

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 год	УТВЕРЖДЕНА: Приказ заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 г. № 58 А-п.
---	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

1 старшая группа

Воспитатели

Норкина Мария Александровна первая квалификационная категория

Семёнова Анастасия Павловна

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание рабочей программы по реализации

образовательной программы дошкольного образования



содержание		страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	8
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	8
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	344
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	345
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	347
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов (1 старшая группа)	351
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	355
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	358
3.	Организационный раздел	361
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	362
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	363
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	366

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	Задачи авторской программы «Красоте навстречу» (краеведение с детьми дошкольного возраста) 1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

	<p>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>												
<p>Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО</p>	<p>Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования</p>												
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы</p>	<p>В группе 21 человек. 10 мальчиков и 11 девочек. Мальчики проявляют интерес к конструированию из Лего и конструктора Поликарпова, так же к конструированию из мелких деталей, машинкам, и настольно-печатным играм, ходилкам. Разыгрывают сюжетные диалоги. Девочки отдают предпочтение рисованию, раскрашиванию, сюжетно ролевым играм таким как «Парикмахерская», так же игры с куклами, пазлы и рассматривание книг. Все дети группы любят раскрашивать красками, цветными карандашами.</p> <p>В группе один ребенок не усидчив, во время образовательной деятельности – Дания Т. мальчик испытывают затруднения в речевом общении. Любит играть с пластилином, в машинки. Требуется постоянной смены деятельности, внимание рассеянное. Второй мальчик Абдурахмон У, плохо разговаривает на русском языке, с детьми контактен, на занятиях ребенок отвлекается, не понимает задания и обращенную к нему речь.</p> <div data-bbox="603 1308 1378 1809" style="text-align: center;"> <p>Возрастной состав</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Возрастной состав группы</caption> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число детей</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 года</td> <td>4</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>5 лет</td> <td>15</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>6 лет</td> <td>2</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>В группе 21 человек. Из них на начало года нет 5 –х лет (4 человека) - 19%; Исполнилось 5 лет (15 человек)- 71%; На начало года – 6 лет исполнилось (2 человек)- 10%</p>	Возраст	Число детей	Процент	4 года	4	19%	5 лет	15	71%	6 лет	2	10%
Возраст	Число детей	Процент											
4 года	4	19%											
5 лет	15	71%											
6 лет	2	10%											

	<p style="text-align: center;">Гендерный состав</p>  <p style="text-align: center;">В группе 21 человек. Из них мальчиков (10 человек) -48%; девочек (11 человек) 52%</p> <p style="text-align: center;">Группы здоровья</p>  <p style="text-align: center;">В группе 21 человек. Из них дети, с I группой здоровья (5 человек) - 24%, дети II группы здоровья (14 человек) -67%, дети III группы здоровья (2 человека) - 9%</p>
Основания разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)

1.2. Планируемые результаты реализации программы

К шести годам (ФОП п.15.3.3.)

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует

выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц Темы/ проекты недели	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.) виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников;	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 Неделя. Тема: Вот и лето прошло. День знаний				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>Экран мое настроение «Знакомство с настроением»</p>	<p>Закрепляем знания детей о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность детей, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Внесение в группу условных карточек для экрана настроения с настроением, показ детям.</p>	Выставка рисунков для родителей «Вот оно какое наше лето»

		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Каким я буду школьником»</p> <p>Тема: «Учиться – всегда пригодится»</p> <p>Тема: «Профессии труда в школе» (презентация)</p> <p>Обучающий фильм по пожарной безопасности: «Спасик и его друзья-Правила поведения при пожаре дома»</p> <p>- «Памятка по пожарной безопасности в лесу от Сени и Коли» - «8 правил поведения в лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы ✓ Где мы были</p>	<p>Совершенствовать умение детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.</p> <p>Предложить детям представить себя школьником, продумать, что необходимо ученику для того, чтобы учиться в школе.</p> <p>Познакомить детей с праздником, познакомить с пословицами и поговорками об учение.</p> <p>Сформировать представление о профессии учитель, познакомить с профессиями людей, работающих в школе.</p> <p>Продолжать знакомство с разными жанрами художественной</p>	<p>Картинки по теме</p> <p>Картинки на смарт – доске школьных принадлежностей</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Показ видео на смарт-доске</p> <p>Памятки для детей по картинкам</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>летом. ✓ - Е. Серова «Солнце в доме» ✓ - В. Берестов «Веселое лето» ✓ - Саша Черный «Чудесное лето» ✓ В. Бертенёва «Первое сентября»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» сюжеты «Мама собирает ребёнка в школу», «Собери портфель», «На уроке», «Перемена»</p> <p>Занятия Математическое и сенсорное развитие Тема: «Динамичные картинки» (мониторинг)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Что мы знаем о бумаге» (мнется, режется, размокает, пропускает свет)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>литературы; углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе.</p> <p>Развивать умения самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать игровые атрибуты</p> <p>Выявить умение детей определять направления движения от себя (направо, налево, вперед).</p> <p>Выявить представления детей о свойствах бумаги на основе проведения опытов</p> <p>Выявить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру с использованием знаков символов</p>	<p>Выставка книг</p> <p>Атрибуты для игры</p> <p>Рабочие листы для фиксации</p> <p>бумага, ножницы, вода.</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

		<p>Тема: «Найди и покажи нужную фигуру»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Дорога в детский сад»</p> <p>Тема: «Мой безопасный маршрут от дома к детскому саду»</p> <p>Тематическая беседа «Что делать в случае пожара»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Найди живое и неживое»</p>	<p>Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях по пути в детский сад.</p> <p>Закреплять правила дорожного движения, изображать схематически свой маршрут, где нужно перейти дорогу, использовать обозначения (светофор, пешеходный переход)</p> <p>Формировать и расширять знания детей в случае возникновения пожаров, со степенью их опасности; совершенствовать умение правильно действовать в случае обнаружения пожара.</p> <p>Обобщить знания детей о</p>	<p>Схемы знаков и символов</p> <p>Плакат по ПДД листы с маршрутом</p> <p>Рабочие тетради, карандаши</p>	
--	--	---	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Созрело – не созрело» ✓ «Съедобное – не съедобное» ✓ «Что в корзинку мы берем?» ✓ «Узнай по описанию» ✓ «Определи на вкус» □ «Вершки-корешки» ✓ «Загадай – мы отгадаем». ✓ «Школьные принадлежности» <p>Игровая ситуация «Путешествие в школу, что нам понадобится в школе»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет).</p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных предметах, формировать умение классифицировать; закреплять знания о живой и неживой природе; развивать умение описывать любой предмет или игрушку. - упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть.</p> <p>Пробуждать позитивное отношение обучению в школе; развивать умение отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры</p> <p>Закреплять знания о</p>	<p>Плакаты живой и неживой природы, макет месяцев</p> <p>Карта- схема пути в школу, портфель, пенал, книги, тетради, карандаши и т.п</p>	
--	------------------	---	---	--	--

		<p>Осени»</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»</p> <p>Пересказ рассказа Марины Кужман «После школы»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Вот и лето прошло»</p> <p>Тема: «Школа»</p>	<p>взаимосвязи живой и неживой природы; формировать умение выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Закрепить умение детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине, правильно понимать содержание картины, отвечать на вопросы полным ответом. - совершенствовать умение детей пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на иллюстрации к рассказу, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Продолжаем закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; Уточнить и расширить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе,</p>	<p>Схема составления рассказа</p> <p>Иллюстрации к рассказу</p> <p>Оформление альбома с фотографиями детей с летнего отдыха</p> <p>Презентация по теме</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Пальчиковая игра: «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «испорченный телефон» ✓ «переезжаем на новую квартиру» ✓ «измени слово» <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква А»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Вот оно какое наше лето»</p>	<p>воспитывать собранность, аккуратность.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>развивать у детей слуховое внимание; научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь; Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Формировать умение детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования.</p>	<p>Массажные мячики</p> <p>Рабочие тетради.</p>	
--	--	---	--	---	--

развитие		<p>Аппликация Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Лепка Тема: «Стаканчик для карандашей»</p> <p>Конструирование Тема: «Моя будущая школа»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Бабочка»</p> <p>Рассматривание картин художников Ф. Васильев «Сбор урожая»</p>	<p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Закрепить прием раскатывания колбаски, создать композицию способом лепки из колец.</p> <p>Выявить умение анализировать образца постройки, на основе анализа планировать создание собственной постройки</p> <p>Развивать интерес к оригами, выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога</p> <p>Формировать знания детей об осени, ее характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая.</p>	<p>Внести картинки – раскраски на тему «Лето», инструктаж по технике безопасности с красками, краски, кисти, вода.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ножницами, шаблоны, ножницы, клей.</p> <p>Алгоритм создания подставки</p> <p>Схема изображения постройки Наполнение инженерной книги</p> <p>Схема сгибания</p> <p>Картина и портрет художника</p>	
----------	--	--	---	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Игры с пением.</i> «Колпачок»</p> <p>Музыкальная игра «Будь внимательным»</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> Тема: «Овладение основными движениями (утренняя гимнастика комплекс, бодрящая гимнастика) формы активности ребенка»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> Тема: «Чистоплотные ребята»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомство с художественными образами героев сказки, их образу и жизни.</p> <p>Стимулировать у детей развитие музыкальных способностей: музыкально-слуховых представлений и чувства ритма</p> <p>закреплять умение воспроизводить ритм прослушанного ритмического рисунка</p> <p>Напомнить правила игр, развивать умения выполнять игровые действия; Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Формировать культурно – гигиенические навыки,</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	
--	-----------------------------------	---	---	---------------------------	--

		<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...».</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«День – ночь»</p>	<p>развивать умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге, согласовывать с действиями товарищей.</p>		
		<p>2 неделя</p> <p>Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <p>-Помощь дежурных в подготовке к занятиям (раскладывание тетрадей)</p> <p>-Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>-Сгребание листвы в кучу для последующей уборки.</p>	<p>Формировать умение подготавливать учебные места к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Формирование умения трудиться вместе.</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Тетради, пеналы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности пользования граблями</p>	<p>Коллективная работа по аппликации «Страна Букв»</p>

		<p>Ситуативный разговор Тема: «Кто я»</p>	<p>Развивать самосознание детей. Формировать умение называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну.</p>	<p>Картинки съедобных ягод и ядовитых растений на смарт – доске</p>	
		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p>	<p>Познакомить детей со съедобными ягодами</p>	<p>Картинки по теме</p>	
		<p>Режим дня</p>	<p>Рассмотреть пособие «Режим дня», познакомиться с ним, понаблюдать какие дни недели даются в саду, обсудить.</p>	<p>5 ступеней трудового процесса (вспомнить какие атрибуты нужны учителю для проведения урока. (указка, доска, тетради, карандаши, пеналы, подставки.</p>	
		<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.</p>	<p>Закрепить знания с прошлой беседы и просмотра фильмов о том что нужно делать в чрезвычайной ситуации при пожаре.</p>	<p>Выставка книг по теме</p>	
		<p>Игровая ситуация «Что делать, если случится пожар?»</p>			

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра С/р игра «Детский сад» «Мы на уроке»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Братья Гримм; «Жёлтый аист» ○ Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), ○ А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» ○ Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» ○ В. Бианки «Приключения Муравьишки» ○ Яснов М.Д. «Мирная считалка», ○ Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов) <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение групп предметов, написание цифры 1»</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применение знаний о режиме, важности его соблюдения.</p> <p>Выявить умение детей сравнивать группы предметов с числами.</p>	<p>Рабочие тетради (стр.2) Пеналы с карандашами, работа на смарт-доске.</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

	<p>исследовательская деятельность Опыт «Звенящая вода»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Собери бусы для куклы (БД)»</p> <p>Познавательные беседы «День грамотности»</p> <p>Финансовая грамотность: Беседа: «Что такое деньги?» С/р игра «Поход в магазин»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Что относится к природе»</p>	<p>Расширение представлений о свойствах воды.</p> <p>Закрепить умение детей находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств.</p> <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.</p> <p>Формировать умение отличать что сделано руками человека, а что</p>	<p>Поднос, бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-удочки с ниткой, шарик пластиковый.</p> <p>Знаково – символические обозначения свойств</p> <p>Смарт-доска изображенное на ней дерево с поговорками, листы бумаги, карандаши.</p> <p>Беседа с помощью смарт-доски</p> <p>Рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры - «Что бывает осенью» - «Что растет в лесу» - «Плоды и листья» - «Чьи листья» - «Как одеваться осенью»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «В чем ходить осенью»</p> <p>Работа в уголке природы (с календарем погоды) Тема: «Наблюдение за сегодняшней погодой»</p> <p>Занятие по развитию речи: «Составление рассказа по скороговорке»</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>матушкой природой.</p> <p>Упражнять в классификации предметов (грибы, ягоды, листья) - закрепить знания о растениях и их плодах, подбирать прилагательные. - развивать умение применять в игре свои знания, понимать игровую задачу</p> <p>Формирование умения детей самостоятельно выделять признаки осени в живой природе; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Формировать умение определять погоду самостоятельно, заполнять</p>	<p>Алгоритм одевания – раздевания осенью (в раздевалку.)</p> <p>Календарь погоды</p> <p>6 пирамидок (елочек, Кубиков, игрушки:яйцо, Кольцо, пуговица, перец,огурец,собака Схема составления рассказа</p>	
--	------------------	---	--	---	--

		<p>Тема: «Чем мне нравится осень?»</p> <p>Тема: «Как выглядят деревья осенью»</p> <p>Пальчиковые игры «Дождик», «Считалочка»</p> <p>Дидактические игры - «Построй букву» - «Что бывает» - «Какое слово длиннее?» - «Волшебники» - «Корова и слово» - «Где наш дом»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе.</p> <p>Формировать навыки связной речи; использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова. Закрепить умение пересказывать по вопросам.</p> <p>Активизировать в речи понятия «дерево», «кустарник». Формировать умение пояснять, чем различаются, правильно использовать данные понятия в речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Знакомство с буквами, и их графическим исполнением; Развивать речь, мышление, остроту ума; Развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова.</p>	<p>Картины на тему «Осень»</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Звук и буква О»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Моя первая буква»</p> <p>Аппликация Тема: Коллективная аппликация «Страна букв».</p> <p>Лепка Тема: «Корзинка с грибами»</p>	<p>Способствовать формированию звуко - буквенного анализа. Выбатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме квадратом.</p> <p>Упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушевка и штриховка, используя различные художественные материалы. Формировать умение у детей заполнять все пространство буквы.</p> <p>Развивать коммуникативные способности детей, фантазию, формировать эмоциональный контакт педагога с детьми через совместную деятельность.</p> <p>Лепка корзины</p>	<p>Рабочие тетради, пенал, смарт-доска.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с красками изображения букв (с глазками, бантиками, с ножками, ручками и т. п., карандаши, альбомные листы)</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами Плакат А3, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, готовые буквы из красок</p> <p>Алгоритм лепки</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>Конструирование из металлического конструктора Тема: «Стул для медвежонка»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кленовые листья»</p> <p>Дидактические игры - «Времена года» - «С какого дерева листок» - «Витражи»</p> <p>Рассматривание картин художников:</p>	<p>конструктивным способом с передачей характерных особенностей грибов, отработка навыков скатывание колбасок и составление композиции.</p> <p>Познакомить детей с металлическим конструктором Формирование умений соединять различные детали металлического конструктора с помощью гаек и болтов в единое изделие.</p> <p>Ознакомление с технологией изготовления «листьев», используя базовые формы «рыба» и «змея», развитие мелкой моторики, умения четко и правильно делать сгибы.</p> <p>Закрепить знания детей о временах года; Формировать умение узнавать листья и правильно их называть и соотносить с</p>	<p>Наполнение инженерной книги, схема поэтапного складывания конструкции.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Ф.Васильев «Перед дождем» - И.Репин «Осенний букет».</p> <p>Музыкальная деятельность Хоровод: «Урожайная», муз. А. Филиппенко</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон»</p> <p>Двигательная деятельность «Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками».</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Мои ладошки»</p> <p>Ситуативный разговор Тема: «Погода и здоровье»</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>нужным деревом. Развивать воображение, чувство цвета и формы.</p> <p>Развивать у детей умение видеть красоту природы, рассматривать картины художников</p> <p>Развивать у детей музыкально-ритмическое чувство, закреплять умение импровизировать танцевальные движения.</p> <p>Ловить мяч двумя руками (кистями рук), отбивать мяч об пол и ловить двумя руками, не наклоняя туловище вперед.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Представлять об особенностях осенней погоды, о том, какие</p>	<p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Смарт-доска</p> <p>Мячи.</p> <p>Алгоритм мытья рук.</p>	
--	-----------------------------------	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Солнышко и дождик» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Мышеловка» 	<p>опасности для здоровья она таит.</p> <p>напомнить правила игры, учить организовывать ее самостоятельно; учить детей бегать быстро, стараясь занять домик; развивать внимание, быстроту реакции на сигнал</p>		
		<p>3 неделя: День здоровья. Сезонный поход Краски осени, приметы.</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка на групповом участке - Сбор сухих веток и листьев на участке. <p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p>	<p>Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. организовать труд по уборке на участке.</p> <p>Формирование умения трудиться вместе, помогать воспитателю в уборке на участке.</p> <p>Формировать понятие здоровье. Дать представление о правилах здорового образа жизни. Раскрыть позитивные и негативные факторы влияющие на здоровье человека.</p> <p>Сформировать</p>	<p>Внесение фотографий в Паровозик добрых дел.</p> <p>Показ картинок о здоровом питании, витаминах, памятки на смарт-доске.</p> <p>Смарт-доска на которой изображена полянка с множеством съедобных и не съедобных лесных</p>	<p>Прогулка вокруг детского сада.</p> <p>Сбор осенних листьев, и семян составление папки из гербария, закрепить название деревьев и их листвы.</p>

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> <i>«Безопасность в лесу»</i></p> <p>Экран настроения «Добрый человек какой он?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> Знакомство со швейными принадлежностями</p> <p>Чтение сказки: «Про ленивицу и рукодельницу»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>«Путешествие»</i> сюжеты «Мы идем в поход»</p>	<p>представление дошкольников об опасностях которые могут подстергать их в лесу.</p> <p>Актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.</p> <p>Знакомство детей со швейными принадлежностями. Рассказ о правилах безопасности при работе с иглой. Активизация словаря за счет существительных: игла, ткань, нитки, ножницы. Развитие У детей интереса к шитью</p> <p>Применять умения подбирать атрибуты для игры, договариваться об игровом сюжете. -Развивать у детей умение договариваться вести диалог.</p>	<p>ягод, насекомых, грибов.</p> <p>Смарт-доска</p> <p>Сюрпризный момент «Волшебная шкатулка» в которой находится ткань, нитки, иголка(тупая), ножницы, внесение правил техники безопасности с иглой, работы по вышиванию.</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>5 ступеней трудового процесса.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------

		<p>«Собираемся на пикник».</p> <p>«Прогулка в сад»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ И.Бунин «Лес,точно терем расписной» ○ Е.Трутнева «Листопад» ○ К.Бальмонт «Веселая осень» ○ М.Пришвин «Листопад» ○ «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); ○ Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку» ○ Токмакова И.П. «Осенние листья», ○ Толстой А.К. «Осень» ○ «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы) <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение групп предметов по количеству»</p>	<p>Проявлять умения отвечать на вопросы по прочитанному произведению; - познакомить детей со стихотворениями, где авторы рассказывают о туристах, о своих путешествиях.</p> <p>Выявить умение детей сравнивать группы предметы, соотносить числа и цифры.</p>	<p>Выставка книг по теме недели.</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт: Испарение воды листьями растений</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</i> Букет для мамы из осенних листьев»</p> <p>Игра «Второй ряд»</p> <p><i>Познавательные беседы</i> «Витамины всем нужны: для здоровья важны</p> <p>«Беседа об осени»</p>	<p>Формирование представлений о растениях</p> <p>Формировать умение из палочек Кюизенера выкладывать фигуру или рисунок по замыслу.</p> <p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличая по одному или несколько признаков.</p> <p>Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни. называть витамины А, В, С, D; Систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Растение комнатное, небольшой пакет, клейкая лента, лейка с водой. Палочки Кюизенера.</p> <p>Набор логических Блоков Дьенеша.</p> <p>Рабочая тетрадь, пеналы, смарт-доска.</p>	
---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Экологическое воспитание «Живая природа»</p> <p>Дидактические игры - «Сложи картинку» - «Найди ошибку» -«Вершки и корешки» - «Найди дерево по семенам» -«Собираем урожай» -«Подбери пару» - «С какой ветки детки»</p> <p>Распознающее наблюдение: Беседа- наблюдение «Осенняя пора»</p> <p>«Наблюдение за перелетными птицами»</p>	<p>классифицировать объекты выделяя их характерные признаки. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе, различать и характеризовать приметы ранней осени.</p> <p>Формировать представление об изменениях в природе, умение различать и характеризовать приметы ранней осени.</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым, формировать умение выделять признаки</p>	<p>Настольно-печатные игры, картинки.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Заучивание стихотворение</p> <p>И.Машина «Осень»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери признак» - «Назови профессию и действия» - «Угадай дерево по листу» - «Закончи предложение» <p>Подготовка к обучению</p>	<p>животного организма.</p> <p>Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове.</p> <p>Активизация словаря прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Формировать умение детей уточнять смысл с помощью прилагательных, подбирать наиболее точные слова.</p> <p>Познакомить детей с возможностью «звать» слова, правильно</p>	<p>3-4 иллюстрации об осени (разные по настроению)</p> <p>Схема поэтапного пересказа.</p> <p>карточки с листьями знакомых деревьев</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

