

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С. Смирновой от 30.08.2023 года № 58 А-п.
--	---

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

3-я группа раннего возраста

Воспитатели

Раутлехт Екатерина Владимировна

соответствие занимаемой должности

Норина Светлана Викторовна

соответствие занимаемой должности

**Санкт-Петербург
2023 год**

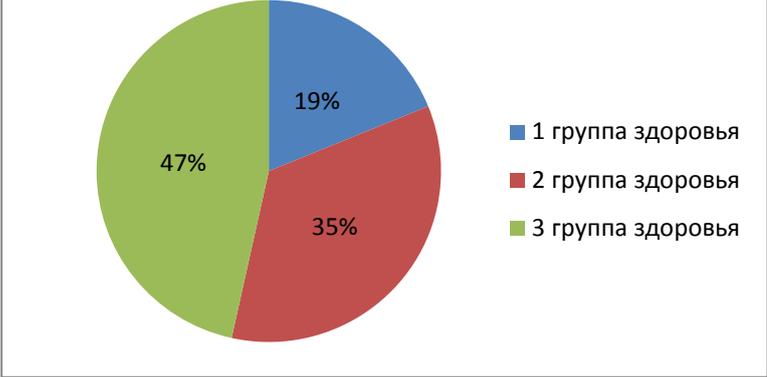
Содержание рабочей программы по реализации образовательной программы дошкольного образования

Содержание		Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель реализации РП	3
	Задачи (по ОО ФГОС ДО) из программы «Детство»	3
	Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	4
	Принципы построения рабочей программы установленных ФГОС ДО	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	4
1.2	Основания разработки РП	5
1.3	Планируемые результаты реализации программы (к трем годам)	6
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	8
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	19
2.3	Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации ОП ДО Виды детской деятельности	73
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	75
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов(группа раннего возраста)	82
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
2.8	Взаимодействия с семьями обучающихся	87
3.	Организационный раздел	90
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	90
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	91
3.3	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	93
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	97

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребенка и период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

	<p style="text-align: center;">Группы здоровья</p>  <p>■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья ■ 3 группа здоровья</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p>	<p>-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками (одевание, раздевание, самостоятельно ест и подобное);</p> <p>-стремится к общению со взрослым, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.</p> <p>- понимает и выполняет простые поручения взрослого, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>-владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в</p>
---	--

	<p>общение, может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым, рассматривает картинки, показывает и называет предметы изображенные на них;</p> <p>- различает и называет основные цвета, формы предметов;</p> <p>-с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>-осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;</p> <p>- в играх отображает действия окружающих («готовит обед»), воспроизводит не только их последовательность, но и социальное отношение (ласково обращается с куклой) заранее определяет цель (« Я буду лечить куклу»).</p>
--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое</p>	<p>- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>«Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015</p> <p>Способ фиксации – «Дневник наблюдений»</p>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие», «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа адаптации детей к ДОУ Е. О. Севостьянова

Цели: способствовать постепенному привыканию ребенка к детскому саду, коллективу сверстников.

Задачи:

1. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
2. Формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
4. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Поддерживать эмоционально- положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>-Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>-Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>-Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, предпочитаемых игрушек. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>-Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>-Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи детей, родителей(законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их.</p> <p>-Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</p> <p>-Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.д).</p>
Познавательное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового,</p>	<p>-Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на</p>

осязательного, вкусового, обонятельного;

- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

-Совершенствовать обследовательские действия: выделения цвета, формы, величины как особых признаков предметов, сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

-Формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

-Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых,

-Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями,

-Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий

и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p>	<p>-Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои</p>

<p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>-Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской,</p>	<p>-Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения</p>

богородской, матрешкой и другими);
поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:
воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
научить правильно держать карандаш, кисть;
развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:
знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:
педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;

5) театрализованная деятельность:
пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:
создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное)..

4) музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей

различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) театрализованная деятельность:
Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.
Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол.
Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) культурно-досуговая деятельность:
Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и

	<p>защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Физическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>-Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;</p> <p>-Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>-Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения: Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка</p>

с расстояния 1- 15, м; ловля мяча брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

Ползание и лазанье:

Ползание на животе, на четвереньках до погремушки(флажка) 3-4 м (взять ее, встать, выпрямится), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятая одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; про ползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

Ходьба:

Ходьба стойкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руках(флажок, платочек, ленточка и другие); выбранную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течении 20-30-40- секунд; медленный бег на расстоянии 40-80 м;

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии(20-30 см);вверх, касаясь предмета находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15см;

Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длинна 2-3м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развитие и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, подтягивание с подниманием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у

	детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой(самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц: Сентябрь, 1-2 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации. 04.09.2023 г. Тематическая акция «Внимание пожар!» объектовая тренировка 07.09.2023 г. объектовая тренировка по ЧС				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Путешествие» по группе (знакомство с РППС группы).	Д/и «Найди что покажу»	Раскрашивание восковыми мелками, рисование линий каракуль.	«Хоровод» «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г Заводчиков стр 23	Хоровод с куклой «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г Заводчиков стр 24
РППС				
Рассматривание игрушек в среде группы.	Внесение игрушек для рассматривания: пирамидки, игры- лабиринты для развития мелкой моторики рук, машины.	Внесение листов, восковых мелков в зоне творчества.	Внесение игрушек мячи, машинки.	Внесение куклы.

Месяц: Сентябрь, 3 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации. Объектовая тренировка «Внимание, пожар!» Объектовая тренировка «Действия в ЧС»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова Развитие речи стр33	Выдувание мыльных пузырей «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г Заводчиков стр 23	Знакомство с красками, оставим отпечатки ладошки на бумаге. Лепка. Знакомство с пластилином: качества, свойства. «Дождик»	«Мы топаем ногами» Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических заданий. 1я младшая группа» стр 32	«Наши игрушки» Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических заданий. 1я младшая группа» стр 9
РПС				
Внести мяч для игры.	Внесение мыльные пузыри.	Листы с изображением облака, пластилин, пальчиковая краска, зеленая	Мячи.	Внесение напольного (пластмассового) конструктора
Месяц: Сентябрь, 5 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки» «Конспекты комплексно-тематических заданий. 1я младшая группа» стр 7	«Вот такие у нас игрушки» «Конспекты комплексно-тематических заданий. 1я младшая группа» стр 5	Рисование цветными мелками на мольберте «Каракули»	«Маленькие ножки бежали по дорожке» Развивающие игры Е.Н. Соляник стр 43	Игра-ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности» стр 10
РПС				

Внесение книжки А. Барто Игрушки	Внесение машин разных размеров.	Внесение мольберта, цветные мелки,	Внесение мячей	Внесение кукол разных размеров.
Месяц: Сентябрь, 5 нед. Тема недели: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» В.В.Гербова Развитие речи стр 34	Угощения для кукол« «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г Заводчиков стр 33	Знакомство с пластилином лепка «Мухомор» Е. А. Янушко стр. 99	П/и «Мы играем»	«К нам пришел мишка» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 6
РППС				
Внесение куклы, игрушка зайчик	Внесение кукол, овощей и фруктов	Картинка шарик, пластилин.	Игры –сортеры, мячи (большие и маленькие)	Внесение игрушки Мишка
Месяц: Октябрь. 1 нед. Тема недели: Групповое родительское собрание. Создание коллективного плаката с фото детей.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение художественной литературы «Кошкин дом» «Веселые ножки и ладошки» Картотека тематических пальчиковых игр стр 20	«Красивые игрушки» Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 9	Знакомство с красками рисование «Капельки» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 62 Конструирование «Башенка из кубиков» Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова стр 10	П/и «Тропа здоровья» П/и «Веселый мячик»	«Что спрятал Петрушка» Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 7

РПС				
Внесение книги «Кошкин дом» Внесение лэпбука «Зайку бросила хозяйка»	Внесение машины, куклы, мяча Настенное панно «Перекидные брусочки »	Пальчиковые краски, листы с изображением облака, пластмассовый напольный конструктор	Внесение массажной дорожки	Игрушка Петрушка.
Месяц: Октябрь. 2 нед.				
Тема недели: Осень. Сезонные изменения.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание картины «Осень» Конспекты комплексно-тематических занятий НС Голицына Стр 36.	Д/и на липучках «Времена года», Д/и «Кто что ест?»	«Осеннее дерево» «Аппликация с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко стр. 59	П/и «Солнышко и дождик» П/и «Мыши водят хоровод»	«Поможем Кукле Маше собраться на прогулку» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 14.
		Рисование «Осеннее дерево» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр..33		
		Конструирование «Башенка» Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова стр 17		
РПС				
Внести дидактические картинки Осень (осеннее дерево), лэпбук «Времена года» Осень.	Внесение Д/и на липучках «Времена года» «Осень», Треугольный туннель	Лист с изображение дерева, клей, краски, пластмассовый напольный конструктор	Внесение Зонт, музыкальное сопровождение, маска кот.	Внесение куклы, одежда по сезону.

Месяц: Октябрь. 3 нед.				
Тема недели: Осень. Фрукты. (цвет, строение, поверхность, вкус)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Ознакомление с предметами «Фрукты» «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа. Г.Я. Затулина стр.23	«Фрукты» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 199	Лепка «Яблоко» «Лепка с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр..101	П/и «Воробушки и кот» П/и «Лохматый пес»	Сюжетно ролевая игра «Кушай фрукты, Маша!» Конспекты комплексно-тематических занятий НС Голицына Стр 27.
«Рассматривание фруктов» Конспекты комплексно-тематических занятий НС Голицына Стр 30.	Собираем фрукты Сенсорное развитие детей раннего возраста. А.Е.Янушко стр 141	Конструирование «Воротики в сад и огород» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 31.		
		Рисование «Фруктовый сад» «Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко стр. 180		
РПС				
Внесение дидактических картинок «Фрукты» внесение резиновых игрушек фрукты: лимон, апельсин, банан, груша, яблоко, виноград	Внесение муляжей фруктов и овощей, корзина	Пластелин, деревянный напольный конструктор Поликарпова, краски.	Маска кота, собаки.	Внесение куклы, внесение резиновых игрушек фруктов: лимон, апельсин, банан, груша, яблоко, виноград.
Месяц: Октябрь. 4 нед.				
Тема недели: Осень. Овощи (цвет, строение, поверхность, вкус)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р. н. сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто»	«Рассматривание овощей» Конспекты комплексно-	Рисование «Морковка» Рисование с детьми раннего	П/и «Найди себе пару»	Игра-ситуация «Вот какие овощи»

что ест?» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова стр. 38. Занятие 3	тематических занятий НС Голицына Стр 19. Сенсорное развитие «Кирпичик и шарик» Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр12. Занятие 3.	возраста Е. А. Янушко стр. 66 Аппликация из бумаги «Морковки с хвостиками» Аппликация с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко стр. 45 Лепка «Морковка для зайчика» «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Порамонова стр71 Конструирование «Разноцветная башенка» Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова стр 12	П/и «У медведя во бору»	Конспекты комплексно-тематических занятий НС Голицына Стр 22.
--	---	--	-------------------------	--

РПС

Внесение книжки «Репка», дид. игра «Накорми животное».	Внесение дид. картинок «Овощи» Напольный модуль «Передвижные рыбки»	Краски, клей, пластилин, напольный конструктор (пластмассовый)	Разноцветные флажки, маска медведь.	Внесение резиновых игрушек овощи: огурец, морковь, помидор, лук, капуста.
--	--	--	-------------------------------------	---

Месяц: Октябрь, 5 нед.

