куска путем отщипывания, скатывать шар, расплющивать его между ладонями, оставлять отпечаток ладони.</p> <p>- развивать умение составлять</p>	<p>- листы для рисования, краски, восковые мелки, картинки с изображением подарков.</p> <p>- соленое тесто, поднос.</p> <p>- лист формата А3 с изображением</p>	

		<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Домик дружбы»</p> <p>Дидактические игры: - «Подбери костюм» - «Собери бусы»</p> <p>Музыкальная деятельность: - Музыкальная игра «Определи настроение» (музыка Чайковского «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела»)</p>	<p>мозаичную аппликацию из обрывков цветной бумаги, плотно приклеивая их на основу – трафарет лепестка.</p> <p>- Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (цвет, форма, размера), в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, закреплять знание основных цветов, развивать мелкую моторику, воспитывать желание делать подарки своими руками.</p> <p>- Развивать умение чувствовать настроение через восприятие музыки</p>	<p>цветка, цветная бумага для обрывной аппликации, клей, кисточки.</p> <p>- конструктор, игрушки для обыгрывания, мультфильм «Гена и Чебурашка строят домик для друзей».</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p>	
	ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение:</p>			

		<p>- «Любим умываться»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Какое доброе дело я сделал?»</p> <p>Игры с мячом: - «Мяч через сетку»</p> <p>Подвижные игры: - «Солнечные зайчики» - «Кот и мыши» - «Котята и щенята» - «Найди себе пару» - «Лавата» - «Подтолкни шарик»</p>	<p>- продолжать вести работу по культурно - гигиеническим навыкам, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>- Акцентировать внимание на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, развивать умение чутко, доброжелательно относиться друг к другу.</p> <p>- Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p>- развивать умение бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу, действовать в соответствии с правилами игры, развивать двигательную активность.</p>	<p>- обратить внимание на алгоритм «Умываемся»</p> <p>- паровозик «добрых дел», лепестки, клей.</p> <p>- мяч, сетка.</p> <p>- макси кота, аудионосители с музыкальными произведениями.</p>	
<p>1 неделя.</p> <p>«День светофора (5 августа) подвижные игры на участке»</p> <p>Цель: закрепить знания о назначении светофора, его сигналами.</p>					
а	В	Г	С	К	Групповая
	СКР	Трудовые поручения:			

		<p>- Моем расчески</p> <p>- Полюем песок в песочнице</p> <p>Ситуативный разговор: - «Что такое подвижные игры»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: - «Будь внимателен»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет «У нас травма», «Мы играем в игры народов севера», «Мы играем в игры народов юга»</p> <p>Практическое упражнение: - «Пуговицы».</p>	<p>- Помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток.</p> <p>- Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него, трудиться рядом, не мешая друг другу, закреплять свойства песка и воды.</p> <p>- познакомить с понятием подвижные игры, объяснить, что бывают подвижные игры разной интенсивности.</p> <p>- закрепить знания о правилах поведения во время проведения подвижных игр, оказывать первую помощь.</p> <p>- стимулировать использование в игре знаний о травмоопасных ситуациях, готовить место для игры, подбирать предметы-заместители, передавать в игре профессиональные действия врачей, вести ролевые диалоги.</p> <p>- Формировать у детей навыки</p>	<p>- таз с мыльной и чистой водой, расчески, полотенце для просушивания.</p> <p>- лейки, ведро с водой.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- атрибуты для игры.</p> <p>- одежда с крупными пуговицами.</p>	<p>акция «Наши любимые подвижные игры»</p> <p>Памятка «5 августа – день светофора»</p>
--	--	--	--	--	--

			самообслуживания, совершенствовать умение застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу, обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.	
	ПР	<p>Экологическое воспитание: - «Экологическая цепочка»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Как работает воздух»</p> <p>Дидактические игры: - «Спортивный инвентарь» - «Подбери по смыслу» - «Найди свой цвет». - «собери картинку»</p> <p>Распознающее наблюдение: - за погодой.</p>	<p>- закрепить знания, что для жизни на земле нужно солнце, вода.</p> <p>- познакомить, как воздух может поддерживать предметы.</p> <p>- Формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарем; узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение, понимать суть задания, упражнять в различении основных цветов, умение по образцу собирать из части целое, активизировать словарь детей</p> <p>- Продолжать работу по</p>	<p>- карточки для составления экологической цепочки.</p> <p>- веер, листок бумаги, сложенный гармошкой.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- календарь погоды с карточками</p>

			формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. Развивать наблюдательность.	для обозначения погоды.	
	РР	<p>Проблемная ситуация: - «Зайка серенький бежал и нечаянно упал»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Каждый день по утрам», «Физзарядкой белочке»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Качели», «Маятник»</p> <p>Дидактическая игра: - «Угадай вид спорта» - «Расскажи, как играть»</p> <p>Развитие речи: - «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы: - А. Барто «Веревочка», «Зарядка» - С. Михалков «Мяч» -М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион»</p>	<p>- закрепить знания о правилах безопасного поведения во время подвижных игр, правила оказания первой помощи.</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>- Закреплять знания о спорте и о спортивном инвентаре</p> <p>- продолжать совершенствовать умение проговаривать последовательность действий при одевании, в назывании спортивной одежды.</p> <p>- поддерживать интерес к чтению, внимательно слушать рассказ, следить за развитием событий, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков</p>	<p>- игрушка Зайка, бинт, лейкопластырь.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнения.</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- кукла, одежда для куклы.</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	

	<p>ХЭР</p>	<p>Прослушивание музыкального произведения: - «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко - «Солнышко, просыпайся».</p> <p>Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Чудесное превращение ненужного в прекрасное».</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование. - «Мяч»</p> <p>Лепка: - «Спортивное оборудование».</p>	<p>- Развивать умение петь простые песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться на произведение.</p> <p>- формировать умение выполнять коллективную аппликацию, наклеивая обрывки фантиков на заготовку, пользоваться клеем-карандашом, помогать воспитателю убирать рабочее место.</p> <p>- познакомить с новой техникой рисования манной крупой, воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление.</p> <p>- развивать умение создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства; лепить спортивный инвентарь конструктивным способом</p>	<p>- аудионоситель с музыкальными произведениями.</p> <p>- фантики от конфет, картонная основа, клей-карандаш.</p> <p>- основа с нарисованным мячиком, манная крупа, клей, кисточки, краски.</p> <p>- пластилин, картинки с изображением спортивного инвентаря.</p>	
--	-------------------	---	--	---	--

