

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023 г.</u>	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С. Смирновой от 30.08.2023 г. № 58 А-п
--	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

4 группа раннего возраста

Воспитатели

Кобышева Валентина Александровна

Высшая квалификационная категория

Бодрова Ольга Викторовна

Первая квалификационная категория

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

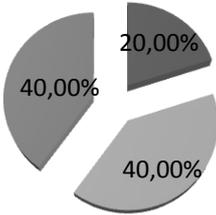
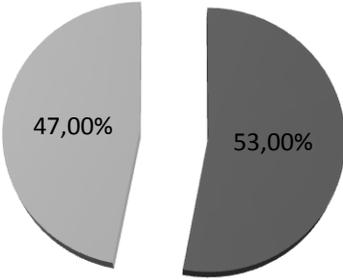
**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

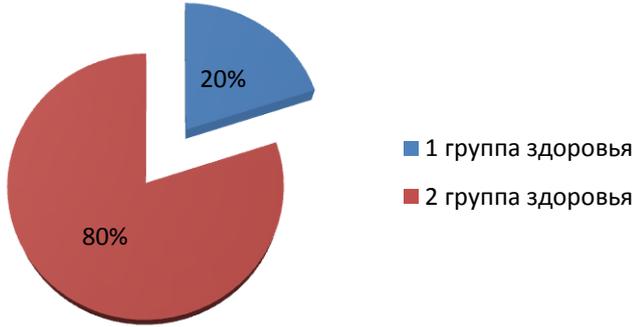
содержание		страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	8
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	36
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДО	62
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6.	Годичная программа реализации проектов	69
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	73
3.	Организационный раздел	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	75
3.2.	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	77
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	78
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	82

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой участниками	Использование кинетического песка решает следующие задачи: - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

образовательных отношений	- развитие рефлексии (самоанализа); - стабилизация эмоционального состояния детей; развитие творческого потенциала и фантазии ребенка.														
Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования														
Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	<div data-bbox="601 640 1386 1070" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p style="text-align: center;">возрастной состав</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2г4м-2г5м</td> <td>20,00%</td> </tr> <tr> <td>2г6м-2г7м</td> <td>40,00%</td> </tr> <tr> <td>2г8м-2г9м</td> <td>40,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="604 1137 1378 1624" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">гендерный состав</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>53,00%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>47,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Возрастная группа	Процент	2г4м-2г5м	20,00%	2г6м-2г7м	40,00%	2г8м-2г9м	40,00%	Пол	Процент	мальчики	53,00%	девочки	47,00%
Возрастная группа	Процент														
2г4м-2г5м	20,00%														
2г6м-2г7м	40,00%														
2г8м-2г9м	40,00%														
Пол	Процент														
мальчики	53,00%														
девочки	47,00%														

	<p style="text-align: center;">группы здоровья</p>  <p>■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Социально-коммуникативное развитие.

Таблица 1

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст	
От 2 месяцев до 1 года	
<p>до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;</p> <p>с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;</p> <p>с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.</p>	<p>В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает.</p> <p>Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом.</p> <p>Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.</p> <p>С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает, словом, части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.</p>
От 1 года до 2 лет	
создавать условия для благоприятной	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>адаптации ребенка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
От 2 лет до 3 лет	
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека,</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>

Познавательное развитие.

Таблица 2

Ранний возраст
Задачи образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст	
От 2 месяцев до 1 года	
<p>развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;</p> <p>вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;</p> <p>развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;</p> <p>вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.</p>	<p>С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает, словом, свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.</p> <p>С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</p> <p>С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.
От 1 года до 2 лет	
<p>поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко,</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
От 2 лет до 3 лет	
<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям</p>	<p>совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

Таблица 3

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст	
От 2 месяцев до 1 года	
<p>с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;</p> <p>с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;</p> <p>с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей,</p>	<p>С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.</p> <p>С 4 месяцев - педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</p> <p>С 6 месяцев - педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.</p> <p>С 9 месяцев - педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого;</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.</p>	<p>развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</p>
От 1 года до 2 лет	
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении</p>	
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать, словом, объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p>	<p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон",</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>"Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
От 2 лет до 3 лет	
<p>1) Формирование словаря:</p> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяец Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>

Художественно-эстетическое развитие.

Таблица 4

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст	
От 2 месяцев до 1 года	
<p>от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;</p> <p>от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;</p> <p>от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки;</p>	<p>От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев - педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.</p> <p>От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p> <p>От 9 - 10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.</p>	<p>музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых ("Кукла пляшет", "Сорока-сорока", "Прятки"). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>
От 1 года до 2 лет	
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	
От 2 лет до 3 лет	
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам</p>	<p>1) приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>2) изобразительная деятельность: 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	тому подобное)..
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) музыкальная деятельность: 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под</p>	<p>5) театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст	
От 2 месяцев до 1 года	
<p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание; организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком; поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.</p>	<p>Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.</p> <p>1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.</p> <p>2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).</p> <p>3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает присесть и встать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (присесть на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания;</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.
От 1 года до 2 лет	
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</p> <p>перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения:</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>Основные движения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>
<p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p>	<p>педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>
<p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p>	<p>педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>От 2 лет до 3 лет</p>	
<p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
<p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p>	<p>педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3) Формирование основ здорового образа жизни:	<p>педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц: Сентябрь, 1 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Игра-знакомство «В нашей группе»*. «Мячик», ВВИ, с.22	Рассматривание игрушек на развитие мелкой моторики в среде группы.	Раскрашивание восковыми мелками картинки по выбору.	Разучивание игры «Мы топаям ногами». Игровое упражнение «Бегите ко мне».	«Игра с куклой» (рассматривание зоны для сюжетно-ролевых игр) ПР, стр. 82
	«Путешествие» по группе (знакомство с РППС группы). «Ходилка» (Н.Матвеевко, Музыкальный ключик))	Рассматривание напольного конструктора.		
РППС группы (внесение изменений)				
Мячи, массажные мячики.	Игры-лабиринты, шнуровки.	Восковые мелки; раскраски (распечатки).	Ленты на кольцах, цветные платочки.	Куклы с наборами одежды.
Месяц: Сентябрь, 2 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Уговорухи» (с дид.куклой и в/п детьми)* Адаптация, с. 175	«Наши игрушки» РР, ч. 3, стр. 11	Аппликация «Петушок – золотой гребешок». Конспект.	П/игра «Мы топаям ногами». Игровое упражнение «Бегите ко мне».	«Кошкин дом» чтение и рассматривание иллюстраций. Слушание «Пожарная машина» (детские песни).
		Лепка. Знакомство с пластилином: качества, свойства.		
Чтение: С.Прокофьева «Когда можно плакать».				
РППС группы (внесение изменений)				
Куклы-пупсы с колясками, резиновые игрушки-пищалки.	Игры-сортеры «Домик», «Автобус».	Тесто для лепки, легкий пластилин с наборами формочек, скалками.	Массажные мячики. Тактильная дорожка.	Конструктор пластмассовый, леги.

Месяц: Сентябрь, 3 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н. сказки «Колобок»	«Такой – не такой» (находить предметы заданного цвета в пространстве группы)*	Раскрашивание восковыми мелками картинки по выбору.	Комплекс «Колобок», Соколова, с.4	«Что есть на нашем участке?» РР, ч. 3, с. 15
	Игры с сухим и мокрым песком.	Постройки из пластмассового конструктора типа «лего». «Башенка из кубиков», К, с. 10		
РППС группы (внесение изменений)				
Р.н. сказки «Колобок», «Курочка Ряба», потешки: «Ай, ду-ду», «Зайнъка, попляши» и др.	Центр «песок-вода» с атрибутами для экспериментирования.	Восковые мелки, раскраски (распечатки); водные раскраски.	Кольцебросы; цветные шарики.	Игры-вкладыши, игры-лабиринты. Напольный лабиринт (совместно с воспитателем).
Месяц: Сентябрь, 4 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Листопад», РР, ч.3, с.18 Чтение: Е.Благинина «С добрым утром!»	«Детки в садике живут»* РР, ч. 3, с. 7	Знакомство с пластилином: Мячик	Комплекс «Колобок», Соколова, с.4	Игровая ситуация «Печем торт для кукол».
		Аппликация «Осенние деревья». «Букет осенних листьев» (Календарь погоды, Осень).		
РППС группы (внесение изменений)				
Цветные листочки (для п/игр; украшения группы).	Игры-шумелки (коробочки, бутылочки с различным наполнением)	Тесто для лепки, легкий пластилин с наборами формочек, скалками.	Мячи, массажные мячики.	Куклы, наборы посуды, набор «Пирожные».