Тема недели: Осень сезонные изменения. Одежда.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра-ситуация «Ремонт одежды» «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова стр 27. Рассматривание картины «Осень» Конспекты комплексно-	Рассматривание предметных картинок- одежда. Д/и «Подбери одежду по цвету», Д/и «Подбери кармашек»	Шапка в горошек «Аппликация с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко стр. 59 Рисование « Куртка» «Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко стр. 125	П/и «Солнышко и дождик» П/и «Мыши водят хоровод»	«Поможем Кукле Маше собраться на прогулку» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 14.

тематических занятий НС Голицына Стр 36.		Конструирование «Высокая башенка из кубиков» Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова стр 17		
РППС				
Внести дидактические картинки Осень (осеннее дерево), лэпбук «Времена года» Осень.	Внесение д/и «Подбери кармашек к платью», Треугольный туннель	Картинка с изображением шапки, клей, краски, лист с изображением куртки, пластмассовый напольный конструктор	Внесение Зонт, музыкальное сопровождение, маска кот.	Внесение куклы, одежда по сезону.
Месяц: Ноябрь, 1-2 нед.				
Тема недели: Я в мире – я человек. Части тела, их назначение. Подготовка к медикопед. совещанию				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кукла Маша и Андрюша» Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А. Парамонова стр 129 «Водичка, умой мое личико» «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Н.Ф. Губанова стр 91 Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазяя»	Сенсорное развитие «Разложи фигурки по домикам» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр 28 «Игры с сухим песком» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 32 Настенный модуль «Цветные мешочки»	Аппликация «Человечек» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 29 Рисование «Кудряшки» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 123 Конструирование «Разноцветная башенка из кубиков» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 12 Аппликация «Человечек» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 29	П/и «Через ручеек» П/и «С кочки на кочку»	Игровая ситуация «Водичка, умой мое личико» «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Н.Ф. Губанова стр 91 Игровая ситуация «Стираем кукле платье» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 11

РПС

Внесение дидактической куклы Внесение лэпбука «Наша Таня»	Внесение дид. игры «Разложи фигурки по домикам» Сменить наполнение в разноцветных мешочках (шарики)	Клей, краски, кисти, лист с готовым изображением, напольный конструктор (пластмассовый)	Внесение массажной дорожки.	Внесение куклы в одежде, таз с водой, мыло. (инструктаж по безопасности с мылом.)
--	--	---	-----------------------------	---

Месяц: Ноябрь, 3 нед.

Тема недели: Я в мире -семья, имена членов семьи. Эмоциональное состояние человека.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
« В гостях у семьи кошки» «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа. Г.Я. Затулина стр.42 Пальчиковые игры на тему «Семья» Картотека тематических пальчиковых игр стр 7	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 92	Аппликация «Красивые пирожные» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 94.	П/и «Медведь» П/и «Бегущий светофор»	«Поможем Кукле Маше собраться на прогулку» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 14.
	Сенсорное развитие «Прячьтесь в домик» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр 47	Рисование «Рябина» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 22		
		Лепка «Оладушки» Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А. Парамонова стр 334		
		Дорожка для матрешки «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 31		

РПС

Внесение игрушки кошка	Внесение фотографий детей	Лист с готовым изображением,	Внесение массажной	Кукла, одежда по сезону
------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------

	для рассматривания	пластилин, пальчиковые краски напольный деревянный конструктор Поликарпова	дорожки, флажок (красный, зеленый)	
--	--------------------	--	---------------------------------------	--

Месяц: Ноябрь, 4 нед.

Тема недели: Моя мама с/ ролевая игра «Семья»

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» Е. Сачкова «Я помогаю маме»	Д/и «Мамы и малыши»	Рисование «Украсим платье для мамы» нетрадиционная техника рисования – пробками, штампы Конструирование «Дом» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 7.	П/и «Карусели» П/и «Мой веселый звонкий мяч»	«Семья»- сюжетно- ролевая игра Комплексные развивающие занятия Е.Е. Хомякова стр. 86

РПС

Рассматривание фотографий детей с мамой. Внесение книги	Внесение Д/и на липучках «Мамы и малыши»	Лист с изображением,краски	Внесение мяча	Внесение сказки «Репка» фланелеграф
---	---	----------------------------	---------------	--

Месяц: Ноябрь, 5 нед.

Тема недели: Русская народная сказка эмоциональное состояние человека.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассказывание сказки «Репка» «Развитие речи дошкольников» 1 младшая группа. Г.Я. Затулина стр.54	Сложи из блоков Дьенеша «Теремок» (прием наложения)	Конструирование «Теремок» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 100	П/и «Самолет» П/и «Найди свой домик»	«Мы играем в сказку» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 6

	Сенсорное развитие экспериментирование с материалами и веществами «Цветная вода» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр16 Д/и «Подбери предметы по цвету» (кубики и мячики)	Аппликация «Зернышки для мышки» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 75 Лепка «Яичко курочки Рябы» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 120		
РППС				
Внесение книги «Репка» Настольный театр «Репка», театр на фланелеграфе.	Внесение блоков Дьенеша. Бутылочки с водой, краски. Внесение кубиков и мячиков	Конструктор, клей, готовое изображение с мышкой, пластилин, напольный деревянный конструктор Поликарпова	Внесение разноцветных шаров(красный, желтый синий зеленый)обручи.	Магнитный театр «Репка»,
Месяц: Декабрь, 1 нед. Тема недели: Мой дом. Мебель.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Устроим кукле комнату» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 81	«Мебель в нашей группе» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 175	Лепка «Круглый столик» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 85	П/и «Поймай мяч» П/и «По ровненькой дорожке»	«Новая мебель куклы Маши» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 45
Рассматривание предметных картинок По тематике недели «Мебель»	Экспериментирование «Свойства воды»	Конструирование «Мебель для разных игрушек» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 82.		

РПС				
Внесение демонстрационного материала картинки «Мебель», кукла	Дид. игра «Найди что покажу»	Пластилин, напольный деревянный конструктор Поликарпова	Внесение мяча, массажной дорожки	Внесение куклы
Месяц: Декабрь, 2 нед. Тема недели: Мой дом. Посуда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра-ситуация «Сервируем стол» «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Н.Ф. Губанова стр 13	Занятие «Найди пару. Посуда» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 169	Конструирование «Маша обедает» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 46.	П/и «Снежинки и ветер» П/и «Мыши водят хоровод»	Игровая ситуация «Посуда». «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 167
Восприятие смысла стихов. «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 47	Сенсорное развитие «Возьми посуду» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр 45	Аппликация «Аппликация конфетки на тарелке» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 106		
		Рисование «Конфетки на тарелке» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 111.		
РПС				
Демонстрационный материал картинки «Посуда», внесение посуды	Дид. игра «Найди пару»	Напольный деревянный конструктор Поликарпова, кукла, посуда, клей, краски,	Внесение снежинок, маска кота	Внесение игрушек-посуда

		лист с готовым изображением тарелки		
Месяц: Декабрь, 3 нед.				
Тема недели: Здравствуй, зимушка-зима!				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра-ситуация «Зима» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 222	Экспериментирование Вода теплая, холодная. (знакомство со свойствами воды: холодная- теплая) «Собери снеговика» Конструирование из блоков Дьенеша (прием наложения)	Рисование «Снежинки» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 262. Аппликация «Елочки» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 127.	П/и «Лохматый пес» П/и «У медведя во бору»	«Мы украшаем елку» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 27
Рассматривание дидактических картинок «Зима» зимнее дерево.	Сенсорное развитие «Большой и маленький шарик» «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр 17.	Конструирование «Башенка из кубиков» Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э Литвинова стр 10		
РППС				
Игра на дыхание «Сдуй снежинку», внесение дид. картинок «Зима»	Д/и «Подбери пару» Внесение блоков Дьенеша, центр песок-вода.	лист с изображением елки, напольный пластмассовый конструктор, клей	Внесение маски собаки, медведя	Готовое изображение елки, снежинки, шарики.
Месяц: Декабрь, 4 нед.				
Тема недели: Зимние забавы.				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассказывание по сюжетным картинкам «Лепим снеговика» Сюжетные картинки, Литвинова, с. 23	«Ледяное царство» Сенсорное развитие детей раннего возраста Е. А. Янушко стр.63	«Снег идет» Рисование с детьми раннего возраста Е.А.Янушко стр.207	П/и «Через ручеек» П/и «С кочки на кочку»	Новогодний утренник Беседа «Зимние забавы» Игровая-ситуация «Нарядная елочка» «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Н.Ф. Губанова стр 60
Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	«Зима. Снег» «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под редакцией Л.А. Парамоновой стр 223	Конструирование «Горка» Конструирование с детьми раннего возраста О.Э.Литвинова стр.143		
		«Снег» Лепка с детьми раннего возраста Е.А.Янушко стр. 99		
		Аппликация «Салют» Аппликация с детьми раннего возраста Е.А.Янушко стр. 54		

РППС

Книга «Заюшкина избушка», внесение игрушек животных: заяц, лиса, медведь, собачка, петушок.	Игра на липучках «Зима» Времена года, лэпбук «Времена года» Зима	Краски, напольный деревянный конструктор Поликарпова, пластилин, клей	Внесение массажной дорожки	Иллюстрации по теме рассматривание новогодней елки, игрушек. Внесение: елочных игрушек, елки, снежинки, декор картинки.
--	--	---	----------------------------	--

Месяц: Январь, 2 нед.
Тема недели: Животные зимой.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н. сказки «Три медведя» Рассматривание предметных	«Дикие животные зимой» «Познавательное развитие	Лепка «Морковка для зайчика» «Лепка с детьми раннего	П/и «У медведя во бору» П/и «Зайка серенький»	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»

<p>картинок По тематике недели «Дикие животные зимой»</p> <p>Игры детей на фланелеграфе</p>	<p>ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 246</p>	<p>возраста.» Е.А. Янушко стр. 150</p> <p>Аппликация «Грибок для белочки» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 178</p> <p>Конструирование «Дом для животных» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 101</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 90.</p> <p>«Мы играем в сказку» Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Стр. 6.</p>
---	---	--	---

РПС

<p>Книга «Три медведя» Внесение дид. материала «Дикие животные»,</p>	<p>Игра на липучках «Кто, что ест?»</p>	<p>Пластилин, готовое изображение морковки, клей, внесение напольного конструктора Поликарпова</p>	<p>Внесение маски медведя</p>	<p>Кукла, таз, вода, полотенце. Внесение кукол би -ба -бо для театра «Теремок»</p>
--	---	--	-------------------------------	--

Месяц: январь, 3 нед.

Тема недели: Птицы зимой.

Акция «Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать!»

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.71</p>	<p>«Кто прилетел на кормушку» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 74.</p>	<p>«Зернышки» Рисование с детьми раннего возраста Е.А.Янушко стр.99</p>	<p>П/и «Птички и кот» П/и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«У кормушки» «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенников стр 24</p>

Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»	«Цветные стаканчики» «Сенсорное развитие с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 43	«Ягоды рябины» «Аппликация с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко Стр.122		
		Конструирование «Забор для утят» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 82		

РППС

Внесение книги А. Барто «Села птичка на окошко», иллюстрация на тему «Как мы птичек кормили»	Рассматривание иллюстраций Кто прилетел на кормушку, пазл «Птицы»	Краски, готовое изображение птички, клей, внесение напольного конструктора Поликарпова	Внесение маски кота	Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала с родителями)
--	---	---	---------------------	--

Месяц: Январь, 4 нед.