	<p>Конструирование из напольного конструктора: - «Стадион»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Воздушный змей»</p> <p>Дидактические игры: - «Разрезная картинка» - «Спортивное лото» - «Спортивное домино»</p>	<p>- развивать конструкторские умения, создавать постройки по собственному замыслу, но учитывая характерные особенности постройки, обыгрывать постройку.</p> <p>- развивать умение складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях, развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> <p>- повторение и закрепление знаний о видах спорта.</p>	<p>- конструктор, картинки с изображением стадионов.</p> <p>- лист бумаги квадратной формы, схема выполнения поделки.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Практическое упражнение: - «Умываемся, закаляемся».</p> <p>Рассказывание потешки:</p>	<p>- Продолжать совершенствовать умение тщательно мыть руки, лицо, выполнять под руководством воспитателя закаливающие процедуры, сопровождать действия проговариванием потешки.</p>	<p>- обратить внимание на плакаты «Закаливание», «Чистота – залог здоровья»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Водичка, водичка». <p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди, где спрятано» - «Волк во рву» - «Свободное место» - «Бездомный заяц» - «Ловля бабочек» <p>Игра – имитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заводные игрушки». <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Футболисты». 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать привычку мыть руки перед едой. - формировать умение передвижению враспынную прыжками на двух ногах». Развивать ловкость, быстроту, внимание. - Развивать зрительную память, внимание, умение подражать. - формировать умение передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстоянии 2 – 2,5 м., регулировать силу удара, направление движения мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> - текст потешки. - маска волка, обручи, сачки, карта. - заводные игрушки. - мяч, ворота. 	
<p>2 неделя.</p> <p>«День физкультурника. Подвижные игры на прогулке»</p> <p>Цель: познакомить с профессией учитель физкультуры, показать значимость выполнения физических упражнений.</p>					
август	СКР	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка игрушек после игр - прополка сорняков на клумбе 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление доводить начатое дело до конца, приучать детей к порядку, аккуратности рассказывать о результатах труда - совершенствовать соответствующие трудовые навыки, умение различать 	<ul style="list-style-type: none"> - грабли, лопатки, лейки, мусорное ведро. 	<p>Спортивное мероприятие «Мы любим физкультуру»</p> <p>Групповой конкурс фотографий «Физкультура»</p>

		<p>Ситуативный разговор: - «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: - «Быть осторожным»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», сюжет: «Мы вместе играем», «На зарядку становись», «Я – инструктор по физкультуре»</p>	<p>культурные и сорные растения.</p> <p>- дать знания о пользе зарядке и подвижных игр.</p> <p>- повторить правила поведения во время подвижных игр, сохраняя свое здоровье и оберегая здоровье сверстников.</p> <p>- Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации, развивать чувство коллективизма и интерес во время игры.</p>	<p>- аудионоситель с музыкальной зарядкой, наглядный материал.</p> <p>- наглядный материал.</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, спортивное оборудование (мячики, скакалки, обручи)</p>	у нас дома»
ПР	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: - «Может ли камень издавать звуки» - «Меняют ли камни цвет» - «Найди свой камешек»</p> <p>Дидактические игры: - «Кто спрятался» - домашние и дикие животные;</p>	<p>- формировать представление о свойствах камня, развивать тактильные ощущения, внимание, память.</p> <p>- продолжать формировать умение работать с</p>	<p>- разнообразные камни, пустые емкости, лейки с водой, камни, коллекция камней.</p> <p>- дидактические игры.</p>		

		<p>- «Сложи узор»; - «Большой - маленький» - «утро вечера мудренее»</p> <p>Распознающее наблюдение: - за деревьями и кустарниками.</p> <p>Познавательная беседа: - «Зачем нужно заниматься физкультурой?»</p>	<p>зашумленными картинками, определять животное по его тени, выкладывать симметричный узор, продолжая последовательность; сравнивать предметы; формировать понятие времени, представление о частях суток, разыграть с детьми содержание стихотворения «Утром выйдем мы гулять...».</p> <p>- Закрепить знания о кустарниках и деревьях, находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками, бережно относится к деревьям и кустарникам.</p> <p>- показать значимость выполнения физических упражнений, познакомить с профессией учитель физкультуры.</p>	<p>- картинки с изображением деревьев и кустарников, дидактическая игра «что подходит дереву, что подходит кустарнику»</p> <p>- картинки с изображением разных физкультурных упражнений и с изображением учителя физкультуры</p>	
	РР	<p>Прослушивание аудиосказки: - «Волк и семеро козлят».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>- Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения сказочного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события.</p>	<p>- аудиосказка.</p>	