		<p>грамоте</p> <p>Тема: «Позовем слова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Фруктовая ладошка»</p> <p>«Дом и ворота»</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Любопытный язычок»;</p> <p>«Зайчик»; «Самовар».</p> <p>Театр теней:</p> <p>Сказка С.Маршака «Глупый мышонок»</p>	<p>определять главный звук в слове (он выделяется голосом, на письме ударением – черточкой)</p> <p>Формировать положительное отношение детей к театрализованным играм. углубить театрально-игровой опыт за счет освоения теневого театра; умение показывать самостоятельно теневой театр.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Ширма, плоскостные фигуры: мышонок, мама-мышка, свинья, лошадь, щука, курица,</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Ветка рябины»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Осенний пейзаж»</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Мухомор»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p>	<p>Закрепить строение дерева рябины, его внешний вид, характерные особенности. Формировать у детей передавать характерные особенности ветки рябины: строение веток, листьев, их цвет, оттенки.</p> <p>Составлять пейзаж из рваной бумаги, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>	<p>жаба, кошка; декорации: кровать.</p> <p>гуашь жёлтая, красная, оранжевая, кисть №3, подставка под кисть, листы формата А-4, баночка с водой, простой карандаш, гербарии (засушенные листья рябины), салфетка. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами</p> <p>Алгоритм лепки</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>«Морковки на грядке»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Корабль»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Попугай художник»</p> <p>«Чудесный лес»</p> <p>«Чего на свете не бывает?»</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>конструировать из бумаги в технике оригами поделку, используя известные приемы складывания;</p> <p>Формирование представлений и расширение полученных знаний о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</p> <p>Развивать творческое воображение. Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Схематическое изображение поэтапного конструирования.</p> <p>Конструктор Поликарпова, деревянный конструктор, инженерная книга- схема постройки.</p> <p>карточки с предметами, палитры с оттенками цветов. листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения. Цветные карандаши.</p>	
--	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p><i>художников</i></p> <p>В. Поленов «Золотая осень»</p> <p>И. Шишкин «Золотая осень»</p> <p>Л. Черная «Осень»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Хороводная игра «А мы в сад пойдём»</p> <p>Разучивание песен «Осень»</p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Тема: Ходьба по гимнастическому буму на носках, в руках вверху гимнастическая палка.</p>	<p>Развивать у детей умение видеть красоту природы, рассматривать картины художников</p> <p>Развивать у детей музыкально-ритмическое чувство, закреплять умение импровизировать танцевальные движения. - развивать умение эмоционально исполнять песню.</p> <p>закреплять умение ходить по гимнастической скамье с предметом в руках, сохраняя равновесие и правильную осанку.</p> <p>совершенствовать умение</p>	<p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p>	
--	---------------------	---	---	--	--

		<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p>Тема: «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>«Краски»</p> <p>«Пугало»</p> <p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p>«Прыжки через скакалку»</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>стимулировать двигательную активность, развивать координацию с помощью подвижных игр - совершенствовать выполнения детьми</p> <p>развивать умение прыгать через скакалку, совершать прыжки при прокручивании скакалки, когда она под ногами.</p>	<p>Алгоритм одевания и раздевания</p> <p>Скакалки</p>	
		<p>4 неделя. Тема: «Откуда хлеб пришел. Профессии на</p>			

		селе»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>Познакомить детей с тем как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Формировать умение у детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам.</p> <p>Предложить работать в команде, закреплять умение распределять работу между собой. - формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	<p>Паровозик добрых дел.</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p>	<p>Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста с детьми (выставка)</p>

		<p>Тема: «Почему нужно беречь хлеб»</p> <p>Режим дня «Мое любимое занятие в детском саду в течении дня.</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p>Тема: «Откуда появляется хлеб на столе» (презентация)</p>	<p>Вспомнить правила поведения за столом, обратить внимание детей на бережное отношение к хлебу во время еды: хлеб брать руками, нельзя крошить хлеб в суп, стряхивать крошки на стол, пол.</p> <p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Расширять кругозор, интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познакомить с процессом выращивания хлеба, как выращивали хлеб в старину,</p>	<p>Подобрать иллюстрации и картинки по данной теме</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» ○ А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» ○ украинская сказка «Колосок» ○ р. н. с. «Колобок» ○ М. Ивин «Хлеб сегодня, хлеб завтра» ○ В. Путилин «Теплый хлеб» ○ А. Богдарин «Знакомые профессии», «Хлебный секрет», ○ Б.Алмазов «Наш хлеб» <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Магазин хлеба», «Идем в магазин за пирогами», «На кассе», «Пекари»</p> <p>«Магазин кондитерских изделий»: сюжет «Покупаем тортик для бабушки»</p>	<p>донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Умение слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Способствовать развитию сюжета, стимулировать к выбору различных ролей, изготовление из соленого теста выпечку.</p> <p>Предложить обыграть ситуацию покупки в кондитерском магазине, актуализировать знания о</p>	<p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Числа и цифра 1-3, соотнесение цифры и количества предметов»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «посев зерновых культур – овес, ячмень пшеница»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> «Отрицание цвета»</p> <p>«Знакомство с шашками»</p>	<p>том, что продаётся в кондитерском магазине - развивать умение включать новые роли в игру.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о росте растения–пшеницы, воспитывать умение сотрудничать, выполнять задания сообща, способствовать развитию познавательного интереса в процессе выполнения опытов</p> <p>Подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.</p>	<p>Рабочие тетради детей</p> <p>Рабочие листы для фиксации, дневники наблюдений</p> <p>Схемы</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушки зайца, коробка.</p> <p>Презентация на смарт-доске, наборы шашек.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Познавательная беседа Тема: «Из чего пекут хлеб?»</p> <p>Основы финансовой грамотности: Беседа почему все взрослые работают?</p> <p>Экологическое воспитание: «Растительный мир»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что сделано из муки? ○ «Профессии» ○ Чей инструмент» ○ «Есть ли у человека помощники в труде» 	<p>Познакомить с легендой появления шашек. Такие понятия как «шашечная доска и шашки», обучить принципам шашечной игры.</p> <p>Расширить знания детей о том из чего состоит хлеб, уточнить знания о продуктах и предметах, которые используют для выпечки хлеба. познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, осуждать жадность и расточительность.</p> <p>Ознакомление с разнообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к</p>	<p>Смарт-доска с презентацией.</p> <p>Рабочие тетради по экологии</p> <p>5 ступеней трудового процесса</p>	
--	--	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>○ «Кто, что, из чего и чем»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «за пауком»</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Пересказ сказки «Колосок»</p> <p>Дидактические игры «А какой он, хлеб?» «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Расставь правильно» «Назови профессию и действия»</p>	<p>условиям внешней среды.</p> <p>Расширять представления о хлебе, предложить рассмотреть, какие изделия можно выпечь из муки.</p> <p>Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. - развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно строить предложения.</p> <p>Обогащать речь</p>	<p>Интерактивный плакат «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Схема составления рассказа</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p>	
--	------------------	--	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Ы»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «В поле колосок»</p> <p>Аппликация Тема: «Подсолнух»</p> <p>Лепка из соленого теста: Тема: «Мы печём каравай»</p> <p>Конструирование из</p>	<p>прилагательными, активизировать словарный запас по теме; закрепить знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба; профессиях, связанные с получением хлеба (тракторист, комбайнер, пекарь)</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Продолжить знакомить с условными обозначениями гласных звуков.</p> <p>Закреплять приемы рисования кистью, рисовать колосок способом примакивания, правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p> <p>Формировать практические навыки работы с цветной</p>	<p>Краски, кисть, альбом, вода. Раскраски по теме недели. Инструктаж по технике безопасности с красками.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p> <p>Алгоритм лепки каравая</p> <p>Схема Конструирования. Инженерная книга</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

		<p><i>металлического конструктора</i> Тема: «Мельница»</p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами)</i> Тема: «Колосок»</p> <p><i>Рассматривание картин художников</i> И. И. Шишкина «Рожь», «Уборка хлеба», А.А. Пластова «Ужин трактористов»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p> <p>Игра «Ласково спой имя»</p>	<p>бумагой, клеем; воспитывать терпение, усидчивость.</p> <p>Формировать умение скатывания и раскатывания соленого теста, самостоятельность при выборе способов украшения каравая косами, переплетами, сетками.</p> <p>Развитие способности детей к наглядному моделированию, созданию ветряной мельницы в 2 этапа с помощью металлического конструктора.</p> <p>Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, выполнять складку «горой»; развивать чувство цвета, форм, пропорции; закреплять предлоги (в, на, у, за, перед).</p>	<p>Схема и поэтапный показ оригами воспитателем.</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Мячи (малого диаметра), дуга для подлезания, гимнастическая скамейка.</p>	
	Физическое				

	<p>развитие</p>	<p>Двигательная деятельность «Цветок здоровья»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Столовые приборы»</p> <p>Подвижные игры «Городки» «Кладоискатели» «Передай мяч другому» «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Перелет птиц» «Бездомный заяц»</p> <p>Игровое упражнение «Мы веселые</p>	<p>Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Уточнить и активизировать в речи названия инструментов развивать тембровый слух детей, умение определять, какой музыкальный инструмент звучит.</p> <p>Развитие у детей интереса к разным видам и формам двигательной активности и стремления к физическому самосовершенствованию.</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, окончании еды класть их на</p>	<p>Схема расстановки столовых приборов.</p>	
--	------------------------	--	--	---	--

			<p>край тарелки, а на стол.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.</p>		
		<p>5 неделя. Тема: «Профессии в детском саду. Трудовые действия». Календарь добрых дел.</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения: Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.</p> <p>Помогаем помощнику воспитателя застелить чистое постельное белье»</p>	<p>Формировать умение у детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>Формировать умение последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Паровозик добрых дел</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Стенгазета посвященная «Профессиям сотрудников детского сада»</p>

		<p>Наведение порядка в уголке игрушек (причесывание и рассаживание кукол, расставить игрушечную посуду на полку)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Незнакомая коробка. Что делать если увидел на улице незнакомый предмет?»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Наш любимый детский сад»</p> <p>Экран-мое настроение «Добросердечие»</p> <p>Показ мультфильма: «Уроки тетушки совы. Мудрые сказки-серия Твердолобик»</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Закрепить умение детей красиво расставлять атрибуты, игрушки, убирать игрушки на свои места.</p> <p>Обыграть ситуацию «незнакомый предмет», подвести к пониманию детей как правильно вести себя при обнаружении незнакомого предмета.</p> <p>Познакомить с профессиями в нашем детском саду, расширить знания о мире профессий, формировать интерес к профессиям (Завхоз, секретарь).</p> <p>Познакомить детей с чувством добросердечия на основе прошлых бесед про доброго человека. Развивать коммуникативные умения.</p> <p>Формировать стремление быть внимательным к окружающим, в речи</p>	<p>Пакет с игрушками, коробка в упаковочной бумаге, телефон.</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Делаем сюрпризы друг другу»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Д. Сухарева «Детский сад» ○ О. Высотской «Детский сад» ○ И. Гуриной «Воспитатель» ○ Л. Фадеева «Новенькая в детском саду» <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжеты «Первый день в детском саду» «Идем на прогулку» «Обед» «Тихий час»</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>«Знакомство со знаками «+» и «=»</p>	<p>использовать волшебные и добрые слова.</p> <p>Воспитывать уважение к труду воспитателя; обсудить значимость д/с, помочь запомнить художественное произведение, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать игровую деятельность, умение переносить жизненный опыт в игру, способствовать развитию сюжета игры.</p> <p>Формировать умение с помощью воспитателя составлять небольшие задачи в окошках, и умение записывать ответ в виде</p>	<p>Выставка книг по теме недели.</p> <p>Подборка атрибутов к игре.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Мелкая емкость, наполненная песком верхушка моркови.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Живой кусочек» Стр.63</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Помогите Мишке собрать фигуры» (БД)</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Кто же такая воспитатель»</p> <p>Тема: Знакомство с профессией «помощник воспитателя»</p> <p>Экологическое воспитание «Травянистые растения, цветы и травы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто чем занимается» ○ «Кому, что надо для 	<p>цифр.</p> <p>Формирование представлений о растениях.</p> <p>Закрепить знания символики свойств.</p> <p>Вспомнить с детьми кто работает в саду. Какие есть группы. Подвести к разговору о профессии воспитатель.</p> <p>Познакомить детей с профессией «помощник воспитателя», развивать речевую активность детей, умение вести беседу.</p> <p>Развивать познавательная активность детей в процессе формирования представлений о травах.</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Рабочие тетради, наглядные картинки на смарт-доске.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Хлопни в ладоши, если что надо для (название профессии)» ○ Кто больше знает профессий <p>Распознающее наблюдение: Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Путешествие в страну профессий» 2. Составление творческого рассказа «Один день в детском саду» <p>Пальчиковая игра «В детском садике детишки» «Дружба»</p> <p>Разучивание стихов к празднику осени</p> <p>Рассказывание стихотворения М. Волошина «Осенью»</p>	<p>Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий;</p> <p>Расширить представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии</p> <p>Предложить понаблюдать за погодой, используя флюгер, термометр.</p> <p>Формировать знание детей о 5 ступенях трудового процесса сотрудников ДОУ. Воспитывать уважение и любовь к сотрудникам д/с. - формирование умения понимать образный смысл пословиц, объяснительной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать стихотворение, не торопясь.</p>	<p>Дневники наблюдений</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса Схема составления рассказа</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Профессии детского сада» ○ «Назови профессию» ○ «Профессии» <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Э»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Медсестра»</p> <p>Аппликация Тема: «Плакат-поздравление»</p>	<p>Познакомить со стихотворением, где автор использует эпитеты, образные выражения.</p> <p>Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда; закреплять знания о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий, уточнить понятия, связанные с названиями профессий</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его обозначением, способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать человеческую фигуру, на основе треугольника.</p> <p>Коллективное создание яркого поздравительного плаката, закреплять навыки</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм рисования человеческой фигуры Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Ватман, карандаши.</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>Лепка Тема: «Дворник»</p> <p>Конструирование Тема: «Детский сад и площадки для прогулок»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Сердце»</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Игра с пением «Плетень»</p>	<p>работы с бумагой, умение планировать последовательность практических действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда; лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</p> <p>Закреплять умение строить по условию, находить необходимый материал, строить в паре.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки</p> <p>Развивать умение выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни</p>	<p>Алгоритм лепки Пособие 5 ступеней трудового процесса Техника безопасности при лепке со стеклом.</p> <p>Схема постройки</p> <p>Наполнение инженерной книги Алгоритм складывания</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Пальчиковый театр</i> «Лиса, заяц, и петух»</p> <p><i>Рассматривание картин художников</i> Воликов В.П. «Мы играем» Воробьева Н. Д. «Обед в детском саду»</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> Тема: «Пингвины с мячом»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> Тема: «Что мы делаем в саду»</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Большой мяч» ○ «Мяч водящему» ○ «Простые ловишки» ○ «Замени предмет» 	<p>Развивать воображение, чувство ритма, умение образовывать «плетень» переплетением рук.</p> <p>Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p>Формировать умение рассказывать по картинам, рассматривать картину</p> <p>Работа над напевностью речи при правильном дыхании.</p> <p>Упражнять детей в прокатывании мяча друг к другу правой и левой ногой, использовании освоенных действиях с мячом.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения, выполнения детьми</p>	<p>Герои сказок: петух, собака, медведь, бык, лиса, заяц домик для зайца: коса Дом для лисы голубой</p> <p>Схема рассматривания картин</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

			основных движений при беге, действовать в соответствии с тактикой игры, развивать быстроту реакции, умение ориентироваться на действия товарищей		
Октябрь	Социально-коммуникативное	1 неделя. Тема: «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка»			
		<p><i>Трудовые поручения:</i> Дежурство в уголке природы</p> <p>Наведение порядка в музыкальном уголке</p> <p>Протираем детали конструктора</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>Закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки, атрибуты, работать в коллективе, распределяя фронт работы между собой.</p> <p>Формировать умение трудиться в коллективе, распределять между собой работу, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Выбор деятельности</p> <p>Паровозик добрых дел</p>	<p>Предложить родителям оформить генеалогическое дерево «Моя семья»</p>

		<p>Тема: «Таблетки – не конфетки»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Подготовка ко сну»</p> <p>Тема: «Как я проявляю заботу о близких людях?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Осеева: «Волшебное слово», 	<p>правилами безопасности при обращении с лекарствами, объяснить опасность, которая может от них исходить.</p> <p>Вызвать интерес и добрые чувства к семье, предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях; описывать их внешний вид, называть по имени и отчеству своих родных.</p> <p>Формировать благоприятное отношение к такому режиму как сон, к укладыванию спать. Рассказать детям насколько это полезно. Рассказать про время суток.</p> <p>Закреплять умение оказывать помощь, выполнять трудовые поручения, предложить рассказать, как дома помогают бабушкам и дедушкам.</p> <p>Внимательно слушать рассказчика, понимать</p>	<p>Презентация по теме на смарт-доске</p> <p>Коллаж семейных фотографий</p> <p>Пособие: Режим дня Часы, смарт-доска с наглядными картинками.</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ «Хорошее», «Сыновья», ○ «Отомстила» ○ П. Синявский «Бабушка моя не старушка» ○ Е. Благиной «Бабушка – забота» ○ Т. Бокова «Мама, папа, я» ○ М. Гончаренко «Внучки - Бабушки» ○ С. Георгиев «У бабушки в деревне» ○ В. Катаев «Цветик-семицветик» ○ татарская народная сказка ○ «Три дочери» ○ русские народные сказки ○ «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «В гостях у бабушки и дедушки» «Помогаем бабушки печь пироги» «Идем гулять в парк»</p> <p>Подготовка к шитью:</p>	<p>характер персонажей, их переживания, эмоциональное состояние, мотивы поступков, особенности взаимоотношений рассказчика, понимать характер персонажей, их переживания, эмоциональное состояние, мотивы поступков, особенности взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения подбирать атрибуты и предметы заместители для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Атрибуты для игры</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Ткани и нитки. Что было до?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка» ○ «Встречайте бабушку» ○ «Самый маленький гном» ○ «Непослушный медвежонок» ○ «Разноцветная семейка» <p>Математическое и сенсорное развитие «Цифра 5»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: Мыльные пузыри</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Как поливать растение»</p>	<p>Познакомить детей с происхождением ткани (нитей). Знакомить с разными видами тканей.</p> <p>Закрепить знания о цифре 5, формировать умение правильно держать карандаш и писать цифру, не заезжая за пределы квадрата.</p> <p>Формировать представление о свойствах мыла.</p>	<p>Папка с тканями из разного материала, пуговицами, нитками разной толщины.</p> <p>Подборка мультфильмов</p> <p>Рабочие тетради, пенал, смарт-доска.</p> <p>Жидкость для мытья посуды; стакан, тонкая легко сгибаемая проволока. Техника безопасности с мыльными пузырями.</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

		<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера Тема: «Играем с цветом» (ПК)</p> <p>Финансовая грамотность: Игра «Открываем супермаркет»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Животный мир. Млекопитающие»</p> <p>Дидактические игры «Найди свою цифру» «Нарисуй столько же» «Почини одеяло» «Можно, нужно, нельзя»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Кто есть кто?»</p> <p>Развитие речи Составления рассказа из личного опыта «Моя бабушка»</p>	<p>Закрепить знания структуры трудового процесса, развивать практические навыки полива комнатных растений.</p> <p>Закрепить понятие цвета; развивать умение комбинировать цвет в рисунке, работать с алгоритмами.</p> <p>Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>Расширить знания детей о классе млекопитающих. Обсудить почему животные так называются.</p> <p>Понаблюдав за прохожими, сделать выводы кто это (мама – дочь, бабушка – внук).</p>	<p>Игрушка буратино, золотые монеты, вывеска для магазина, касса, продукты, вещи.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Схема составления рассказа</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Дедушка»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- «Бабушкины пирожки»</p> <p>- «Кто моложе, а кто старше»</p> <p>«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Пальчиковые игры. «Дружная семейка», «Как у нас семья большая»</p> <p>Подготовка к обучению</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, рассказывать о своей бабушке, ее хобби, совместных делах.</p> <p>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, вызвать добрые чувства к дедушке и бабушке, воспитывать уважение и любовь к ним,</p> <p>Активизировать словарный запас, развитие умения детей подбирать прилагательные к слову. Развивать умения детей называть «членов семей», отвечая на вопросы воспитателя, формировать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>- упражнять детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>- закрепить умение</p>	<p>Фотографии бабушек</p>	
--	--------------------------------	---	--	---------------------------	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>грамоте Тема: «Чтение слов из пройденных букв Ау, Уа»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Семья»</p> <p>Аппликация Тема: «Передник для бабушки»</p> <p>Лепка Тема: «Букет для бабушки»</p> <p>Конструирование Тема: «Диван» «Стульчик для дедушки» (металлический конструктор)</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>выполнять пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Закреплять умение выделять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Предложить отобразить с помощью рисунка знаменательное событие в жизни семьи.</p> <p>Способствовать овладению составлению узора из готовых элементов.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки изготовления цветка из пластилина, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, сплющивания, вытягивания.</p>	<p>Рабочая тетрадь, пеналы, смар-доска</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм изображения</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Алгоритм лепки букета</p> <p>Инструктаж по техники безопасности с конструктором Пополнение инженерной книги</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