Месяц: Октябрь, 1 нед.				
Тема недели: Групповое родительское собрание				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Звук «О»»* РР, ч.1, с.95	«Сколько мячиков» ПР, с.100	«Хризантема» (нетрадиционная техника – вилкой).	П/игра «В лесу», ВесПИ, с.4	Игра-конструирование «Чья башня выше»
	Экспериментирование «Летающие и нелетающие семена»	«Разноцветные башенки из кубиков» К, с. 12		
РППС группы (внесение изменений)				
Разрезные картинки «Машинки», «Принцессы».	Дид. картинки «Осень. Деревья»	Раскраски «Осень» в зоне творчества. Схемы для конструирования «Башня из кубиков», конструктор.	Цветные листочки для п/игр, аудиозапись «Листочки-самолетики». Тактильная дорожка.	Схемы для конструирования «Башня из кубиков», конструктор пластмассовый, леги, деревянный настольный.
Месяц: Октябрь. 2 нед.				
Тема недели: Осень. Сезонные изменения				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (обыгрывание с игрушкой бибабо) ОзнДЛ, с.113 «Игры с зонтиком»* РР, ч.1, с.6	«Пирамидка», ВВИ, с. 40	Аппликация «Грибочек». Конспект.	П/игра «В лесу», ВесПИ, с.4	Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Настольно-печатная игра «Времена года. Ассоциации» Игры по фин.грамотности: «Цветные кошельки». В.Сутеев «Под грибом».
		Лепка «Рябина». Конспект.		
РППС группы (внесение изменений)				
Дид. картинки «Осень» для рассматривания; книги с потешками. Лиса-бибабо, корзинка.	Пирамидки по цвету и размеру (Лягушка, Медведь, Мышка); вкладыши, сортеры.	Раскраски «Осень» в зоне творчества; дидактические картинки для рассматривания.	Мячи, кегли.	Настольно-печатная игра «Времена года. Ассоциации»; «Цветные кошельки»

Месяц: Октябрь. 3 нед.				
Тема недели: Осень – фрукты (цвет, строение, поверхность, вкус)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение В.Сутеев «Яблоко» с показом театра-оригами.	« Фрукты »* ПР, с.199	Рисование «Яблоня». Конспект.	Комплекс «Репка», Соколова, с.9	Игровая ситуация «Компот», Слушание «Компот» (Кукутики) Лото «Фрукты и овощи».
	«Угощаем кукол кашей» ПР, с.11	«Высокая башенка из кубиков» К, с. 16		
РППС группы (внесение изменений)				
Книга «Яблоко»; картинки для рассматривания «Собираем урожай».	Дид. картинки «Фрукты», паззлы, вкладыши «Фрукты», «Ферма».	Раскраски «Фрукты» в зоне творчества.	Кольцебросы. Шнуровка «Яблоко»	Муляжи-фрукты в зоне с/р игр. Театр оригами: В.Сутеев «Яблоко»
Месяц: Октябрь. 4 нед.				
Тема недели: Осень – овощи (цвет, строение, поверхность, вкус)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: «Репка» р. н. сказка с использованием плоскостного театра.	« Овощи »* ПР, с.203	Аппликация «Помидоры в банке». Конспект	Комплекс «Репка», Соколова, с.9	Игровая ситуация «Варим борщ». Игры-вкладыши «Овощи» (2 вида); пазл «Дары природы» (овощи, фрукты) Лото «Фрукты и овощи».
«Звук «у» («Осенний лес»)		Лепка «Огурчик». Конспект		
РППС группы (внесение изменений)				
Магнитный театр «Репка»; дид. картинки «Овощи», «В огороде» для рассматривания.	Паззлы, вкладыши «Овощи». Игры по финансовой грамотности «Магазин»; Разрезные картинки «В магазине».	Раскраски «Овощи». Тесто, легкий пластилин с атрибутами для лепки.	Шнуровка «Ежик». Игры-лабиринты.	Муляжи-овощи в зоне с/р игр.

Месяц: Ноябрь, 5/1 нед.				
Тема недели: Осень – сезонные изменения, одежда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Осень – сезонные изменения» (Календарь погоды. По серии «Неживая природа»).	«Одеваемся на прогулку» с дидактической куклой.	Рисование «Шарик для мишки». Конспект.	П/и «Каштаны», п/и «Листья», КартПИ, с.7	Инсценировка потешки «Зайнъка, попляши» с трещотками и игрушкой бибабо.
	«Что для чего нужно?»* ПР, с.74, 94	«Дорожка для матрешки» К, с.31		
РППС группы (внесение изменений)				
Дид. картинки «Осень. Неживая природа». Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле»	Кукла-марионетка (совместно с воспитателем).	Восковые мелки, раскраски по теме недели. Конструктор Поликарпова, настольный конструктор, игрушки для обыгрывания построек.	Атрибуты для п/игр: ленточки, флажки, цветные шарики.	Заяц-бибабо, трещотки, бубны, погремушки.
Месяц: Ноябрь, 2 нед.				
Тема недели: Я в мире – я человек. Части тела, их назначение. Подготовка к МПС.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: А.Барто «Девочка чумазяя» «Купание куклы»* ПР ч.1, с.12	«Чудесный мешочек - 1» ПР, с.142	Аппликация «Нарядная одежда». Конспект	П/и «Каштаны», п/и «Листья», КартПИ, с.7	Игровая ситуация «Куклы купаются» Настольно-печатная игра «В мире слов – маленький и большой»
		Лепка «Блинчики»		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетная картинка «Мама купает дочку» для рассматривания.	Игры-сортеры, игры-вкладыши. Настольно-печатная игра «В мире слов – маленький и большой»	Раскраски в зоне творчества; тесто для лепки.	Игры с прищепками «Чей хвост»; «Собери картинку».	Ванна, пупсы, предметы-заместители (салфетки, кирпичики, бутылочки и т.п.).

Месяц: Ноябрь, 3 нед.				
Тема недели: Я в мире – я человек. Семья, имена членов семьи, эмоциональные состояния человека				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле»	«Шары и кубики» ПР, с.110	«Ветер – ветерок». Конспект	Комплекс «Как звери к зиме готовятся» Соколова, стр. 72	Дид. игра «Конструктор эмоций», «Угадай эмоцию». Игровая ситуация «Стираем кукле платье».
	«Рассматривание фото «Семья»* ПР, с.92	«Дом для матрешки» К, с.105		
РППС группы (внесение изменений)				
Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле»	Организация фото-выставки «Моя семья». Сюжетная картинка «Семья» для рассматривания.	Дид.игра «Цветы в вазе».	Игры с прищепками «Чей хвост»; «Собери картинку». Тактильная дорожка.	Дид. игра «Конструктор эмоций», «Угадай эмоцию». Ванна, предметы-заместители из бросового материала.
Месяц: Ноябрь, 4 нед.				
Тема недели: Моя мама. Сюжетно-ролевая игра «Семья»				
Чтение стихов про маму* рассматривание сюжетной картинки «Семья» В.Данько «Мама».	«Цветы для мамы», ПР, с. 136	Аппликация «Открытка маме» ко Дню Матери.	Комплекс «Как звери к зиме готовятся» Соколова, стр. 72	Игровая ситуация «Семья»
		«Наши мамы», ПР, ч.1, с.34		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки для рассматривания.	Фотовыставка «Наши мамы».	Воздушный пластилин, мозаика «Гигант».	Игры с прищепками, массажные мячики.	Дид. игра «Конструктор эмоций», «Угадай эмоцию».
Месяц: Ноябрь, 5 нед.				
Тема недели: Русская народная сказка, эмоциональные состояния человека				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассказывание р.н. сказки «Теремок» с использованием театра	«Чудесный мешочек - 2» ПР, с.142	Рисование «Сказочный домик-теремок». Коспект	Комплекс «Как звери к зиме готовятся» Соколова, стр. 72	Инсценировка сказки «Теремок» с игрушками бибабо.
	«Найди игрушку (сухой	Конструирование		

оригами.*	бассейн)» ПР, с. 164	«Забор вокруг дома», ПР, с. 55		Магнитный театр «Теремок». Дид. игра «Эмоции в сказках».
РППС группы (внесение изменений)				
Театр-оригами, магнитный театр и театр бибабо «Теремок». Книга «Теремок».	Пирамидки «Мишка», «Лягушка», «Мышка».	Раскраски «Теремок». Слушание песенки-сказки «Теремок» (Кукутики).	Мячи, кегли.	Театр-оригами, магнитный театр и театр бибабо «Теремок».
Месяц: Декабрь, 1 нед. Тема недели: Мой дом. Мебель.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Звук «и»» ПР, ч. 1, с. 98	«Мебель» ПР, с. 175 «Вода теплая – холодная»	Рисование «Разноцветные диваны». Конспект Мебель для матрешки: стол и стул. К, с. 50	«Снежная баба», «Снежинки», КартПИ, стр. 21, 23	Рассказывание «Три медведя» (магнитный театр).
РППС группы (внесение изменений)				
Предметные картинки «Мебель». Сюжетная картинка «Семья» - доба- вить предметы интерьера («Школа 7 гномов»).	Напольная мозаика. Игра-конструктор «Эмоции».	Раскраски «Мебель». Схемы «Стул и стол», «Комната для куклы» в зоне строительных игр.	Ленты, флажки. Шишки для пальчиковых игр, самомассажа.	Настольно-печатная игра «В мире слов – один и много».
Месяц: Декабрь, 2 нед. Тема недели: Мой дом. Посуда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассматривание предметов посуды* ПР, ч. 3, с. 54	«Посуда. Найди пару» ПР, с. 167	Аппликация «Нарядная посуда». Конспект	«Снежная баба», «Снежинки», КартПИ, стр. 21, 23	Игры со спортивным инвентарем: мячи, кегли. Настольно-печатная игра «В мире слов – один и много».
Чтение: «Ай да суп!» ОздДЛ, с. 96		Лепка «Тарелочки». Дудко, с. 68		
РППС группы (внесение изменений)				