Тема недели: Зима- одежда, обувь.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение песенки Разговоры Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова стр. 42 Рассматривание демонстрационного материала картинки «Одежда», «Обувь» (закрепление названия одежды)	Сенсорное развитие «Найди пару» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр.35	Рисование «Варежки» Рисование с детьми раннего возраста Е.А.Янушко стр.177 Аппликация Магазин «одежда и обувь» «Аппликация с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко Стр.157 Конструирование	П/и «Мыши водят хоровод» П/и «Снежинки и ветер»	«Кукла Катя собирается на прогулку» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 170

		«Дорожки узкая и широкая» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 39		
РПС				
Внесение дем. материала картинки «Одежда», «Обувь»	Д/и «Подбери одежду по цвету», «Подбери помпон к шапке»	Лист с готовым изображением, клей, внесение напольного деревянного конструктора Поликарпова	Внесение снежинок	Кукла, одежда по сезону Дидактическая игра «Времена года одежда» (магнитная),
Месяц: Февраль, 1 нед. Тема недели: Волшебница - вода. Экспериментирование.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение художественной литературы С. Маршак «Мойдодыр»	Сенсорное развитие экспериментирование с материалами и веществами «Тонет, не тонет» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр10.	Рисование «Волны» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 217 Аппликация «Рыбки в море» Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 12.	П/и «Найди свой домик» П/и «Мыши водят хоровод»	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 90.
Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» «Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова стр 61	Игры с водой Комплексные занятия И. С. Погудкина стр. 26.	Конструирование «Лесенки большая и маленькая» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 125		
РПС				

Книга с иллюстрациями С. Маршак «Мойдодыр»	тазы с водой, сачки, окрашенный лед(цветной), камешки, шишки, пробки.	Краски, лист с изображением песка и пальмы, напольный конструктор Поликарпова	внесение шаров(красный, желтый, синий, зеленый)обручи, маска кота	Кукла, таз, вода
--	---	---	---	------------------

Месяц: Февраль, 2 нед.

Тема недели: Элементарные правила поведения- можно/нельзя, вежливые слова

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение книги Е. Сачковой «Вежливые слова»	«У Мишки день рождения» Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е. Е. Хомякова стр 52.	Рисование «Подарок для Мишки» «Рисование с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 77 Конструирование «Лесенка с башней» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э. Литвинова стр 134 Аппликация «Воздушные шары» Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 31	П/и «Мишка с нами поиграй» П/и «Озорной мячик»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста И. С. Погудкина стр.96.

РПС

Внесение книги	Внесение медведя	Лист с готовым изображением, краски, кисти, напольный конструктор Поликарпова	Внесение мяча, мишка	Мяч, машинка, мишка, кукла
----------------	------------------	---	----------------------	----------------------------

Месяц: Февраль, 3 нед.

Тема недели: Русская народная сказка

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р. н. сказки «Теремок» («Развитие речи	«Собираем игрушки для матрешки» (И.А.	Рисование «Красивые яички для	П/и «Птички и кот» П/и «Мыши водят	Беседа «Лесные жители» (Лиса, волк,

дошкольников», Г.Я. Затулина, з.41, с.64)	Помораева «ФЭМП»,з.3, с.28	бабы и деда» (Д.Н. Колдина, з.16, с.45) Конструирование «Дорожка для колобка» «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова, с.31)	хоровод»	заяц, медведь) Комплексные занятия И. С. Погудкина стр. 93. Показ настольного театра «Теремок»
---	----------------------------	--	----------	--

РПС

Книга «Теремок»	Д/и «Найди игрушку и картинку»; Д/и «Закроем окошки в теремке» (рамки-вкладыши)	Лист с готовым изображением, краски, внесение напольного конструктора Поликарпова	Внесение маски кота	Демонстрационный материал- дикие животные: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Настольный театр «Теремок»
-----------------	--	---	---------------------	--

Месяц: Февраль, 4 нед.

Тема недели: Я и папа. Подготовка к МПС.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения А. Барто «Краблик»	«Моряки и летчики» Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А. Парамонова стр 201	Рисование «Салют» Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 245	П/и «Тропа здоровья» П/и «Веселый мяч»	«Мы играем вместе» «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 41
Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник».	Блоки Дьенеша «Кораблик» Экспериментирование «Кораблик»	Аппликация «Галстук для папы» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 107 Конструирование		

		«Дорожки узкая и широкая» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 39		
РППС				
Книга А. Барто «Кораблик» Картинка- кораблик	Кораблик из разного материала: пластмассовый, из пробок, бумажный, Центр песок-вода.	Краски, лист с изображением, заготовок галстука, клей, внесение напольного конструктора Поликарпова	Внесение массажной дорожки	Внесение пирамидок, сортеры
Месяц: Февраль 5 нед. Тема недели: Домашние животные и их детеныши.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто в домике живет?» «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа НС Голицына Стр 56 Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» В.В. Гербова «Развити речи в детском саду» стр 47	«Домашние животные и их детеныши» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 240 «Парные картинки» «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко стр.51	Аппликация «Усы котенка» «Аппликация с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 27 Лепка «Сосиска для щенка» «Лепка с детьми раннего возраста.» Е.А. Янушко стр. 128 Конструирование «Забор для собачки» «Конструирование с детьми раннего возраста.» О.Э.	П/и «Бегущий светофор» П/и «Солнышко и дождик»	Рассматривание игрушек и картинок «Домашние животные и их детеныши» «Домашние животные», О. Э. Литвинова стр.240. Познавательное развитие ребёнка ран. дошк. возр.

		Литвинова стр 75		
РПРС				
Книга А. Барто «Кто как кричит»	Д/и на липучках «Мама и малыш»	Готовое изображение котенка, клей, пластилин, внесение напольного конструктора Поликарпова		Демонстрационный материал-домашние животные и детеныши, игрушки домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова, коза

Месяц: Март, 1 неделя.

Тема недели: Весна. Мамин праздник

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Маму я свою люблю» («Развитие речи дошкольников», Г.Я. Затулина, з.73, с.110) Стихотворения и песни о	«Цветы для мамы» (О.Э. Литвинова, ПР с.136) Игра «Собери цветок» О. Э.	Лепка «Тюльпан» (Е.А. Янушко, з.4, с.195) «Открытка маме»	П/и «Бегущий светофор» П/и «Солнышко и дождик»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем игрушки по окончании прогулки»

маме	Литвинова стр. 141 Познавательное развитие ребенка раннего дош. возр.	Аппликация «Букет для мамы» (Е.А. Янушко, з.8. с.40)		Цель: вызвать желание выполнять посильные поручения.
	Игра-экспериментирование с природным м-лом «Тонет-не тонет» Комплексные занятия И. С.Погудкина стр. 26	Конструирование «Дорожки узкая и широкая» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 39		«Весна» О. Э. Литвинова стр235. Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз. Игра-ситуация «Мама согревает» («Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, с.73) Ситуативный разговор «Как мы помогаем маме?»

РППС

Д/и «Подбери пуговицы к платью» Прослушивание детских песен о весне, о маме Иллюстрации к празднику	Бросовый материал: пробочки, камушки, бумага, центр песок-вода	Пластилин, лист с изображением, клей, напольный конструктор Поликарпова	Внесение флажков (красный, зеленый) внесение зонт, музыкальное сопровождение	Демонстрационный материал по теме- весна, д/и на липучках «Времена года» Весна
---	--	--	---	---

Месяц: Март, 2 неделя.

Тема недели: Народные игры-забавы

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто пришел на обед?» Русская	Игровая ситуация	Рисование «Украсть	П/и «Лохматый	Элементарная трудовая

<p>народная потешка «Сорока, сорока» (рассказывание) (Н.С. Голицына, с.47)</p>	<p>«Закати шарик в домик» (И.А. Помораева «ФЭМП», з.1, с.26)</p>	<p>матрешке сарафан» (нетрадиционная техника- штампы) (Д.Н. Колдина, з.20, с.49)</p>	<p>пес» П/и «Найди свой домик»</p>	<p>деятельность «Поливаем цветы из лейки» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым. Аккуратно поливать комнатные растения.</p>
<p>Речевое общение: «В какие игры играли бабушки и дедушки» (рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Экспериментирование Вода теплая, холодная. (знакомство со свойствами воды: холодная- теплая)</p>	<p>Конструирование «Заборчик для собачки» («Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова, с.75)</p>		<p>«Народная игрушка» О. Э. Литвинова стр. 185 «Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.»</p> <p>Упражнение «Мы моем правильно руки» Цель: формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладшки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p>
<p>РПС</p>				
<p>Иллюстрации к потешке</p>	<p>Шарики, корзина, Центр песок-вода.</p>	<p>Лист с изображением матрешки, краска, штампы. Прослушивание музыкального произведения</p>	<p>Внесение разноцветных шаров, обручи, маска собаки</p>	<p>Демонстрационный материал – игрушки матрешки</p>

		«Мы веселые матрешки», внесение напольного конструктора Поликарпова		
Месяц: Март, 3 неделя. Тема недели: Мой дом –кухня, техника, блюда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание картинок и чтение «Мойдодыр» Чуковский К. И.	Ситуативно-диалоговое общение со взрослым «Посуда: кастрюля и чайник» Цель: дать знания для чего эти предметы посуды. Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/01/konspekt-zanyatiya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na Игра-экспериментирование Опыт «Пенный замок» Цель: доставить детям радость от наблюдения на образованием пены. Интернет ресурс	Лепка «Вкусный пирог» Цель: формировать навык сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; меть украшать изделие с помощью дополнительного материала. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Дарья Николаевна Колдина Аппликация «Ваза с фруктами» (Е.А. Янушко, з.3, стр.46) Цель: формировать навык составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов, путём наклеивания готовых заготовок. Повторение	П/и «Поймай мяч» П/и «Тропа здоровья»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем веточки на участке» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Готовим суп, салат» Цель: формировать представление о приготовлении, какие продукты нужны, как продукты приготовить для варки: режем, крошим, чистим; засыпаем в кастрюлю и варим, ложкой мешаем. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»

		форм и цветов. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.		Цель: формировать навык у детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штаны, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.
--	--	--	--	---

РППС

Книга и иллюстрации «Мойдодыр» Чуковский К. И.	Наглядный материал, картинки с изображением различной посуды. Внесение: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки.	Игрушечный кот. Пластилин, горох, рис, пшено, доска для лепки. Наглядный материал, ваза с фруктами. Игрушечные фрукты.	Внесение мяча, массажной дорожки	Предметные картинки с изображениями различной посуды.
---	---	---	-------------------------------------	---

Месяц: Март, 4 неделя.