		<p>(оригами) Тема: «Кошелек»</p> <p>Музыкальная деятельность Игра с пением «Каравай» в обработке Т. Потапенко</p> <p>«Альбома для детей»</p> <p>Рассматривание картин И. Г. Машков «У бабушки за чаем» А. И. Корзухин «Бабушка с внучкой»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой»</p>	<p>Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора по схеме.</p> <p>Упражнять в складывании квадрата по диагонали; совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма в танцевальной развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа. расширять представления детей о чувствах людей. способах их выражения в музыке Совершенствовать умение характеризовать эмоционально-образное содержание музыкального произведения и средства музыкальной выразительности</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на</p>	<p>Схема постройки</p> <p>Схема складывания кошелька</p> <p>Музыкальная колонка, подбор произведений.</p> <p>Схема рассматривания картин художников.</p> <p>Мячи</p>	
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие	<p>Практическое упражнение Тема: «Мойте руки перед едой»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» «Догони свою пару» ○ «Попробуй, достань» ○ «Жмурки» 	<p>поставленные вопросы по картине</p> <p>Продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой руками, принимая правильное исходное положение.</p> <p>Предложить рассказать, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по сигналу; в выполнении прыжков вверх, касании предметов, расположенных на разной высоте; соблюдать правила игры.</p>	Алгоритм мытья рук	
	2 неделя: День отца в России. Гость группы.			
Социально-коммуниктивное развитие.	Трудовые поручения: Дежурство по столовой	Обсудить с детьми какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам (отодвинуть пустую тарелку на середину стола, чашку относит на раздаточный стол сам).	Алгоритм по сервировке стола Пособие «Паровозик добрых дел»	Создание стенгазеты «Наши папы самые лучшие» или рассказ от детей «Что любит мой папа»

		<p>Протираем столы</p> <p>Подготовим свое рабочее место.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Когда ты дома один»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Беседы: «День отца.»</p> <p>«Кем работает мой папа»</p>	<p>Поощрять желание детей помогать взрослым, выполнять трудовые поручения от начала до конца.</p> <p>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателей материалы для рисования, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки.</p> <p>Сформировать представление о правилах безопасного поведения с предметами быта (утюг, кухонные приборы).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей к важной роли мужчины в обществе.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о профессиях, в большей степени мужских. Обратить внимание детей на то, как уважительно нужно</p>	<p>Плакат «Когда ты дома один»</p> <p>альбомные листы; цветные карандаши, восковые мелки; фотографии пап детей группы; иллюстрации с изображением пап с детьми.</p> <p>Картинки с изображением профессий. Фотографии наших пап.</p>	<p>Пригласить одного из пап для рассказывания детям о своей профессии.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Ситуативные разговоры «Обида»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Драгунский «Хитрый способ» ○ «Куриный бульон»; ○ А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» ○ Т. Бокова; «Про папу» ○ И. Гурина; «Папа рассказывает сказку» ○ О. Бундур; «Папе» ○ И. Бабушкин; «Самый лучший» ○ О. Чусовитина; «Вредные советы» ○ Ирина Зартайская «Когда твой папа-тигр» <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Шоферы», «Строители»,</p>	<p>относиться к папе, о важности его роли в семье. Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами</p> <p>Познакомить с чувством обиды; развивать коммуникативные умения.</p> <p>Создание условий для развития детской инициативы, самостоятельности, положительного отношения к папе, чувство гордости за своего отца, поддержание семейных ценностей и традиций.</p> <p>Побуждение детей в процессе игры моделировать важность и ценность человеческих отношений в семье, живого</p>	<p>Экран-мое настроение</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Атрибуты для игры, 5 ступеней трудового процесса.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Мы - военные», «Моряки» «Папа помощник»</p> <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> «Число и цифра 6»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «Почему осенью листья желтеют?»</p> <p><i>Познавательные беседы</i> «Цыплят по осени считают»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>общения; формирование ценных нравственных чувств.</p> <p>Формировать отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; умение писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6.</p> <p>Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p>Объяснить детям значение этого выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания.</p> <p>Познакомить детей с понятием что такое семья, домашний очаг, воспитывать уважение к членам семьи.</p> <p>Совершенствовать умение детей выбирать</p>	<p>Смарт-доска, рабочая тетрадь, пенал.</p> <p>Рябина, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	---	--

		<p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> Тема: «Лабиринт» (БД)</p> <p>Палочки Кюизинера: «Кораблик для моего папы»</p> <p>Просмотр презентации: «Папы разные нужны, папы разные важны» Приглашение одного из наших пап по теме беседы.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Птицы»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто чем занимается» ○ «Кто больше знает профессий» ○ «Подскажи словечко» ○ «Что хочет делать Маша?» <p><i>Распознающее наблюдение</i> Тема: «работа дворника на</p>	<p>необходимый блок из нескольких, используя знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма).</p> <p>Закрепить знание детей о профессиях, познакомить с разными профессиями, беседы о том кем дети хотят стать.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о птицах; объяснить причину перелетов птиц, закрепить название птиц.</p> <p>-Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. -Формировать умение соотносить действия людей с их профессией. -Уточнить представление о трудовых действиях; о материалах, инструментах, оборудовании.</p> <p>Продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к</p>	<p>Знаки символы</p> <p>Смарт-доска, 5 ступеней образовательного процесса.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Выбор деятельности, настольно- печатные игры для детей.</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>территории детского сада»</p> <p>«Какие признаки осени мы видели на участке детского сада?»</p> <p>Игра: Учимся играть в шашки</p> <p>Развитие речи Составление описательного рассказа: «Вот он какой мой папа дорогой. Как я помогаю дома папе»</p> <p>Описательный рассказ «Моя будущая профессия»</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики- солдатики» «Мы посуду перемыли»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Обобщить знания детей об осени, найти и назвать признаки осени на участке детского сада. - Создать условия для интеллектуального развития детей.</p> <p>Формировать умение у детей составлять рассказы о своем папе с помощью воспитателя.</p> <p>Формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Фотография своего папы, схема рассказывания.</p> <p>План-схема, 5 ступеней трудового процесса.</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Зеркало, схема</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Сказка про язычок»</p> <p>Дидактические игры «Найди лишний предмет» «Назови ласково» «Один — много» «Закончи предложение» «Угадай, что я опишу»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: Звук и буква «Л»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Папы милого портрет» рисование с опорой на схемы-фотографии.</p> <p>Аппликация Тема: «Инструменты»</p>	<p>Побуждать детей самостоятельно находить и называть лишний предмет; образовывать существительные множественного числа в именительном родительном падежах.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Л как согласным звуком, и его условным обозначением синий квадрат. Формировать умение интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Формировать умение рисовать человеческое лицо, передавать особенности внешнего вида и характер, настроение конкретного человека</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое (несколько раз) для получения симметричной формы.</p>	<p>постановки языка, пособие для артикуляционной гимнастики.</p> <p>Тетради по грамоте, пеналы, смарт-доска.</p> <p>Правила безопасности пользования красками, бумага, карандаши простые, семейные фотографии, опорные рисунки мои.</p> <p>Правила безопасности пользования ножницами Ватман, бумага цветная разного формата и цвета, ножницы, клей, салфетки тря труда.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>Лепка Тема: «Машина для папы»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Зайчик»</p> <p>Конструирование по замыслу Выбор деятельности</p> <p>Теневой театр: «Теремок»</p> <p>Музыкальная деятельность Игра «Угадай мелодию» с прослушиванием отрывков из</p>	<p>Создать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машины из пластилина для родного человека.</p> <p>Формировать умение из бумаги конструировать зайчонка, выделяя его характерные особенности.</p> <p>Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Зарисовать заранее ребенком замысел, и воплотить его.</p> <p>Формирование творческой личности посредством театральной деятельности.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память, умение</p>	<p>Правила безопасного использования пластилина. Пластилин на выбор детей, клеёнки, схема поэтапного создания машины, машины легковые(игрушка)</p> <p>Картинка-схема, бумага.</p> <p>Конструктор на выбор детей: деревянный, металлический, пластмассовый, инженерная книга.</p> <p>Ширма, фонарик, фигуры героев.</p> <p>Подборка музыкальных</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>детских песен</p> <p>Рассматривание картины А. Ласкаржевской «Натюрморт с лампой»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Мы обедаем»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Горячая лампочка» ○ «Электроны в эл. цепи» ○ «Провода» ○ «Водяной» <p>Спортивная игра «Городки»</p>	<p>рассказывать какая песня прозвучала, называть ее. Игра на металлофоне «Дождик» развивать у детей чувства ритма, умение играть на металлофоне</p> <p>Познакомить с жанром живописи – натюрморт, развивать желание внимательно рассматривать картину.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами (ножом и вилкой), есть аккуратно, после еды вытирать рот салфеткой.</p> <p>Закрепление передачи мяча по кругу; развитие внимания и реакции; упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу</p> <p>Развивать интерес детей к русским старинным играм, упражнять детей в выполнении основных</p>	<p>отрывков</p> <p>Схема рассматривания Картин</p> <p>Мячи</p> <p>Плакат Этикет за столом</p>	
-----------------------------------	--	---	---	--

			игровых действий (принимать стойку игрока, выполнять броски)		
		3 неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши Акция милосердия. Гуманное отношение к животным»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой</p> <p>Оденемся на прогулку</p> <p>Ремонт книг</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: Тема: «Встреча с бездомными собаками»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Какую пользу нам</p>	<p>закрепляем умения правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей</p> <p>-Закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, после прогулки складывать и убирать одежду на место</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к книгам, наводить порядок в литературном центре, подклеить книги, требующие ремонта</p> <p>Сформировать знания о правилах безопасного поведения при встрече, общении с различными домашними и бездомными животными.</p>	<p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания детей на прогулку (Режим дня)</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Плакат</p>	<p>Акция милосердия. Предложить родителям поучаствовать в акции «помощь бездомным животным»</p> <p>Оформление выставки упаковок продуктов, изготовленных из Молока.</p>

		<p>приносят домашние животные» (интерактивный плакат)</p> <p>Тема: Какие эмоции чувствую братья наши меньшие»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Сивка Бурка» ○ Я. Тайц «Ступеньки» ○ В. Берестова «Петушки» ○ Е. Чарушин «Что за зверь?» ○ Л. Н. Толстого «Котёнок» ○ В. Бианки «Первая охота» <p>Сюжетно - ролевая игра «Ветлечебница» сюжеты «Осмотр ветеринара», - «Молочная ферма» - «Ветеринарная лечебница» - «Перевяжем лапу</p>	<p>Систематизировать представления детей о домашних животных, о пользе приносимой человеку.</p> <p>Познакомить детей как животные реагируют на изменение условий обитания, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие).</p> <p>Обсудить с детьми содержание стихотворения, предложить пояснить значение слова «петушиться»; внимательно слушать произведение, понимать его смысл, познакомить с выразительными средствами, использованными автором.</p> <p>Познакомить детей с профессией ветеринара, развивать умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом</p>	<p>Правила общения с домашними и бездомными животными</p> <p>Интерактивный плакат</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Больше, меньше, равно»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Опыт: Трава для кошки» (посев зерен овса)</p> <p>Финансовая грамотность: "Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта.</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «РЫБЫ»</p>	<p>игры, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Формировать у детей сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, повторить право-лево, развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян, понаблюдать за процессом прорастания побегов из зерен овса</p> <p>Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкомат», «пластиковая карта». Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными</p> <p>Формировать умение различать морских и</p>	<p>Смарт-доска, рабочие тетради, пеналы</p> <p>Рабочие листы для наблюдения.</p> <p>Картинки с правилами безопасного поведения с домашними животными</p> <p>Рабочая тетрадь, плакаты с видами пресноводных и морских рыб.</p>	
------------------------------------	---	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «У кого пропал детеныш?» ○ «Помоги найти маму» ○ «Накорми животное» <p>Распознающее наблюдение Тема: «Наблюдение за кошкой из окна»</p> <p>Развитие речи Составление повествовательного рассказа по плану воспитателя «Домашние животные» (кошка, собака, корова, свинья, лошадь, овца, коза) Рассказ из личного опыта «Мой любимый домашний питомец»</p>	<p>пресноводных рыб, рассказать о рыбах домашних, где кто обитает.</p> <p>Закрепить знание о животных и их детенышей, различать взрослых животных и их детенышей; о питании домашних животных</p> <p>Закрепить знание о том что кошка- домашнее животное. Уточнить знания о внешнем виде: голова, туловище, четыре ноги, один хвост, глаза, уши, ротик, усы, тело покрыто шерстью. Обсудить чем она питается.</p> <p>Развивать умение составлять повествовательный рассказ о домашних животных по плану воспитателя, закрепить обобщающее понятие «домашние животные»</p> <p>Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы педагога, развивать монологическую речь,</p>	<p>Схема составления повествовательного рассказа</p> <p>Схема составления рассказа</p>	
--	-------------------------	--	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Пальчиковые игры: «Повстречались» «Домашние животные» «Котята» «Собачка»</p> <p>Дидактические игры «Чей это хвост?» «Отгадай, кто это» «Кто у кого» «Кто где живет?» «Помоги найти маму» «Кто больше назовет действий»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква М»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Собака»</p> <p>Аппликация Тема: «Радужный попугай»</p>	<p>рассказывать о повадках домашнего питомца и интересных ситуациях, произошедших с любимцем.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию.</p> <p>Знать, как подают голос разные животные, уметь подражать и знать внешний вид животных. Знать, что могут делать животные. Расширить знания о животных и их детенышей.</p> <p>Формировать умение интонационно выделять звук М словах. Познакомить с печатным написанием буквы М, а так же как согласным звуком и его условным обозначением.</p> <p>Рисовать собаку, передавать ее характерные особенности</p>	<p>Массажные мячики</p> <p>Рабочая тетрадь, пеналы, наглядная схема звуков.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности работы с красками Изображение собаки</p> <p>Схема изображения Инструктаж по технике</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

		<p>Лепка Тема: «Овечка»</p> <p>Конструирование Тема: «Ферма»</p> <p>Металлический конструктор «Качели»</p> <p>Конструирование (оригами) ✓ «Кошка» ✓ «Щенок»</p> <p>Рассматривание картин А. де Невилля «Играющие котята» Б. Адам «На конюшне»</p>	<p>Закреплять умение складывать круг пополам и разрезать его четко по линии, развивать умения детей работать с ножницами.</p> <p>Лепить овечку (овальное тело, голова, прямые ноги); закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.</p> <p>Упражнять детей в строительстве по условиям; учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям.</p> <p>Формировать представление о механике, способах конструирования из деталей конструктора.</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, следовать устным инструкциям</p>	<p>безопасности по работе с ножницами Алгоритм поклейки</p> <p>Алгоритм лепки, изображение овечки.</p> <p>Алгоритм постройки Пополнение инженерной книги детей (Выбор деятельности)</p> <p>Металлический конструктор, схема постройки, пополнение инженерной книги.</p> <p>Схема складывания</p>	
--	--	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>А. Элли «Вечерний чай»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Веселые зверята» ○ «Кот и мыши» слова и музыка М. Картушина ○ «Чей голос» <p>Двигательная деятельность Тема: «Ходьба по веревке, выложенной змейкой, с мешочком на голове»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Подбрось – поймай»</p> <p>Игровая ситуация «Неряшливый шкаф».</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кот и машина» ○ «Лохматый пес» □ ○ «Лошадки» ○ «Я корова Му...» ○ «Мышеловка» 	<p>педагога.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, рассматривать картину, рассказывать о ее содержании.</p> <p>Развивать у детей выразительность мимики и движений, умение изображать животное в движении, имитировать «голоса животных».</p> <p>Продолжать учить ходьбе по канату, с мешочком на голове, сохраняя равновесие</p> <p>Развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук, бросать и ловить мяч двумя руками</p> <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать порядок в своем шкафу. Упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных</p>	<p>Схема рассматривания картины Портрет художника</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p> <p>Канат Мешочки</p> <p>Алгоритм складывания вещей в шкаф</p>	
--	---------------------	---	--	--	--

			направлениях; совершенствовать двигательные умения и навыки, ориентироваться в пространстве.		
		4 неделя. Тема: «В осеннем лесу. Витамины кладовой природы»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Протираем от пыли полки для игр и игрушек</p> <p>Посадка семян гороха</p> <p>Наведем порядок в своем шкафу</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Полезность мытых овощей»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой.</p> <p>Предложить детям рассказать как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей.</p> <p>Совершенствовать умение замечать беспорядок и устранять его, бережно относиться к вещам, убирать свои вещи на полку в шкафу.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе, почему так важно мыть овощи и фрукты</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Выбор деятельности, дневник наблюдения за ростом семян.</p> <p>Презентация на смарт-доске</p>	<p>Сезонный утренник у детей.</p> <p>Межгрупповая выставка (подделки детей вместе с родителями) из природного материала.</p>

		<p>встречаются, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Формировать представление о целительной силе ягод. Показать их значение в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с чувством страха и его преодоление. Развивать коммуникативные умения.</p> <p>Познакомить с произведениями, проговаривать с правильной интонацией повторяющиеся строки. Внимательно слушать произведения.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей в ходе игры,</p>		
	<p>Тема: «Ягоды- витамины леса»</p> <p>«Страх»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Зотов «Лесная мозаика» ○ Я. Тайц «По грибы» ○ С. Аксаков «Грибы» ○ В. Катаев «Волшебная дудочка» ○ Л. Н. Толстой «Дуб и орешник» ○ М. Пришвин «Золотой луг» ○ А. Прокофьев «Рябина» ○ К. Ушинский «Спор деревьев» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>сюжеты «Поход в магазин», «Варим овощной суп»,</p>	<p>Экран настроения</p> <p>Показ мультфильма «Ничуть не страшно»</p> <p>Смарт-доска.</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«На приеме у врача» «Поход за грибами»</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Числа и цифры»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Угадай по запаху»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Правила друзей леса»</p> <p>Тема: «Что нам осень принесла?» (презентация)</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Куда исчезли насекомые?»</p>	<p>самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их, для этого у человека есть орган чувств – нос.</p> <p>Расширить представления детей о лесе и его обитателях, напомнить правила поведения в лесу.</p> <p>Расширить представление детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепить знания о том,</p>	<p>Рабочие тетради, смарт-доска, пеналы.</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Плакат правила поведения в лесу</p>	
--------------------------------	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Зеленая аптека» ○ «С какого дерева листок?» ○ «Вершки-корешки» ○ «Плоды и листья» <p>Распознающее наблюдение Тема: «Деревья осенью»</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Фрукты», «Овощи» (огурец, помидор, лук, чеснок, картофель, капуста, морковь, тыква, баклажан, кабачок, яблоко, груша, слива)</p> <p>Пересказ рассказа В. Катаева «По грибы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Слушай и выполняй» ○ «Прогулка в лес» ○ «Какой это лист?» ○ «Что из чего?» ○ «Из чего салат?» ○ «Кто где?» 	<p>куда на зиму прячутся насекомые; закрепить знания о признаках осени, умении находить их в окружающей действительности.</p> <p>Познакомить с разнообразием лекарственных растений родного края; закрепить названия деревьев, листьев и плодов</p> <p>Закреплять умение различать деревья и кустарники по листьям, сравнивать объекты по ярким признакам.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), используя в качестве плана модели-картинки</p> <p>Упражнять детей составлять пересказ с опорой на сюжетные картинки, активизировать словарь по теме «грибы»</p> <p>Упражнять детей пропевать</p>	<p>Схема составления описательного рассказа</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква Н»</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенний букет» «По грибы» «Овощи» «Фрукты»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование Тема: «Фрукты в вазе»</p> <p>Аппликация Тема: «Грибы на поляне»</p>	<p>гласные звуки по схеме (короткие - длинные звуки); упражнять в согласование числительных и прилагательных; согласование числительных, местоимений, наречий с существительными; упражнять в правильности употребления предлогов (к. от, за, между)</p> <p>Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме Развивать моторику пальцев рук.</p> <p>Закрепить умения рисовать фрукты разной формы, развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p>	<p>Рабочие тетради, смарт-доска.</p> <p>Прищепки, мячики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с красками. Схема изображения фруктов в вазе</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Картинки</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