Предметные картинки «Посуда». Сюжетная картинка «На кухне» («Школа семи гномов») Наборы посуды зоне сюжетно-ролевых игр.	Наборы посуды по цвету (чашки, тарелки, ложки). Игры по финансовой грамотности «Копилка»; «Цветные кошельки».	Раскраски по теме «Посуда». Воздушный пластилин.	Мячи и кегли.	Настольно-печатная игра «В мире слов – один и много».
Месяц: Декабрь, 3 нед. Тема недели: Здравствуй, зимушка-зима!				
Зима. Рассматривание сюжетных картинок.* РР, ч. 3, с. 74	«Заморозим воду» ПР, с.25	«Зимний лес» ВВИ «Снежинка», с. 59	«Медведь», КартПИ, стр. 34	Дид. игра (магнитная) «Времена года»; Дид. игра «Эмоции в сказках».
	«Лед» ПР, с.27	«Горка», К, с. 143		
РППС группы (внесение изменений)				
Дид. картинки «Зима» «Лепим снеговика» - рассказывание по картинкам (Нищева).	Игры-лабиринты. Мозаика «Гигант».	Раскраски по теме «Зима». Схема «Горка», «Горка с башенкой» в зоне строит. игр.	Массажные мячики. Атрибуты для подвижных игр: маски.	Дид. игры, настольно-печатные игры.
Месяц: Декабрь, 4 нед. Тема недели: Зимние забавы.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Зимние забавы. Рассматривание сюжетных картинок.* РР, ч. 3, с. 74	Дид.игра «Зимние забавы» (найди силуэт) с рассматриванием сюжетных картинок.	Аппликация «Новогодняя елочка» (шары и серпантин) ВВИ, с.53	«Медведь», КартПИ, стр. 34	Игровая ситуация «Готовимся к празднику. Украшаем группу». Игра-рыбалка «Дед Мороз с подарками». Гирлянды оригами (совместная деятельность воспитателя с детьми).
		Лепка «Снеговик». ВВИ, с. 61		
Чтение Н.Нищева «Сказка про елочные игрушки», Хрестоматия по худ.лит.				
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы»	Дид. игры «Зимние забавы», «Украшь елочку».	Раскраски по теме «Зима», «Зимние забавы»	Шишки для пальчиковых игр, самомассажа.	Украшение группы к Новому году.

Месяц: Январь, 2 нед.				
Тема недели: Животные зимой.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Дикие животные»* ПР, с.246	«Игра со снежками», ПР, с. 131	Аппликация «Белый медведь на льдине». Конспект.	Комплекс «Три медведя», Соколова, стр. 23	«Берлога для мишки» Блоки Дьенеша. Настольно-печатная игра «Кто спрятался? Времена года. Все о животных (5 в 1)».
Чтение: «Рукавичка», р. н. сказка.		Лепка «Зайка беленький», ВВИ, с.51		
РППС группы (внесение изменений)				
Предметные картинки и фигурки «Дикие животные».	Блоки Дьенеша со схемами. Мозаика «Гигант».	Раскраски «Животные». Аудиозапись «Как ходят звери».	Аудиозаписи «Лиса и зайцы», «Мишка косолапый», «Зайки танцевали» Игрушки би-ба-бо для п/игр.	Настольно-печатная игра «Кто спрятался? Времена года. Все о животных (5 в 1)».
Месяц: Январь, 3 нед.				
Тема недели: Птицы зимой.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Дети кормят птиц» РР ч.3, с.67	«Сделаем кормушку»* Конспект	Рисование «Снегири» с использованием нетрадиционной техники: кись-тампон. Конспект.	«Снегири», «Воробей», КартПИ, стр.24, 25	*Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»
	Экспериментирование «Семена для птичек». Конспект.	«Дом для птичек», К., с. 100		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинка «Дети кормят птиц». Предметные картинки «Птицы».	Заводные игрушки – птицы. Кормушки и семена для рассматривания.	Раскраска «Снегири».	Аудиозапись п/игры «Птички и метель», обручи-домики.	Динамическая игрушка «Клюющие курочки». Заводные игрушки-птички.

Месяц: Январь, 4 нед.				
Тема недели: Зима. Одежда. Обувь.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: Белый снег, пушистый (отрывок, И.Суриков) ОзндЛ, с.151	«Найди пару» ПР, с. 129	Аппликация «Шарф и шапка для мишутки»* . Конспект	«Снегири», «Воробей», КартПИ, стр.24, 25	Игровая ситуация «Укладываем кукол спать» с люлькой, колыбельными
«Кукла собирается на прогулку» РР ч.1, с.69		Лепка «Украсим рукавичку» (пластилинография). Конспект		
РППС группы (внесение изменений)				
Комплекты зимней одежды в зоне с/р игр. Предметные картинки «Одежда»; «Много обуви».	Магнитная игра «Найди пару» (рукавички по цвету).	Раскраски «Зима». Тесто для лепки.	Массажные мячики.	Аудиозаписи «Колыбельные для малышей».
Месяц: Февраль, 5/1 нед.				
Тема недели: Волшебница-вода. Экспериментирование				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
В.Сутеев «Кораблик»	«Игры с водой» ПР, с.18	«Морозные узоры»	«Художник-невидимка», «Зайка», КартПИ, стр. 22, 33	Игры со спортивным инвентарем: мячи, кегли. Настольно-печатная игра «Что к чему? Ассоциации» Игры по финансовой грамотности «Копилка»
	«Тонет – плавает», ПР, стр. 30	Конструирование «Мост через речку».		
РППС группы (внесение изменений)				
Картинки по сказкам В.Сутеева для рассматривания.	Бутылки с цветной водой, лава-лампа для рассматривания.	Дид. картинка «Морозные узоры». Схема «Мост» в зоне строительных игр.	Кольцебросы, двигатели – машины.	Дидактические игры «Цветные окошки», «Найди пару».

Месяц: Февраль, 2 нед.				
Тема недели: Элементарные правила поведения – можно/нельзя, вежливые слова				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: Н.Мигунова «Вежливые слова»	ОБЖ: рассматривание сюжетных/предметных картинок «Опасные предметы».	Аппликация «Морское дно», Дудко, с.26	«Зимний лес», «Заяц Егорка», КартПИ, стр. 23, 37	Игры со спортивным инвентарем: мячи, кегли. Н.Мигунова «Вежливые слова», С.Маршак «Урок вежливости», Г.Лагздынь «Сказочные истории».
«Звук «Д» РР ч.1, с. 103		Лепка «Морские жители» (пластилинография). Конспект.		
РППС группы (внесение изменений)				
Книги для детей: Н.Мигунова «Вежливые слова», С.Маршак «Урок вежливости», Г.Лагздынь «Сказочные истории».	Набор дид. картинок по ОБЖ.	Водные раскраски.	Мячи, кегли. Тактильная дорожка.	Настольно-печатная игра «Что к чему? Ассоциации»; «Копилка».
Месяц: Февраль, 3 нед.				
Тема недели: Русская народная сказка.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька», РР, ч. 2, с. 122	«Найди пару. Игрушки», ПР, с. 155	«Печем блинчики» Дудко, с. 25	Хороводная игра «Мы матрешки».	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» ОзндЛ, с. 21 «Коврик для мышонка» из напольной мозаики. Дид. игра «Мамы и малыши». Лото «Домашние животные».
	«Народная игрушка: Чего не стало?», ПР, с. 185	«Дом для матрешки и кота», К, с. 108		
РППС группы (внесение изменений)				
Книжки с потешками, русскими народными сказками.	Паззлы: «Колобок», «Кисонька», «Курочка Ряба», «Теремок».	Слушание аудиозаписи «Теремок» (Кукутики), «Бабушки» (Три кота).	Массажные мячики.	Матрешки, деревянные пирамидки. Игрушки би-ба-бо для инсценировки сказок.