		<p>- «С добрым утром!»</p> <p>Дыхательная гимнастика: - «К солнышку»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Бегал зайка по дороге» - «Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать»</p> <p>Самомассаж: - «Весёлые спортсмены»</p> <p>Чтение художественной литературы: - А. Барто «Игра в стадо» - рнс «Гуси-лебеди» - Ш. Перро «Три поросенка» - А. Мальцев «Физкультура», «Бегущий человек» - К. Железнов «Здоровый образ жизни»</p>	<p>- развивать мелкую моторику.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять дыхательную гимнастику правильно, слушая словесную инструкцию.</p> <p>- продолжать знакомить с малыми поэтическими произведениями, использовать разученные считалки при организации игровой деятельности.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять самомассаж, тщательно разминая пальчики, ушки, шею.</p> <p>- Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание</p>	<p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- игрушка «солнышко» (изображение солнышка).</p> <p>- текст считалок.</p> <p>- маленькие массажные мячики, схема выполнения самомассажа, аудионоситель с музыкальными произведениями (музыка для расслабления)</p> <p>- книги для чтения и рассматривания.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи, что видишь» - «Лото». - «Чей домик» - «Кто как кричит» 	<p>- Развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета, упражнять детей в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах), продолжать формировать умение объяснять то, что увидел; упражнять в звукоподражании, проговаривать, где живут животные (дупло, гнездо, берлога, нора, логово, хатка)</p>	<p>- дидактические игры.</p>	
	ХЭР	<p>Хороводная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н. Метлова. <p>Совместное рисование палочкой на песке.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чижик» (к старинной игре) 	<p>- совершенствовать умение выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку, развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.</p> <p>- Вспомнить героев сказки, вызывать у детей радость от графического изображения героев сказки.</p> <p>- развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое</p>	<p>- аудионоситель с музыкальным произведением.</p> <p>- палочки, веточки.</p> <p>- листы для рисования, краски, кисточки, картинка с изображением птички, правила</p>	

		<p>Лепка: - «Серый волк» (к старинной игре)</p> <p>Аппликация: - «Медаль для чемпиона».</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Спортивная площадка»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Рыбки» (к старинной игре)</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>оперение, упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>- развивать умение лепить образ диких животных комбинированным способом.</p> <p>- формировать умение составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате, доводить задуманное до конца, закреплять приёмы работы с клеем.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию конструкторских умений, создавать постройку по собственному замыслу, обыгрывать постройку.</p> <p>- Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба.</p>	<p>игры, клеенки, стаканчики с водой.</p> <p>- пластилин, правила игры, картинка с изображением волка, доски для лепки.</p> <p>- картонная основа круглой формы, детали из цветной бумаги, ленточка (веревочка), клей, кисточки, клеенки.</p> <p>- конструктор, схема постройки, картинки (фотографии) спортивных площадок нашего города.</p> <p>- листы бумаги квадратной формы, схема выполнения поделки, правила игры.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй узор» - «Составь узор» - «Оденем кукол в летние платья» <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная игра «Шел козел по лесу» <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> лепка из глины (соленого теста) «Угощение для мышонка». 	<p>- игра направлена на развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием, развивать умение составлять узор, используя камушки, ракушки, веточки, травинки; развивать эстетический вкус.</p> <p>- развивать умение эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки</p> <p>- совершенствовать умение вылепливать из глины продукты, употребляемые в сказке (круглую головку сыра, сосиски), развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - аудионоситель с музыкальным произведением. - игрушка Мышонок (из сказки), глина (соленое тесто), доски для лепки. 	
ФР	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У медведя во бору». - «Мышеловка». - «Кот и мыши». - «Береги предмет». 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом, развивать быстроту, ловкость, 	<ul style="list-style-type: none"> - маска медведя, кота, предмет небольшой по размеру (маленький мячик) 		

		<p>Ситуативный разговор: - «Как сохранить своё здоровье?»</p> <p>Практическое упражнение: - «Из обруча в обруч»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мои помощники»</p> <p>Игры с мячом:</p>	<p>внимание, согласовывать слова с игровыми действиями, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации, приучать детей действовать по сигналу.</p> <p>- продолжать знакомить детей с правилами здорового образа жизни.</p> <p>- развивать координацию движений, рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков</p> <p>- Уточнять и закреплять знания о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p>	<p>- наглядный материал, плакат «Чистота – залог здоровья», «Закаливание», «Если хочешь быть здоров»</p> <p>- обручи.</p> <p>- плакат «Тело человека», картинки со схематическим изображением частей тела человека (глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, голова, туловище).</p>	
--	--	---	---	--	--

		- «Зевака»	- развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.	- мяч среднего размера, не тяжелый.	
3 неделя. «Наш флажок» Цель: расширить представления о государственных символах России, закрепить знания цветов о флаге, что обозначает каждый цвет.					
август	СКР	Трудовые поручения: - убираем игрушки. - вытирать пыль в игровом уголке;	- Закреплять умение детей расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения, побуждать оказывать помощь взрослым. - продолжать формировать умение работать с тряпочкой и тазиком с водой аккуратно, хорошо отжимать тряпочку, чтобы вода не капала.	- обратить внимание на карточки-схемы мест хранения игр и игрушек. - таз с водой, тряпочки, алгоритм «вытираем пыль».	Групповой конкурс «Наш флаг»
		Ситуативный разговор: - «Бело-сине-красный символ»	- уточнить представление детей о том, что мы живем в России, мы россияне, вызвать интерес к символике страны Российскому флагу, рассказать детям, где можно увидеть флаг России, из каких деталей состоит флаг.	- флаг России, стихотворение В. Степанова «Флаг России», картинки с изображением административных зданий, олимпиады.	
		Сюжетно ролевая игра «Путешествие» сюжет «На Красной площади», «Покупаем подарки на день рождения»	- применение детьми полученных знаний о путешествиях в ходе игры, самостоятельный подбор	- наглядный материал «Кремль», «Красная площадь», «Царь-Колокол», «Царь-Пушка», флаги.	