	Физическое	<p>Лепка Тема: «Лесные ягоды»</p> <p>Обучение шитью: «Шов стежком»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Осенняя веточка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Хороводная игра с бубном ○ «Кто быстрее» ○ Игра с пением «Узнай по голосу» <p>Рассматривание картин</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ С. Бочманов «Яблоки» ○ И. Хруцкий «Натюрморт с грибами» 	<p>Умение пользоваться ножницами, выполнять округлые части, наклеивать аккуратно.</p> <p>Развивать умение детей располагать вылепленные ягоды в красивом сочетании по форме, величине и цвету, формировать умение самостоятельно определять величины ягод.</p> <p>Формировать умение правильно держать иголку и выполнять стежки-снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Развивать умение следовать устным инструкциям, выполнять аккуратные точные сгибы.</p> <p>Познакомить с правилами игры, выполнять игровые действия в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать чувство ритма, пропевать имя, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Закрепить представления детей о жанре живописи - натюрморт, развивать</p>	<p>грибов</p> <p>Алгоритм лепки ягод на тарелке. со стеклом. Схема лепки.</p> <p>Техника безопасности при работе с иголкой и ниткой. Схема и показ правильного выполнения стежка.</p> <p>Схема складывания осенней веточки</p> <p>Схема рассматривания картин</p>	
--	------------	---	--	---	--

	развитие	<p>Двигательная деятельность Тема: «Прыжки через предметы, высотой 15-20 см по прямой на двух ногах.»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Что тебя огорчает, и что тебя радует?»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Совушка» ○ «За грибами» ○ «Мы листочки» ○ «Быстрее по местам» 	<p>умение слушать себя и товарищей.</p> <p>Упражнять детей перепрыгивать двумя ногами через предметы, не задевая их, и приземляясь на переднюю часть стопы.</p> <p>Рассказать детям о спектре эмоций человека, определить, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. Развивать ловкость, скорость, смекалку, координацию движений, согласовывать слова с действиями, распределять внимание.</p>		
Ноябрь		1 неделя: День народного единства. Забота о младших «Делать добрые дела!»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду</p> <p>Уборка в уголке музыкального воспитания.</p> <p>Развешивание кормушек для</p>	<p>Расширять опыт трудовых действий.</p> <p>Закрепляем в умении детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Совершенствовать у детей</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Выбор деятельности</p> <p>Кормушки</p>	<p>Старшие дети показывают театр младшим</p> <p>Просмотр презентации «Мой родной город Санкт-Петербург»</p>

		<p>птиц</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Опасности вокруг нас».</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Что означает – народное единство?» (презентация)</p> <p>Тема: «Мой адрес»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Степанова «Что мы родиной зовем» ○ Т. Шорыгиной «Родные сказки» ○ Г. Скребицкий «Мать и кормилица» ○ А. Митяева «Земляника» ○ С. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей» ○ С. Баруздин «Страна, где мы живем» <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам» «Автобусная экскурсия», «Прогулка по Москве»,</p>	<p>навык выполнения трудовых действий</p> <p>Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка дома и в детском саду. Сформировать представление детей о государственном празднике «день народного единства» Закрепить знания детей своего домашнего адреса, обсудить с детьми как эти знания могут нам пригодиться.</p> <p>Развития сюжета, понимать побуждения персонажей; рассказать о своих впечатлениях, охарактеризовать героев, дать оценку действиям; отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Развивать игровую деятельность, умение</p>	<p>Режим дня</p> <p>Презентация</p> <p>Карта города Ломоносова</p> <p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Познавательная деятельность</p>	<p>«Едем на машине в путешествие».</p> <p><i>Драматизация русской народной сказки (показ сказки младшей группе)</i> «Колобок»</p> <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Знакомство со знаком минус»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Опыт «Вода как зеркало»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> Тема: «Дополни» (ПК)</p> <p><i>Познавательная беседа</i> Тема: «Символы России» (презентация)</p>	<p>распределять между собой роли; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Закрепить представление детей о театре, драматизировать сказку «Колобок» для малышей в рамках акции милосердия (волонтерское движение). Формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закрепить знания о свойствах воды, показать, что вода отражает окружающие предметы.</p> <p>Закреплять знания о составе числа; развивать внимание, мышление.</p> <p>Уточнить знания государственной символики, подвести к пониманию того, что государственные символы призваны</p>	<p>Персонажи сказок (маски), ширма.</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p> <p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Презентация на смарт-доске</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Экологическое воспитание Тема: «Земноводные»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Сломанная лестница» ○ «Чей сувенир» ○ «Сложи узор ○ «Угадай на ощупь» ○ «Будь внимателен» <p>Распознающее наблюдение Тема: Наблюдение за изменением температуры воздуха</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Северные олени</p> <p>Придумывание другого конца сказки «Кукушка» («Сказки народов Севера»)</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>объединять жителей одной страны.</p> <p>Уточнить знания детей о земноводном – лягушке. Воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение выявлять нарушение в величине; углубить знания о видах народного промысла, упражнять в составлении узоров по мотивам декоративных</p> <p>Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью, установить связи между погодой и образом жизни птиц.</p> <p>Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных</p> <p>Развивать связную речь, умение творческому рассказыванию концовки к</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Дружба», «Гости», «Люблю по городу гулять»</p> <p>Дидактические игры «Ласковые имена» «Цепочка слов» «Эхо» «Загадки поющих звуков»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Н»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Русский костюм»</p> <p>Аппликация Тема: «Узор на полотенце»</p>	<p>сказке «Кукушка»</p> <p>Развивать мелкую моторику, точную координацию движений</p> <p>Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные производные от имен. Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Формировать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента, помочь понять</p>	<p>Рабочие тетради, пеналы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Орнаменты русского костюма</p> <p>Картинки русских костюмов</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

		<p>символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме.</p> <p>Лепка Тема: «Матрешка»</p> <p>Конструирование Тема: «Кремль»</p> <p>Конструирование (оригами): Тема: Флажок</p> <p>Музыкальная деятельность Игра на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистульки) Слушание музыки П. И. Чайковского «Русская</p>	<p>Создавать узор по мотивам русской народной вышивки, развивать чувство композиции, закрепить навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Познакомить с русской народной игрушкой матрешкой, лепить матрешку с использованием в работе приемов оттягивания и сглаживания</p> <p>Создавать постройку по алгоритму; обыгрывать созданные постройку при помощи игрушек</p> <p>Закрепить знания о российском флаге, знания правил безопасной работы с ножницами на практике, совершенствовать навыки работы ножницами.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p> <p>Алгоритм лепки</p> <p>Картинки разных матрёшек</p> <p>Схема постройку Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема сгибания</p> <p>Музыкальные инструменты</p>	
--	--	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>песня», «Мужик на гармонике играет»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Перестроение в две колонны, повороты на месте»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Зеркало»</p> <p>Подвижные игры «Карусель» «Совушка» «Караси и щука» «Передай платочек» «Ловишки с платочком»</p>	<p>Познакомить детей с основными приемами игры на музыкальных инструментах</p> <p>Упражнять детей перестраиваться в две колонны.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений; обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость; совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.</p>	Подборка музыкальных произведений	
--	---------------------	---	---	-----------------------------------	--

		2 неделя. Тема: «Транспорт. Виды транспорта.»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Хозяйственно – бытовой труд: протрем стульчики</p> <p>Дежурство по столовой: накроем стол к обеду</p> <p>Заполняем «Календарь погоды»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: ««В городском транспорте»»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Закрепить знания детей структуры трудового процесса, выполнить трудовое поручение в рамках акции «календарь добрых дел» Закрепляем знания по сервировке стола, умение правильно сервировать стол</p> <p>Упражнять детей в умении заполнять календарь погоды при помощи подбора карточек, на которых схематично изображено состояние погоды на сегодня.</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепление названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм по сервировки стола</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Картинки с правилами поведения в городском транспорте</p> <p>Плакаты с различными видами транспорта Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Выставка книг по теме</p>	<p>Изготовление машины из картона, или бумаги совместно с воспитателем.</p> <p>Целевая прогулка к транспортной стоянке, расположенной рядом с детским садом</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице» Р. Сефа «Совет» С. Михалкова «От кареты до ракеты» Н. Калина «Как ребята улицу переходили»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Автобус на дороге» ○ Сюжеты: «Поездка в город на автобусе» ○ «Заправим автобус бензином», ○ «Отремонтим автобус», ○ «Автобусная экскурсия» <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Числа и цифры 0»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Привитие любви к художественному слову вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений; расширение знаний детей о специальных видах наземного городского транспорта; обогащать представления о средствах обеспечения безопасности на улице, о различных видах светофора, о местах их расположения.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте, повторить знания о сигналах светофора.</p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опытов</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	--

		<p>Опыт: «Воздух невидим»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Игра с обручем» (БД)</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Умные машины»</p> <p>Финансовая грамотность: «Почему взрослые работают»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Как человек готовится к зиме»</p> <p>Дидактические игры «Сосчитай-ка» «Пешеходы и водители» «Веселый пазл»</p>	<p>Обобщить знания детей свойств воздуха: не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p> <p>Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.</p> <p>Сформировать представление детей о том, что в работе людям помогают разные машины; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p> <p>Закрепить знания о том, что и как одевает человек зимой.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса Картинки машин</p> <p>Презентация на смарт-доске.</p> <p>Смарт-доска.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>«Собери машину» Зеленый город»</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i> Тема: «Наблюдение за деревьями»</p> <p><i>Развитие речи</i> Составление творческого рассказа Тема: «Автомобиль моей мечты»</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p>	<p>рук, закрепление прямого и обратного счета; закрепление знаний детей правил БДД; воспитание культуры поведения в общественном транспорте; формирование у детей первоначальных знаний об экологических проблемах</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, закрепление прямого и обратного счета; закрепление знаний детей правил БДД; воспитание культуры поведения в общественном транспорте; формирование у детей первоначальных знаний об экологических проблемах.</p> <p>Расширить представления детей о наземном транспорте; продолжать знакомить с профессиями водитель, машинист, автослесарь; составлять небольшой рассказ творческого характера</p> <p>Формировать умение понимать содержание рассказа, пересказывать небольшой рассказ по</p>	<p>Дневник наблюдения</p> <p>Схема составления рассказа Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Картинки к рассказу</p> <p>Смарт – игра</p>	
--	--	--	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ситуативные разговоры Тема: «Зачем нужны дорожные знаки на дорогах» (smart-игра)</p> <p>Пальчиковая игра: «Транспорт»</p> <p>Дидактические игры «Назови вид транспорта» «Назови профессию» «Кто чем управляет?» «Кому что нужно»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква «Р»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Машины на улицах города»</p> <p>Аппликация Тема: «Автобус»</p>	<p>наводящим вопросам воспитателя.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким неправомерным последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление умения определять положение звука в слове, на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Выполнять произвольный рисунок, передавать в работе полученные знания, впечатления.</p> <p>Развивать навык</p>	<p>Массажные мячики</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с клеем и ножницами</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>Лепка Тема: «Грузовик»</p> <p>Конструирование Тема: «Гараж»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кораблик»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальные игры: «Повтори звуки», «Музыкальные загадки»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик А. Холминова (колокольчики, деревянные ложки, треугольник)</p> <p>Рассматривание картин художника</p>	<p>складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, закреплять умение детей наклеивать прямоугольники и круги, опираясь на образец, работать аккуратно.</p> <p>Упражнять лепить конструктивным способом, передавать характерные особенности предметов, лепить с натуры, используя модели машин.</p> <p>Совершенствовать умение строить по схеме, дополнять и обыгрывать свою постройку.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги по образцу.</p> <p>Развитие у детей чувство ритма, умение прохлопывать ритмический рисунок</p> <p>Формирование навыка игры на простейших музыкальных инструментах, точно передавать мелодию и</p>	<p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Наполнение инженерной книги</p> <p>Схема складывания кораблика</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p>	
--	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>А. Алпатов «Зимний трамвай», Марио Сирони «Желтый грузовик»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Готовимся ко сну»</p> <p>Подвижные игры «Самолеты» «Тише едешь, дальше будешь» «Займи место в автобусе» «Водители»</p>	<p>ритмический рисунок</p> <p>Познакомить с жанром живописи – городской пейзаж, формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже.</p> <p>Совершенствовать умение бросать мяч о землю поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Развитие умения детей аккуратно развешивать групповую одежду на свои стулья, выполнять алгоритм действий перед сном (сходить в туалет, умыться после обеда, одеть пижаму).</p> <p>Развивать у детей физическую выносливость, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом, начинать и останавливаться по сигналу воспитателя</p>	<p>Мячи</p> <p>Алгоритм складывания групповой одежды. Режим дня</p>		
		3 неделя. Тема: «Виды посуды»			
Социально-коммуникативное	<p>Трудовые поручения: - «Как вести себя за столом»</p>		<p>Этикет за столом Плакат</p>		<p>Создание мини - музея «Посуда</p>

		<p>Продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета. - «наведем порядок в группе»</p> <p>«Сбор листьев на участке» Формировать у детей осознанное отношение к порядку, собирать мелкий мусор (веточки, листья) на участке детского сада.</p> <p>«Наведем порядок в группе» Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Дежурство по столовой» Обсудить с детьми как правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать на столы, какие столовые приборы могут быть опасны для человека, зачем соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой.</p> <p>Игровая ситуация «Напоим куклу чаем» Закрепить знания детей о чайных приборах, их применении в быту.</p> <p>Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе» О. Капица «Лиса и кувшин» Н. Носов «Мишкина каша» В. Осеева «Почему?» Л. Разумова «Повара и поварихи»</p> <p>Развивать диалогическую речь, участвовать в беседе</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Картинки с правилами безопасности при обращении с ножом и вилкой</p> <p>Чайные приборы</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	<p>вчера и сегодня»</p> <p>Инсценировка сказки Л.Н. Толстой</p>
--	--	--	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>по содержанию произведения, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки; продолжать знакомить с литературными рассказами, помочь понять содержание рассказа, предложить вспомнить отрывки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Распродажа» «Покупаем чайный сервиз», «Отдел посуды». Закреплять представления детей о разновидности посуды; развивать умение вести ролевой диалог друг с другом, формировать дружеские отношения.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Цвета осени» Познакомить детей с палитрой, получать необходимые цвета и оттенки, определенным образом смешивать краски.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Цветные числа» (ПК) Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать логическое</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Из чего делается посуда?» Систематизировать знания детей о посуде, материалах из</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Цифры, палочки Кюизинера</p> <p>Выставка посуды</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

	Речевое развитие	<p>которых она сделана (стекло, дерево, бумага).</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Птицы осенью»</p> <p>Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде; вспомнить каких птиц называют «зимующими», а каких «перелетными» и почему; познакомить с понятиями насекомоядные и растительноядные птицы.</p> <p>Дидактические игры «Магазин» «Посудная лавка» «Подбери по цвету» «Накроем стол к чаю» Закрепить назначение посуды; умение классифицировать посуду по назначению; подбор предметов посуды по цвету; закреплять умение детей составлять целое из частей.</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Птицы осенью» Уточнить, какие птицы остаются зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке, птицам все труднее добывать корм. Почему?</p> <p>Развитие речи Составление описательного рассказа о предметах посуды (кастрюля, сковородка, чайник, заварочный чайник, тарелка, ложка, чашка, кувшин, стакан)</p> <p>Пересказ сказки И. Ревю «Три тарелки»</p> <p>Закрепить умение различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки,</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Схема составления описательного рассказа</p> <p>Выставка посуды</p>	
--	------------------	---	---	--

		<p>составлять описательный рассказ-загадку по схеме. - совместно с детьми составить план пересказа сказки, поощрять желание детей пересказывать сказку, придерживаясь этого плана.</p> <p>Пальчиковая игра: «Поварята», «Посуда», «Чайник»</p> <p>Совершенствовать у детей тонкую моторику пальцев рук, выполнять движения соответственно тексту.</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Что где?» «Из чего сделана посуда?» «Разбитые чашки» «Какая посуда?» «Съедобное – Несъедобное»</p> <p>Упражнять в умении правильно употреблять предлоги: «в», «на», «под», «около»; образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Закреплять знания гласных звуков, определять первый звук в названиях предметов, называть слова с заданным звуком.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование Тема: «Роспись тарелки мотивом»</p>	<p>План пересказа Иллюстрации к рассказу</p> <p>Прищепки</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Гжель» Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров; расписывать посуду, выполнять орнамент с применением элемента «капелька», красиво располагать узор на заготовке – тарелке.</p> <p>Аппликация Тема: «Украсим чашки для сервиза»</p> <p>Формировать и воспитывать желание создавать и украшать предметы, аккуратно работать с клеем.</p> <p>Лепка Тема: «Чайная пара»</p> <p>Познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.</p> <p>Конструирование по схеме Тема: «Стол и стулья» (металлический конструктор) Формировать умение собирать стол и стул с использованием деталей металлического конструктора.</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Чашка с блюдцем» Развивать мелкую моторику рук, складывать</p> <p>Рассматривание картинок с изображением посуды с росписью: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»</p> <p>Сформировать представления об особенностях русских</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности Орнаменты гжели картинки Выставка посуды</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и клеем</p> <p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Инструктаж по работе с металлическим конструктором</p> <p>Схема складывания стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба.</p> <p>Картинки с изображением посуды</p>	
--	--	---	--

		<p>промыслов – хохломе и гжель</p> <p>Рассматривание картин художников З. Серебрякова «За завтраком» И. Белковский «Гжель» А. Зражеский «Осенний натюрморт с хохломой».</p> <p>Закрепить знания детей о жанре живописи - натюрморт, развивать культуру слушания, рассматривания произведения, вызвать желание выразить свои впечатления.</p> <p>Театрализованная деятельность: по сказке Л.Н Толстого «Три медведя» Формировать знания о рус. нар. сказках, формировать умения различать предметы по величине, формировать чувства ритма у детей (итог недели)</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыки Ц. Кюи «Осень» Развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера</p> <p>Музыкальные игры: «Собери листочки по цвету», «Чей кружок быстрее соберется?», «Займи место».</p> <p>Закреплять умение передавать в движениях выразительные средства музыки.</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Атрибуты по театрализованной деятельности</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь на руках»</p> <p>Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамье на животе, способом подтягиваясь на руках, обращать внимание детей на правильный хват руками.</p> <p>Тема: «Хорошие манеры за столом» Закрепить знания детей столового этикета, воспитывать культуру поведения за столом (сидеть прямо, не качаться на стуле; салфетками вытираем руки и рот).</p> <p>Практическое упражнение Тема: «У кого чистое полотенце» Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, вешать в свою ячейку.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик» «Приготовим мы обед» «Воробушки и кот» «Мы веселые ребята»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p>		Инструктаж по технике безопасности за столом (Режим дня)	Алгоритм пользования полотенцем
		4 неделя. Тема: «День матери в России»			
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: Рыхление почвы комнатных растений работа в уголке	Расширить представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями.	Алгоритм по уходу за растениями	Спортивный праздник «Я и мама»

		<p>книг: ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в групповой комнате</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Когда остаешься один дома»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Что за праздник – День матери?»</p> <p>Тема: «Чем я могу помочь своей маме?»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Морозова «Мамины руки» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Б. Житков «Как Саша маму</p>	<p>Помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p> <p>Организовать совместный труд по уборке группы, планировать свои действия, придерживаться плана, обсудить с детьми значимость выполняемой работы.</p> <p>Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, когда остался дома один; выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.</p> <p>Познакомить с возникновением праздника.</p> <p>Сформировать представления об обязанностях каждого члена семьи, определить круг обязанностей в семье ребенка, воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений</p>	<p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «копилка добрых дел»</p> <p>Плакат «Если ты дома один»</p> <p>Презентация на смарт – доске</p> <p>Картинки по теме</p> <p>Выставка книг по теме</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>напугал» П. Синявский «Разноцветный подарок» Г. Скрибичский «Заботливая мамаша» В. Осеева «Сыновья» Н. Павлова «Помощница» А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Н. Саконская «Разговор о маме» Б. Емельянов «Мамины руки» К. Кубилинкас «Мама» Артюхова «Трудный вечер» С. Михалков «А что у вас?» Т.З. Прописнов «Как котёнок маму искал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжеты «Праздничный ужин для мамы» «Покупаем подарок маме», «Мама приходит с работы».</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Цифра и число 7»</p>	<p>о семейных отношениях; учить детей внимательно слушать рассказ, помочь понять мотивы поведения главной героини рассказа; рассказать о важности оказания помощи маме в выполнении домашней работы, рассмотреть примеры, представленные в рассказе. Подводить к пониманию поступков героев сказки, учить находить отрывки рассказа, соотносящие иллюстрациям, с опорой на них рассказывать запомнившиеся фрагменты.</p> <p>Формировать умение подбирать атрибуты для игры, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познакомить детей с образованием числа семь и с цифрой 7. Повторить</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Рабочие тетради, показ на смарт-доске, пеналы.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