Месяц: Февраль, 4 нед.				
Тема недели: Я и папа. Подготовка с МПС.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: Стихи о папе с рассматриванием сюжетных картинок.	«Поезд» ПР, с. 148	Открытка аппликация «Ракета»*	П/и «Воробушки и автомобиль» с муз. сопровождением.	Игровая ситуация «Строим новый дом» с конструктором и машинами. Настольно-печатная игра «Транспорт».
«Рассказывание с опорой на картинку «Игрушки. Транспорт».		Лепка «Салют» (пластилинография).		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки «Я и папа». Сюжетные картинки «Игрушки. Транспорт»	Вкладыши «Транспорт».	Раскраски «Транспорт».	Атрибуты для п/и «Воробушки и автомобиль»; с/р игры «Водители».	Настольно-печатная игра «Транспорт».
Месяц: Февраль, 5 нед.				
Тема недели: Домашние животные и детеныши.				
«Звук «М» РР ч.1, с.114	«У кого какая мама»* ПР, с. 242	«Полоски для кота» Дудко, с.17	П/и «Барбос и птички» с муз. сопровождением.	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» ОзндЛ, с. 21 «Коврик для мышонка» из напольной мозаики. Дид. игра «Мамы и малыши». Лото «Домашние животные».
	«Мягкий – твердый» (с использованием тактильной дорожки)	«Забор для петушка», К, с. 85		
РППС группы (внесение изменений)				
Предметные картинки и фигурки «Домашние животные». С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Напольная мозаика. Дид.игра «Мама и малыши». Сюжетная картинка «Кошка с котятами».	Раскраски «Домашние животные». Аудиозапись «Лошадка Игогошка». Схемы «Забор» в зоне строительных игр.	Аудиозапись «Барбос и птички». Игрушка Барбос для п/игры.	Дид. игра «Мама и малыши»; Лото «Домашние животные»

Месяц: Март, 1 нед.				
Тема недели: Весна. Мамин праздник				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Наши мамы», РР, ч.1, с.34 Чтение и разучивание с детьми «Маму я свою люблю...»	«Подарки для мамы» (с крупной мозаикой) ПР, с. 139	Рисование «Тюльпаны для мамы» с использованием нетрадиционной техники: отпечаток вилки.	«Вот какие мы большие», Соколова, стр. 33	«Чаепитие у кукол» (с использованием предметов-заместителей). <u>Оформление плаката «Поздравляем наших мам».</u>
	«Цветы для мамы», ПР, с. 136	«Горка», К, с. 143 (с использованием дид. картинки «Дети катаются с горки»).		
РППС группы (внесение изменений)				
Дид.игра «Мамы и малыши».	Напольная, настольная мозаика со схемами сборки.	Раскраски в зоне творчества «Цветы для мамы».	Кольцебросы. Тактильная дорожка.	Настольно-печатная игра «В мире слов – маленький и большой».
Месяц: Март, 2 нед.				
Тема недели: Народные игры-забавы				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Ч.х.л. Ю.Володина «Матрешка», ВВИ, с. 43	«Петрушка» ВВИ, с. 91	Аппликация «Мы веселые матрешки». Конспект.	Хороводная игра «Мы матрешки».	Игры со спортивным инвентарем: кегли, мячи, «городки» из пластмассового конструктора.
		Лепка «Неваляшка» Конспект.		
«Игра с бубном»,* РР, ч. 3, с. 69				
РППС группы (внесение изменений)				
Набор музыкальных шумовых инструментов(маракасы, бубен, барабан, трещотка).	Деревянная народная игрушка «Петрушка».	Неваляшки, матрешки. Аудиозаписи: «Неваляшки», «Мы веселые матрешки».	Цветные платочки, аудиозаписи для самостоятельных движений под музыку.	Кегли, мячи, «городки».

Месяц: Март, 3 нед.				
Тема недели: Мой дом – кухня: техника, блюда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Семья»* - рассматривание сюжетной картинки; помощники на кухне – бытовая техника.	«Наши помощники на кухне» - по сюжетной картине с использованием предметных картинок.	Рисование «Чайник для кукол» с использованием нетрадиционной техники – кисть-тампон.	«Зима прошла», «Ранняя весна», КартПИ, с. 37, 43	Игровые ситуации «В гости к бабушке», «Чаепитие у кукол». <u>Оформление плаката «День Земли».</u>
	«Найди пару. Посуда», ПР, с. 169	«Мебель для куклы Кати» К, с. 72		
РППС группы (внесение изменений)				
Предметные картинки для рассматривания.	Сюжетные/предметные картинки для рассматривания. ОБЖ.	Раскраски по теме. Воздушный пластилин. Схемы в зоне строительных игр «Мебель».	Массажные мячи, коврик-аппликатор для пальчиковых игр.	Настольно-печатная игра «Времена года – ассоциации».
Месяц: Март, 4 нед.				
Тема недели: Всемирный день театра – настольный театр (потешки, сказки)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»,* ОздЛ, с. 35 с театром би-ба-бо	«В гостях у сказки»: загадки по сказкам, дид. игра «Эмоции в сказках».	Аппликация: «Колобок». Конспект.	«Зима прошла», «Ранняя весна», КартПИ, с. 37, 43	Инсценировка знакомых потешек, сказок с игрушками би-би-бо, театром игрушек: «Кисонька-мурысонька...», «Колобок», «Заюшкина избушка» и др.
		«Теремок» - театр игрушек.		
РППС группы (внесение изменений)				
Книжки с потешками, русскими народными сказками.	Паззлы: «Колобок», «Кисонька», «Курочка Ряба», «Теремок».	Слушание аудиозаписи «Теремок» (Кукутики), «Бабушки» (Три кота).	Массажные мячики.	Матрешки, деревянные пирамидки. Игрушки би-ба-бо, различные виды театров для инсценировки сказок.
Месяц: Апрель, 1 нед.				

Тема недели: Орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Труд взрослых: помощник воспитателя, ч. 1». Конспект	«Труд взрослых: помощник воспитателя, ч. 2». Конспект	«Вазочка», Дудко, с. 27	«День», «Веснянка», КартПИ, с. 38, 41	Наблюдение за трудом дворника (на прогулке). Н-п игра «Времена года. Ассоциации».
	«Труд взрослых»*. (Календарь погоды. Весна).	«Дорожки широкая и узкая», К, с. 38		
РППС группы (внесение изменений)				
Атрибуты для музыкальной игры «Солнышко и лучики».	Предметные картинки по теме «Труд взрослых весной».	Раскраски «Весна» в зоне творчества. Схемы «Дорожка».	Игры с прищепками (развитие мелкой моторики).	Настольно-печатная игра «Времена года».
Месяц: Апрель, 2 нед.				
Тема недели: Красавица Весна – сезонные изменения, одежда.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: рассказ Л.Толстого «Была у Насти кукла»* ОздЛ, с. 74 с дид. куклой	Рассматривание предметных картинок по теме «Весна» (Календарь погоды).	Аппликация «Солнышко и облака», Дудко, с. 27	«День», «Веснянка», КартПИ, с. 38, 41	Чтение: рассказ Л.Толстого «Была у Насти кукла»* ОздЛ, с. 74
		Лепка «Мимоза» (на плоскости)		
«Игра с солнечным зайчиком», РР, ч.1, с. 30				
РППС группы (внесение изменений)				
Комплекты одежды для кукол по сезону в зоне с/р игр.	Книжка-пазл «Мишка косолапый» Игры по финансовой грамотности: «Магазин».	Тесто для лепки с атрибутами.	Коврики-аппликаторы для пальчиковой гимнастики.	Атрибуты для с/р игры «Доктор», предметы-заместители.

Месяц: Апрель, 3 нед.				
Тема недели: День Земли. Экспериментирование.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«День путешествий!», МЗ, с. 78 *	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в песочнице».	Рисование «Воздушный шар». Конспект.	П/и «Самолеты».	Игровая ситуация «В гости к бабушке». Настольно-печатная игра «Времена года – ассоциации». Напольный лабиринт (самостоятельная игра).
	«Горячо-холодно» (сравнение наощупь предметов на солнце и в тени)	Конструирование «Лесенка с башней» К, с.125		
РППС группы (внесение изменений)				
Книжка-пазл «Веселые путешествия»	Машинка-сортер; домики-сортеры. Дид.игра «Найди пару» (на ощупь).	Воздушный пластилин, формочки для лепки.	Юла «Жираф», «Машинка».	Маска «Кошка», аудиозапись.
Месяц: Апрель, 4 нед.				
Тема недели: Вербa. Народные подвижные игры				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение сказка Ч.Янчарского «В магазине игрушек», РР, ч. 2, с. 52	«Рассматривание картинок «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» РР, с.96	Аппликация «Вербa». Конспект.	Музыкальные п/и «Зайка, попляши», «У медведя во бору»*	Игровая ситуация «В магазине игрушек». Музыкальная игра «Магазин игрушек».
«Игрушки», РР, ч. 1, с. 50		Лепка «Погремушка» С рассматриванием погремушки из бересты. РР, ч. 3, с. 41		
РППС группы (внесение изменений)				
Книжка-пазл «Игрушки» А.Барто.	Предметные картинки «Одуванчики», «Насекомые».	Погремушка из бересты. Игрушки-дергунчики.	Юла настольная деревянная (развитие мелкой моторики).	Атрибуты для игры «Магазин».