		<p>Диалог по ОБЖ: - «Звонок в дверь»</p>	<p>детьми атрибутов к игре.</p> <p>- дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.</p>	<p>- наглядный материал.</p>	
	ПР	<p>Распознающее наблюдение: - за тенью.</p> <p>Дидактическая игра: - «У кого такой же?» - «Пчела, что ты ешь?» - «Так или не так?» - «Вершки и корешки»</p> <p>Игры с мозаикой: - выкладывание картинки «Флажок».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>- Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>- формировать умение находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине).</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение собирать картинку по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве, обогащать представления и словарный запас детей по рассматриваемой теме.</p>	<p>- картиник с изображением света и тени, мультфильм «Лунтик» (серия «Тень»).</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- мозаика.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Круги на воде» - «Разложи камешки» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и наблюдательность. - развивать воображение, исследовательскую деятельность, связную речь и мелкую моторику руки, снимать тревожность, агрессивность и страхи. 	<ul style="list-style-type: none"> - камни разного размера, таз с водой. - гладкие булыжники и морские камешки разных размеров и цветов, пластиковые бутылочки с разными горлышками (от минеральной воды, йогуртов, кефиrow, шампуней). 	
РР	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Барто «Флажок». - П. Воронько «Лучше нет родного края» - И. Агеева «Российский триколор» - М. Бебина «Российский флаг» - Л. Максимчук «Российский флаг» - С. Зайцева «Флаг родной» <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большой и маленький» <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой город» <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем на этом доме флаг?» 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выразительно декламировать стихотворение, формировать интерес к художественному слову, обогащать словарный запас, познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать своё отношение к прочитанному. - продолжать отрабатывать умение выполнять дыхательную гимнастику. - закреплять представление о родном городе. - развивать наблюдательность, познакомить с информацией о 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для чтения и рассматривания. - мячи двух размеров (большой и маленький) можно заменить бумагой, скомканной в два комка. - фотографии нашего города (с достопримечательностями) - фотографии с административными зданиями с 		

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «Флажок», «Мы шагаем»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Парус», «Веер», «Делаем волны»</p> <p>Дидактические игры: - «Разноцветный сундучок». - «Теремок» - «Угадай, что в руке?» - «Что изменилось».</p>	<p>том, почему на некоторых зданиях висят флаги, что они обозначают.</p> <p>- развиваем мелкую моторику.</p> <p>- развиваем артикуляционный аппарат.</p> <p>- ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде, на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p>	<p>флагом.</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ХЭР	<p>Музыкальная игра: - «Прогулка», муз. И. Пахельбеля, Г. Свиридова.</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Мой флажок»</p>	<p>- Продолжать формировать умение выполнять танцевальные движения под музыку, развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, интерес к музыке.</p> <p>- Продолжать формировать умение использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток, закреплять умение дополнять изображение</p>	<p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p> <p>- краски (красная, белая, синяя, коричневая), кисточки (блюдца), листы для рисования, таз с водой, клеенки, флаг России.</p>		

		<p>Лепка: - «Флажок» (соленое тесто)</p> <p>Аппликация: - «Флажок» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Здание с флагами»</p> <p>Конструирование из бумаги: - «Флажок»</p> <p>Дидактические игры: - «Составь флаг» - «Все флаги в гости к нам»</p>	<p>детальями.</p> <p>- Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания, закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>- продолжать формировать умение выполнять аппликацию последовательно, проговаривая свои действия.</p> <p>- продолжать вести работу по развитию умения конструкторских навыков, создавать постройку и обыгрывать.</p> <p>- закреплять умение изготавливать базовые формы – заготовки «книжка», «треугольник»; продолжать формировать умение аккуратно склеивать детали</p> <p>- формирование знаний у детей о Российском флаге, познакомить с похожими флагами других стран.</p>	<p>- соленое тесто, доски для лепки, краски для раскрашивания флажков.</p> <p>- картонная основа, цветная бумага, клей, кисточки, клеенки, веревка (к ней крепятся флажки)</p> <p>- конструктор, схема постройки, фотографии административных зданий, флажки, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- листы бумаги прямоугольной формы, клей, кисточки, клеенки.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ФР	Утренняя гимнастика,				

		<p>бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровое упражнение: - «Красные флажки поднять вверх».</p> <p>Гимнастика для глаз: - «Самолёт»</p> <p>Подвижные игры: - «Бегите к флажку» (используются флажки трёх цветов). - «Береги предмет».</p> <p>Игры с мячом: - «Попади в корзинку»</p>	<p>- Упражнять детей в различии цветов, действовать по инструкции, понимать правила игры, развивать внимание, цветовосприятие.</p> <p>- продолжать упражнять в гимнастике для глаз</p> <p>- Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, упражнять в различении основных цветов, совершенствовать умение детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер, укреплять мелкую мускулатуру кистей рук.</p> <p>- развитие меткости.</p>	<p>- флажки разных цветов.</p> <p>- игрушка самолет.</p> <p>- флажки трех цветов, предметы небольшого размера (мячики).</p> <p>- мешочки с песком (мячики), корзинки.</p>	
--	--	--	--	---	--

4 неделя.

«День российского кино. Киносеанс»

Цель: расширить представления о том, что такое кино, познакомить с профессиями – актер, режиссер (видео и звука), «Хлопушка», познакомить с русскими народными сказками, снятыми как кино.

а	В	Г	СКР	Трудовые поручения:		Консультация
----------	----------	----------	------------	----------------------------	--	---------------------