		<p>Познавательная исследовательская деятельность Опыт : «Вредные чипсы»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Для чего человеку нос» (угадай по запаху)</p> <p>Дидактические игры «Раздели поровну» «Вершки - корешки» «Кто первый?» «Угадай, что в мешочке»</p>	<p>пройденный материал. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).</p> <p>Закрепить знания детей о вредном влиянии определенных продуктов на организм человека, делать выводы, воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов питания.</p> <p>Познакомить детей с процессом изготовления стеклянной посуды, активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Познакомить детей с важным органом чувств - носом и его функциями; бережно относиться к своему здоровью; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы</p> <p>Правильно называть съедобные части растений;</p>	<p>Предметы из стекла</p> <p>Презентация на смарт доске, чеснок, апельсин, кофе и т.п</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет) «Профессии» «Подбери наряд на праздник» «Мама - детеныши».</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Осенний ветер»</p> <p>Развитие речи 1. Составление описательного рассказа «Мама – солнышко моё»</p> <p>2. Пересказ сказки Владимира Сутеева «Мамин праздник»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Мой лучший друг -</p>	<p>формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет.</p> <p>Определить какая сегодня погода, отметить признаки поздней осени; есть ли ветер, рассказать о ветре, подбирая прилагательные сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий.</p> <p>Закрепить умение описывать маму полным предложением; дополнять и уточнять образ; показать значимый для ребёнка образ мамы, проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками.</p> <p>Воспитывать доброту, искренность, любовь к маме, умение высказывать свое мнение о поступках главных героев, связно</p>	<p>Дневники наблюдений</p> <p>Схема описательного рассказа</p> <p>Фотографии мам</p> <p>Схема пересказа</p> <p>Картинки по сказке</p>	
--	-------------------------	---	---	---	--

	Художественно-	<p>мама»</p> <p>Тема: «Наши мамы, кем они работают» (презентация)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как я встречаю маму» ✓ «Магазин» ✓ «Чего не стало» ✓ «Назови одним словом» ✓ «Как зовут твою маму» ✓ «Профессия мамы» ✓ «Мамочка» <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква по теме.</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Букет для мамы»</p>	<p>пересказывать текст</p> <p>Обсудить, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками.</p> <p>Уточнить представление детей о 5 ступенях трудового процесса, закреплять умение отвечать на вопросы о профессии мамы.</p> <p>Активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить; учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине,</p> <p>Выделять их существенные признаки; формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>Фотографии мам</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочая тетрадь, пеналы, смарт- доска</p>	
--	----------------	---	--	---	--

эстетическое развитие		<p>Аппликация Тема: «Фоторамка для милой мамочки»</p> <p>Лепка Тема: «Подарок для мамы»</p> <p>Конструирование Тема: «Комната для мамы» «Удобное кресло»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Открытка для мамы»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Чернигин «Мать и дочь», Б. Кустодиев «На террасе», Пино Даени «Мать и дитя»</p>	<p>Познакомить детей с техникой «мятая бумага», формировать умения рисовать букет цветов комочками бумаги, воспитывать желания радовать своих близких</p> <p>Развивать творческое воображение при создании рамки из бросового материала – коктейльных трубочек; побуждать детей делать подарки маме своими руками.</p> <p>Вызвать желание у детей создавать подарок, используя соленое тесто, прикреплять готовые «цветы» к диску.</p> <p>Развивать умение анализировать образец, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности с красками</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p> <p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги Выбор деятельности детей</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты</p>	
-----------------------	--	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Музыкальная деятельность Слушание музыки П. И Чайковского «Мама», «Новая кукла»</p> <p>Музыкальные игры: «Внимательные дети» «Зеркало»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать способность детей разгадывать замысел художника при рассматривании картины, видеть средства выразительности, с помощью которых художник передает настроение человека.</p> <p>Создавать положительный настрой детей на восприятие музыкально-художественных произведений высказываться об эмоционально-образном содержании музыкальных произведений. - улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении, распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике</p> <p>Совершенствовать умение</p>	художников	Подборка музыкальных произведений
--	---------------------	---	---	------------	-----------------------------------

		<p>Тема: «Будь опрятным»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Сложи вещи правильно»</p> <p>Подвижные игры «Гуси - лебеди» «Платочек» «Палочка - выручалочка» «Затейники»</p>	<p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу мышц ног</p> <p>Закрепить умение детей быстро и аккуратно раздеваться, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно складывать и вешать вещи.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, упражнять в беге с увертыванием; развивать ловкость, выдержку.</p>	<p>Алгоритм раздевания</p> <p>Алгоритм складывания вещей</p>	
		5 неделя: День государственного Герба РФ			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность «Меняем полотенца»</p> <p>Навести порядок в Патриотическом уголке»</p>	<p>Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p>Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Паровозик добрых дел</p>	<p>Викторина с детьми «Герб и Флаг»</p> <p>Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)</p>

		<p>Диалог с детьми ОБЖ «Правила поведения на участке»</p> <p>Ситуативные разговоры «Справедливость - это?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина» ○ «Приключение Нильса с дикими гусями» ○ Волкова Н. «Воздушные замки»; ○ Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» ○ Степанов В.А. «Родные просторы <p>Мультфильм : «Герб России для детей»</p>	<p>материалы и оборудование для занятий.</p> <p>Формировать умение детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с</p> <p>Формировать представление о понятии справедливости, эмоционально положительное отношение к проявлению справедливости, желанию быть справедливым;</p> <p>Формировать умение понимать смысл произведения. Рассмотрение гербов и флагов разных стран.</p> <p>Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны.</p>	<p>Схема участка, алгоритм беседы</p> <p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Смарт-доска, подборк</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране» «Больница» «Туристическое бюро» «Достопримечательности моего города»</p>	<p>Обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.</p>	<p>мультфильма.</p> <p>Атрибуты к игре</p>	
	<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Между, посередине»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебное сито» (стр.75)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Разноцветные флажки» (Палочки Кюизенера)</p> <p>Познавательная беседа Символы России. Герб Российской Федерации»</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитание.</p> <p>Формирование представлений о кухонной посуде (сите).</p> <p>Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который счету?»</p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Рассказ воспитателя о</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Совки, различные сита, ведерки, миски.</p> <p>Палочки Кюизенера, схема.</p> <p>Презентация по смарт-доске, показ флага, герба.</p>	

		<p>«Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> «Насекомые»</p> <p><i>Дидактические игры</i> Д/И «Живая неделька» «Собери герб» «Найди одинаковые», «Найди лишний»</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i> «Наблюдение за осиной»</p>	<p>происхождении и видах гербов.</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о разнообразном мире насекомых.</p> <p>Закрепить знания последовательности дней недели; закрепить умение собирать разрезные картинки.</p> <p>Ознакомить с деревом – осиной, ее строением, листьями.</p>	<p>Рабочие тетради, пеналы.</p> <p>Дневники наблюдения.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i> «Символы России»</p> <p><i>Составление сюжетного рассказа по картинке:</i> «Мы играем в кубики. Строим дом» (стр.41)</p>	<p>Формирование первичных представлений о символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p> <p>Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p>	<p>Схема составления сюжетного рассказа; картина «Мы играем в кубики», медведь.</p>	

		<p>Ситуативные разговоры «История происхождения Герб и Флага России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нет в мире краше Родины нашей. 2. Нет в мире краше Родины нашей. <p>Дидактические игры</p> <p>«Измени слово»</p> <p>«Какой звук чаще звучит?»</p> <p>«Кто подберет больше слов?»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звук и буква «Р»</p>	<p>Обратить внимание детей на фольклорные корни современной государственной символики, образов герба, и основных его цветов.</p> <p>Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Познакомить с буквой Р как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Умение обозначать на схемах</p>	<p>Показ картинки герба, план ситуативного разговора.</p> <p>Рабочая тетрадь, пеналы.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Герб Российской</p>	Сформировать	Инструктаж по технике безопасности, трафарет орла, краски, кисточки.	

		<p>Федерации»</p> <p><i>Ленка</i> «Русская береза»</p> <p>Конструирование из металлического конструктора «Скамейка»</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолет»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Дейнека «Будущие летчики» Ю.Кротов «Мои куклы»,</p> <p>Музыкальная деятельность сл. З. Петровой; «Моя Россия»</p>	<p>представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомить детей с нетрадиционной, художественной техникой изобразительного искусства-пластилинография.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку по схеме.</p> <p>Создать условия для формирования представлений работы в технике оригами.</p> <p>Совершенствовать умение понимать художественный образ, который хотел создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.</p> <p>Развивать умение воспринимать музыкальное произведение и</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности с пластилином</p> <p>Металлический конструктор, пополнение инженерной книги.</p> <p>Бумага для самолета, схематичное изображение поэтапного складывания, показ воспитателя.</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	---	--	---	--

		«Слушание и разучивание Гимна Российской Федерации» «Андрей-воробей», рус. нар. Песня	использовать средства выразительности разных видов искусства для создания положительных и отрицательных образов. Развивать патриотизм, и гордость за свою родину.		
	Физическое развитие	Двигательная деятельность «Гимнастический комплекс» Практическое упражнение "Заправка постели" Подвижные игры П/И «Трамвай» П/И«День- ночь» П/И «Ты мой друг и я твой друг» П/И «Салочки- выручалочки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в прыжках через шнур и вдоль на двух ногах, в бросании малого мяча вверх, ловле его двумя руками. Формирование навыков самообслуживания, закрепление навыков по заправке постели. Учить применять знания в повседневной жизни. Развивать выдержку, наблюдательность, четность; закрепить умение бегать наперегонки; продолжать совершенствовать умение сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре;	Мяч, скакалка. Режим дня	
Декабрь		1 неделя: День борьбы с коррупцией. Беседа «Почему добро побеждает зло»			
	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: - Помогаем готовиться к занятию	- Актуализировать освоенные детьми ранее навыки Учить детей помогать воспитателю готовить необходимые предметы на отдельном	Пособие «Паровозик добрых дел»	ПДД детское волонтерство

		<p>-Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Режим дня</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Как не заболеть зимой»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Почему добро побеждает зло»</p> <p>«Если добрый ты»</p>	<p>столе. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p> <p>-Закреплять умение детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. Способствовать совершенствованию трудовых навыков, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>-Рассказать детям об экране настроения, о его символах-обозначениях, показывающими настроение ребёнка. Когда и как будет он использоваться .</p> <p>- Познакомить с наглядным материалом «Режим дня». Рассмотреть условные обозначения. Обсудить какими видами деятельности в течении дня будем заниматься с детьми</p> <p>-Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровье сбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нём, формировать полезные привычки</p> <p>-Формировать представления о добре и зле; доброте, милосердии, хороших и плохих поступках</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Внесение в группу эмоционального крана «Моё настроение»</p> <p>Внесение пособия «Режим дня»</p> <p>Презентация</p> <p>При просмотре презентации правила безопасного просмотра на смарт.доске</p>	<p>Фото с детьми, на которых дети с отражающими значками, фото родителей и детей, принимающих участие в той или иной ситуации на дороге (переход по пешеходному переходу, ребёнок пристёгнут в автокресле), изготовление с детьми брелоков «Скорость не главное»</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.Сухомлинский «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят спасибо» ✓ В.Осеева «Навестила» ✓ Н. Носов «Карасик», ✓ В.Катаев «Цветик-семицветик» ✓ Арсений Седугин «Доброта» ✓ В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится» <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p>	<p>-Формировать представления о справедливости (в группе все дети равны, нужно уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх соблюдать правила игры).Учить действовать детей в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.</p> <p>Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка мультфильмов о доброте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «По дороге с облаками» ✓ «Чебурашка и крокодил Гена» ✓ Бюро находок ✓ Бременские музыканты ✓ Кот Леопольд ✓ Малыш и Карлсон ✓ Вيني – пух ✓ Умка ищет себе друга <p>Подготовка атрибутов к игре (конвертов, открыток, бланков для посылок)</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие «Между, посередине»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Почему дует ветер?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Найди клад»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Сигналы светофора для пешеходов»</p>	<p>-Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитание <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие . С.54</i></p> <p>- Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64</i></p> <p>-Упражнять в умении выявлять свойства: форма, цвет, размер, толщина</p> <p>- Упражнять детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).</p> <p>Обсудить с детьми, для чего служит светофор. Почему переходить дорогу нужно только на зелёный сигнал светофора. Предложить рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта, вертушки</p> <p>Блоки Дьенеша, символические обозначения</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p>	
--------------------------------	---	---	---	--

		<p>Экологическое воспитание «Белый снег пушистый в воздухе кружится»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Времена года. Зима» ✓ Лото «Одежда и обувь по временам года» <p>Распознающее наблюдение За сезонными изменениями</p>	<p>«что может случиться в данной ситуации, если «не послушать» светофор</p> <p>- Формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Дать детям представление о том какую роль играет снег в жизни живой природы <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М</i> <i>Технология организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб</i> <i>Детство-Пресс 2021., стр.55</i></p> <p>-Расширять словарный запас через участие в дидактических играх, закреплять знания о времени года</p> <p>-Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/16/kartoteka-progulok-i-nablyudenyi-starshiy-doshkolnyy</p>	<p>Презентация</p> <p>Памятка о правилах просмотра и работе со смарт. доской для дошкольников</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Детям о коррупции»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Ситуативные разговор Обсуждение пословицы «Честное здравствование -сердцу на радость» «Честность всего дороже» «кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Хорошо, плохо» ✓ Клубочек волшебных слов»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Буква «Ю». Чтение слогов, слов</p>	<p>- Познакомить детей с понятием «Коррупция», уточнить знания о честности и порядочности; продолжать развивать умение активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы по содержанию, аргументировать свои ответы; воспитывать честность, правдивость. Dumschool.ru/library</p> <p>- развитие связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана иллюстрации к сказке, отражающие последовательность событий; образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные существительные; развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, внимание</p> <p>- Объяснить значение народных пословиц, рассказать о том, как важно говорить правду, не обманывать</p> <p>-Закреплять знания о вежливых словах, поведении в группе, на улице</p> <p>- Познакомить с буквой «Ю», придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю»</p>	<p>Опорные картинки для пересказа текстов</p> <p>Иллюстрации по сказке</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	------------------	---	--	---	--

			<i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.38</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Белая берёза под моим окном»</p> <p>Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p>Лепка</p>	<p>- Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения С.Есенина. совершенствовать технические умения (пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии концом)</p> <p><i>Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика» 2009., С.92</i></p> <p>-Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Учить при создании композиции передавать пространственные отношения.</p> <p><i>Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика» 2009., С.90</i></p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Альбомные листы, гуашевые краски, стаканчики-непроливайки, клеёнки, поэтапные схемы рисования</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и клеем шаблоны, цветная бумага, клей,</p>	

	<p>«Снежный кролик»</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежинка»</p> <p>Рассматривание картин художников И. Левитан «Зимой в лесу»</p> <p>Музыкальная деятельность - Слушание муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», - Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского,</p>	<p>- Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика» 2009., С.88</i></p> <p>- Изготовление поделки из бумаги методом оригами - совершенствовать умение самостоятельно создавать поделку, развивать умение детей аккуратно выполнять сгибы, воспитывать умение приходить на помощь друг другу.</p> <p>- Знакомить с творчеством И. Левитан. Продолжать совершенствовать умение понимать художественный образ, который хотел создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях. - Учить понимать характер и смысл музыкальных произведений, определять настроение. Выражать свои впечатления от музыки</p>	<p>клеёнки, ножницы</p> <p>Алгоритм лепки кролика</p> <p>Схемы поэтапного выполнения Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево),</p>	<p>- Развивать умение выполнять ходьбу различными способами, изменять направление по сигналу</p> <p>- Способствовать повышению</p>	<p>Картотека подвижных</p>	

	<p>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»</p> <p>Подвижные игры «Чай-чай выручай» «Хитрая лиса» «Лохматый пёс» «Горелки с ленточками»</p>	<p>самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур, учить заканчивать их ополаскиванием лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.</p> <p>- Развитие координации движений, обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств: быстроты, ловкости</p>	игр	
<p>2 неделя: День инвалидов. Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров</p>				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Дежурство по столовой (сервировка столов к приёму пищи)</p> <p>- Уход за комнатными растениями</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>-Насыпание корма для птиц в кормушки</p>	<p>- Совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой-сервировать столы</p> <p>- Расширять знания о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями,</p> <p>-Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>Изготовление открыток для детей инвалидов</p>

		<p>Диалог с детьми ОБЖ «Опасные забавы»-катание с горки, игры в снежки</p> <p>Ситуативные разговоры «Международный день инвалидов»</p> <p>«Кто такие волонтеры?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Катаев «Цветик – Семицветик» ✓ Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» ✓ А. Анисимова «Невидимый слон» ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» ✓ Анна Семироль «Крылатый щенок» ✓ Татьяна Маркинова Сказка про зайчика, который не умел прыгать» <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»,</p>	<p>Расширять представления о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, воспитывать желание помочь птицам</p> <p>-Закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на прогулке в зимний период</p> <p>- Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать доброту, заботу желание помогать друг другу. Воспитывать чувство сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-mezhdunarodnyi-den-invalida-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>-Сформировать представление о том кто такие волонтеры; о волонтерском движении, его направлениях и значении</p> <p>-Формировать нравственно-этические понятия, как доброта, отзывчивость, сострадание</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентация</p> <p>Д/и «Опасно- не опасно», мяч</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Презентация</p> <p>Памятка о правилах просмотра и работе со смарт. доской для дошкольников</p>	
--	--	--	--	---	--

		сюжет «Приём у врача»	<p>-Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/29/kartoteka-syuzhetno-rolevaya-igr-v-starshey-gruppe</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Подборка мультфильмов: «Цветик-семицветик», «Тамара», «Про Диму», «Струны»</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Один – много»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Воздух»»</p>	<p>-Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие . С.56</i></p> <p>- Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить с историей изобретения воздушного шара <i>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие Авторы-составители: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2-е издание, дополненное Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</i></p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта Сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики.</p> <p>Картотека игр с Блоками Дьенеша, с</p>		

		<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Загадки без слов»</p> <p>«Строительство домов»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Безопасность при использовании электроприборами»</p> <p>Экологическое воспитание «Поёт зима аюкает, мохнатый лес баюкает»</p>	<p><i>Стр.59</i></p> <p>-Упражнять в умении расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>-Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>- Рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др) <i>Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-8 лет «Ток бежит по проводам»., С.11</i></p> <p>-Формировать представления о зимнем лесе, состоянии растений зимой. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями во внешнем виде животных, их поведении и сезонными изменениями в природе <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации познавательной деятельности Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб Детство-Пресс 2021., стр.59</i></p>	<p>палочками Кюизенера</p> <p>Подборка мультфильмов «Фиксики»- серия электроприборы</p> <p>Презентация</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профессии» ✓ «Оцени поступок» ✓ Я начну, а ты продолжи <p>Распознающее наблюдение «Иней»</p>	<p>-Закреплять знание о профессиях; умение рассуждать, развивать речь, делать выводы</p> <p>-Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней, обобщить и дополнить высказывания детей, почему деревья покрылись «снежным серебром»</p>		
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Болезнь куклы»</p> <p>Пересказ сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Ситуативные разговоры «Мы все разные»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери нужное слово» ✓ «Угадай, о ком говорим» ✓ «Дотронься до...» 	<p>-Учить детей сопереживать. Развивать воображение, слуховое внимание, развивать речь. <i>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Москва Издательство Гном.2022., С.28</i></p> <p>Систематизировать и обогащать знания детей о природе, о животных зимой. Развивать речь, умение пересказывать последовательно</p> <p>-Развивать у детей терпимость к различиям между людьми, формировать толерантное, уважительное отношение друг к другу Detskijasad/beseda-s-detmista-doshk-vozhrasta-my-vse-raznye-v-besede-zatronuto-vozpitanie-tolerantnogo-otnoshenija-k-ludijam-s-ovs</p>	Игрушки, муз.запись П.Чайковский «Болезнь куклы. Новая кукла»	План пересказа Картинки по сказке

		<p>✓ «Похвали друга»</p> <p>Пальчиковая игра: «Дружба»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Буква «Е»</p>	<p>- Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, формировать эстетическую культуру, воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, выполнять движения пальчиками по образцу</p> <p>- Познакомить с буквой «Е», придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Е» Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. <i>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.40</i></p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Рабочие тетради</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Мы вместе, мы друзья»</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик»</p> <p>Лепка «Цветок дружбы»</p>	<p>- Воспитывать чувство композиции, образное мышление, творческое воображение, закрепить умение рисовать человека здорового и человека с ОВЗ; закрепить умение рисовать мелкими, рисовать крупно, прорисовывать мелкие детали.</p> <p>- закреплять умение правильно пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали; продолжать формировать навык симметричного вырезания, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать самостоятельность, целенаправленность, аккуратность.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, клеёнки, краски, стаканчики-непроливайки, листы бумаги</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами и клеем</p> <p>Алгоритм лепки</p>		

	<p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Письмо для заболевшего друга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книге В. Катаев «Цветик-Семицветик» художницы Н.П. Антокольской</p> <p>Музыкальная деятельность - П.И. Чайковский «Болельщик куклы», «Времена года»-«Декабрь», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном»,</p>	<p>- Закреплять умение лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки, загнутые края лепестков, умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы</p> <p>- формирование умений конструировать из бумаги почтовые конверты, следовать устным инструкциям; использовать различные приемы работы с бумагой.</p> <p>- продолжать вести работу по формированию умения рассматривать картины (иллюстрации).</p> <p>- развивать умение слушать музыкальные произведения. Выполнять движения по ритму музыки в ходе игры</p>	<p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портрет художника</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Расчет на первый-второй; перестроение по расчету»</p> <p>Практическое упражнение «Чистюли»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Море волнуется» ✓ «Лохматый пес»</p>	<p>- Продолжать упражнять в умении перестраиваться в две колонны, используя счёт.</p> <p>Учить детей очищать одежду и обувь от снега после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослых развешивать их. Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>- Развивать активность детей в двигательной деятельности детей;</p>		