Тема недели: Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р. н. сказки «Теремок» («Развитие речи дошкольников», Г.Я. Затулина, з.41, с.64)	«Собираем игрушки для матрешки» (И.А. Помораева «ФЭМП»,з.3, с.28	Рисование «Красивые яички для бабы и деда» по сказке «Курочка ряба» (Д.Н. Колдина, з.16, с.45) Конструирование «Дорожка для колобка» («Конструирование с	Упражнение «Разминка» Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, Серия: Ранний возраст, М.: ТЦ Сфера, 2009 год. П/и «Мыши водят	Элементарная трудовая деятельность «Подметём бортики песочницы» Цель: воспитывать желание трудиться. Ситуативно- диалоговое общение

		детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова, с.31)	хоровод»	со взрослыми «Лесные жители» (Лиса, волк, заяц, медведь) Комплексные занятия И. С. Погудкина стр. 93. Показ настольного театра «Теремок»
РППС				
Сказка «Теремок» с иллюстрациями.	Д/и «Найди игрушку и картинку»; Д/и «Закроем окошки в теремке» (рамки-вкладыши) Материалы и оборудование: Матрешка, колечки для пирамидки, кубики, кирпичики, коробка, пирамидки для нанизывания колечек на подставке.	Лист с изображением «яйцо», краски, внесение напольного конструктора Поликарпова	Внесение маски кота	Демонстрационный материал- дикие животные: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Настольный театр «Теремок»
Месяц: Апрель, 1 неделя.				
Тема недели: Орудия труда (веник, метла лопата, ведро, лейка и др)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

<p>Трудовые поручения «Польем цветы лейкой». интернет- ресурс nsportal.ru</p> <p>«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой (Г.Л. Затулина, з.80, с.121)</p>	<p>Игровая ситуация «Рассматривание предметов труда: веник, ведро, тряпка. Кто использует эти предметы?» Цель: рассказ о труде няни</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p>	<p>Рисование «Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном) занятие 23 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет</p>	<p>П/и «Попади в ведро» П/и «Пронеси мячик на лопатке и не урони»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Соберем игрушки на участке в конце прогулки» Цель: развивать у детей желание помочь воспитателю.</p> <p>Ситуативно-диалоговое общение со взрослыми «Что нужно дворнику для уборки участка»</p> <p>Упражнение «Держим ложку» Цель: учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p>
		<p>Аппликация «Метла» (рваная бумага) интернет ресурс</p>		

РППС

<p>Демонстрационный материал-весна, лэпбук «Времена года» Весна</p> <p>Лейка, салфетки, фартук.</p>	<p>Кукла, внесение орудий труда (веник, метла лопата, ведро, лейка, совок)</p>	<p>Гуашь красного, желтого, синего и зеленого цвета, поролоновая губка, влажные и сухие салфетки, рисунки метла</p>	<p>Внесение лопаток, мячей и ведра.</p>	<p>Игрушки Столовые приборы Наглядный материал (совок, метла)</p>
---	--	---	---	---

Месяц: Апрель, 2 неделя.

Тема недели: Красавица весна - сезонные изменения, одежда.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

«Аня выходит на прогулку» (Г.Я. Затулина, з.93, с. 140) «Мы оделись раньше всех» З.Н. Александрова (чтение) («Хрестоматия», с.31)	Д/и «Разноцветная одежда» О. Э. Литвинова стр. 134 Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.	Рисование «Украсим платье» (Н.С. Голицына, с.38) Конструирование «Широкие ворота для машин» (О.Э. Литвинова, с.94)	П/и «Найди себе пару» П/и «Поймай мяч»	Элементарная трудовая деятельность «Строим домик из песка» Цель: привлекать детей к совместному строительству. «Кукла Катя собирается на прогулку» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 170
РПС				
Д/и «Узнай и назови предметы одежды», магнитная мода «Времена года»	Д/и «Подбери одежду по цвету», «Подбери кармашек к одежде»	Картинка- платье, кукла в платье, шаблон платья, краски, напольный конструктор Поликарпова	Внесение мяча, флажки (красный, желтый, синий, зеленый)	Внесение дидактической куклы с одеждой по сезону.
Месяц: Апрель, 3 неделя. Тема недели: День Земли –экспериментирование.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина).	Д/и «Вылавливание игрушек из таза»	Лепка «Мыльные пузыри» (Д.Н. Колдина, з.17, с.22)	П/и «Поймай мяч» П/и «Тропа здоровья»	Элементарная трудовая деятельность «Подметание веранды веничками» Цель: формировать

(Н.С. Голицына, с.110) Чтение А. Барто «Мяч»	Игра-экспериментирование с природным м-лом «Тонет-не тонет» Комплексные занятия И. С.Погудкина стр. 26	Аппликация «Пушистая тучка» (Е.А. Янушко, з. 1, стр.35)		стремление к коллективной деятельности. Игровая ситуация «Мы-кладоискатели» (с использованием природного материала, цветных камешков, шишки)
---	---	---	--	---

РППС

Книга А. Барто «Мяч» иллюстрация «Мяч»	Бросовый материал: камушки, пробочки, бумага, центр песок-вода	Пластилин, лист с изображением, клей	Внесение мяча, массажной дорожки	Природный материал: камешки, шишки.
--	--	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Месяц: Апрель, 4 неделя.
Тема недели: Верба. Народные подвижные игры.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Верба» А. Фет (чтение стихотворения) (Г.Я. Затулина, з.84, с.127)	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» (И.А. Помораева, «ФЭМП», з.3, с.32)	Рисование «Дерево» (Е.А. Янушко, з.4, с.239)	П/и «Раздувайся пузырь» П/и «Найди свой домик» Цель: воспитывать внимание; закреплять умение различать цвета. Положить мячик в нужный обруч.	Элементарная трудовая деятельность «Польем Фикус» Цель: вызвать желание выполнять посильные поручения. Игровая ситуация «Куклы едут в магазин игрушек»
	Экспериментирование «Почему цветы вербы называют «котиками»? (рассматривание ветки вербы)	Конструирование «Дорожка широкая» (О.Э. Литвинова, с.34)		

РППС				
Веточка вербы (живая), иллюстрация к стихотворению	Веточка (живой) вербы	Лист с изображением дерева, краски, напольный конструктор Поликарпова	Три обруча, мячи трех цветов (синий, зеленый, красный).	Куклы, машины
Месяц: Май, 1 неделя.				
Тема недели: Инструменты для труда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение Э.Э Мошковская «Мчится поезд»	Д/и «Кому это нужно?», «Кому без них не обойтись?» Интернет ресурс	Рисование «Воздушные шары» Д. Н. Колдина Занятие 11 Цель: продолжать формировать навык у детей рисовать гуашью округлые и овальные формы. Уметь соотносить предметы по цвету.	П/и «Поймай мяч» П/и «Вот как мы умеем»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем игрушки после игр» Цель: формировать у детей отношение к порядку, поощрять желание трудиться. Упражнение «Одевание-раздевание» Цель: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, складывать с помощью взрослого и убирать вещи в шкаф. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Чиним

				стул» Цель: формировать умение в ходе игры подбирать нужный инструмент (молоток) для починки стула кукле.
--	--	--	--	--

РППС

Книга Э.Э Мошковой «Мчится поезд» Рассматривание картинок «Инструменты для труда»	Игры «Кому это нужно?», «Кому без них не обойтись?»	Альбомный лист на котором нарисованы ниточки (красная, желтая, синяя, зеленая), гуашь соответствующих цветов, салфетки, кисть, вода.	Внесение мяча, музыкальная колонка.	Игрушки Алгоритм «Раздевание-одевание» Стул, инструменты (ящик с детскими инструментами)
--	--	--	--	--

Месяц: Май, 2 неделя.

Тема недели: Весна-птицы. Подготовка к медикопед. совещанию

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто прилетел на кормушку?» («Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.С. Голицына, с.74)	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»	Рисование «Зернышки для цыплят» (рисование пальчиком) («Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина, з.2, с.32) Конструирование «Горка» (О.Э.Литвинова, с.143)	П/и «У медведя во бору» П/и «Птички и кот» П/и «Самолёты»	Элементарная трудовая деятельность «Наводим порядок на веранде» Цель: формировать навык подбирать инвентарь. Воспитывать желание поддерживать порядок. С/р игра: «Доктор Айболит»: сюжет «Птичка поранила крылышко»;

РППС

Дид. материал картинки «Птицы»	Демонстрационный материал картинки «Домашние птицы» Пазлы «Птицы»	Лист с изображением цыплят, краски, напольный деревянный конструктор Поликарпова	Внесение маски медведя, кота	Набор доктора, игрушка птичка
Месяц: Май, 3 неделя. Тема недели: Групповое родительское собрание-создание плаката по итогам года.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Будем осторожными» К. Чуковский «Путаница» (чтение) («Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.С. Голицына, с.101)	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» («ФЭМП», И.А. Помораева, з.2, с.35)	Аппликация создание коллективного плаката «Полянка»	П/и «Медведь» П/и «Веселый мяч»	Элементарная трудовая деятельность «Подметём бортики песочницы» Цель: формировать навык к соблюдению порядка. Подбирать инвентарь. Игровая ситуация «Построим новый дом для кошки» (обыгрывание постройки) (О.Э. Литвинова, с.108)
Е. Павлова «Пожарная машина»-цикл стихотворений.	Речевое общение: «Почему пожарная машина красного цвета?» (рассматривание иллюстраций) Д/и «Сложи картинку» (пазлы)	Конфеты (Лепка из пластилина)(«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.И. Колдина,		
РПС				
Д/и «Что нужно пожарному», пазлы «Полезные машины»	Рекомендация родителям: просмотр мультфильма «Финли пожарная машина»	Шаблоны цветов, насекомых, клей, кисти, салфетки. Пластилин, фантики от	Внесение массажных мячей	Напольный деревянный конструктор, игрушка кошка

		конфет, дощечка для моделирования.		
--	--	------------------------------------	--	--

Месяц: Май, 4-5 недели.

Тема недели: Работа с родителями –водителями (автокресла). Роль светоотражателей. Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям» Наш участок. Игры с песком и водой.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Беседа «Что такое световозвращатель?»</p>	<p>Экспериментирование: с песком и водой О. Э. Литвинова стр. 34 «Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.» (картотека)</p>	<p>Рисование «Светофор» Интернет ресурс</p>	<p>П/и «Найди свой домик» П/и «Светофор» Цель: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Поливание песка для игры» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Безопасность: «Правила мы соблюдаем-песочек в глазки не кидаем»</p> <p>Игровая ситуация: «Везем песок на стройку» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.63)</p>

Месяц: Март, 1 неделя.