		<p>- сбор песка вокруг песочницы</p> <p>- собираем природный материал (камешки в кучку, листочки красивые в гербарий)</p> <p>Ситуативный разговор: - «Какой мультфильм вы любите?», «Интересное кино!»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет «Мы идем в кино», «Мы пришли в кино»</p> <p>Диалог по ОБЖ: - «Чтобы не было беды»</p>	<p>- совершенствовать умение поддерживать порядок на игровом участке.</p> <p>- продолжать формировать умение собирать природный материал, сортировать его.</p> <p>- расширять представления о мультипликации и кино, воспитывать интерес к нему, познакомить с профессиями «актер», «режиссер», «хлопушка», «костюмер и гример», рассказать для чего нужны люди таких профессий.</p> <p>- познакомить с историей кино, продолжить работу по развитию зрительской и слуховой активности, художественного вкуса, познакомить с правилами поведения в кинотеатре, вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»), воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>- закрепить правила пожарной безопасности (не играть с огнем, не трогать спички или</p>	<p>- совок, метла.</p> <p>- емкости для природного материала.</p> <p>- пособие «5 ступеней трудового процесса», картинки с изображением людей профессий (актер, режиссер, «хлопушка», костюмер и гример), картинки с изображением их инструментов для работы.</p> <p>- касса, билеты, деньги, стульчики, конструктор, атрибуты для актеров, режиссеров.</p> <p>- наглядный материал.</p>	<p>для родителей (с буклетами) «Как правильно подобрать фильм детям младшего возраста»</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>зажигалки), вспомнить и закрепить правила поведения во время пожара.</p> <p>Игровая ситуация: - настольная игра «Баба Яга»</p>	<p>- сформировать представление о работниках кинотеатра, создать радостную атмосферу, закрепить правила поведения в общественном месте – кинотеатре, развивать умение придумывать сказку по наглядной модели, развивать умение мимикой и пластикой передавать образ героев.</p>	<p>- игра, карточки с заданиями, картинки с изображением различных героев из мультфильмов и кино.</p>	
	ПР	<p>Распознающее наблюдение: - за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Дидактическая игра: - «Какой по счету?» - психогимнастика «разные лица»</p> <p>Познавательная беседа: - «Что такое кино?» (Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий, 2 младшая группа», стр. 154)</p>	<p>- уточнить представления об изменениях, происходящих в природе летом ближе к осени.</p> <p>- закреплять порядковый счет, побуждать экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты), развивать умение переключаться с одного образа на другой</p> <p>- развивать речь, уточнять и расширять представления о кино, воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>- картинка с изображением света и тени, мультфильм «Лунтик» (серия «Тень»).</p> <p>- дидактические игры, карточки с разными эмоциональными состояниями.</p> <p>- наглядный материал (картинки, фотографии, связанные с кино съемками, с кадрами из кино), фрагменты детских киносказок.</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Балансирующие камни» - «Собери все камешки» - «Угадай-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, исследовательскую деятельность, связную речь и мелкую моторику руки, снимать тревожность. - развивать мелкую моторику рук, координацию движений, обучать терпению. - развивать тактильные ощущения, формировать умение выбирать предметы, отличающиеся от камешков «марблс» 	<ul style="list-style-type: none"> - гладкие булыжники и морские камешки разных размеров и цветов. - камешки, песок, таз. - глубокая емкость, камешки «Марблс», игрушки из «киндер-сюрпризов» 	
	РР	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Х. Андерсен «Русалочка» - С. Я. Маршак «Перчатки» (Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2 младшая группа, стр. 98) - Б. Заходер «Встреча» <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабочки на цветках» 	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к сказкам, совершенствовать внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию полным предложением, познакомить с новым литературным произведением, формировать умение пересказывать содержание, подводить к инсценировке произведения в сюжетно-ролевых играх. - продолжать отрабатывать умение выполнять дыхательную гимнастику. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги для чтения и рассматривания. - бабочки разных размеров. 	

	<p>Ситуативный разговор: - «Что мы знаем о кино»</p> <p>Проблемная ситуация: - «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком»»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Птичка», «Сова»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Вкусное варенье», «Скачем на лошадке»</p> <p>Дидактические игры: - «Кто больше назовет мультфильмов». - «Угадай, из какого мультфильма герой (сюжет)?»</p>	<p>- развивать коммуникативные качества, разнообразить интонационную выразительность, обращать внимание на дикцию.</p> <p>- развивать речь, совершенствовать умение вести диалог между героями.</p> <p>- развиваем мелкую моторику.</p> <p>- совершенствовать умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>- ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде, на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p>	<p>- фотографии нашего города (с достопримечательностями)</p> <p>- игрушки Мышка и Зайчик</p> <p>- схема выполнения упражнения.</p> <p>- зеркала, схема выполнения упражнений.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ХЭР	<p>Музыкальная игра: - музыкальные заставки к знакомым мультфильмам и киносказкам.</p>	<p>- Продолжать формировать умение выполнять танцевальные движения под музыку, узнавать знакомые музыкальные произведения, развивать чувство ритма,</p>	<p>- аудионосители с музыкальным произведением.</p>	

		<p>музыкально-слуховые представления, интерес к музыке.</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование: - «Хлопушка» - Продолжать формировать умение рисовать предмет прямоугольной формы, раскрашивать его.</p> <p>Лепка: - «Статуэтка» (глина) - совершенствовать умение лепить «статуэтку», используя известные приемы лепки.</p> <p>Аппликация: - «Телевизор» (коллективная работа) - повторить сказку К. Чуковского «Доктор Айболит», воссоздание сцены из мультфильма</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Киностудия» - продолжать вести работу по развитию умения конструкторских навыков, создавать постройку и обыгрывать.</p> <p>Дидактические игры: - «Парные картинки» - развивать моторику, внимание, логическое мышление.</p>	<p>- краски (белая и черная), кисточки, листы для рисования, стаканчики с водой, клеенки, картинки с изображением «хлопушки» кино.</p> <p>- глина, доски для лепки, картинки с изображением киностатуэток.</p> <p>- книга К. Чуковского, картонная основа с изображением телевизора, детали цветной бумаги, клей, кисточки, клеенки.</p> <p>- конструктор, схема постройки, фотографии киностудий, игрушки для обыгрывания.</p> <p>- дидактические игры.</p>	
ФР	Утренняя гимнастика,			

		<p>бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание («Тропа здоровья»)</p> <p>Игровое упражнение: - «Повтори за мной».</p> <p>Гимнастика для глаз: - «Пчелка Майя»</p> <p>Подвижные игры: - «Охотники и звери» - «Змейка» - «Догони меня»</p> <p>Игры с мячом: - «Подбрось и поймай»</p>	<p>- формировать умение выполнять движения по показу</p> <p>- продолжать упражнять в гимнастике для глаз</p> <p>- совершенствование навыка метания мяча в цель, формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь, менять направление движения.</p> <p>- совершенствовать умение подбрасывать мяч в верх над головой, ловить мяч.</p>	<p>- игрушка пчелки.</p> <p>- мяч.</p> <p>- мяч.</p>	
--	--	--	---	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОО

3-8 лет
<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФОП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

	форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к	при организации занятий педагог использует опыт,	элементарную трудовую деятельность детей на участке	чтение художественной литературы, прослушивание

приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	ДОО	аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст
3 - 4
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов (младшая группа)