	✓ «Тише едешь дальше будешь»»	упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакции.		
3 неделя: День конституции РФ права и обязанности				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>- Дежурство по столовой.</p> <p>- Дежурство в уголке природы.</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Огонь –друг, огонь-враг»</p>	<p>- Совершенствовать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.</p> <p>- Способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями уголка, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о расположении и назначении инвентаря, о правилах безопасности и личной гигиены.</p> <p>Обсудить какими видами деятельности в течении дня будем заниматься с детьми</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.</i></p>	<p>Алгоритм по сервировке стола Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>Книжная выставка «Первые шаги в мир закона» («Права ребёнка, «Права человека глазами ребёнка»)</p> <p>Презентация «Я гражданин России»</p>

		<p>Ситуативные разговоры «Земля наш общий дом»</p> <p>День конституции</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Ким «Родина» ✓ А. Прокофьев «Родина». ✓ Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». ✓ О. Кригер «На прогулку». <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет: «Помогаем маме встречать гостей»</p>	<p><i>Планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет. СПб Детство-Пресс, 2022., Стр.91</i></p> <p>- Расширять представления о том, что Земля-общий дом всех людей, и всех живых существ, живущих рядом с человеком <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет. СПб Детство-Пресс, 2022., Стр.79</i></p> <p>Формировать представление о Дне конституции. Познакомить с некоторыми гражданскими правами https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-den-konstituci-starshaja-grupa.html</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к родному краю, к Родине</p> <p>Продолжать формировать умение взаимодействовать в игре, вести диалог, умение действовать предметами и предметами-заменителями.</p>	<p>Мяч, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения; солнце, воздух, вода, глобус, стихи, загадки)</p> <p>Презентация</p> <p>Дидактический материал в картинках для дошкольников «Права ребёнка», Иллюстрации с символикой страны</p> <p>Выставка книг по теме</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>Подборка мультфильмов «Смешарики. Азбука прав»</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие Знакомство с понятием «высокий, «низкий»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Солнце дарит нам тепло и свет»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p>	<p>- Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше» <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие . С.58</i></p> <p>-Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.</p>		

		<p>«Отрицание цвета»</p> <p>«Ёлка»</p> <p>Познавательная беседа «Снегопад»</p> <p>Экологическое воспитание «Где образуются снежинки?», «На что они похожи» (презентация)</p> <p>Распознающее наблюдение За снегопадом (если снегопада не будет, наблюдение за небом и облаками)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отгадай и нарисуй» ✓ «Воздух, земля, вода» ✓ «Природа и человек» 	<p>- развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>-Упражнять в умении подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.</p> <p>-Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее — короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p> <p>-Формировать представление о снеге и его свойствах</p> <p>Дать научные знания о снежинке, её форме, размере, составе. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира; расширять словарный запас детей, обогащая его новыми понятиями, терминами, связанными со снежинкой.</p> <p>- Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде (обратить внимание на красоту зимнего неба; за</p>	<p>Одноразовые стаканчики для снега и воды, ложка одноразовая, две ёмкости воды, салфетки, пластилин</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>движением облаков; сравнить изображения летнего неба с зимним небом за окном).</p> <p>- Закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой, подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.</p>	наблюдений	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картине «Рассыпьте крошки на снегу»</p> <p>Ситуативные разговоры «Я гражданин России»</p> <p>«Права детей»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Неделя»</p>	<p>- Создать условия для успешного составления рассказа по картине, где дети помогают птицам. Формировать умение связно, последовательно описывать изображение на картине. <i>Фесюкова Л.В. Демонстрационный материал: Уроки экологии: Наглядное пособие</i> <i>Картина «Рассыпьте крошки на снегу»</i> <i>Издательство: Ранок, ТЦ Сфера, 2014</i></p> <p>- Знакомить детей с правом на гражданство и принадлежность к стране, с флагом и гербом России. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество</p> <p>- Формировать представление о том что права принадлежат всем детям, огни неотъемлемы и неделимы.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть части суток, дни недели, выделять текущий день.</p>	<p>Схема составления рассказа Демонстрационный материал: Уроки экологии: Наглядное пособие Картина «Рассыпьте крошки на снегу»</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ласковые имена» ✓ «Скажи наоборот» ✓ «Имею право на....» <p>Пальчиковые игры «Семья», «Мой дом» ,«Пришла зима»,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Знакомство с буквой «Ё»</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания о правах ребёнка</p> <p>- Развивать мелкую моторику, выполнять движения по образцу</p> <p>- Познакомить с буквой «Ё». Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Знакомить с тем, как соотносить звук и букву</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.42</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»</p> <p>Аппликация (коллективная) «Цветок дружбы»</p> <p>Лепка «Подарок другу»</p> <p>Конструирование</p>	<p>- Развивать умение рисовать человека. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>-Создать благоприятную атмосферу для совместной работы приучать к деятельности объединенной общей цели</p> <p>- Вызвать желание порадовать друга, развивать творчество, мышление, мелкую моторику</p> <p>- Закреплять конструктивные навыки; совершенствовать умения детей создавать конструкцию по замыслу, используя разные виды конструкторов (напольный, настольный деревянный, металлический, легио).</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пособие выбор деятельности детей</p> <p>Наполнение</p>		

	<p>«Город» Конструирование из бумаги (оригами) «Кошелёк» для сюжетно-ролевой игры в «Магазин2</p> <p>Рассматривание картин художников А. Пластов «Первый снег», В. Поленов «Ранний снег», Е. Волков «Ранний снег»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; ✓ Музыкальные игры «Не выпустим», «Найди себе пару» ✓ Вальс «Метель» Г. Свиридов</p>	<p>- Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба. Осваивать приёмы, делающие поделку более выразительной: прорисовывать детали. Развивать мелкую моторику, точность движений</p> <p>- Формировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы, сравнивать картины с одинаковым содержанием.</p> <p>- Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, сравнивать музыкальные произведения с одинаковой тематикой.</p>	<p>инженерной книги детей</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Ползание до флажка, прокатывая перед собой головой мяч»</p> <p>Игровое упражнение «Утренняя зарядка».</p> <p>Практическое упражнение «Чудесные расчески»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Снежная баба» ✓ «Два мороза»</p>	<p>- Закреплять умение прокатывать перед собой мяч, толкая его головой.</p> <p>- Упражнять детей выступать в роли инструкторов, показывать образец выполнения отдельных заданий и упражнений, выполнять действия под музыку. Обогащать двигательный опыт детей, поощрять творчество</p> <p>- Формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски.</p>	Мячи	

		✓ «У медведя во бору»	- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, бегать друг за другом, не наталкиваясь, соблюдая дистанцию.	Картотека подвижных игр	
	4 неделя: Характеристика сезона. Встреча Нового года. Акция (волонтерское движение) «Памятки-безопасность детей во время новогодних праздников» «Безопасность на льду».				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Починка книг в книжном уголке ✓ Очистка участка от снега ✓ Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. <p>Диалог с детьми ОБЖ «Безопасный Новый год»</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>- Учить подклеивать книги, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам.</p> <p>- Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>- Обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в уходе, совершенствовать умения работать в уголке природы.</p> <p>- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в Новый год. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями</p> <p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм подклеивания книг</p> <p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Плакат с изображением новогодней ёлки, иллюстрации с изображением хлопушки, бенгальских огней</p> <p>Презентация</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>Памятка-безопасность детей во время новогодних праздников.</p> <p>Памятка «Безопасность на льду»</p> <p>Межгрупповой конкурс «Новогодняя игрушка»</p>	

		<p>Ситуативные разговоры «Кто такой Дед Мороз?» «Почему мы украшаем группу к празднику, наряжаем ёлку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. Носов «На горке» ✓ К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» ✓ Г.Х. Андерсен «Снежная королева» ✓ В.Бианки «Синичкин календарь» ✓ В.Даль «Старик-годовик» <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год»</p>	<p>(грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Вызвать интерес к празднику. Развивать речь, мышление, внимание, память</p> <p>- Знакомить с произведениями художественной литературы о зиме, о зимних явлениях в природе. Слушать литературное произведение видеть красоту природы. Создать условия для развития умения давать оценку произведению. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>- Совершенствовать игровые умения, замыслы. Продолжать развивать умение распределять роли, договариваться о действиях в игре</p>	<p>Схема рассказывания</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подготовка атрибутов для игры</p>	
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание		

		<p>«Внутри, снаружи»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Опыт «Тающий лёд»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Волшебные камни» «Лесенка для матрешки»</p> <p>Познавательная беседа «Что такое Новый год?»</p>	<p>смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие . С.60</i></p> <p>- Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 23</i></p> <p>-Упражнять в умении называть расположение предмета «внутри круга» и «вне» круга</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по двум параметрам величины (длина и ширина). Учить раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Воспитывать усидчивость.</p> <p>-Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации</i></p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, формочки</p> <p>Набор логических блоков Дьенеша, обруч</p> <p>Картинки с изображением санок, лыж, снеговика, коньков, хоккея.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Экологическое воспитание «Признаки зимы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хорошо – плохо» ✓ «Зоологическое лото» ✓ «Кто где живет» <p>Распознающее наблюдение</p> <p>За погодой, работа с календарём погоды</p>	<p><i>познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб Детство-Пресс 2021., стр.69</i></p> <p>- Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать умение отвечать на вопросы, закреплять навык составления простого предложения, учить согласовывать существительное с числительным, развивать память и мышление <i>Соломатина Г.Н, Рукавишникова Е.Е</i> <i>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2022. С.72</i> <i>Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет часть II, М.2021</i></p> <p>- Формировать умение видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление.</p> <p>- Обеспечить условия для применения умения с помощью графических изображений обозначать явления зимней погоды.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Календарь погоды</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>«Скоро праздник»</p>	<p>-Активизировать словарь по теме. Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника; совершенствовать навыки диалогической речи. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е.</i> <i>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.-</i></p>	<p>Искусственная ёлочка, украшенная новогодними игрушками, нарядно украшенный мешочек, небольшие мягкие, пластмассовые,</p>		

		<p>Пересказ сказки В.Бианки «Зимнее летечко»</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови в прошедшем времени» ✓ «Продолжи предложение» ✓ «Чья, чье, чьи» 	<p><i>М.:ТЦСфера, 2022., стр.81</i></p> <p>-Развивать познавательный интерес к миру природы. Знакомить с произведением В.Бианки, воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь; образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.78</i></p> <p>-Упражнять в умении называть действие в прошедшем времени; Умение заканчивать предложения, например, «Я люблю зиму, потому что зимой много снега»; упражнять правильному употреблению притяжательных прилагательных</p>	<p>игрушки, сюжетные картинки, на которых изображены дети с подарками</p> <p>Произведение В.Бианки «Зимнее летечко», презентация с фото зимнего леса, аудиозапись « Шум леса», «Звуки птиц в лесу»</p> <p>Сюжетные картинки с изображением зимних забав, мяч, серия сюжетных картинок, на которых изображены девочка и мальчик лепят большой снежный ком; мальчик и девочка собрали из комьев снеговика. Схема рассказывания</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять.», «Снеговик», «Зима»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой «И»</p>	<p>- Продолжать укреплять и развивать мелкую моторику.</p> <p>-Познакомить с буквой «И» и звуком, который она обозначает <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.44</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Наша нарядная ёлка»</p> <p>Аппликация «Зимушка-зима»</p> <p>Лепка «Ёлочка»</p> <p>Конструирование «Грузовая машина»</p>	<p>-Учить передавать в рисунке образ нарядной ели, смешивать краски на палитре, для получения разных оттенков цвета. Развивать образное представление</p> <p>- Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации</p> <p>- Формировать умение лепить ёлку из шариков, путём вдавливания и моделирования формы с помощью стеки делать иголки</p> <p>-Развивать умение выполнять постройки по собственному замыслу и по схемам.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, стеки, изображение новогодней ёлочки, схемы поэтапного выполнения работы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p>		

		<p>(из конструктора Поликарпова)</p> <p>Рассматривание картин художников Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание: <i>Танцы и пляски.</i> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); рус. нар. мелодия; «Часики» .Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон»</p>	<p>Закреплять названия геометрических форм строительного материала</p> <p>- Познакомить с картинами художников; Закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету картины, составлять описательный рассказ</p> <p>-Знакомить с музыкальными произведениями. Закреплять умение играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>Схема рассматривания картин художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Игровое упражнение «В снежном море».</p> <p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p>	<p>- Упражнять детей имитировать движения животных, зимующих под снегом, проползать под препятствиями и между препятствиями, перелезать через гимнастическую скамейку, пролезать в обруч. Развивать гибкость, ловкость, укреплять мышцы спины.</p> <p>- Закреплять умение следить за внешним видом, прической, одеждой, устранять недостатки</p>	Обручи		

		<p>Практическое упражнение Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся».</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Два мороза» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Хоккей с мячом» ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Снежки» 	<p>- Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур, учить заканчивать их ополаскиванием лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.</p> <p>-Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.</p>		
Январь		2 неделя: Дни недели. Дикие животные наших лесов. Сезонный поход.			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наведение порядка игровом уголке (мытьё игрушек, расстановка их на полки) ✓ Снятие украшений с окон, с новогодней ёлки ✓ Очистка участка от снега <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>- Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях</p>	Пособие «Паровозик добрых дел»	<p>Познакомить с темой недели, которая проходит в детском саду. Предложить родителям поучаствовать в выставке книг о диких животных. Нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Название животного
				Режим дня	

		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно»</p> <p>Ситуативные разговоры «Вежливая просьба»</p>	<p>(грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Формировать представления о видах посуды и её назначении, существенных признаках. Учить определять и называть материал, из которого она изготовлена. Учить правильно сервировать стол для определённого приёма пищи. Содействовать желанию детей расставлять и убирать посуду перед завтраком, обедом, полдником, в детском саду и дома. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М</i> <i>Технология организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.107</i></p> <p>-Напомнить детям о правилах вежливого обращения.</p>	<p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Предметы чайной столовой кофейной посуды, столовые приборы, картинки с изображениями красивых столовых, чайных и кофейных сервизов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какого он размера • Какой имеет окрас • Части тела. • Чем покрыто тело. • Чем питается • Какое это животное (дикое) • Где живёт • Как зимует <p>Предложить родителям вместе с детьми сходить к Красному пруду. Посмотреть на деревья зимой, пруд. Рассказать о правилах безопасности во время похода/прогулки в зимний период. Памятка - «Безопасность во время зимней прогулки»</p>
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Точка. Линия. Кривая и прямая линии»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- Формировать представление о точке, линии, прямой и кривых линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа и слева. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> <i>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. С.14-15</i></p>	Рабочие тетради		

		<p>деятельность Опыт: «Смена дня и ночи, времён года»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Лесная полянка» «Какую фигуру я задумал?»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Экологическое воспитание «Дикие животные»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто где живёт?» ✓ У кого кто?» ✓ «Зоологическое лото» <p>Распознающее наблюдение «Работа с календарем природы и погоды»</p>	<p>- Показать детям с помощью опыта, что земля имеет свойство вращаться. Этих движений два: 1. вокруг своей оси (совершает за сутки полный оборот) 2. перемещается по эллипсовидной траектории вокруг Солнца, совершая полный оборот в течение 1 года.</p> <p>-Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».</p> <p>-Упражнять в умении загадывать фигуру, по условным обозначениям-признакам</p> <p>-Учить устанавливать связи между наличием пищи и приспособлением их к зиме.</p> <p>-Закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут, названия диких животных</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Презентация Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>	
--	--	---	---	---	--

			- Работа с календарем природы и погоды»	Календарь погоды	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на сюжетную картинку «Заяц скачет по сугробам»</p> <p>Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует»</p> <p>Ситуативные разговоры «Зачем белке пушистый хвост?» «Какие дома у диких животных?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлые зверюшки» ✓ «У кого, кто» ✓ «Чья, чье, чьи» <p>Пальчиковые игры «Колочий шарик», «Дикие животные», «У кого какая шубка?», «Разминаем</p>	<p>-Учить составлять описательный рассказ по картине «Заяц скачет по сугробам». Упражнять в умении составлять распространённые предложения. Закреплять знания о жизни животных зимой. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.76</i></p> <p>-Закреплять знания о жизни зверей зимой. Развивать умение слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас детей (лазейка, уют, устроено, непогода)</p> <p>-Расширять знания детей о жизни белки в зимний период. -Закрепить знания о среде обитания диких животных и их жилищах</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.</p>	<p>Схема составления рассказа. Сюжетная картина «Заяц скачет по сугробам»</p> <p>Иллюстрации к рассказу Схема пересказа</p> <p>Схема рассказывания</p>		

		<p>пальчики»»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Закрепление пройденного материала о звуках «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»</p>		<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Рабочие тетради</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Лиса»</p> <p>Аппликация «Рыжая белочка»</p> <p>Лепка «Медведь»</p> <p>Конструирование «Домики для диких зверей»</p>	<p>- Продолжать закреплять умение читать слоги, закреплять умение различать твёрдость и мягкость согласных <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 46</i></p> <p>- Научить рисовать лису, выстраивая изображение из составных частей. Закреплять и расширять знания о диких животных.</p> <p>-Упражнять в умении передавать в аппликации образ белки. Развивать полученные знания и умения при работе с бумагой. Воспитывать аккуратность</p> <p>-Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p> <p>-Учить читать схематические изображения постройки, выделять основные части: фундамент, стены, перекрытие, крыша. Упражнять в умении</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Алгоритм лепки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p>	

	<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Лиса»</p> <p>Рассматривание картин художников И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», Т. Данчурова «Хозяин», В. Лоренц «Кабаны», Г. Кохелич «Пейзаж с лисой»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание: Д. Б. Кабалевский «Ёжик», Т. Барток «Медвежий танец», Т. Попатенко «Зайцы и медведь», В. Гаврилин «Лисичка поранила лапу»</p>	<p>использовать графическую модель при сооружении постройки</p> <p>- Создать условия для совершенствования умения сгибать и складывать бумагу, конструировать в технике оригами, развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к «оригами»</p> <p>- Познакомить с картинами художников; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.</p> <p>- Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности, продолжать знакомить с творчеством композиторов.</p>	<p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой»</p> <p>Практическое упражнение «Мойте руки перед едой»</p>	<p>- Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, воспроизводя действия с предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>- Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой. Рассказать алгоритм мытья</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	

		<p>Практическое упражнение «Правильно сидим за столом (во время еды и во время занятий)»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Ворона и воробей» ✓ «Зима и лето» ✓ «Загадай, а мы отгадаем» 	<p>рук.</p> <p>- Продолжать вести работу по умению следить за осанкой за столом, сидеть правильно за столом (ноги на полу под своим стулом, спина близко к спинке, держим спину ровно).</p> <p>-Закреплять правила игры, не расцеплять руки, идти в нужном направлении, имитация движения, звериные повадки.</p>	<p>Плакат (как правильно сидеть за столом)</p>	
3 неделя: Птицы зимой. Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь!»					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Уход за комнатными растениями (снятие сухих листьев, полив, опрыскивание)</p> <p>Строительство горки на участке</p> <p>Развешивание изготовленных кормушек на участке</p> <p>Режим дня</p>	<p>- Продолжать развивать умение выполнять трудовые поручения в уголке природы, подбирать необходимое оборудование и материалы для достижения результата (опираясь на 5 ступеней трудовых действий)</p> <p>- Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща</p> <p>-Закреплять знания о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p>	<p>Экскурсия выходного дня «Необычные кормушки на улицах нашего города»</p> <p>Конкурс кормушек «Столовая для птичек» (изготовление кормушек, развешивание угощения для птиц на участке)</p>	

		<p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Правила личной безопасности. Опасные птицы»</p> <p>Ситуативные разговоры «Какие птицы зимуют в нашей местности?»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь» (январь) Е. Чарушин «Воробей» В. Сухомлинский «Красногрудые снегири» Я. Яшин «Покормите птиц зимой» М. Горький «Воробьишко» И. Токмакова «Голуби» Л. Воронкова «Птички кормушки» С. Маршак «Где обедал воробей?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»</p>	<p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес);умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Формировать безопасное поведение детей при встречах с птицами в природе. Рассказать о нескольких правилах при встрече с пернатыми в природе: нельзя трогать руками птичьи гнёзда, яйца в гнёздах, не шуметь в лесу.</p> <p>-Знакомить с птицами родного края. Развивать речевую активность.</p> <p>- Закреплять умение слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Расширить представления детей о жанровых особенностях сказки; формировать нравственные качества: честность, признание своих ошибок; проводить элементарный анализ сказки: начало, содержание и конец; воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Презентация</p> <p>Схема обобщающего понятия, схема рассказывания</p> <p>Выставка книг по теме</p>	<p>Коллективная аппликация «Снегири и синички»</p>
--	--	--	--	---	---