Месяц: Май, 5/1 нед.				
Тема недели: Инструменты для труда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Звук «б» РР, ч. 1, с. 119	«Наблюдение за трудом дворника», РР, ч. 3, с. 117	«Гусеница», Дудко, с. 28	Комплекс «Весна в лесу», Соколова, с. 64	Игровая ситуация «Новая прическа для Кати».
	«Пенная башня» (с мыльной водой и трубочкой).	«Дом для матрешек»* К, с. 111		
РППС группы (внесение изменений)				
Внесение для игры и рассматривания – руль, жезл.	Совок и щетки для с/р игры.	Раскраски в зоне творчества. Схемы в зоне строительных игр	Маски животных, аудиозапись «Как ходят звери».	Атрибуты для игры в парикмахерскую, бросовый материал.
Месяц: Май, 2 нед.				
Тема недели: Весна – птицы. Подготовка к МПС				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Звук «а», РР, ч. 1, с. 123	«Птицы весной» с рассматриванием сюжетных иллюстраций (Календарь природы: Весна).	Аппликация «Пестрые бабочки» (из полосок бумаги), ВВИ «Бабочка», с. 96	Комплекс «Весна в лесу», Соколова, с. 64	Игровая ситуация «Вместе делаем покупки».
		Лепка «Радуга», Дудко, с. 66		
Чтение: стихотворение А. Плещеева «Травка зеленеет»,* ОздЛ, с. 80				
РППС группы (внесение изменений)				
Предметные картинки «Птицы».	Заводные игрушки – птицы – для игры и рассматривания.	Раскраски «Птицы». Бабочки на магнитах.	Коврики-аппликаторы для пальчиковой гимнастики.	Атрибуты для игры «Магазин». Диора «Цветные кошельки», «В магазине».

Месяц: Май, 3 нед.				
Тема недели: Групповое родительское собрание-создание плаката по итогам года				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто что делает?»* РР, ч. 1, с. 79	«Цветы», ПР, с. 249	«Бежит ежик по травке», Дудко, с. 27 ВВИ «Ежик», с. 27	«Весенняя песня», КартПИ, с. 44 «Птичьи пятнашки», ВесПИ, с. 18	Рассказывание и рассматривание иллюстраций к потешке «Кошкин дом», инсценировка потешки.
	«Найди по звуку» («звучащие» коробочки с разным наполнением)	«Горка с дорожкой», К, с. 149		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки для рассматривания.	Д/игра «Цветы»» «Звучащие коробочки».	Воздушный пластилин с атрибутами для лепки.	Кольцебросы Жираф, Слон.	Д/игра «Найди пару» (мешочки на ощупь).
Месяц: Май, 4 нед.				
Тема недели: Работа с родителями-водителями (автокресла). Роль световозвращателей				
Чтение: Н.Павлова «На машине» Хрестоматия по худ. литературе, с. 55	«Легковая и грузовая машины. Транспорт» ПР, с. 190-191	Аппликация «Светофор». Конспект.	«Машины», КартПИ, стр. 47 П/и «Воробушки и автомобиль» с муз. сопровождением.	Игровая ситуация «Ремонт машин»: игрушечные машинки и крупные двигатели; инструменты.
		«Транспорт. Едет – летит – плывет» ПР, с. 197		
РППС группы (внесение изменений)				
Дид. картинки «Транспорт» для рассматривания.	Дид. картинки «Транспорт»; вкладыши «Транспорт».	Раскраски по теме «Транспорт»; воздушный пластилин.	Аудиозапись «Воробушки и автомобиль»; руль для п/и.	Инструменты для организации с/р игры.
Месяц: Май, 5 нед.				
Тема недели: Наш участок. Игры с песком и водой.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение: В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», ОзндЛ, с.66	«Игры с песком»,* ПР, с. 34	«Ландыши и стрекоза», Дудко, с. 27 (на крафтовой бумаге)	«Весенняя песня», КартПИ, с.44 «Птичьи пятнашки»,	Игровая ситуация «Едем к бабушке в деревню».

«Прятки», РР, ч. 1, с. 75	«Мыльные пузыри», ВВИ, с. 94	Лепка «Улитка», Дудко, с. 70	ВесПИ, с.18	
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	Мыльные пузыри. Атрибуты для игр с песком.	Картинки для рассматривания (Ландыш, Улитка).	Массажные мячики; цветные ленты.	Машины, игрушки для обыгрывания сюжетов.
Месяц: Июнь, 1 нед.				
Тема недели: Рисунки на асфальте				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие
Рассматривание сюжетных картинок «Что делают дети?»	Дидактическая игра «Подбери одежду» Н.Ф.Губанова с. 96	«Волшебные мелки» - знакомство с мелками, рисование на асфальте.*	Подвижные игры «Стрекоза», «Аквариум», «Одуванчик», КартПИ с.46	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»- ситуация Модная прическа.
Пальчиковые игры «Летний луг», «Мы захлопали в ладоши»	Игровое упражнение «Посади бабочку на цветок» ПР с. 138 Наблюдение за бабочками	Музыкальная игра «Солнышко».	Дыхательная гимнастика «Часики», «Дудочка», «Петушок» Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!» с. 67	Игра «Найди на ощупь» ПР. с. 144
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки для рассматривания «На море», «В песочнице».	Д/и «Посади бабочку на цветок» (на магнитах).	Д/игра «Солнышко»; «Цветы».	Д/и «Резиночки».	Атрибуты для с/р игр, бросовый материал.
Месяц: Июнь, 2 нед.				
Тема недели: Наш участок.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие
Беседа о лете: Что растет у нас в саду? *	Дидактическая игра «На нашем участке» Н.Ф.Губанова с. 97	Рисование на влажном песке палочками, с использованием формочек.	П/игры «Стрекоза», «Аквариум», «Одуванчик» КартПИ с. 46	«Забор для цыплят» ПР. с. 50
Пальчиковые игры «Летний луг», «Мы захлопали в ладоши»	Дидактическая игра «Кто кричит?»	Прослушивание музыкального произведения «Детство – это я и ты», муз. М. Пляцковского.	Игра-забава «Лёгкое пёрышко».	Малоподвижная игра «Мы» СКР с.65

РППС группы (внесение изменений)				
Картинки «Цветы» для рассматривания.	Вертушки – наблюдение за ветром.	Раскраски, восковые мелки.	Мячи, кегли.	Конструктор, кубики.
Месяц: Июнь, 3 нед.				
Тема недели: Наш участок подвижные игры. Изобразительная деятельность				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Настольный театр «Репка».	Рисование в песочнице: формочками, роликами, отпечатки ладошек/кулачков и т.д.	Раскрашивание героев русских народных сказок, гуашь/восковые мелки (листы-раскраски)	Подвижные игры «Васильки», «На лужайке», «Речка» КартПИ, с.48	Рисование мелками. Рассматривание рисунков.
Театрализованная постановка с детьми сказки «Репка»*		Танец «Веселые матрешки» Пр. с. 66 Игровая ситуация «Кубики рассыпались» СКР с. 76	Дыхательная гимнастика «Часики», «Дудочка», «Петушок» Павлова П.А. «Расти здоровым...» с. 67	Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» СКР с.60
РППС группы (внесение изменений)				
Магнитный театр, книги (русские народные сказки).	Дид. игра «Угадай эмоцию» по р/н сказкам.	Раскраски, восковые мелки.	Мячи, обручи.	Мелки, резиновые игрушки.
Месяц: Июнь, 4 нед.				
Тема недели: Подвижные игры на прогулке с водой, песком				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Восприятие смысла стихотворения и разучивание «Катя леечку взяла» Е.Благинина	«Кораблик» ВВИ, с. 78	«Узоры на песке», «Необыкновенные следы»	Подвижные игры «Васильки», «На лужайке», «Речка» КартПИ, с. 48	«Башенка для птички» ПР. с. 37
Пальчиковые игры «Летний луг», «Делаем забор». Речевая игра «Летает-ползает-прыгает»	«Игры с песком» ПР, с. 34 *	Творческая мастерская: рисуем водой.	П/игра «Мой веселый, звонкий мяч».	Игровое упражнение «Перешагни через ручей»
РППС группы (внесение изменений)				
Лейки, сюжетная картинка для рассматривания «В саду».	Кораблики-оригами из бумаги, пластмассовые кораблики, таз с водой.	Водные раскраски.	Мячи, вертушки.	Конструкторы, резиновые игрушки.