Часть ОП	месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь			
	неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	тема	Мы пришли в детский сад Наша группа	Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)	День здоровья Мы дружные ребята (подвижные игры на участке)	Названия деревьев, сад, фрукты (вкусовые качества)	Огород, овощи (вкусовые качества) Внесение Д/П «Паровозик добрых дел»	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка Акция «Паровозик добрых дел»	День отца в России Я и мой папа	Домашние животные и их детеныши Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»	Домашние птицы	Мой дом мебель Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младш	Транспорт, виды транспорта (автобус, машина, корабль и др)	Мой дом Кухня, посуда	День матери в России Поможем маме	День государственного герба РФ малая родина
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры					Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»								
		Адаптация к детскому саду					Внесение календаря «Дни недели»								
		Внесение экрана настроения					Внесение дидактического пособия «Режим дня»								
			Страницка «Веселой азбуки» (азбука в картинках – родители вместе с детьми рисуют букву в виде предм)								Съемка телепередачи «Птички - невелички» (дети рассказывают стихи о птицах)	Мастер-класс «Как сделать мебель из бросового материала»			Выставка работ, созданных мамой и «Что умеют наши мамы»

Часть ОП	месяц неделя	декабрь				январь			февраль				
		1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	День борьбы с коррупцией Русские народные сказки	Быть здоровыми хотим, одежда	Здравствуй, зима Зима Акция «День благодарности родителям»	Здравствуй, зимушка-зима «День благодарности родителям»	Дни недели дикие животные	Дикие животные и их детеныши Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Зима – одежда, обувь	Волшебница – вода экспериментирование	Что такое – долг на примере литер. произведений	Ознакомление с творчеством 225-летие со дня рождения великого А. С. Пушкина (6 июня)	Мой папа – военный!	Дикие животные и их детеныши Жилища животных
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»											
							Игра с родителями по мотивам телевизионной игры «Дикие игры»						Съемка телепередачи «Дикие животные» (рассказывание детьми стихотворений о животных)

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть ОП	месяц неделя	март				апрель				май				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник Первые весенние цветы	Народная культура и традиции	Мой дом Помощники в доме – домашняя техника	Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)	Птицы прилетели Трудовой десант «Поможем огороду -вырастим хороший урожай!»	День космонавтики космос	День Земли экспериментирование	Вербное воскресенье Игры на пасху День здоровья	Стройка Инструменты для труда	Народные подвижные игры Акция «Бесмертный полк»	День детских общественных организаций России Чтение и анализ произведений о дружбе	«Осторожно дорога!» Акция (волонтерское движение) «Памятки-водители»	Наше участие в игре с песком и водой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект					Диагностические игры								
		Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел» Внесение календаря «Дни недели» Внесение дидактического пособия «Режим дня»												
							Конкурс макетов «В открытом космосе»						Групповая акция «Цветок дружбы» (при приеме утром ребенок приклеивает лепесток, а родители пишет слова)	Создание картотеки необычных построек из песка (в саду и с родителями)

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Спортивный сезонный праздник «Детство» Рисунки на асфальте	Целевая прогулка в сквер «Русское зодчество»	Игровые ситуации по ОБЖ	Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком Рисунки на асфальте	Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»	Коллективная изобразительная деятельность Исследовательская деятельность с песком «Что можно «испечь» в песочнице»	Почтальон Печкин у ребят в гостях	Исследовательская деятельность с ветром, с водой игры-забавы	День дружбы (30 июля) подвижные игры «Ребята, давайте жить дружно!»	День светофора (5 августа) подвижные игры на участке	День физкультурника Подвижные игры на прогулке	Наш флажок	День российского кино Киносеанс/Рисунки на асфальте
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект		Прогулка выходного дня «Таким образом разные площади в нашем городе»	Создание коллажа «Природные чрезвычайные ситуации» (просьба к родителям – принести картинки с ЧС в Санкт-Петербурге)										

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пособие «Экран настроения». Данное пособие состоит из плаката с эмоциями (6 эмоций – радость, удивление, злость, грусть, страх, спокойствие) и термометрами «настроения» (на каждого ребенка). Термометр прикрепляется на внешнюю сторону шкафчика, на ниточку прикрепляется портрет ребенка, сбоку 6 основных эмоций. Ребенок 3 раза в течение дня отмечает свое настроение (при утреннем приеме, после дневной прогулки, перед уходом домой). Воспитатель фиксирует настроение ребенка на плакате.

Пособие «Сутки». Данное пособие представляет собой пирамиду (куб) и набор карточек с изображением видов детской деятельности. Каждая грань – это определенная часть суток. Ребенок выбирает из набора карточки те, которые подходят к определенной части суток и прикрепляет их.

Пособие «Режим дня». Данное пособие представляет собой круг Луллия. В центре расположены часы, на втором круге расположены те занятия (мероприятия), которые запланированы на день. Картинки с занятиями могут меняться. Воспитатель с детьми двигает стрелочки на тот вид деятельности, которым сейчас будут заниматься.

Пособие «Паровозик добрых дел». Данное пособие представляет собой поляну из сердцевинок цветов. Каждая сердцевинка – это ребенок, приклеена фотография. К данному пособию есть еще картотека тематических картинок «Наши добрые дела (дома и в саду)». За каждое «доброе» дело, ребенок вместе с воспитателем приклеивает к своей сердцевинке лепесток (на нем написано воспитателем за какое дело). В конце недели подводятся итоги, у кого больше лепестков, тот поощряется наклейкой.