Тема недели: Весна. Мамин праздник

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>«Маму я свою люблю» («Развитие речи дошкольников», Г.Я. Затулина, з.73, с.110)</p> <p>Стихотворения и песни о маме</p>	<p>«Цветы для мамы» (О.Э. Литвинова, ПР с.136)</p> <p>Игра «Собери цветков» О. Э. Литвинова стр. 141</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дош. возр.</p>	<p>Лепка «Тюльпан» (Е.А. Янушко, з.4, с.195)</p> <p>«Открытка маме»</p> <p>Аппликация «Букет для мамы» (Е.А. Янушко, з.8. с.40)</p>	<p>П/и «Бегущий светофор»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Собираем игрушки по окончании прогулки»</p> <p>Цель: вызвать желание выполнять посильные поручения.</p> <p>«Весна» О. Э. Литвинова стр235.</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.</p> <p>Игра-ситуация «Мама согревает» («Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, с.73)</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы помогаем маме?»</p>
РППС				
<p>Д/и «Подбери пуговицы к платью»</p> <p>Прослушивание детских песен о</p>	<p>Бросовый материал: пробочки, камушки, бумага, центр песок-вода</p>	<p>Пластилин, лист с изображением, клей, напольный конструктор</p>	<p>Внесение флажков (красный, зеленый)</p> <p>внесение зонт,</p>	<p>Демонстрационный материал по теме- весна, д/и на липучках «Времена года»</p>

весне, о маме Иллюстрации к празднику		Поликарпова	музыкальное сопровождение	Весна
Месяц: Март, 2 неделя. Тема недели: Народные игры-забавы				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» (рассказывание) (Н.С. Голицына, с.47)	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» (И.А. Помораева «ФЭМП», з.1, с.26) Экспериментирование Вода теплая, холодная. (знакомство со свойствами воды: холодная- теплая)	Рисование «Укрась матрешке сарафан» (нетрадиционная техника- штампы) (Д.Н. Колдина, з.20, с.49)	П/и «Лохматый пес» П/и «Найди свой домик»	Элементарная трудовая деятельность «Поливаем цветы из лейки» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым. Аккуратно поливать комнатные растения. «Народная игрушка» О. Э. Литвинова стр. 185 «Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.» Упражнение «Мы моем правильно руки» Цель: формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать
Речевое общение: «В какие игры играли бабушки и дедушки» (рассматривание иллюстраций)		Конструирование «Заборчик для собачки» («Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова, с.75)		

				мыло, отжимать воду с рук).
РПС				
Иллюстрации к потешке	Шарики, корзина, Центр песок-вода.	Лист с изображением матрешки, краска, штампы. Прослушивание музыкального произведения «Мы веселые матрешки», внесение напольного конструктора Поликарпова	Внесение разноцветных шаров, обручи, маска собаки	Демонстрационный материал – игрушки матрешки
Месяц: Март, 3 неделя.				
Тема недели: Мой дом –кухня, техника, блюда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание картинок и чтение «Мойдодыр» Чуковский К. И.	Ситуативно-диалоговое общение со взрослым «Посуда: кастрюля и чайник» Цель: дать знания для чего эти предметы посуды. Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/01/konspekt-zanyatiya-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na	Лепка «Вкусный пирог» Цель: формировать навык сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; меть украшать изделие с помощью дополнительного материала. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Дарья Николаевна Колдина	П/и «Поймай мяч» П/и «Тропа здоровья»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем веточки на участке» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Готовим суп, салат» Цель: формировать представление о приготовлении, какие

	<p>Игра-экспериментирование Опыт «Пенный замок» Цель: доставить детям радость от наблюдения на образованием пены. Интернет ресурс</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами» (Е.А. Янушко, з.3, стр.46) Цель: формировать навык составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов, путём наклеивания готовых заготовок. Повторение форм и цветов. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>		<p>продукты нужны, как продукты приготовить для варки: режем, крошим, чистим; засыпаем в кастрюлю и варим, ложкой мешаем.</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Цель: формировать навык у детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штаны, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.</p>
--	---	--	--	--

РПС

<p>Книга и иллюстрации «Мойдодыр» Чуковский К. И.</p>	<p>Наглядный материал, картинки с изображением различной посуды.</p> <p>Внесение: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки.</p>	<p>Игрушечный кот. Пластелин, горох, рис, пшено, доска для лепки.</p> <p>Наглядный материал, ваза с фруктами. Игрушечные фрукты.</p>	<p>Внесение мяча, массажной дорожки</p>	<p>Предметные картинки с изображениями различной посуды.</p>
---	--	--	---	--

Месяц: Март, 4 неделя.

Тема недели: Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Чтение р. н. сказки «Теремок» («Развитие речи дошкольников», Г.Я. Затулина, з.41, с.64)</p>	<p>«Собираем игрушки для матрешки» (И.А. Помораева «ФЭМП»,з.3, с.28)</p>	<p>Рисование «Красивые яички для бабы и деда» по сказке «Курочка ряба» (Д.Н. Колдина, з.16, с.45)</p> <p>Конструирование «Дорожка для колобка» («Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова, с.31)</p>	<p>Упражнение «Разминка» Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, Серия: Ранний возраст, М.: ТЦ Сфера, 2009 год. П/и «Мыши водят хоровод»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Подметём бортики песочницы» Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Ситуативно-диалоговое общение со взрослыми «Лесные жители» (Лиса, волк, заяц, медведь) Комплексные занятия И. С. Погудкина стр. 93. Показ настольного театра «Теремок»</p>
--	--	---	---	---

РПС

<p>Сказка «Теремок» с иллюстрациями.</p>	<p>Д/и «Найди игрушку и картинку»; Д/и «Закроем окошки в теремке» (рамки-вкладыши) Материалы и оборудование: Матрешка, колечки для пирамидки,</p>	<p>Лист с изображением «яйцо», краски, внесение напольного конструктора Поликарпова</p>	<p>Внесение маски кота</p>	<p>Демонстрационный материал- дикие животные: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Настольный театр «Теремок»</p>
--	---	---	----------------------------	---

	кубики, кирпичики, коробка, пирамидки для нанизывания колечек на подставке.			
--	---	--	--	--

Месяц: Апрель, 1 неделя.
Тема недели: Орудия труда (веник, метла лопата, ведро, лейка и др)

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Трудовые поручения «Полюем цветы лейкой». интернет- ресурс nsportal.ru «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой (Г.Л. Затулина, з.80, с.121)	Игровая ситуация «Рассматривание предметов труда: веник, ведро, тряпка. Кто использует эти предметы?» Цель: рассказ о труде няни Наблюдение за работой дворника	Рисование «Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном) занятие 23 Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	П/и «Попади в ведро» П/и «Пронеси мячик на лопатке и не урони»	Элементарная трудовая деятельность «Собирем игрушки на участке в конце прогулки» Цель: развивать у детей желание помочь воспитателю. Ситуативно-диалоговое общение со взрослыми «Что нужно дворнику для уборки участка» Упражнение «Держим ложку» Цель: учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.
		Аппликация «Метла» (рваная бумага) интернет ресурс		

РПС

Демонстрационный материал-весна, лэпбук «Времена года» Весна Лейка, салфетки, фартук.	Кукла, внесение орудий труда (веник, метла лопата, ведро, лейка, совок)	Гуашь красного, желтого, синего и зеленого цвета, поролоновая губка, влажные и сухие салфетки, рисунки метла	Внесение лопаток, мячей и ведра.	Игрушки Столовые приборы Наглядный материал (совок, метла)
---	---	--	----------------------------------	--

Месяц: Апрель, 2 неделя.
Тема недели: Красавица весна - сезонные изменения, одежда.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Аня выходит на прогулку» (Г.Я. Затулина, з.93, с. 140) «Мы оделись раньше всех» З.Н. Александрова (чтение) («Хрестоматия», с.31)	Д/и «Разноцветная одежда» О. Э. Литвинова стр. 134 Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.	Рисование «Украсим платье» (Н.С. Голицына, с.38) Конструирование «Широкие ворота для машин» (О.Э. Литвинова, с.94)	П/и «Найди себе пару» П/и «Поймай мяч»	Элементарная трудовая деятельность «Строим домик из песка» Цель: привлекать детей к совместному строительству. «Кукла Катя собирается на прогулку» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр 170

РПС

Д/и «Узнай и назови предметы одежды», магнитная мода «Времена года»	Д/и «Подбери одежду по цвету», «Подбери кармашек к одежде»	Картинка- платье, кукла в платье, шаблон платья, краски, напольный конструктор Поликарпова	Внесение мяча, флажки (красный, желтый, синий, зеленый)	Внесение дидактической куклы с одеждой по сезону.
---	--	--	---	---

Месяц: Апрель, 3 неделя.
Тема недели: День Земли –экспериментирование.

Речевое развитие	Познавательное	Художественно-	Физическое развитие	Социально-
------------------	----------------	----------------	---------------------	------------

	развитие	эстетическое развитие		коммуникативное развитие
Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина).	Д/и «Вылавливание игрушек из таза»	Лепка «Мыльные пузыри» (Д.Н. Колдина, з.17, с.22)	П/и «Поймай мяч» П/и «Тропа здоровья»	Элементарная трудовая деятельность «Подметание веранды веничками» Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.
(Н.С. Голицына, с.110) Чтение А. Барто «Мяч»	Игра-экспериментирование с природным м-лом «Тонет-не тонет» Комплексные занятия И. С.Погудкина стр. 26	Аппликация «Пушистая тучка» (Е.А. Янушко, з. 1, стр.35)		Игровая ситуация «Мы-кладоискатели» (с использованием природного материала, цветных камешков, шишки)
РППС				
Книга А. Барто «Мяч» иллюстрация «Мяч»	Бросовый материал: камушки, пробочки, бумага, центр песок-вода	Пластилин, лист с изображением, клей	Внесение мяча, массажной дорожки	Природный материал: камешки, шишки.
Месяц: Апрель, 4 неделя.				
Тема недели: Вербa. Народные подвижные игры.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Вербa» А. Фет (чтение стихотворения) (Г.Я. Затулина, з.84, с.127)	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» (И.А. Помораева, «ФЭМП», з.3, с.32)	Рисование «Дерево» (Е.А. Янушко, з.4, с.239)	П/и «Раздувайся пузырь» П/и «Найди свой домик» Цель: воспитывать внимание; закреплять умение различать цвета.	Элементарная трудовая деятельность «Польем Фикус» Цель: вызвать желание выполнять посильные поручения.
	Экспериментирование «Почему цветы вербы называют «котиками»? (рассматривание ветки	Конструирование «Дорожка широкая» (О.Э. Литвинова, с.34)	Положить мячик в нужный обруч.	

	вербы)			Игровая ситуация «Куклы едут в магазин игрушек»
РПС				
Веточка вербы (живая), иллюстрация к стихотворению	Веточка (живой) вербы	Лист с изображением дерева, краски, напольный конструктор Поликарпова	Три обруча, мячи трех цветов (синий, зеленый, красный).	Куклы, машины
Месяц: Май, 1 неделя. Тема недели: Инструменты для труда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение Э.Э Мошковская «Мчится поезд»	Д/и «Кому это нужно?», «Кому без них не обойтись?» Интернет ресурс	Рисование «Воздушные шары» Д. Н. Колдина Занятие 11 Цель: продолжать формировать навык у детей рисовать гуашью округлые и овальные формы. Уметь соотносить предметы по цвету.	П/и «Поймай мяч» П/и «Вот как мы умеем»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем игрушки после игр» Цель: формировать у детей отношение к порядку, поощрять желание трудиться. Упражнение «Одевание-раздевание» Цель: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, складывать с помощью

				<p>взрослого и убирать вещи в шкаф.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Чиним стул»</p> <p>Цель: формировать умение в ходе игры подбирать нужный инструмент (молоток) для починки стула кукле.</p>
--	--	--	--	--

РППС

<p>Книга Э.Э Мошковская «Мчится поезд» Рассматривание картинок «Инструменты для труда»</p>	<p>Игры «Кому это нужно?», «Кому без них не обойтись?»</p>	<p>Альбомный лист на котором нарисованы ниточки (красная, желтая, синяя, зеленая), гуашь соответствующих цветов, салфетки, кисть, вода.</p>	<p>Внесение мяча, музыкальная колонка.</p>	<p>Игрушки Алгоритм «Раздевание-одевание» Стул, инструменты (ящик с детскими инструментами)</p>
--	--	---	--	---

Месяц: Май, 2 неделя.