Месяц: Июль, 1 нед.				
Тема недели: Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» (отрывок про светофор).	Занятие «Дорожка для машины» ПР. с.41	Аппликация «Приклей колеса к машине». ВВИ «Машинка», с. 46	Подвижные игры «Летний дождь», «Летом», «Радуга-дуга» КартПИ, с.49	Игровая ситуация «Плакат не надо» Н.Ф.Губанова с. 105
Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке»	Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный». *	Музыкальная игра «Воробушки и автомобиль».	Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек», «Вертушка», «Птичка» Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!» с. 68	Игровая ситуация «Мы едем на дачу» СКР с. 76
РППС группы (внесение изменений)				
Рассматривание иллюстраций: Внимание, дорога!/Е.Ульева, М.Базыкина	Пирамидка «Светофор».	Д/и «Собери машину» Д/и «Чей хвост» (с прищепками).	Атрибуты для проведения дыхательной гимнастики.	Машинки для обыгрывания сюжетов. Атрибуты для игры «Мы – водители»
Месяц: Июль, 2 нед.				
Тема недели: Исследовательская деятельность с водой и песком «Что можно «испечь» в песочнице»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Экспериментирование и игры с песком - «Здравствуй, песок!», «Песочные прятки», «Ручеек течет», «Кто к нам приходил?». Картотека игр с песком.*	Творческая мастерская: «Угощение для кукол» (в песочнице).	Подвижные игры «Летний дождь», «Летом», «Радуга-дуга» КартПИ, с.49	Игровая ситуация «Едем в кафе».
Игра «По ровненькой дорожке» ПР. с. 79 Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки»	Игровое упражнение «Для чего ребятам ножки?» ПР. с. 84	Музыкальная игра «Соберем мячи» ПР. с. 103	Беседа на тему «Для чего нужна зарядка»	Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку». Картотека игр с песком
РППС группы (внесение изменений)				

Д/и «Солнышко»	Атрибуты для экспериментирования с песком и водой.	Выносные игрушки.	Аудиозаписи разминок. Ленты, флажки.	Выносные игрушки.
Месяц: Июль, 3 нед.				
Тема недели: Почтальон Печкин в гостях у ребят (профессия почтальон)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Встречаем почтальона Печкина» Беседа о труде почтальона, чтение стихотворений.	Дид. игра «Разложи письма» (классификация по цвету)	Раскрашивание карандашами (восковыми мелками) «Открытка другу»	Дыхательная гимнастика «Часики», «Дудочка», «Петушок», Павлова П.А., «Расти здоровым, малыш!», с. 67	Игровая ситуация «На почте»* с использованием атрибутов, изготовленных детьми (открытки, конверты, почтовый ящик).
Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»		Песня-игра «Барбос и птички», МЗ, с. 96	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».	
		Конструирование из бумаги «Письмо Карлсону», Ор, с. 18		
РППС группы (внесение изменений)				
«Письмо» для рассматривания.	Д/и «Разложи письма».	Раскраски, восковые мелки.	Мыльные пузыри.	Атрибуты для с/р иры «Почта»: почтовый ящик, письма-оригами, сумка почтальона, открытки и т.п.
Месяц: Июль, 4 нед.				
Тема недели: Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными корабликами				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения С.Маршака «Кораблик».	Конструирование из бумаги «Кораблик», экспериментирование с водой.	«Вертушка» (украсить вертушку с использованием разноцветных штампов)	Хороводная игра «Береза», Карт ПИ, с.44	Игра-экспериментирование с водой и бумажными корабликами, изготовленными детьми.
Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ветерок».		«Солнце, воздух и вода», МР, с. 81	Песня-игра «Барбос и птички», МЗ, с. 96	
		Конструирование из бумаги «Звездочка-вертушка», Ор, с. 22		

РППС группы (внесение изменений)				
Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Кораблик».	Кораблики-оригами, таз с водой.	Вертушка – изготовление и наблюдение за ветром.	Мячи, обручи.	Кораблики и вертушки – оригами.

Месяц: Август, 1-2 нед.				
Тема недели: Изодятельность на участке				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения Н.Поляковой «Доброе лето».	Игра-экспериментирование с мыльными пузырями.	Рисование карандашами «Веселые пузыри».	П/и «Мяч», «Карусель», КартПИ, с. 15, 17.	Песня-игра «У медведя во бору».
Пальчиковая игра «Я рисую лето».		«Солнышко и дождик», МЗ, с. 62 *		
«Летние забавы» с рассматриванием сюжетных картинок (Календарь природы)	Экспериментирование «Цветы распускаются» (с водой и бумажными цветами).	Аппликация «Мой веселый звонкий мяч».		
		Конструирование из кубиков (по образцу на выбор).		

РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки «Лето».	Мыльные пузыри; бумажные цветы, таз с водой.	Раскраски; заготовки для аппликации.	Д/и «Цветы», игры с прищепками.	Атрибуты для проведения игр (маски, игрушки, аудиозаписи).

Месяц: Август, 2 нед.				
Тема недели: Подвижные игры, изодятельность на участке				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Рисунки на асфальте.	Экспериментирование: сухой и мокрый песок.	Раскрашивание/рисование восковыми мелками	П/и «Мяч», «Карусель», КартПИ, с. 15, 17.	Чтение и рассматривание книг: р. н. сказки, потешки; загадки.

Стихи/песни о лете.	Рисование на песке (формочки, валики, отпечатки и т.д.	Лепка из теста с использованием формочек.	Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек», «Вертушка», «Птичка», Палова П.А., «Расти здоровым, малыш!», с. 68	Игры с прищепками. Дид. игра «Конструктор эмоций», «Цветы в вазе».
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные/предметные картинки по теме «Лето».	Атрибуты для экспериментирования и рисования на песке.	Раскраски по теме «Лето»; водные раскраски.	Мячи, крупные двигатели.	Игры с прищепками.
Месяц: Август, 3 нед.				
Тема недели: Подвижные народные игры.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Разучивание игры-песни «Шел король по лесу», движения в соответствии с текстом.*	Дид.игра «Чего не стало?» (деревянные игрушки).	Раскрашивание карандашами/восковыми мелками «Пирамидка».	Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек», «Вертушка», «Птичка», Н.А.Павлова, с. 68	Конструирование (лего) «Чья башня выше». Объединение в коллективную постройку, обыгрывание с игрушками.
«Теремок», МЗ, с. 94	Игры-экспериментирования с водой (лейка, водяная мельница, тонет-не тонет, достань сачком).	Лепка из воздушного пластилина.	П/игра под музыку «Если весело живется».	
РППС группы (внесение изменений)				
Театр би-ба-бо «Теремок».	Атрибуты для экспериментирования.	Раскраски, восковые мелки, воздушный пластилин.	Мячи, кегли.	Конструктор, кубики.
Месяц: Август, 4 нед.				
Тема недели: Наш флажок.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворений о флаге (подборка стихов для детей).	Дид. игра «Разноцветные флажки» (классификация по цвету и размеру)	Коллективная работа «Наш флаг» (аппликация из заготовок).*	П/и «Зарядка», «Пчела», КартПИ, с. 38, 45	Игра-экспериментирование с ветром (вертушки, флажки, самолетика).
Пальчиковая игра «Что		Хороводная игра	«Солнышко и дождик»,	

делать после дождика».		«Флажок».	МЗ, с. 62	пеку, пеку». Карточка игр с песком
РППС группы (внесение изменений)				
Флаг России – для рассматривания.	Д/и «Разноцветные флаги».	Заготовки для аппликации.	Флажки, ленты.	Атрибуты для экспериментирования; выносные ирушки.
Месяц: Август, 5 нед.				
Тема недели: Адаптация детей к условиям группы				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Лето», МЗ, с. 67*	Разрезные картинки («Принцессы», «Транспорт», «Животные», «Игрушки»)	Слушание и разучивание песни «Детский сад».	П/игра «Зарядка», «Пчела», КартПИ, с. 38, 45.	Песня-игра «Магазин игрушек».
Чтение и разучивание Э.Успенский «Как мы проводили время».		Раскрашивание карандашами/восковыми мелками по выбору.	П/игра под музыку «Если весело живется».	Игра-экспериментирование с мыльной водой.
		Лепка из теста с использованием формочек.		
РППС группы (внесение изменений)				
Сюжетные картинки «Лето».	Разрезные картинки; игры с прищепками.	Раскраски, воздушный пластилин.	Мячи, ленты, платочки.	Атрибуты для экспериментирования.

Познавательное развитие:

ПР – Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. О.Э.Литвинова. СПб, Детство-Пресс, 2018

К – Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова. СПб, Детство-Пресс, 2018

Речевое развитие:

РР – Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1, 2, 3 (2-3 года). О.Э.Литвинова. СПб, Детство-Пресс, 2018

ОздЛ – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Ельцова О.М. и др. СПб, Детство-Пресс, 2018

ВВИ – Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Изобразительная деятельность:

Е.А.Дудко. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет. СПб, Детство-Пресс, 2018

Ор - С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких», СПб, «Детство-Пресс», 2016

Музыкальная деятельность:

МЗ – Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб, Детство-Пресс, 2018

Физическое развитие:

ВесПИ - В.М.Нищев, Н.В.Нищева. Веселые подвижные игры для малышей. СПб, Детство-Пресс, 2018

КартПИ – Н.В.Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, Детство-Пресс, 2016

Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2018

П.А.Павлова «Расти здоровым, малыш!»