			- Поддерживать детскую инициативу, продолжать формировать навык и умение договариваться во время игры	Подборка атрибутов к игре	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Отрезок. Луч»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Второй ряд»</p> <p>«Конструирование геометрических фигур»</p>	<p>- Сформировать представления об отрезке, луче; развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, познакомить с умением составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. С.29-30</i></p> <p>- С помощью экспериментирования показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.</p> <p>-Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор логических блоков Дьенеша</p> <p>Наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки схемы с</p>		

		<p>Познавательная беседа «Каких зимующих птиц вы знаете?»</p> <p>Экологическое воспитание «Внешние признаки зимующих птиц»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Каких птиц зимой не увидишь» ✓ «Что делает птица?» ✓ «Выбери всех зимующих птиц» ✓ «Сосчитай сколько» ✓ «Кто прилетел, кто улетел?» <p>Распознающее наблюдение За птицами (за синицей, за вороной, за воробьём)</p>	<p>- Углубить представление о видах зимующих птиц, закрепить понятие «зимующие птицы», воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>-Уточнить характерные внешние признаки зимующих птиц. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.83</i></p> <p>-Закрепить знания о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»</p> <p>-Закреплять знания о зимующих птицах; Формировать представления о добывании пищи зимующими птицами</p>	<p>геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	--	--

				Дневники наблюдений	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа про зимующих птиц с опорой на схему (снегирь, воробей, синица, голубь, сорока, ворона)</p> <p>Пересказ рассказа М.Зощенко «Умная птичка».</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Почему не все птицы улетают от нас?»</p> <p>Дидактические игры «Любопытная сорока» ✓ «Какой, какая?» ✓ «Я знаю пять названий» ✓ «Зимующие птицы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Снегирь», «Ворона»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь». Буквы «Г», «К»</p>	<p>- Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, слоговую структуру слова); упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели;</p> <p>- формировать умение пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>- Формировать интерес к чтению (восприятию литературного текста). Развивать умение понимать основное содержание текста. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.</p> <p>-</p> <p>- Уточнить знания детей о зимующих птицах</p> <p>- Развивать речь, закреплять знания по теме «Зимующие птицы». Уточнять и закреплять знания о повадках и особенностях птиц</p> <p>- Продолжать развивать мелкую моторику, развивать память.</p>	<p>Схема составления описательного рассказа</p> <p>Иллюстрации к рассказу. Схема</p>		

			<p>-Знакомить со звуками «Г- К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твёрдые согласные, зелёный квадрат- мягкие согласные. <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 48</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Снегирь»</p> <p>Аппликация Тема: «Снегири на ветках»</p> <p>Лепка «Ворона»</p>	<p>- Закрепление навыков передавать в рисунке образ птицы. - формировать умение вырезать круги</p> <p>-Формировать умение передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegiri-na-vetkah.html</p> <p>- Формировать умение детей передавать образ вороны комбинированным (конструктивным и скульптурным) способом лепки, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста); закрепить приемы скатывания,</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p>		

	<p>Конструирование По выбору детей</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Синица»</p> <p>Рассматривание картин художников О. Рыжиков «Снегири», Д. Буш «Синицы», П. Еськов «У кормушки», Е. Поленова «Вороны»</p> <p>Музыкальная деятельность Муз. игра «Определи по ритму», «Музыкальные загадки» (о музыкальных инструментах), муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова</p>	<p>расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки; развивать композиционные навыки.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать рисунок и схему постройки. Объединяться в группы между собой по замыслу построек.</p> <p>- Воспитывать аккуратность при складывании деталей.</p> <p>- Приобщать детей к миру живописи. Внимательно рассматривать картину, рассказывать о её содержании. Видеть выразительные средства, которые использует художник</p> <p>- Побуждать различать в произведениях средства музыкальной выразительности, создающие музыкальный образ, сравнивать ритм музыки, характер звучания, определять настроение.</p>	<p>Пополнение инженерной книги</p> <p>(Пособие «Режим дня»)</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3 м»</p>	<p>- Продолжать учить метать в цель правой и левой руками, принимая и.п. и выполняя замах от плеча.</p>	<p>Мешочки для метания</p>	

	<p>Практическое упражнение «Салфетка»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Подскоки»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Птички в гнездышках» ✓ «Совушка-сова» ✓ «Воробушки и автомобиль» ✓ «Птицы полетели» ✓ «Догони голубя» 	<p>- Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>- Закреплять умение выполнять подскоки с продвижением вперед.</p> <p>- Упражнять в беге, умение реагировать на сигнал, бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость.</p>		
4 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто». День снятия блокады Ленинграда				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор игрушек в контейнеры - Дежурство по столовой <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «За закрытой дверью»</p>	<p>- Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым и сверстникам в наведении порядка</p> <p>- Совершенствовать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду, протирать стол</p> <p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- В ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Экран моё настроение»</p> <p>Плакат «Безопасность дома»</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда»</p> <p>Выставка книг о блокаде Ленинграда в книжном уголке.</p> <p>Создание стенгазеты «Была война, была блокада» Цель: воспитать чувство патриотизма.</p>

		<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Беседа «Город-герой Ленинград»</p> <p>«Блокадный хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Черкашин «Кукла» Ю.Герман «Вот как это было» Е.Верейская «Три девочки» Э.Фонякова «Хлеб той зимы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница</p>	<p>обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой..) Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>- Формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей.</p> <p>-Формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>- Расширять представления о защитниках отечества. Воспитывать интерес к истории родного города и его жителей.</p> <p>- Закреплять умение распределять роли, подбирать атрибуты.</p>	<p>Презентация</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
	Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Число 3. Цифра 3»</p>	<p>- Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	Рабочие тетради	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Угадайка»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Число 3»</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>«Жители Ленинграда во время войны».</p>	<p>- Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</i> <i>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 30</i></p> <p>- Развивать внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работать в парах.</p> <p>-Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>- Знакомить с прошлым города Санкт-Петербурга, обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города — блокаде, приобщить к прошлому и</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см, розовая полоска 20x 10 см, голубая полоска 30x 10 см, цифры.</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки —4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.</p> <p>Иллюстрации по теме</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Экологическое воспитание «Зима полна серебра»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Защитники Отечества» ✓ «Служу России» ✓ «Подбери форму солдату и моряку» ✓ «Эволюция транспорта» ✓ «Военные профессии» <p>Распознающее наблюдение «За солнцем»</p>	<p>настоящему через связь поколений, пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, пробуждать нравственные качества личности.</p> <p>- Обобщить представления детей о зиме; закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. С.58</i></p> <p>- Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; продолжать развивать умение играть по правилам; соотносить форму по роду войск; знакомить с развитием транспорта.</p> <p>- Продолжать знакомство с объектами неживой природы. Развивать наблюдательность, умение рассуждать</p>	<p>недели из книг о блокаде Ленинграда</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине В. Серова «Прорыв блокады</p>	<p>- Познакомить с картиной, продолжать развивать умение отвечать на вопросы,</p>	<p>Схема составления рассказа по сюжетной</p>	

		<p>Ленинграда. 1943»</p> <p>Ситуативные разговоры «Что помогало выживать людям во время войны»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Закончи предложение» ✓ «Третий лишний» ✓ «Что лишнее?» ✓ «Подбери словечко» <p>Пальчиковые игры «Карандаш»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»</p>	<p>используя разные виды предложений; развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.</p> <p>- продолжать вести работать с пословицами, закрепить знания о пословицах.</p> <p>- Расширить представление детей о блокадном городе, познакомить с понятием «Дорога жизни», воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению.</p> <p>- Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>- Продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>- Знакомить со звуками «Д», «Т», как звонкими глухими согласными. <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 50</i></p>	<p>картине (завязка – кульминация – развязка)</p> <p>Презентация</p> <p>Памятка по правилам просмотра презентаций на смарт.доске</p> <p>Рабочие тетради</p>	
	Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность: Рисование	- Закреплять умение передавать в	Инструктаж по	

	развитие	<p>Тема: «Разорванное кольцо блокады»</p> <p>Аппликация «Цветок жизни»</p> <p>Лепка «Цветок жизни»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Самолёт»</p> <p>Рассматривание картин художников Ю. Непринцев «Ленинградская блокада», Н. Цуцин «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыка военных лет, песни -</p>	<p>рисунке образ предмета, продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,; раскрашивать гуашью, смешивая цвета для получения светлых оттенков (черный и белый – серый).</p> <p>- Совершенствовать умение работать с бумагой, пользоваться технологической картой; аккуратно наклеивать детали; познакомить с символами блокадного Ленинграда.</p> <p>- Продолжать формировать патриотические чувства, не забывая о подвиге жителей Блокадного Ленинграда., в ходе лепки памятника «Цветок жизни»</p> <p>- Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать навыки чтения схемы, развивать мелкую моторику. Знакомить с различными видами самолётов.</p> <p>- Знакомить с разными этапами жизни блокадного города и подвигами жителей героического города.</p>	<p>технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p>	
--	----------	---	--	--	--

		«Катюша», «Ладога, родная Ладога» «Дневник Тани Савичевой»	-Познакомить с музыкальными произведениями о блокаде	Музыкальные произведения о блокаде города Ленинграда	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность «Перестроение в пары» Практическое упражнение «О чём рассказало полотенце?» Практическое упражнение «Разные виды ходьбы» Подвижные игры ✓ «Летчики» ✓ «Самолётики и кораблики» ✓ «Слушай команду», ✓ «Попади в цель» ✓ «Передай снаряд»	- Закреплять умение перестраиваться в пары и выполнять действие по сигналу. - Совершенствовать умения правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. - Закреплять разные виды ходьбы. Закреплять двигательные умения и навыки детей - Формирование патриотических чувств, развивать и совершенствовать физические качества (смелость, ловкость, быстроту)		
Февраль		1 неделя: Вода и её обитатели. Познавательная-исследовательская деятельность.			

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения: - «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>-«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>-«Смена грязных полотенец».</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Погодные условия февраля»</p>	<p>- Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>- Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>-Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес);умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололёд, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах.</p>	<p>Уголок дежурства</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>«Пособие «Моё настроение»</p> <p>Презентация</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Это удивительное морское царство», совместно с родителями</p> <p>Коллекция ракушек семей воспитанников</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Ситуативные разговоры «Что такое водный мир?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Э. Успенский «Разноцветная семейка» ✓ Н. Рыжова «Вы слышали о воде» ✓ Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» ✓ Т. А. Шорыгина «Ключевая вода» ✓ Н. Сладкова «Обитатели моря» ✓ В. Бианки «Где раки зимуют» ✓ Русская народная сказка «По щучьему велению» ✓ А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Сюжеты: «Путешествие на корабле», «Что мы можем увидеть и встретить в море», «Подготовка к рыбалке вместе с папой»</p>	<p>Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявлять источник опасности, избегать её.</p> <p>-Уточнить, какие водоёмы знают дети, дополнить их рассказ.</p> <p>- Развивать умение детей внимательно слушать литературное произведение; совершенствовать умение отвечать на вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; последовательно пересказывать содержания рассказа опираясь на предметные картинки, продолжать воспитывать усидчивость, чувствовать и понимать характер образов художественных произведений.</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Иллюстрации с изображением озер, рек, морей, океанов.</p> <p>Внесение энциклопедии о живых организмах морей.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>- Формировать умение обогащать содержание игры, распределять роли, наполнять атрибутами.</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Ломаная линия. Многоугольник»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Путешествие в подводное царство»</p> <p>Опыт «Круговорот воды в природе»</p>	<p>- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи частей и целого, составе числа 3.</p> <p>- Расширять и систематизировать знания детей о том, какие обитатели живут в глубинах морского дна https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-yelementami-opytно-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html</p> <p>- Продолжать развивать умение в ходе экспериментирования выявлять свойства воды (не имеет запаха, цвета, вкуса, формы); расширить знания детей о трёх состояниях воды (жидкое, твёрдое,</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p>		

		<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Спасение морских обитателей»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>«Вода – источник жизни» (презентация)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>«Обитатели водоёмов»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Кто живет в воде»</p> <p>«Путешествие под водой»</p> <p>Загадывание загадок, чтение стихов о морском мире.</p>	<p>парообразное); закрепить знания детей о дожде, облаках, о круговороте воды в природе.</p> <p>-Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер, толщина</p> <p>- Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.</p> <p>- Уточнять и расширять знания детей о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов; закреплять знания о формах и видах водоемов (родник, ручей, озеро, река, море, океан, осадки); развивать любознательность, экологическую культуру; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.</p> <p>-Уточнить и расширить представления детей о подводном мире и его обитателях</p> <p>-Закрепить изученный материал об обитателях морей и океанов. Пополнять</p>	<p>Набор с блоками Дьенеша</p> <p>Набор с палочками Кюизинера</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>«Кто живёт в море, а кто в реке?» «Рыбалка»</p> <p>Распознающее наблюдение «За погодой»</p>	<p>словарный запас детей, развивать мышление, речь</p> <p>- Упражнять в умении замечать и выделять особенности зимней погоды (пасмурная, снежная, морозная, ветреная, тихая)</p>	<p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа «О морских и речных обитателях» с опорой на схему (рыбы речные и морские, рак, морская звезда)</p> <p>Пересказ сказки С. Баруздин «Почему рыбы молчат»</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>«Все о ракушках»</p> <p>«Морские растения»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди отличия.» ✓ «Птицы, звери, рыбы» 	<p>- Продолжить работу по формированию связной речи; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.</p> <p>- Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать монологическую речь детей</p> <p>- Обобщить и расширить знания детей об обитателях подводного мира, развивать обобщённые представления о моллюсках (их разновидностях). Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> <p>-Расширить кругозор, активизировать познавательный интерес детей, обогащать словарный запас: морская капуста, мидии, водоросль-филлофора,</p>	<p>Схема описательного рассказа</p> <p>Иллюстрации к сказке Схема пересказа</p> <p>Презентация</p> <p>Видеоролик</p>		

	<p>✓ «Продолжи предложение» ✓ «Чей, чья, чьи?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Подводный мир», «Чёрное море»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «В-Вь, Ф-Фь» Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений</p>	<p>морской конёк.</p> <p>-Закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана. морского дна; развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры, упражнять в умении называть притяжательные прилагательные</p> <p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>-Познакомить детей со звуками «В-Вь, Ф-Фь» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф». Знакомить как читать слоги с «В», с «Ф» <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 52</i></p>	<p>Карточки с иллюстрациями</p> <p>Рабочие тетради</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Морской пейзаж»</p> <p>Аппликация «На дне морском»</p>	<p>- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с подводным пейзажем; Учить осмысливать и реализовывать собственный художественный замысел. Развивать фантазию, внимание, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	

		<p>Лепка Тема: «Рыбка»</p> <p>Конструирование «Аквариум» (металлический конструктор)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Рыбка»</p> <p>Рассматривание картин художников И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», А. Рылов «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море», С. Шамшурина «Подводный мир»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Баркарола», «Лебединое озеро» (фрагмент)</p>	<p>- Закрепить умение лепить рыбку. Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.</p> <p>- Упражнять в умении строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах.</p> <p>- Продолжать формировать умение мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление</p> <p>- Развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передаётся.</p> <p>- Приобщать детей к прекрасному миру поэзии, музыки, живописи. Продолжать учить составлять предложения разного типа (простые, сложные) передавая свои знания и чувства</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p>Практическое упражнение «Складываем одежду на стульчик»</p> <p>Практическое упражнение «Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Море волнуется...» ✓ «Щука и караси» ✓ «Морская фигура» ✓ «Поймай рыбку»</p>	<p>- Закреплять умение строиться в шеренгу, перестраиваться в три колонны, следуя очерёдности.</p> <p>-Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья. Расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>-Упражнять в умении пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча.</p> <p>- Закрепление умения выполнять основные движения, развитие фантазии и творческого мышления, развивать двигательную активность; расширять содержание игры</p>			
2 неделя: Что такое – долг, служебный долг (пословицы о долге)					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Дежурство в уголке природы</p> <p>- Отбор игрушек и книг, подлежащих ремонту</p> <p>Режим дня</p>	<p>- Совершенствовать умение заботиться о растениях (поливать, рыхлить почву, протирать листья).</p> <p>- Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p>		<p>Акция выходного дня «Читаем детям о героях» Посещение библиотеки детей с родителями</p>

		<p>Экран «Моё настроение»</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «Незнакомец»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «Что такое долг?»</p> <p>«Служи так народу, чтоб за него в огонь и в воду»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А.Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик» ✓ Я. Абидов «Мать-Земля» ✓ Т. Прокофьева «Папе» 	<p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес);умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, выполнять правила поведения при общении с незнакомцем.</p> <p>- Познакомить с понятием «долг». Рассказать детям, что долг может быть не только обещанием, а так же служебным, профессиональным. Профессиональный - связан с выполнением служебных обязанностей, патриотический- защита Родины, забота о её процветании</p> <p>- Знакомить с пословицей о служебном долге. Формировать умение понимать смысл пословицы</p> <p>-Знакомить с произведениями о людях-героях. Воспитывать патриотические чувства гордость за солдат, защищавших Родину.</p>	<p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Книга Е.Ульева «Главные правила безопасности» Энциклопедия для малышей в сказках</p> <p>Презентация</p> <p>Пополнение книжного уголка Выставка книг по теме</p>	<p>Выставка книг «Гордимся славой наших предков»</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>✓ Е. Дюк «Про дедушку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные разведчики»</p>	<p>-Формировать умение выполнять задания, быть осторожными, внимательными. Воспитывать уважение к военным профессиям</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Число 4 и цифра 4»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Все увидим, всё узнаем»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера «Второй ряд»</p> <p>«Число 4»</p>	<p>- Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4 и цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> <p>-Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному признаку.</p> <p>- Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>		

		<p>Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Экологическое воспитание «Наш дом-Земля»</p> <p>Дидактические игры «Что в корзинку мы берём» «Вершки-корешки» «Воздух, земля, вода» «Угадай что в мешочке»</p> <p>Распознающее наблюдение «За свойствами воздуха зимой»</p>	<p>умение различать количественный счет от порядкового.</p> <p>-Расширять представления детей о хозяйственной деятельности человека в городе и на селе. Содействовать тому, чтобы каждый ребёнок мог рассказать о профессиях членов его семьи, подвести к пониманию значимости их труда для других людей. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации познавательной деятельности Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.94</i></p> <p>-Закрепить и расширить знания детей о природе, развивать интерес и любознательность к окружающему миру.</p> <p>-Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, в лесу, на огороде. Закреплять знания об объектах природы. Учить описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам</p> <p>- Подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), закрепить умение аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову.</p>	<p>Для воспитателя: цифры.</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки Кюизенера в пределах 4, цифры, карточка.</p> <p>Дидактический материал с иллюстрациями профессий (парикмахер, продавец, врач, полицейский, военнослужащий, учитель, воспитатель)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники</p>	
--	--	--	---	--	--

				наблюдений	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Чтение с обсуждением С. Алексеев «Шуба»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Каша из топора»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима», «Снежок» «Самолеты»</p> <p>Дидактические игры «Военная техника» Лото: на суше, на море, в воздухе, налево, направо) «Чей головной убор?» Военные графомоторные дорожки</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С»</p>	<p>-Воспитывать патриотические чувства на примере рассказа детской литературы о блокаде Ленинграда. Обсудить с детьми поступок шофёра Корякова. (Почему его можно назвать подвигом?)</p> <p>-Познакомить со сказкой, с её особенностями. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам</p> <p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>Знакомить с военным транспортом. Учить подбирать необходимые головные уборы. Развивать внимание, графомоторные навыки</p> <p>- Познакомить со звуками «З-Зь», «С-Сь», как со звонкими глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С». Знакомить с тем как читать слоги со звуком «З», со звуком «С» <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до</i></p>	<p>Книги о героях Вов, блокадного Ленинграда. Иллюстрации из книг.</p> <p>Иллюстрации к сказке Схема пересказа</p> <p>Рабочие тетради</p>	

			<i>Я»,.-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 54</i>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Военная техника»(танк)</p> <p>Аппликация «Корабль»</p> <p>Лепка «Вертолёт»</p> <p>Конструирование Конструирование из различного материала (металлический конструктор, конструктор Поликарпова)</p> <p>Рассматривание картин художников А. Покрышкин «Летчик» П. Корин «Александр Невский»</p> <p>Музыкальная деятельность «Журавли», муз. А. Лившица, муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»</p>	<p>-Формирование понятия «военная техника», совершенствовать знания о военной технике и умении передавать её в рисунке.</p> <p>-Упражнять в умении вырезать основные части корабля. Учить передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания в определённом месте</p> <p>-Создать условия для развития воображения и творчества в самостоятельной деятельности детей</p> <p>-Формирование у детей первые представления о родах войск, о военной технике.</p> <p>-Приобщать детей к прекрасному миру поэзии, музыки, живописи. Продолжать учить составлять предложения разного типа (простые, сложные) передавая свои знания и чувства</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка</p>		