Тема недели: Весна-птицы. Подготовка к медикопед. совещанию

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

«Кто прилетел на кормушку?» («Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.С. Голицына, с.74)	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»	Рисование «Зернышки для цыплят» (рисование пальчиком) («Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина, з.2, с.32) Конструирование «Горка» (О.Э.Литвинова, с.143)	П/и «У медведя во бору» П/и «Птички и кот» П/и «Самолёты»	Элементарная трудовая деятельность «Наводим порядок на веранде» Цель: формировать навык подбирать инвентарь. Воспитывать желание поддерживать порядок. С/р игра: «Доктор Айболит»: сюжет «Птичка поранила крылышко»;
--	---	---	---	--

РПС

Дид. материал картинки «Птицы»	Демонстрационный материал картинки «Домашние птицы» Пазлы «Птицы»	Лист с изображением цыплят, краски, напольный деревянный конструктор Поликарпова	Внесение маски медведя, кота	Набор доктора, игрушка птичка
--------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------

Месяц: Май, 3 неделя.

Тема недели: Групповое родительское собрание-создание плаката по итогам года.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Будем осторожными» К. Чуковский «Путаница» (чтение) («Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.С. Голицына, с.101)	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» («ФЭМП», И.А. Помораева, з.2, с.35)	Аппликация создание коллективного плаката «Полянка»	П/и «Медведь» П/и «Веселый мяч»	Элементарная трудовая деятельность «Подметём бортики песочницы» Цель: формировать навык к соблюдению

Е. Павлова «Пожарная машина»-цикл стихотворений.	Речевое общение: «Почему пожарная машина красного цвета?» (рассматривание иллюстраций)	Конфеты (Лепка из пластилина)(«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.И. Колдина,		порядка. Подбирать инвентарь. Игровая ситуация «Построим новый дом для кошки» (обыгрывание постройки) (О.Э. Литвинова, с.108)
	Д/и «Сложи картинку» (пазлы)			

РППС

Д/и «Что нужно пожарному», пазлы «Полезные машины»	Рекомендация родителям: просмотр мультфильма «Финли пожарная машина»	Шаблоны цветов, насекомых, клей, кисти, салфетки. Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.	Внесение массажных мячей	Напольный деревянный конструктор, игрушка кошка
--	--	---	--------------------------	---

Месяц: Май, 4-5 недели.

Тема недели: Работа с родителями –водителями (автокресла). Роль световозвращателей. Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям» Наш участок. Игры с песком и водой.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Беседа «Что такое световозвращатель?»	Экспериментирование: с песком и водой О. Э. Литвинова стр. 34 «Познавательное развитие ребенка раннего дош. воз.» (картотека)	Рисование «Светофор» Интернет ресурс	П/и «Найди свой домик» П/и «Светофор» Цель: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу.	Элементарная трудовая деятельность «Поливание песка для игры» Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым. Безопасность: «Правила мы соблюдаем-песочек в глазки не

				кидаем» Игровая ситуация: «Везем песок на стройку» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.63)
--	--	--	--	---

Книга А. Барто «Кораблик», картинка кораблик, игрушка кораблик. Картинки ПДД	Центр песок- вода, бросовый материал, пробочки, камушки, кораблики, водная мельница	Картинка – светофор, краски, заготовка светофор.	Внесение шаров (красный, желтый, синий, зеленый) обручи. Внесение флажков (красный, желтый, зеленый)	Машинки, песок, лопатки
---	---	--	---	-------------------------

Месяц: Июнь, 1 неделя.
Тема недели: Рисунки на асфальте

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Лето»	Наблюдение за насекомыми Д/и «Посади бабочку на цветок» Д/и «Горшочек для цветка»	Рисование «Ласковое солнышко»	Игра-забава с мыльными пузырями	Элементарная трудовая деятельность «Уборка в песочнице после игр» Цель: формировать у детей умение выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться. Упражнение «Едим аккуратно» Цель: закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, откусывать пищу небольшими кусочками. Игровая ситуация «Угостим Машинных гостей»

РППС

Иллюстрации по теме лето, Д/и на липучках «Времена года» Лето, Лепбук «Времена года»	Д/и «Посади бабочку на цветок», Д/и «Горшочек для цветка»	Восковые мелки, листы бумаги, раскраски	Мыльные пузыри, генератор мыльных пузырей.	Песок, формочки, лопатки, ведерки.
---	--	---	--	------------------------------------

Месяц: Июнь, 2 неделя.
Тема недели: Наш участок.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Пальчиковая игра «Солнышко и дождик»	Игры-опыты с вертушками. Наблюдения: «К нам в гости прилетела пчелка»	Рисование на песке с использованием формочек	П/и «Солнышко и дождик»	Трудовая деятельность на участке (полив цветов совместно воспитателем) Упражнение «Содержание одежды и обуви в порядке» Цель: Продолжать закреплять навык у детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

РППС

Картинки-солнышко и дождик	Вертушки, дид. материал картинки «Насекомые»	Восковые мелки, листы бумаги, раскраски	Зонт, музыкальное сопровождение Двигатели, мячи, каталки	Лейка для полива цветов
----------------------------	--	---	---	-------------------------

Месяц: Июнь, 3 неделя
Тема недели: День русского языка – рассказывание русских народных сказок.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

Чтение, рассказывание, показ р. н. сказок: «Репка», «Колобок» Примерная программа от 2 до 3 лет	Д/и «Кто как кричит» (повторить названия домашних животных, звукоподражание, находить игрушку по звукоподражанию)	Раскрашивание героев русских народных сказок, восковые мелки	П/и «У медведя во бору»	Элементарная трудовая деятельность «Поливать и вскопать песок» Цель: воспитывать желание у детей оказывать посильную помощь воспитателю. С/р игры: «Приготовим угощение для зайки»
--	---	--	-------------------------	--

РППС

Книги- сказки «Репка», «Колобок»	Выносные игрушки- животные, атрибуты для игр с песком.	Восковые мелки, раскраски	Мячи, машины	Формочки, лопатки
----------------------------------	--	---------------------------	--------------	-------------------

Месяц: Июнь, 4 неделя.

Тема недели: Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	Игры с водой и песком(картотека игр) Д/и «Подбери горшок к цветку» Д/и с водой «Поймай рыбку»	Рисование на песке палочкой, формочками,	П/и «Самолет»	Элементарная трудовая деятельность «Моем игрушки» Цель: вызвать желание выполнять посильные поручения. Безопасность: «Мы с песком сейчас играем- правила мы соблюдаем»

РППС

Картотека пальчиковых игр	Таз с водой, удочки, рыбки	Формочки, восковые мелки, раскраски, листы	Машины, мячи	Машинки, лопатки, формочки
---------------------------	----------------------------	--	--------------	----------------------------

Месяц: Июль, 1 неделя.

Тема недели: Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение и рассказывание А. Барто «Грузовик»	«Строим гараж для машины» (постройка из конструктора)	Прослушивание детских песен « Синий трактор», «Светофоры»- Кукутики. Раскрашивание восковыми мелками Светофор	П/и «Воробушки и автомобиль»»	Элементарная трудовая деятельность «Уборка инвентаря после прогулки» Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. С/р игры «Едем на автобусе в гости к бабушке», «Ремонтируем автомобиль»

РППС

Книги, иллюстрации, машина-грузовик	Кубики, машины	Восковые мелки, раскраски, светофор, прослушивание детских песен, мыльные пузыри, генератор мыльных пузырей	Атрибуты к игре: автомобили Игрушки- двигатели машины	Машины
-------------------------------------	----------------	---	--	--------

Месяц: Июль, 2 неделя.

Тема недели: Коллективная изобразительная деятельность. Исследовательская деятельность с песком «Что можно «испечь» в песочнице»

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Пальчиковая гимнастика: «Раз-два-шли утята»</p>	<p>Игры-экспериментирования с песком и водой: «Отпечатки», «Кондитерская», «Тонет-не тонет», «Почему кораблики не плывут?» (Картотека игр с песком и водой)</p>	<p>«Вертушка» (украсить вертушку с использованием разноцветных штампов)</p>	<p>П/и «Лохматый пес»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Полюем комнатные растения лейкой» Цель: формировать навык с помощью воспитателя поливать цветы аккуратно не проливая воду.</p> <p>Упражнение «Умывание» Цель: продолжать закреплять навык у детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать рук</p> <p>С/р игра «Порадуем маму: приготовим вкусный обед»</p>
--	---	---	---------------------------	---

РПС

<p>Картотека пальчиковых игр</p>	<p>Атрибуты для песка и воды: формочки, кораблики: бумажные- пластиковые, камушки, пробки.</p>	<p>Листы, штампы, краски</p>	<p>Атрибуты- собака Машины, мячи, каталки</p>	<p>Песок, формочки, лопатки</p>
----------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------------

Месяц: Июль, 3 неделя.
Тема недели: Почтальон Печкин у ребят в гостях.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
-------------------------	--------------------------------	--	----------------------------	---

Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»	Поможем почтальону Печкину (разложить письма в конверты по цвету)	Работа с листами-раскрасками: «Открытка для любимой мамочки»	П/и «Вышла курочка гулять»	Элементарная трудовая деятельность «Уборка игрушек в песочнице» Цель: воспитывать у детей навык наводить порядок в песочнице, поощрять активность, инициативу. Ситуативный разговор: «Почтальон принес письмо от Мишутки» С/р игра «Мы работаем на почте»
--	---	--	----------------------------	--

РПС

Картотека пальчиковых игр	Д/и «Цветные конверты»	Листы раскраски, восковые мелки	Атрибут- курочка Мячи, машины	Атрибуты-медведь, машины
---------------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------

Месяц: Июль, 4 неделя.

Тема недели: Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными корабликами игры-забавы.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
В. Сутеев «Кораблик»	Игры с ветром: вертушки Игра-опыт: «Какого цвета водичка?» Д/и «Цветочек» (с дыханием)	«Кораблик» раскрашивание восковыми мелками	П/и «мыши водят хоровод»	Элементарная трудовая деятельность «Соберём песок в песочницу» Цель: привлекать детей к выполнению поручений. Упражнение « Едим аккуратно» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические

				<p>навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>Игровая ситуация игра «Пекарня»</p>
--	--	--	--	--

РПС

Книги, кораблики, картинки	Вертушки, баночки с цветной водой	Лист с изображением Кораблика, восковые мелки	Атрибуты к игре –маска кота	Атрибуты к игре с песком: формочки, лопатки
----------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	---

Месяц: Август, 1-2 недели.

Тема недели: Подвижные игры, изобразительная деятельность на участке.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Разучивание и инсценировка потешки «Заинька, попляши»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	Игра-экспериментирование с мыльными пузырями.	«Солнышко» рисование на песке или восковыми мелками	<p>П/и «Надувайся пузырь»</p> <p>П/и «Мяч»</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность «Подметём в беседке»</p> <p>Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</p> <p>Упражнение «Водичка-водичка»</p> <p>Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p>

				Игровая ситуация: «Перевезем кубики на машине»
РППС				
Картотека пальчиковых игр	Мыльные пузыри, генератор мыльных пузырей	Раскраски, восковые мелки	Игры- двигатели: машины, мячи	Машины, кубики
Месяц: Август, 3 неделя.				
Тема недели: Подвижные игры на прогулке.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Разучивание и инсценирование потешки с помощью пальчикового театра : «Сидит белка на тележке» Игровая ситуация: «Огуречик, огуречик» (обыгрывание потешки), «Вышел котик на торжок»	Д/и «Сложи картинку» (умение складывать из частей; разрезные картинки из 2х частей)	Рисование мелками на асфальте	П/и «Мыши водят хоровод» Дыхательное упражнение: «Ветер дует»	Элементарная трудовая деятельность «Моем игрушки» Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Упражнение «Красивая расческа» Цель: продолжать формировать навык у девочек расчесывать волосы расческой
РППС				
Атрибут- белка кукла би ба бо	пазлы	Мелки	Обручи, мячи	Атрибут- кот, муляж пирожок
Месяц: Август, 4 неделя.				
Тема недели: Наш флажок изобразительная деятельность.				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
А. Барто «Флажок» (чтение) («Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.С. Голицына, с.133)	Д/и «Разноцветные флажки» (классификация по цвету и размеру) «Наш флажок» (рассматривание флага на фасаде здания) Речевое общение: «Как можно украсить флажками участок?»	Раскрашивание «Наш флажок» восковыми мелками, красками	П/и «Кот и мыши»	Элементарная трудовая деятельность «Собираем песок в песочницу» Цель: воспитывать желание принимать участие в посильном труде. Упражнение «Носовой платочек» Цель: продолжать приучать детей пользоваться носовым платком, разворачивая его, по мере необходимости.