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика-синтез, 2012

Шрифт* - итоговое занятие недели.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФООП ДО)

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст

3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>

<p>двигательной деятельности.</p>	<p>планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
-----------------------------------	--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов: 4 группа раннего возраста

Часть образовательной программы	месяц неделя	сентябрь				октябрь				ноябрь				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5/1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Адаптация детей к условиям группы	Адаптация детей к условиям группы	Адаптация детей к условиям группы	Адаптация детей к условиям группы	Групповое родительское собрание	Осень-сезонные изменения	Осень-фрукты (цвет, строение, поверхность, вкус)	Осень – овощи (цвет, строение, поверхность, вкус)	Осень-сезонные изменения, одежда	Я в мире – я человек, части тела, их назначение. Подготовка к МПС.	Я в мире – семья, имена членов семьи, эмоциональные состояния человека	Моя мама с/ролевая игра «Семья»	Русская народная сказка, эмоциональные состояния человека
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры				Тематические проекты* 04.09.2023 г. - тематическая акция «Внимание пожар!» объектовая тренировка 07.09.2023 г. - объектовая тренировка по ЧС ранний и младший дошкольный возраст - русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о пожаре, аварии на дороге и т.д.)								
		Адаптация к детскому саду Внесение экрана настроения Ведение листа адаптации												
						Октябрь, 1 неделя - создание коллективного плаката с фото детей.								

Часть образовательной программы	месяц неделя	декабрь				январь			февраль				
		1	2	3	4	2	3	4	5/1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Мой дом мебель	Мой дом посуда	Здравствуй, зимушка-зима	Зимние забавы	Животные зимой	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Зима – одежда, обувь	Волшебница – вода Экспериментирование	Элементарные правила поведения – можно/нельзя, вежливые слова	Русская народная сказка	Я и мой папа. Подготовка к МПС	Домашние животные и их детеныши

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект		Январь, 3 неделя Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	
		Тематические проекты*		

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц неделя	март				апрель				май				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5/1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Весна мамин праздник	Народные игры-забавы	Мой дом – кухня: техника, блюда	Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)	Орудия труда (веник, метла лопата, ведро, лейка и др)	Красавица весна - сезонные изменения, одежда	День Земли экспериментирование	Верба, народные подвижные игры	Инструменты для труда	Весна-птицы Подготовка к МПС	Групповое родительское собрание - создание плаката по итогам года	Работа с родителями – водителями (автокресла) Роль световозвращателей	Наш участок игры с песком и водой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект					Диагностические игры								
						Май, 3 неделя - Создание плаката по итогам года Май, 4 неделя – Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»								
		Тематические проекты*												
08.03.2024 – оформление плаката «Поздравляем наших мам» 20.03.2024 – оформление плаката «День Земли» <u>14.04.2024 – объектовая тренировка по ГО</u> ранний и младший дошкольный возраст -русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о пожаре, аварии на дороге и т.д.) <u>26.05.2024 – тематическая акция «Внимание пожар!»</u> , объектовая тренировка ранний и младший дошкольный возраст -русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о пожаре, аварии на дороге и т.д.)														

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Рисунки на асфальте	Наш участок	Наш участок подвижные игры. Изобразительная деятельность	Подвижные игры на прогулке с водой, песком	Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»	Коллективная изобразительность. Исследовательская деятельность с водой и песком «Что можно испечь в песочнице»	Почтальон Печкин у ребят в гостях (профессия – почтальон)	Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными кораблями игры-забавы	Изобразительная деятельность на участке	Подвижные игры, изобразительная деятельность на участке	Подвижные игры на прогулке	Наш флажок изобразительная деятельность	Адаптация детей к условиям группы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Тематические проекты*												

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование кинетического песка

Актуальность: песок привлекает ребенка, при создании построек в песочнице не нужны художественные навыки, а значит, не возникнет и разочарование, а совместная работа со сверстниками придает уверенность в собственных силах. Ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать свои детские проблемы. Если возникают затруднения, на помощь всегда придет взрослый (период адаптации).

Цель: формирование навыков позитивной коммуникации.

Задачи образовательной деятельности: развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; развитие рефлексии (самоанализа); стабилизация эмоционального состояния детей; развитие творческого потенциала и фантазии ребенка.

Итоги освоения содержания программы: дети раскованы, веселы и воодушевлены.

Методическое обеспечение:

Н.В.Зеленцова-Пешкова	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	СПб, Детство-Пресс, 2019
Т.А. Андреевко	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	СПб, Детство-Пресс, 2021

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	<p>Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка</p> <p>«Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Информационный стенд: Адаптация детей раннего возраста – Как помочь ребенку?</p>
октябрь		<p>Мастер-класс «Фитбол для малышей». Раздаточный материал. Оформление стенда с фото детей.</p>	
ноябрь			<p>Консультация «Воспитываем детей здоровыми». Раздаточный материал (по рекомендациям ст. медсестры).</p> <p>Папки-передвижки: Питание детей 2-3 лет. КГН.</p>
декабрь		<p>Мастер-класс «Новогодняя игрушка».</p>	<p>Консультация Безопасный Новый год (по рекомендациям МЧС)</p>

январь		Изготовление кормушки из бросового материала, вынос на улицу.	
февраль		Автокресла малышам. Роль светоотражателей. Акция «Памятки водителям» (раздаточный материал).	
март	День открытых дверей – масленица на воздухе	Мастер-класс «Экспериментирование с малышами»	
апрель			Консультация «Музыкальные игры с малышами». Раздаточный материал (по рекомендациям муз. руководителя).
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Групповое родительское собрание – итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы	Консультация «Об опасности пластиковых окон». Информация на стенде.
июнь		Мастер-класс Игры на прогулке	
июль			Консультация Безопасность ребенка летом (ПДД, безопасность на воде).
август			Консультация Здравствуй, детский сад! Оформление стенда, рекомендации родителям по адаптации детей.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня в холодный период при 12-часовом пребывании детей

1 младшая группа (2-3 года)

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
3.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.40-8.50 8.55-9.05
4.	Самостоятельные игры	9.05-9.25
5.	Второй завтрак	9.25-9.30
6.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.10 16.15-16.25
12.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
13.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.20
14.	Игры. Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в тёплый период при 12-часовом пребывании детей

1 младшая группа (2-3 года)

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём детей на воздухе, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3.	Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
4.	Второй завтрак	9.00 – 9.05
5.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.05 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
11.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
12.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)						
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.						
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																														
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54	
															40						30			0						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																														
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72	
															40					15		8								
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																														
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90	
		6												40	40	0			05		3	0								
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																														
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54	
		2												8	8				15		8									
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27	
		6														2	4		40		8	5							0	0
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																														

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (занятия, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, крупные игровые постройки из напольного конструктора Поликарпова и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы и передвижной двусторонний мольберт. На стеллажах:

- для продуктивной деятельности – изобразительный материал, настольный конструктор;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе вода-песок), образно-символические материалы.

Спокойная зона

Пространство зоны: лёгкий столик с витриной для книг, диван. На открытых стеллажах:

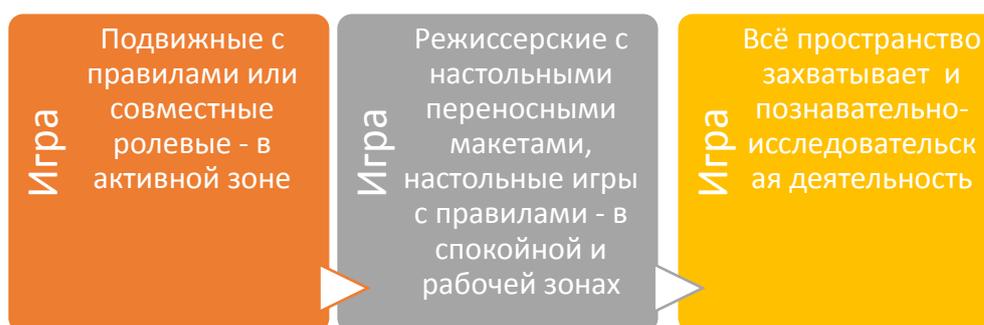
- для рассматривания картинок – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – составные и динамические игрушки; «Гонщик» (напольный).
- для игровой деятельности – дидактические игры с правилами, наборы для сюжетных игр.