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка «Почтовый ящик»	Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей младшего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ	Памятка для родителей: «Адаптация» (рекомендации родителям как помочь ребенку адаптироваться в новой группе) Групповая акция «Моё радужное лето» Страничка «Веселой азбуки» (азбука в картинках – родители вместе с детьми рисуют букву в виде

		<p>образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p> <p>Консультация для родителей (в группе ВК) «В детский сад без слез и крика»</p>	<p>предмета)</p> <p>Стенгазета «Я и мои друзья»</p> <p>Групповая акция «Фруктовые деревья у нас и не у нас»</p> <p>Памятка для родителей «Полезьа свежих фруктов»</p> <p>Групповой конкурс «Чудо с огородной грядки»</p> <p>Памятка для родителей «Полезьа свежих овощей»</p>
октябрь	Осенний сезонный праздник	<p>Информация для родителей о новом празднике «День отца в России».</p> <p>Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»</p> <p>Мастер-класс «Как сделать мебель из бросового материала»</p>	<p>Альбом с фотографиями родных «Наши родные и любимые»</p> <p>Сбор природного материала для поделок (листья разных деревьев, шишки, желуди, каштаны)</p> <p>Фотоколлаж из фото любимцев «В доме маленький дружок-котёнок (щенок)</p> <p>Съемка телепередачи «Птички-невелички» (дети рассказывают стихи о птицах)</p>
ноябрь		<p>Создание мини-музея «Посуда»</p> <p>Поздравительный</p>	<p>«Мы едем, мы мчимся» (изготовление с</p>

		<p>плакат «Милым мамам поздравленья»</p> <p>Стенгазета «Любимый город Ломоносов»</p>	<p>помощью родителей моделей транспорта из бросового материала для обыгрывания ситуаций в уголке ПДД)</p> <p>Выставка работ, созданных мамами «Что умеют наши мамы»</p>
декабрь	Зимний сезонный праздник	<p>Акция «День благодарности родителям»</p> <p>Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников»</p>	<p>Памятка для родителей «Закаливание зимой»</p> <p>Групповая акция «Что такое здоровье и как о нем заботиться»</p> <p>Групповой конкурс рисунков и поделок «Зимушка – зима»</p> <p>Межгрупповой конкурс «Новогодняя игрушка для елочки»</p>
январь		<p>Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</p>	<p>Игра с родителями по мотивам телевизионной игры «Дикие игры»</p> <p>Макет «Оденем куклу на прогулку» (предложить родителям сделать</p>

			куклу из картона и к ней нарисовать зимнюю одежду и обувь, чтобы можно было переодеть)
февраль		<p>Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»</p> <p>Буклет «Долг – как объяснить детям, что это такое»</p> <p>Оформление стенгазеты «Поздравим наших пап»</p>	<p>Составление альбома «Свойства воды» (просьба к родителям оформить одну страничку о свойстве воды – подобрать опыт, нарисовать картинку).</p> <p>Выставка книг А. С. Пушкина с крупным иллюстративным материалом (работа с родителями)</p> <p>Групповая акция «Кто, где спит (зимует)»</p> <p>Съемка телепередачи «Дикие животные» (рассказывание детьми стихотворений о животных)</p>
март	<p>Сезонный праздник «Мама и весна»</p> <p>День открытых дверей – масленица на воздухе</p>	<p>Оформление стенгазеты «Наши мамы, как солнышко»</p> <p>Консультация «Домашний театр, как средство формирования</p>	Выставка поделок из бросового материала «Бытовая техника»

		взаимоотношений в семье»	
апрель		<p>Памятка для родителей «Экспериментируем с детьми дома»</p>	<p>Групповая акция «Неизвестный Космос» (проводится при утреннем приеме)</p> <p>Конкурс макетов «В открытом космосе»</p> <p>Групповая акция «Как можно беречь нашу планету»</p> <p>Выставка «Наши яйца крашенки»</p>
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	<p>Групповое родительское собрание – итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Буклет для родителей «День детских общественных организаций России»</p> <p>Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»</p> <p>Памятка для родителей «Впереди</p>	<p>Предложить родителям сделать макет своего дома из бросового материала, организовать выставку.</p> <p>Досуг с родителями «Поиграем в народные игры»</p> <p>Групповая акция «Цветок дружбы» (при приеме утром ребенок приклеивает лепесток, а родитель пишет слова, которое может относиться к понятию «дружба»)</p>

		лето»	Создание картотеки необычных построек из песка (в саду и с родителями)
июнь		<p>Буклет «Закаливание в детском саду и дома в летний период»</p> <p>Буклет «Такие веселые подвижные игры. Играем вместе с семьей»</p>	<p>Групповая акция «Такие разные дома»</p> <p>Прогулка выходного дня «Такие разные площадки в нашем городе»</p> <p>Создание коллажа «Природные чрезвычайные ситуации» (просьба к родителям – принести картинки с ЧС в Санкт-Петербурге)</p>
июль	Анкетирование «Качество оздоровительной кампании»		
август		<p>Памятка «5 августа – день светофора»</p> <p>Консультация для родителей (с буклетами) «Как правильно подобрать фильм детям младшего возраста»</p>	<p>Групповая акция «Наши любимые подвижные игры»</p> <p>Групповой конкурс фотографий «Физкультура у нас дома»</p> <p>Групповой конкурс «Наш флаг»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период

при 12-часовом пребывании детей

№	Режимные моменты	
1.	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
3.	Самостоятельные игры	9.00-9.15
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.30 9.40-9.55
	Образовательная нагрузка	30 минут
5.	Второй завтрак	9.55-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
12.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	16.00-16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
14.	Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

в теплый период

при 12-часовом пребывании детей

№	Режимные моменты	
1.	Прием и осмотр детей на воздухе, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3.	Игры и развлечения для детей	8.55-9.45
4.	Второй завтрак	9.45-10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	11.30-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
10.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
11.	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

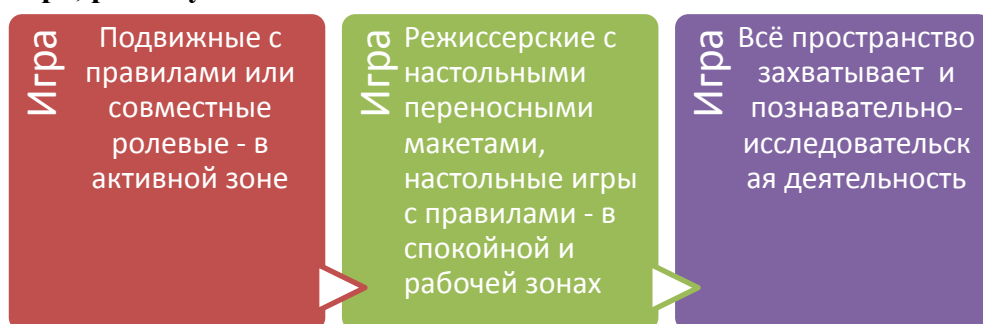
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор деревянный Поликарпова, оборудование для подвижных игр с правилами.