РППС

Книга А. Барто, флажок	Д/и «Разноцветные флажки»	Раскраски, краски, восковые карандаши	Атрибут к игре: маски, игрушка кот	Флаг
------------------------	---------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	------

Месяц: Август, 5 неделя.

Тема недели: Адаптация детей к условиям группы.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Путешествие по комнате» Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» («Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, с.33) Д/и «В нашей группе»	Д/и «Соберем большую пирамидку» Д/и «Подберем предметы по цвету» Конструирование «Домик для Зайки»	Рисование восковыми мелками «Солнышко»	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» «Беги ко мне» П/и «Поймай мяч»	Элементарная трудовая деятельность «Уборка территории» Цель: формировать навык правильно, пользоваться веничками. В ведро складывать листочки опавшие. Оформление листов адаптации Речевое общение: «Какие игрушки живут в нашей

				группе?»
РППС				
Книги для рассматривания, музыкальные игрушки	Кубики, игрушка заяц	Листы, восковые мелки	Мячи	Машины, куклы

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и</p>

<p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>
---	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФОП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные	может проводиться в виде	экспериментирование с	игровые ситуации,

ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	объектами неживой природы;	индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений,

задачами разных образовательных областей	нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>

<p>уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два</p>	
---	--	--

	месяца).	
--	----------	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов 3 группа раннего возраста

Часть образовательной программы	месяц неделя	сентябрь					октябрь				ноябрь					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	тема	Адаптация детей к условиям группы Лист адаптации	Групповое родительское собрание – создание коллективного плаката с фото детей	Осень-сезонные изменения	Осень-фрукты (цвет, строение, поверхность, вкус)	Осень-овощи (цвет, строение, поверхность, вкус)	Осень-сезонные изменения, одежда	Я в мире – я человек, части тела, их назначение Подготовка к медико-педагогическому совещанию	Я в мире – семья, имена членов семьи эмоциональное состояние человека	Моя мама с/ролевая игра «Семья»	Русская народная сказка эмоциональные состояния человека					
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект	Адаптация к детскому саду					Диагностические игры									
		Ведение листа адаптации					Тематические проекты* Создание коллективного плаката с фото детей.									

Часть образовательной программы	месяц	декабрь				январь			февраль				5
	неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Мой дом мебель	Мой дом посуда	Здравствуй, зимушка-зима	Зимние забавы	Животные зимой	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Зима – одежда, обувь	Волшебница-вода Экспериментирование	Элементарные правила поведения – можно/нельзя, вежливые слова	Русская народная сказка	Я и мой папа Подготовка к медико-педагогической консультации	Домашние животные и их детеныши
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект					Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»							
		Тематические проекты* Изготовление плаката по темам января.											

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май				5
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Весна мамин праздник	Народные игры-забавы	Мой дом –кухня техника, блюда	Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)	Орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др)	Красавица весна - сезонные изменения, одежда	День Земли экспериментирование	Верба, народные подвижные игры	Инструменты для труда	Весна-птицы Подготовка к медикопед. совещанию	Групповое родительское собрание - создание плаката по итогам года	Работа с родителями – водителями (автокресла) Роль световозвращателей Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»	Наш участок игры с песком и водой
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект					Диагностические игры								
						Тематические проекты* Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»								

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1-2	3	4	5

Обязательная	тема	Рисунки на асфальте	Наш участок	Наш участок подвижные игры. Изобразительная деятельность	Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком	Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»	Коллективная изобразительная деятельность Исследовательская деятельность с песком «Что можно испечь» в песочнице»	Почтальон Печкин у ребят в гостях	Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными кораблями игры-забавы	Подвижные игры, изобразительная деятельность на участке	Подвижные игры на прогулке	Наш флажок изобразительная деятельность	Адаптация детей к условиям группы
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект	Тематические проекты* Коллективная изобразительная деятельность											

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа адаптации детей к ДОУ Е. О. Севостьянова

Цели: способствовать постепенному привыканию ребенка к детскому саду, коллективу сверстников.

Задачи:

5. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
6. Формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
7. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
8. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Базовый перспективный план работы

Месяц	Тема	Формы реализации	ответственные
Сентябрь	Групповое родительское собрание Заполнение индивидуального журнала ребенка	Анкетирование (приложение 4)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Октябрь	Домашнее задание «Моя семья»	Фото-выставка (стр. 17, 3 часть)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Ноябрь	«Я уже детсадовец»	Памятка для родителей (приложение 2)	Норина С. В.
Декабрь	«Живу по расписанию»	Консультация для родителей (стр. 22, 1 часть)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Январь	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень»	Выставка книг, принесенных из дома (приложение 12)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Февраль	«Волшебные превращения»	Видео мастер-класс, в социальной сети В Контакте (стр. 30, 2 часть)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Март	«Кукольный театр»	Фото отчет в мессенджере WhatsApp. (стр. 41, 2 часть)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Апрель	«Сначала было слово»	«Почтовый ящик» (приложение 15)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Май	Групповое родительское собрание «Домашнее задание»	Фото отчет, в социальной сети В Контакте (приложение 19)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Июнь	«Много красок у меня-выбирай любую»	Выставка рисунков (стр. 43, 1 часть)	Раутлехт Е. В
Июль	«Сильные, смелые, здоровые, умелые»	Встреча на площадке с родителями (приложение 18)	Норина С. В. Раутлехт Е. В
Август	«Вместе весело шагать...»	Консультация (стр. 53, 1 часть)	Норина С. В. Раутлехт Е. В

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы (ФОП пункт 26.5)		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	<p>Анкетирование –получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка</p> <p>«Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>«Родительское собрание»</p> <p>Адаптация детей к ДОУ: период, особенности и рекомендации.</p>
октябрь		«Формирование КГН в детском саду и дома».	<p>«Культурно- гигиенические навыки»</p> <p>Групповой конкурс «Осенние поделки»</p>
ноябрь		<p>Памятка «Обработка фруктов перед едой»</p>	<p>http://gbdou4.peter.gov.spb.ru/site/doc4/rautlekht-chem_nakormit_rebenka.pdf</p> <p>Витаминация. Польза продуктов.</p>
декабрь		«Режим дня и его значение для	«Рекомендации для родителей по режиму дня для детей 2-3 лет»

		детей» Памятка родителям «Осторожно гололед!»	Групповой конкурс «Новогодняя игрушка»
январь		Акция «Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать!» изготовление кормушек	«Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать!»
февраль		Стенгазета «Я и мой папа»	Буклет «Игры и эксперименты дома»
март	День открытых дверей – масленица на воздухе	Стенгазета «Я и моя мама»	Консультация «Осторожно, тонкий лед!» на сайте ДОУ, воспитатель Норина С.В. Буклет «Развитие любознательности у детей!»
апрель		Картотека «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» Тема: «Как подготовить ребёнка ко сну» Фото-выставка «Один день в детском саду»	Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» на сайте ДОУ, воспитатель Норина С.В. Буклет «Если ребенок кусается»
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Групповое родительское собрание –итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы. «Памятки- родителям- водителям».	Буклет «Скоро лето». Папка передвижка «Лето». Родительский уголок «Информация по лету».
июнь		Картотека «Педа- гогическая копил-ка: педагоги для родителей» Тема: Развивающие игры летом. Опыты для детей. Памятка для	Беседа для родителей: «Зачем в летнюю жару го-ловной убор?»

		роди-телей «Закаливание ребенка в летний период»	
июль		Информационная папка «Игры с детьми на пляже!»	Родительский уголок. Информация «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»
август	Анкетирование вновь поступающих.	Памятка «Что должно быть в шкафчике»	1.Создание группы в социальной сети В Контакте 2.Создание группы в мессенджере WhatsApp.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей
1-ая младшая группа (2-3 года)

№	Режимные моменты	
1.	Утренний прием, осмотр , игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3.	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
4.	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
5.	Самостоятельные игры	10.00 – 10.30
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
11.	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.20
13.	Игры. Уход детей домой	до 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)							
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.							
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год			
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																															
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	4	8	2,	7	1	2	5	8	3,	7	3	3	1,	12	6	10	54		
													0		4	2	4,		0		3	2	0		30			8			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																															
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	4	8	2,	7	1	3	1,	1	5,	1	4	4	2,	16	8	14	72		
													0		4	2	4		5		0	5									
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																															
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	1	6	5	2,	2	8,	1	7	5	2,	20	10	18	90		
		6											4		4	8	0		0	0	3	8	5	3							

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (занятия, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, крупные игровые постройки из напольного конструктора Поликарпова и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы и передвижной двусторонний мольберт.

На стеллажах:

- для продуктивной деятельности – изобразительный материал, настольный конструктор;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе вода-песок), образно-символические материалы.

Спокойная зона

Пространство зоны: лёгкий столик с витриной для книг.

На открытых стеллажах:

- для рассматривания картинок – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – составные и динамические игрушки;
- для игровой деятельности – дидактические игры с правилами, наборы для сюжетных игр.