Активная зона

Пространство зоны: ковёр, тактильная дорожка. На стеллажах:

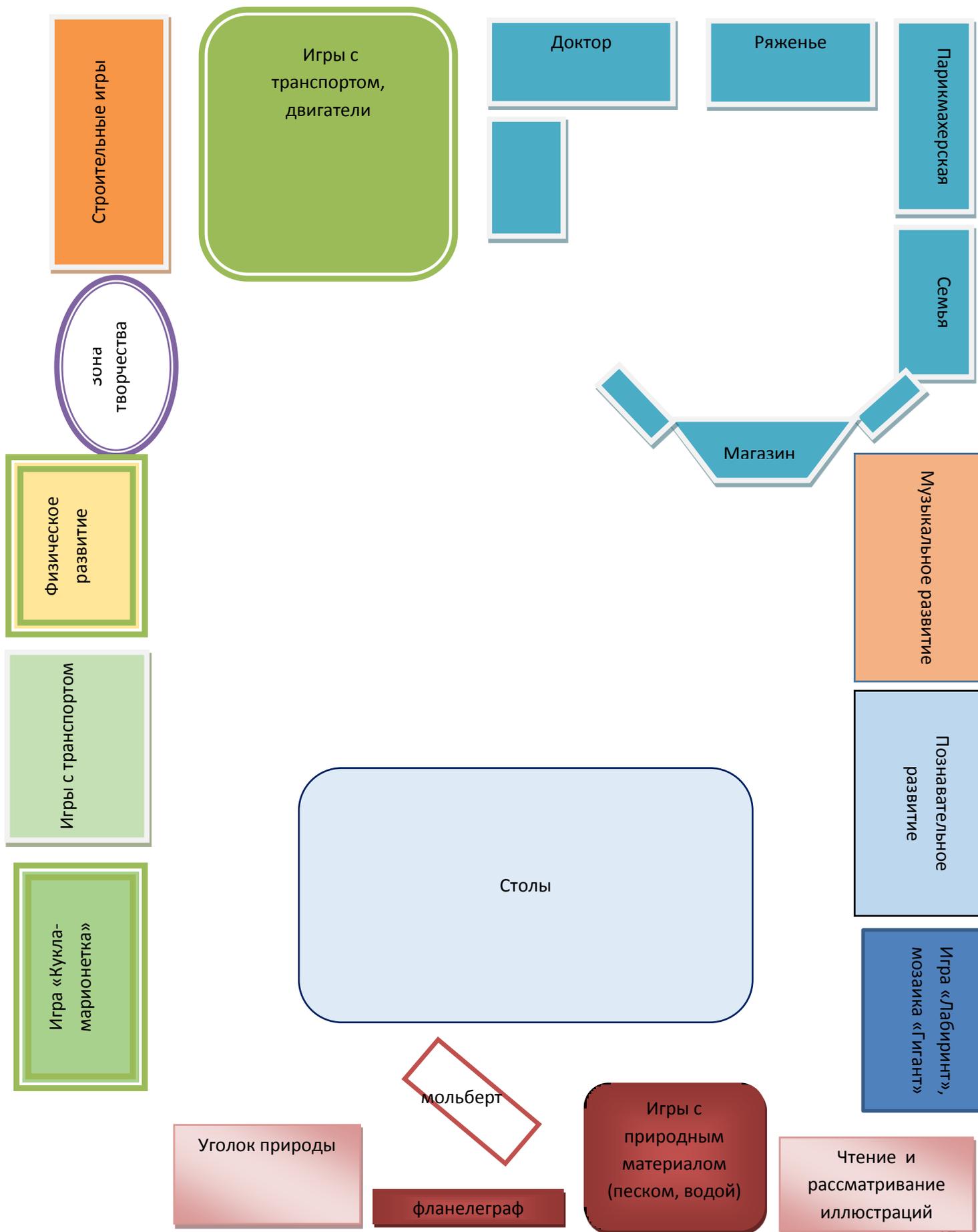
- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольный крупный пластмассовый конструктор; крупные универсальные игровые маркеры пространства (игровая мебель);
- для продуктивной деятельности – стена для рисования карандашами; кукла - марионетка;

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Планирование группового пространства представлено на рисунке.



Наименование помещения	Зонирование предметно-развивающей среды группы	
Групповая ячейка	1.	Физическое развитие
	2.	Сюжетные игры: доктор, ряженье, парикмахерская, семья, магазин)
	3.	Строительные игры
	4.	Игры с транспортом
	5.	Игры с природным материалом (песком, водой); уголок природы
	6.	Зона творчества
	7.	Музыкальные занятия
	8.	Чтение и рассматривание иллюстраций
	9.	Зона релаксации (уголок отдыха и уединения)
	10.	Познавательное развитие. Игры «Лабиринт», «Кукла-марионетка», мозаика «Гигант».

Такое планирование пространства позволяет соблюдать основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста: эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия);

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Схема участка

Веранда: дидактические игры, конструкторы, сюжетные игрушки, игрушки для игры с песком, мольберт для самостоятельного творчества, магнитных театров;

Атрибуты для подвижных игр;

Беседка: дидактические игры, самостоятельное творчество;



3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	Л.В.Белкина	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
2.	Т.И.Бабаева	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2017
3.	Ю.А.Кириллова	Если вы играете с ребенком дома	СПб, Детство-Пресс, 2011
4.	Т.С.Матюшева	Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста, 2-3 года	СПб, Детство-Пресс, 2022
5.	И.А.Пазухина	Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.	СПб, Детство-Пресс, 2020
6.	А.В.Стефанко	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет	СПб, Детство-Пресс, 2020
7.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/сада	М., Мозаика-Синтез, 2012
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1.	Сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова, Е.А.Ушакова	Хрестоматия по художественной литературе	СПб, Детство-Пресс, 2021
2.	Е.Ульева	Энциклопедия в сказках. Этикет.	М., Clever, 2023
В сфере трудового воспитания			
8.	Коллектив авторов	Программа «Детство»	СПб, Детство-Пресс, 2017
В области формирования безопасного поведения			
9.	Е.А.Виноградова	Игры-занятия с детьми на прогулке	Волгоград, Учитель, 2016

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	О.Э.Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	В.М.Нищев, Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле»	СПб, Детство-Пресс, 2020
3.	Н.В.Пешкова	Развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб, Детство-Пресс, 2014
Математические представления			
1.	Н.В.Нищева	Занимаюсь с воспитателем: Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).	СПб, Детство-Пресс, 2019
2.		Альбом. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики (3-4 года)	
3.		Альбом. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2 (3-4 года)	
	Коллектив авторов	Программа «Детство»	СПб, Детство-Пресс, 2017
Окружающий мир			
1.	Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, Детство-Пресс, 2020
Природа			
9.	Е.А.Виноградова	Игры-занятия с детьми на прогулке	Волгоград, Учитель, 2016
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	О.Э.Литвинова	Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	О.Э.Литвинова	Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 2 (2-3 года). ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2018
3.	О.Э.Литвинова	Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 3 (2-3 года). ФГОС	СПб, Детство-Пресс, 2018
Звуковая культура речи			
1.	Н.В.Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика в 2х частях	СПб, Детство-Пресс, 2009

Грамматический строй речи			
1.	Н.В.Нищева	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	Н.В.Нищева	Добукварик для малышей с 2 до 4 лет	СПб, Детство-Пресс, 2019
Связная речь			
1.	О.Э. Литвинова	Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, Детство-Пресс, 2019
2.	Н.А. Кнушевицкая	Стихи, загадки, игры по лексическим темам.	СПб, Детство-Пресс, 2014
3.	Сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова	Хрестоматия по художественной литературе	СПб, Детство-Пресс, 2021
Подготовка детей к обучению грамоте			
1.	О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)	СПб, Детство-Пресс, 2018
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	О.Э. Литвинова	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	СПб, Детство-Пресс, 2016
Изобразительная деятельность			
1.	О.Э.Литвинова	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	Е. А. Дудко	Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет	СПб, Детство-Пресс, 2018
Конструктивная деятельность			
1.	О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	СПб, Детство-Пресс, 2018
Музыкальная деятельность			
1.	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	СПб, Детство-Пресс, 2018
Театрализованная деятельность			
1.	О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	СПб, Детство-Пресс, 2018

	Терехова	дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)	
Культурно-досуговая деятельность			
1.	Ред. А.Жилинская	Хрестоматия: Читаем дома с мамой (для детей 2-3 лет).	Эксмо, 2015
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	С.Я.Лайзана	Физическая культура для малышей	М., Просвещение, 1987.
2.	Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб, Детство-Пресс, 2019
3.	Л.А.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	СПб, Детство-Пресс, 2018
Подвижные игры			
1.	Ю.А.Кириллова	Если вы играете с ребенком дома	СПб, Детство-Пресс, 2011
2.	В.М.Нищев, Н.В.Нищева	Веселые подвижные игры для малышей	СПб, Детство-Пресс, 2016
Спортивные игры и упражнения			
1.	Н.В.Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	Н.В.Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика	СПб, Детство-Пресс, 2018
3.	П.А.Павлова, И.В.Горбунова	Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста	М., ТЦ Сфера, 2006
Формирование основ здорового образа жизни			
1.	М.В.Еромыгина	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.	СПб, Детство-Пресс, 2018
2.	О.А.Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	СПб, Детство-Пресс, 2019
Активный отдых			
1.	Ширмы с информацией для родителей и педагогов	Семейные выходные: Проводим время вместе	Волгоград, Учитель, 2018
2.	П.А. Павлова, И.В. Горбунова	Расти здоровым, малыш!	М, Творческий центр, 2006
3.	Сост. И.В. Померанцева и др.	Спортивно-развивающие комплексы.	Волгоград, Учитель, 2014