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», «Морские камешки», «Виды бумаги», «Ракушки», «Семена растений».

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно-символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке.



<p>1. Веранда</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
<p>2. Игровой центр «Кораблик»</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).</p>
<p>3. Домик</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>элементарная трудовая деятельность</p>

	<p>(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
4. Песочница	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p>
5. Беседка «Яблоко»	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
6. Стол с крышей и скамейками	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и</p>

	<p>другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>
--	--

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	О. В. Дыбина	«Приобщение к миру взрослых»	Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.
2.	Т. И. Бабаева	Младший дошкольник входит в мир социальных отношений.// Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
3.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» (конспекты по социально-нравственному воспитанию)	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
4.	Л. М. Шипицина, А. Воронова, О. Защиринская	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г.
5.	О. А. Акулова	«Образовательная область Социализация, игра».	СПб, 2012
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1.	И. Г. Гаврилова	«Истоки русской народной культуры в детском саду»	СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.
В сфере трудового воспитания			
1.	Т. И. Бабаева	«Дошкольник и рукотворный мир»	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
2.	Т. М. Бондаренко	«Приобщение дошкольников к труду»	Воронеж, 2014
В области формирования безопасного поведения			
1.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	Москва, ТЦ «Сфера», 2011 г.
2.	Н. Авдеева	«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб, «Детство-Пресс», 2019 г.
3.	Т. И. Данилова	«Программа «Светофор»»	СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова	«Неизвестное рядом»	Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г.
2.	Т. М. Бондаренко	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»	Воронеж, 2009
3.	А. Деркунская	«Игры-эксперименты с дошкольниками»	Москва, 2013
4.	Е. В. Марудова	«Ознакомление	СПб, «Детство-Пресс»,

		дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование)	2010 г.
5.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2001 г.
Математические представления			
1.		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
2.	З. А. Михайлова	«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»,	СПб, 2011
3.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2001 г.
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» (методические рекомендации, рабочие тетради)	
Окружающий мир			
1.	М. В. Крулехт	«Дошкольник и рукотворный мир»	СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.
2.	М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова	«Красна изба...»	СПб, «Детство-Пресс», 2000 г.
3.	Е. Бортникова	«Знакомство с окружающим миром» для детей 3-4 лет.	
4.	Е. В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование».	СПб, 2013
5.	Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.	
6.	Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.	Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет	
7.	Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.	Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	
Природа			
1.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова	«Экология» (конспекты занятий по экологии)	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г.
2.	О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	Е. В. Колесникова	«Раз – словечко, два – словечко»	
Звуковая культура речи			

1.	Е. В. Колесникова	«Раз – словечко, два – словечко»	
2.	Е. В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие	
Грамматический строй речи			
1.	В. В. Коноваленко	«Артикуляционная, пальчиковая гимнастика»	Москва, 2012
Связная речь			
1.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2001 г.
2.	О. С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	Москва, ТЦ «Сфера», 2019 г.
Подготовка детей к обучению грамоте			
1.	Е. В. Колесникова	«Раз – словечко, два – словечко»	
2.	И. Ю. Знатнова, Г. А. Аксинина	Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей.	СПб, «Детство-Пресс», 2023 г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Н. А. Курочкина	Знакомим детей с живописью (натюрморт)	СПб, «Детство-Пресс», 2021 г.
2.	Н. В. Нищева	Формирование целостной картины мира (обучение рассказыванию по картине) (выпуск 1 и 2)	СПб, «Детство-Пресс», 2021 г.
3.	Н. В. Нищева	«Четыре времени года» (интегрированные занятия при рассматривании произведений пейзажной живописи)	СПб, «Детство-Пресс», 2017 г.
Изобразительная деятельность			
1.	Т. М. Бондаренко	«Практический материал по освоению образовательной области художественное творчество»	Воронеж, «Метода», 2013 г.
2.	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность»	Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.
3.	И. С. Батова	«Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет» (осень, зима, весна)	Волгоград, «Учитель», 2018 г.
Конструктивная деятельность			
1.	И. А. Лыкова	«Художественный труд» (экопластика)	Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.
2.	Г. И. Долженко	«100 оригами»	Ярославль, «Академия холдинг», 2004 г.
3.	Г. И. Перевертень	«Мозаика из круп и семян»	Москва, «АСТ», 2007 г.
4.	Н. В. Дубровская	«Чудесные тарелочки»	СПб, «Детство-Пресс»,

			2014 г.
Музыкальная деятельность			
1.	Е. Д. Критская	«Музыка»	Москва, «Просвещение», 2010 г.
Театрализованная деятельность			
1.	А. Е. Антипина	Театрализованная деятельность в детском саду	ТЦ Сфера. Москва 2006.
Культурно-досуговая деятельность			
1.	Е. И. Можгова	Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет	СПб, «Детство-Пресс», 2019 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Т. Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб, «Детство-Пресс», 2023 г.
Подвижные игры			
1.	Н. В. Нищева	«Картотека подвижных игр»	СПб, «Детство-Пресс», 2016 г.
Спортивные игры и упражнения			
1.	Е. А. Сочеванова	Игровые упражнения и игры на асфальте	СПб, «Детство-Пресс», 2020 г.
Формирование основ здорового образа жизни			
1.	С. Н. Агаджанова	Правила здоровья для девочек и мальчиков.	СПб, «Детство-Пресс», 2022 г.
Активный отдых			
1.	З. Ф. Аксенова	Спортивные праздники в детском саду	Москва, «АРКТИ», 2000 г.
2.	В. А. Шумилова	Спортивно-развлекательные праздники в детском саду	Москва, «Белый ветер», 2002 г.