Активная зона

Пространство зоны: ковёр, тактильная дорожка. На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольный крупный конструктор; трансформер-каталка;
- для продуктивной деятельности – настенная панель «Настенный модуль с мешочками» для организации тактильных игр, настенная игровая панель «Перекидные бруски», «Потяни за шарик», «Помести деталь»; крупные универсальные игровые маркеры пространства: треугольный туннель, панель игровой стены, рыбы;

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Наименование помещения	Зонирование предметно-развивающей среды группы	
Групповая ячейка	1.	Физическое развитие
	2.	Сюжетные игры
	3.	Строительные игры
	4.	Игры с транспортом
	5.	Игры с природным материалом (песком, водой);
	6.	Зона творчества
	7.	Музыкальные занятия
	8.	Чтение и рассматривание иллюстраций
	9.	Зона релаксации (уголок отдыха и уединения)

Такое планирование пространства позволяет соблюдать основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста: эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия); гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом; взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Планирование группового пространства представлено на рисунках.
Схема группы

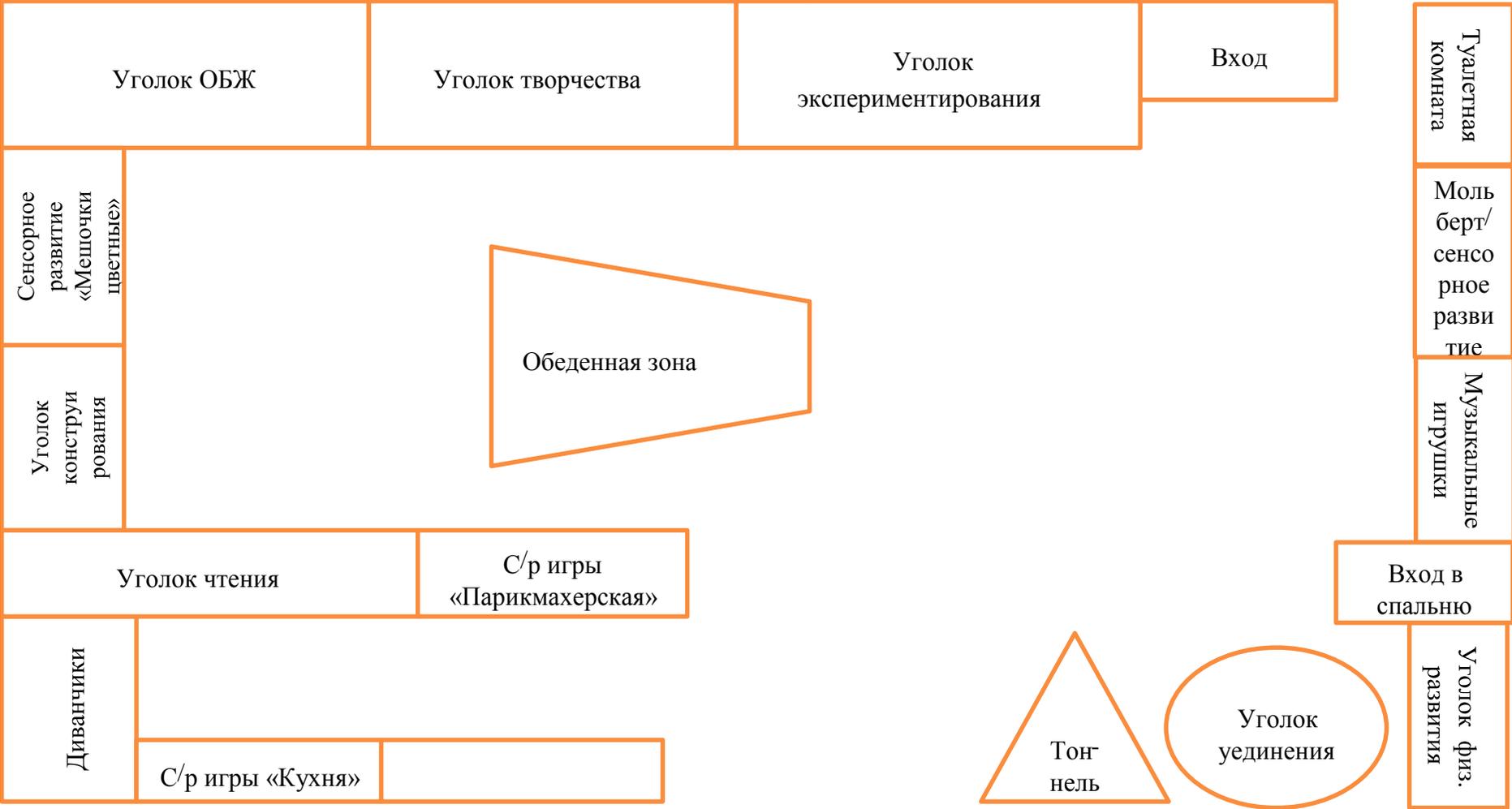
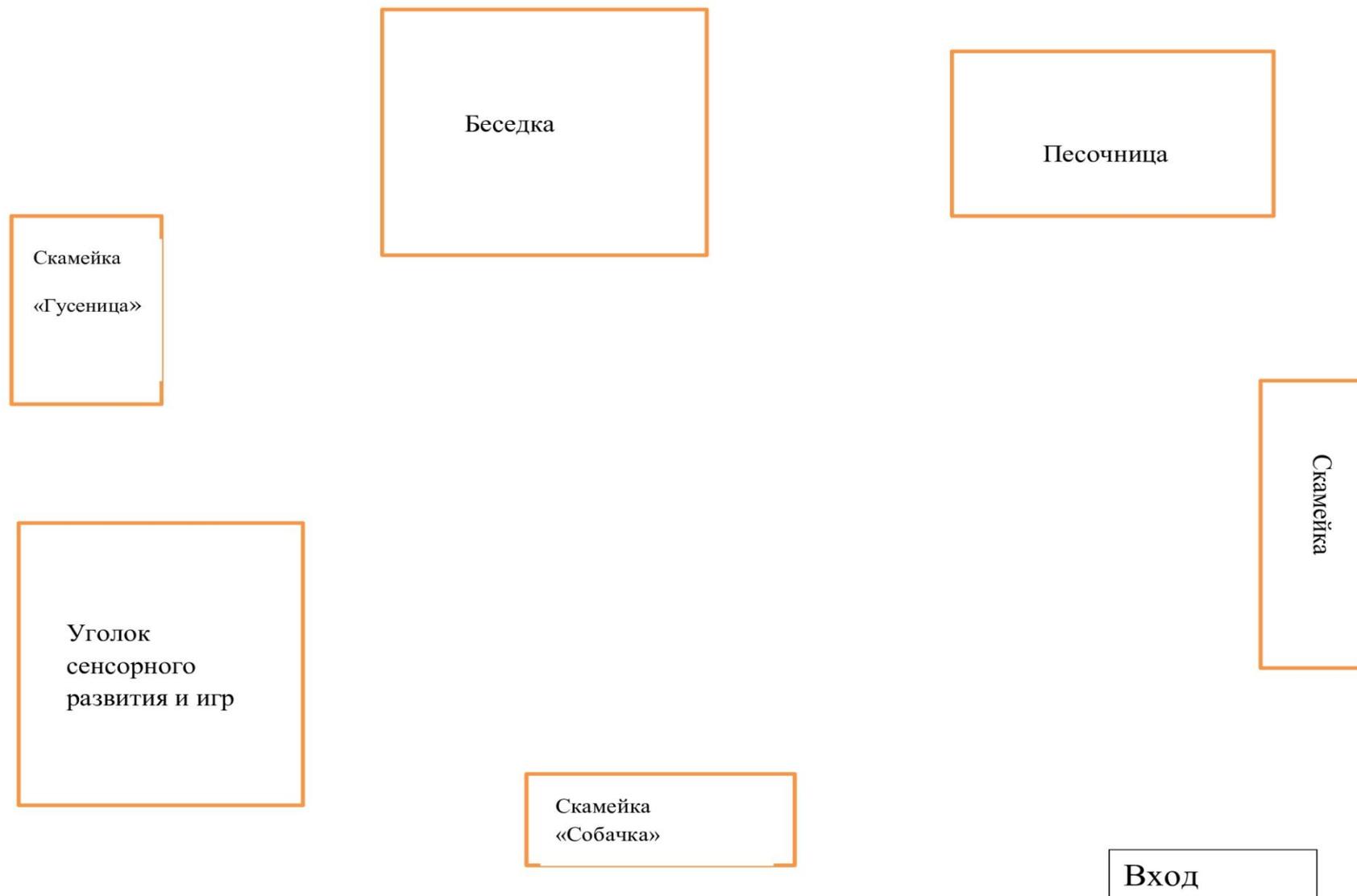


Схема площадки



3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
	<p>Гогоберидзе А. Г., Грядкина Т. С., Деркунская В. А., Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Ничипоренко Л. К., Но-вицкая В. А, Михайлова З. А., Полякова М. Н., Рима- шевская, Л. С.</p> <p>Погудкина И.С.</p> <p>Литвинова О. Э.</p> <p>Кондрашова Н.П., Должен-ко Е.А., Долженко А.А. , Богаткина О.В., Долженко К.Р., ЗотоваН.Б., Комаро- ваА.В, ЛазовскаяЛ.Е , Чу-макова Н.Т. , Шлемко А.И.</p>	<p>Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство».</p> <p>Развивающие игры , упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) «Речевое развитие детей раннего возраста (2-3). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ФГОС» «Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры»</p>	<p>СПб, «Детство-Пресс», 2014 г</p> <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Детство- Пресс. 2020г.</p> <p>Волгоград: Учитель, 2015. – 124с.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1.	Н. А. Карпухина	Програмная разработка образовательных областей в первой младшей группе	ООО «Учитель», издатель, Воронеж, 2013
В сфере трудового воспитания			
1.	Акулова О. В., Бабаева Т. И., Березина Т. А., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Грядкина Т. С., Деркунская В. А., Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Ничипоренко Л. К., Но-вицкая В. А, Михайлова З. А., Полякова М. Н., Рима-шевская, Л. С.	Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство».	СПб, «Детство-Пресс», 2014 г

В области формирования безопасного поведения			
	Винникова Г. И. С. Маршак	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие» «Кошкин дом»	М.: ТЦ Сфера, 2017, - 128с.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	Якупова Н. Н. Литвинова О.Э.	"Развивающие занятия для детей раннего возраста" «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Издательство: Гном, 2017 г. 144с. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –
Математические представления			
1.	Громова О.Е. Литвинова О.Э.	«Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие» «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Издательство "Творческий Центр СФЕРА", 2018 г. – 48с. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –
Окружающий мир			
1.	Литвинова О.Э. Погудкина И.С	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –
Природа			
1.	Небыкова О. Н. Литвинова О.Э.	Сезонные прогулочные карты. Лето. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Волгоград: Учитель, 2017 г. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	Литвинова О. Э.	«Речевое развитие детей раннего возраста (2-3). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ФГОС	Детство- Пресс. 2020г
Звуковая культура речи			
1.	О.М.Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-240с
Грамматический строй речи			
	Танцюра С. Ю., Оглоблина И. Ю	"Логопедический массаж. Игры и упражнения для детей раннего и дошкольного	Издательство: Сфера, 2017 г

		возраста"	
Связная речь			
	Веракса Н.Е., Комарова Т.С.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. –128с
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Погудкина И.С	«Развивающие игры, упраж- нения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)"	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Изобразительная деятельность			
1.	Янушко Е.А. Янушко Е.А.	«Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.- 238с. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.- 215с.: ил.+ цв.вкл.
Конструктивная деятельность			
1.	Литвинова О. Э.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного воз- раста. Конспекты совмест- ной деятельности. ФГОС»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Музыкальная деятельность			
1.	Бабинова Н.В., Мельцина И.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128С. (служба ранней помощи в ДОО)
Театрализованная деятельность			
	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Н. Сорокина, Л. Миланович	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» «Кукольный театр для самых маленьких»	М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014. –128с. Линка-пресс, Москва 2009
Культурно-досуговая деятельность			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Е. И. Подольская	«Оздоровительная гимнастика»	Волгоград: Учитель-143 с.
Подвижные игры			
1.	Литвинова М.Ф.	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей треть- его года жизни: Методиче- ское руководство для работ- ников дошкольных образова- тельных учреждений».	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. –92с.
Спортивные игры и упражнения			
	Ю. А. Кириллова	«Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста»	ООО «Издательство» Детство-пресс», 2020
Формирование основ здорового образа жизни			

	Акулова О. В., Бабаева Т. И., Березина Т. А., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Грядкина Т. С., Деркунская В. А.	Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб, «Детство-Пресс», 2014 г
Активный отдых			
	Е. О. Севостьянова	«Дружная семейка» Программа адаптации детей у ДОУ	ООО «Издательство» Детство-пресс», 2020