		Г.Гладков «Пускай бросает нас волна»		музыкальных произведений	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Бег в рассыпную»</p> <p>Практическое упражнение «Столовые приборы»</p> <p>Практическое упражнение «Содержание в порядке одежды и обуви»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Самолёты» ✓ «Пограничники» ✓ «Оборона крепости»</p>	<p>- Совершенствовать умение чередовать ходьбу с бегом</p> <p>-Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>- Закреплять привычку ПОСТОЯННО следить за своим внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>-Формирование патриотических чувств, любви к спорту и Родине</p>		Плакат «Сиди за столом правильно».	
	<p>3 неделя: Ознакомление с творчеством 225 летие со дня рождения великого А.С. Пушкина (6 июня) П. П. Бажов (145 лет-27.01) Баснописец И. А. Крылов (1784-1833) (13.02-255 лет) Акция милосердия (волонтерское движение)-забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)</p>				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>-Наведение порядка в группе</p> <p>-Кормление птиц.</p>	<p>-Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>- Организовать чистку и наполнение кормушек. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им. Способствовать повышению</p>		Уголок дежурства Пособие «Паровозик добрых дел»	<p>Акция милосердия (волонтерское движение)-забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим: инсценировка басни И.А.</p>

		<p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Нечаянно и намеренно»</p> <p>Ситуативные разговоры «А.С. Пушкин – великий сказочник и поэт»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказка рыбаке и рыбке» ✓ «Сказка о мёртвой царевне и о 	<p>самостоятельности при выполнении трудовых поручений. Учить детей осуществлять наблюдение за птицами, различать и правильно называть их, по результатам наблюдения отвечать на вопросы о том, чем птицы питаются, об особенностях их поведения зимой.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждения. Показать на примерах, как их хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим плохими и наоборот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало</p> <p>- Развивать интерес к творчеству великого русского поэта. Дать обобщённое представление об А.С. Пушкине, как поэте и великом сказочнике. Вспомнить знакомые стихи и сказки А.С. Пушкина.</p> <p>-Воспитывать интерес к творчеству А.С. Пушкина, закреплять название сказок</p>	<p>Пособие 5 ступенек трудового процесса Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Выставка книг со сказками А.С. Пушкина, портрет А.С. Пушкина</p>	<p>Крылова «Стрекоза и муравей»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>семи богатырях»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказка оцаре Салттане ✓ Сказка о золотом петушке ✓ Сказка о медведихе <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья сюжет «Мама читает сказку дочке».</p>	<p>великого поэта сказочника</p> <p>- Предложить детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение объединяться в игре,</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Опыт: «Подушка из пены»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Угадай, какую фигуру я загадал»</p>	<p>- Число и цифра 5. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4, 5</p> <p>- Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 14</p> <p>-Развивать логическое мышление,</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Комплект логических блоков Дьенеша,</p>		

		<p>«Число 5»</p> <p>Познавательная беседа «Тайная сила Павла Бажова»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Серебряное копытце» ✓ «Хозяйка медной горы» ✓ «Каменный цветок» ✓ «Голубая змейка» ✓ «Малахитовая шкатулка» <p>Экологическое воспитание</p> <p>«Деревья- наши зелёные друзья»</p>	<p>умение кодировать и декодировать информацию</p> <p>-Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>-Познакомить с биографией и творчеством писателя П.П. Бажова. Приобщать детей к восприятию сказок. https://infourok.ru/beseda-dlya-detej-5-7-let-s-prezentaciej-tajnaya-sila-pavla-bazhova-4605762.html</p> <p>-Воспитывать интерес к творчеству П.П. Бажова, закреплять название сказок.</p>	<p>карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств</p> <p>Цифры в пределах 5, цветные счетные палочки в пределах 5.</p> <p>Презентация</p> <p>Книги со сказками П.П.Бажова</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Дидактические игры «С какой ветки детки?» «Когда это бывает?» «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Распознающее наблюдение «Узоры на стекле».</p>	<p>-Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить умение различать и называть части растений. Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.</p> <p>-Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p> <p>-Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Закреплять знания о съедобном и несъедобном</p> <p>-Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на «разрисованные» стекла окон. Учить соотносить свои впечатления с содержанием стихотворения.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>Разучивание басни «Стрекоза и муравей» (ля участия в акции «Делать добрые</p>	<p>- Познакомить детей с басней через творчество И. А. Крылова. Учить интонационно и выразительно передавать образы персонажей басни Учить детей отличать басни от других произведений.</p> <p>-Формировать способность к речевому творчеству у детей через игровую деятельность. Учить передавать</p>	<p>Книги с баснями И.А. Крылова, иллюстрации к басне «Ворона и лисица»</p> <p>Иллюстрации к басне, шапочки-маски стрекозы и муравья, муз. Грига «Утро»</p>		

		<p>дела!»)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я назову, а вы продолжите» ✓ «Подбери картинку» ✓ «Расскажи по картинке» ✓ «Сказочный мешочек» <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Пальчики-сказки»</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>«Птички»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки «Б-Бь» «П-Пь» Буквы «Б», «П»</p>	<p>эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности. Понимать значение пословиц о труде. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/02/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami</p> <p>«Ворона и Лисица» (игра – инсценировка),</p> <p>- Закрепление знания сказок, развитие речи, внимания, мышления</p> <p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>-Познакомить со звуками «Б-Бь», «П-Пь», как со звонкими глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П». Знакомить с тем как читать слоги со звуком «Б», со звуком «П»</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до</i></p>	<p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	--	------------------------	--

			<i>Я», -изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 56</i>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Каменный цветок»</p> <p>Аппликация. «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка «Стрекоза и муравей»</p> <p>Конструирование «Сказочный замок»</p>	<p>-Обобщить и закрепить представления о творчестве писателя П.П. Бажова . Закреплять умение использовать различные приёмы работы кистью. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Формировать умение детей изображать образы объемной рыбки из газеты и бумажных полотенец, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.</p> <p>-Закреплять знания о баснях И.А Крылова. Развивать умение создавать образ насекомого, передавать их строение, размер, используя стеки.</p> <p>-Формировать интерес к разным зданиям, сооружениям. Выделять</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности Иллюстрации по сказке П.П. Бажова «Каменный цветок», схемы поэтапного рисования</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Запись шума морского прибора, иллюстрации к "Сказке о золотой рыбке" А. С. Пушкина, картон, краски гуашь, кисточки, газеты, бумажные полотенца.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги Пособие «Режим дня»</p>	

		<p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Подвижно-дидактическая игра «Кто позвал?». Музыкальная игра «Зайчики и лисичка», муз. и сл. М. Картушиной, муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки.</p>	<p>основные и вспомогательные части в строительстве дворцов, обыгрывать постройки</p> <p>-Формировать у детей умение различать голоса на слух, учить выступать в роли организатора игры</p> <p>-Учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая характеры лисы и зайцев. Поощрять инициативность, развивать творческие способности.</p>	<p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Образовательная ситуация «Здоровый сон»</p> <p>Практическое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>-Обогащать представления детей о здоровом образе жизни, познакомить с понятием «бессонница», причинами ее возникновения. Дать представления о необходимости сна для человека, о влиянии полноценного сна на здоровье. Учить заботиться о своем здоровье, правильно готовиться ко сну.</p> <p>-Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Мультфильм «Бессонница» (сериал «Лунтик»); «Колыбельная», муз. А. Гречанинова</p>		

		<p>Практическое упражнение «Умывание»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Море волнуется» ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Караси и щука» ✓ «Мышеловка» ✓ «Умедведя во бору» 	<p>-Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>		
<p>4 неделя: День защитника Отечества, профессии, трудовые действия. Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)</p>					
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по столовой. - Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение нарезать бумажные салфетки, закреплять умение безопасного пользования ножницами. - Формировать культуру труда; формировать умение работать в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. -Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми. -Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей -Расширить и уточнить 	<p>Уголок дежурства</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Презентация</p>	<p>Гость группы - Пригласить папу рассказать о своей службе в армии</p>

		<p>Тема: «Осторожно сосульки»</p> <p>Ситуативные разговоры «Если армия сильна, непобедима и страна»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Руденко «Мужской праздник» ✓ Н. Иванова «Военные профессии» ✓ А. Барто «На заставе» ✓ А. Ошнуров «Пилот» ✓ И.Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых» ✓ А. Жаров «Пограничник» ✓ В. Степанова «Наша армия» ✓ И. Асеева «Папин праздник» ✓ В. Козлов «Пашкин самолет» <p>Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»</p>	<p>представления детей о природном явлении «сосулька» и познакомить с правилами безопасности на улице.</p> <p>- Формировать у детей первоначальные представления о России- государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «Защитники Отечества».</p> <p><i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации познавательной деятельности Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.91</i></p> <p>- вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, продолжать знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи.</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	---	---	--

			- Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; договариваться о последовательности игровых действий.		
	Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Угол»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Что бывает с паром при охлаждении»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Спасатели приходят на помощь»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Познавательная беседа «Наша армия родная»</p>	<p>- сформировать представления о различных видах углов; закрепить знание цифр 1 – 5, счет до 5, знание состава числа 5, смысл сложения и вычитания, понятие многоугольника.</p> <p>- показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.</p> <p>- Развивать умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах.</p> <p>-Упражнять в счете от 1 до 5. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.</p> <p>- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор с блоками Дьенеша</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p> <p>Презентация</p>	

		<p>Экологическое воспитание «Когда на веточках появятся листики?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай род войск» ✓ «Чего не стало» ✓ «Папины вещи» ✓ «Парад военной техники» <p>Распознающее наблюдение «За погодой» (отмечать ежедневно в календаре погоды)</p>	<p>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>- Продолжать формировать умение проводить длительное наблюдение за срезанными веточками, закреплять умение фиксировать результат наблюдения, делать выводы.</p> <p>- расширять представления детей о разных видах войск, развивать зрительную память, внимание, мышление; закрепить умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание государственных символов.</p> <p>- Сравнить утреннюю и вечернюю погоду, замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы.</p>	<p>Внесение альбома с военными профессиями</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Богатыри земли русской»</p> <p>Составление рассказа: «Мой папа»</p>	<p>-Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской. Рассказать о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче, Никите Кожемяке Дать понятие, что такое «былина».</p> <p>- Закреплять умение детей составлять рассказы о папе; познакомить воспитанников с</p>	<p>Картина В. Васнецова «Богатыри», книга с былинами о русских богатырях</p> <p>Схема составления рассказа</p>	

		<p>(дедушка, брат)»</p> <p>Проблемная ситуация Тема: «Могут ли женщины служить в армии?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Один – много» ✓ «Доскажи словечко» ✓ «Подбери картинку» ✓ «Чья форма? » ✓ «Военная техника» ✓ «Угадай по описанию» ✓ «Назови войска». <p>Пальчиковая гимнастика «23 февраля», «Защитники Отечества», «Самолеты»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Х-Хь». Буква «Х»</p>	<p>русской народной пословицей: «Отец сына худому не научит», объяснить её смысл; развивать навыки связной речи; воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков. Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии; познакомить со спецификой гражданских профессий в армии (повар, прачка, гладильщик, кладовщик, портной, мед. работник).</p> <p>- Упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк - много моряков); развивать словарный запас по теме, умение подбирать существительное к прилагательному.</p> <p>- продолжать развивать и улучшать мелкую моторику.</p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Х», и звуками «Х»-«Хь»</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей</i></p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	---	---	--

			<i>тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 58</i>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Портрет папы»</p> <p>Аппликация Тема: «Открытка с праздником»</p> <p>Лепка Тема: «Солдат»</p> <p>Конструирование Тема: «Военная машина» (напольный и настольный деревянный конструктор)</p> <p>Конструирование из металлического конструктора</p>	<p>- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека, рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с родами войск, совершенствовать умение создавать образ воина-защитника в технике пластилинографии.</p> <p>- Развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p>	

		<p>«Вертолёт»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Дроздов «На страже Отечества», П. Соколов-Скаля «На границе», А. Покрышкин «Летчик»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песни «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко) Песни «Мы пока что дошколята», «Папа может», «Наша армия родная»</p>	<p>- Углублять навыки работы по схеме, развивать мелкую моторику, глазомер; познакомить с видами самолетов и их назначением.</p> <p>- Продолжать формировать умение рассматривать картины, отмечать настроение и характер картины, высказывать свое мнение (что понравилось, что привлекло внимание).</p> <p>- Продолжать развивать умение слушать музыкальное произведение.</p> <p>- Разучивать песни к празднику, развивать умение начинать петь и заканчивать вместе, выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Перебрось и поймай»</p> <p>Практическое упражнение «Заправка кровати»</p> <p>Практическое упражнение «Волшебная расчёска»»</p>	<p>- Развивать глазомер и ловкость, а также координация движений в умении перебрасывать мяч</p> <p>- Закреплять умение заправлять кровать, поправлять простынь, накрывать одеялом</p> <p>- Развивать умение ухаживать за волосами, расчесывать их каждый день и вечер.</p> <p>- Развивать у детей навыки бега,</p>	<p>Алгоритм ухаживания за волосами</p>	

		<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полоса препятствий» Летчики на аэродроме» ✓ «Стрелок» ✓ «Донеси конверт» 	<p>умение прыгать на двух ногах, развивать ловкость, формировать безопасное поведение во время бега.</p>		
5 неделя: Животные холодных и жарких стран					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство в уголке природы - Отбор игрушек и книг, подлежащих ремонту <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Экран эмоций»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Если ты остался дома один» Ситуативные разговоры Тема: «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>Ситуативные разговоры «Как вести себя в зоопарке»</p>	<p>-Совершенствовать умение заботиться о растениях (поливать, рыхлить почву, протирать листья).</p> <p>- Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему. Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома.</p> <p>-Закреплять знания о необходимости соблюдать правила безопасности в зоопарке.</p> <p>-Знакомить через произведения</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Плакат «Один дома»</p> <p>Презентация</p> <p>Пополнение книжного уголка Выставка книг по теме</p>	<p>Выставка книг про холодные и жаркие страны.</p> <p>«Телепередача» дети рассказывают о животных холодных и жарких стран</p>	

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» ✓ С. Маршак «Детки в летке», «Львенок и черепаха» ✓ Г. Снегирев «Про пингвинов» ✓ Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран» ✓ Г. Снегирев «Как Алёшка жил на севере» ✓ С. Егоров «Жираф» ✓ Е. Котенева «Кенгуру» ✓ Е. Серова «Крокодил» <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Сюжеты: «Мы едем в Африку, в гости к слонам», «Мы едем на Северный полюс, в гости к белым медведям», «Мы едем на Южный полюс, в гости к пингвинам».</p>	<p>художественной литературы с жизнью животных холодных и жарких стран</p> <p>- Расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке (северном и южном полюсах) и животных их населяющих, воспитывать желание путешествовать, развивать дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие», «Африка»,</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Число и цифра 6.</p>	<p>-Знакомить с числом и цифрой 6; со знаками =, +, сложение из двух</p>	<p>Рабочие тетради</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Почему верблюдам не жарко в пустыне?», «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли?» (опыт с песком)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Второй ряд»</p> <p>«Конструирование геометрических фигур»</p> <p>Познавательная беседа «И на льдине, и в пустыне»</p>	<p>меньших.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с особенностями песка и его свойствами (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду), развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: функционирование, назначение, познакомить с условиями приспособления к жизни в пустыне и на севере животных и растений посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному признаку</p> <p>-Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Формировать представления детей о диких животных холодных и жарких стран, уточнять и расширять словарь по теме, продолжать развивать умение определять место обитания</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор с блоками Дьенеша</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p> <p>Презентация</p> <p>Внесение энциклопедии</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание «Знакомство с животными жарких и холодных стран»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Угадай, кто это?» ✓ «У кого - кто?» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Чьё это?» ✓ «В зоопарке» <p>Распознающее наблюдение «За свойствами воздуха зимой»</p>	<p>животного по внешнему виду.</p> <p>- Продолжать вести работу по закреплению знаний о местах обитания животных жарких и холодных стран, закрепить умение пользоваться схематическими изображениями зон обитания (льды, тундра, пустыня, тропики).</p> <p>- Развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о животных жарких стран, развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение слушать взрослого.</p> <p>- Подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), закрепить умение аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову.</p>	<p>«Животные»</p> <p>Рабочие тетради</p>	
	Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о животных с опорой на схему (верблюд, слон, жираф, лев; белый медведь, северный олень, полярный волк, морской котик, касатка)</p> <p>Пересказ рассказов Е.И Чарушина: «Лев», «Слон»</p>	<p>- Продолжать вести работу по закреплению умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему, без помощи воспитателя, стараться, чтобы рассказ получался связным, согласовывать слова в предложении.</p> <p>-Закреплять умение пересказывать рассказ, передавать последовательно содержание текстов.</p>	<p>Схема пересказа</p> <p>Презентация</p> <p>Иллюстрации к рассказам, схема пересказов</p>	

		<p>Ситуативные разговоры «Как выживают в морозы обитатели холодных стран»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В жарких странах», «Мартышки и книжки», «Где обедал воробей»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Один-три-пять» ✓ «Кого я видел в зоопарке?» ✓ «Угадай, кто это» ✓ «Чья, чьи?» <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы «Ж», «Ш»</p>	<p>- Актуализировать знания о животных холодных стран, рассказать о приспособляемости к суровому климату.</p> <p>- Совершенствовать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-Закреплять умение правильно согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; различать животных по внешнему виду; называть характерные признаки животных; подбирать эпитеты к именам существительным; понимать значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.</p> <p>-Познакомить со звуками глухими и звонкими, буквами их обозначающими «Ж», «Ш». Совершенствовать навык чтения слогов и слов</p>	<p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	------------------------	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Лев»</p> <p>Аппликация «Пингвин»</p> <p>Лепка «Жираф»</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (напольный, настольный деревянный и металлический конструктор)</p>	<p>-Активизировать знания детей о львах (внешний вид, место обитания, образ жизни, поведение животных), вырабатывать навык передачи строения, пропорций, динамики, развивать умение активно использовать пространство листа, стимулировать к использованию всех цветов и оттенков для создания выразительного образа, воспитывать желание творить, умение любоваться результатами других детей.</p> <p>- Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении различных форм на листе бумаги; закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно; продолжать закреплять умение работать с ножницами.</p> <p>-Продолжать развивать умение лепить животных, передавать характерные особенности строения тела.</p> <p>-Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки. Закреплять названия строительных деталей.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Схема складывания</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--	--

		<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Закладки с животными»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Борисов «Тундра», Р. Зоммер «Караван в пустыне», Ф. Кунерт «Львы», Ватагин «Пингвины», Н. Фомин «Кольчатая нерпа и белый медведь»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание К. Сен-Санса «Карнавал животных» («королевский марш льва», «антилопы», «Слон», «Кенгуру», «Черпаха») Музыкальный танец «У жирафа пятна»</p>	<p>Знакомить со способом изготовления закладки в технике оригами; делать «внутреннюю складку», развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>- Развивать внимание, умение слушать музыкальное произведение, определять какие музыкальные инструменты звучат.</p> <p>- Упражнять в умении выполнять движения под музыку, создать хорошее настроение.</p>	<p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Будь ловким»</p> <p>Практическое упражнение «Уроки Мойдодыра»</p>	<p>- Совершенствовать умение сбивать кегли, развивать ловкость, меткость</p> <p>- Способствовать проявлению здоровьесберегающей</p>	<p>Кегли, мячики</p> <p>Алгоритм</p>	

		<p>Практическое упражнение «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Муравьи и слон» ✓ «Львы и антилопы» ✓ «Белые медведи» ✓ «Море волнуется» 	<p>компетентности старших дошкольников; формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.</p> <p>-Закреплять умение перепрыгивать с «кочки» на «кочку», отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носочки.</p> <p>-Развивать двигательную активность, формировать координацию движений, равновесие. Закреплять умение играть по правилам.</p>	гигиенических процедур	
--	--	--	---	------------------------	--

<p>I неделя: «Весна. Мамин праздник. Профессии мама, трудовые действия.»</p> <p>Цель: расширить знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p>					
«Весна. Мамин праздник. Профессии и мама, трудовые действия.	Социальное-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Профессия моей мамы». Сюжет: «У мамы на работе» - способствовать положительным игровым навыкам, поддерживать детскую инициативность в игре. Расширять знания о празднике через игру. Формировать культуру поведения во время праздника.</p> <p>«Заботы мамы дома» - расширять и углублять знания детей о труде мамы дома, о быте. Выявить желание в помощи маме по дому. Формировать желание и умение помогать взрослым, использовать 5 ступеней трудового процесса по методике М. В. Крулехт. Способствовать положительным эмоциям во</p>	<p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	<p>Поздравительная открытка для мамы и бабушки</p>

		<p>Трудовое поручение</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>время разговора.</p> <p>«Привести в порядок кукольную одежду» Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Расширять представление детей о профессии мамы, бабушки. Воспитывать доброе отношение к труду мамы и бабушек. Показать значимость их профессий в социальном мире.</p> <p>Е. Серова «Как я оставался за маму», «Три мамы» Т. Домаренок «Счастливый день 8марта» Н. Саконская «Разговор о маме» Н.Воронцова «Мимоза»</p> <p>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.</p>	<p>Газы с теплой водой, мыло, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентация</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	Рассматривание комнатных растений - закрепить знания детей об уходе за цветущими комнатными растениями. Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно	<p>Модели ухода за комнатными растениями: Полив (часто/редко, в поддон/под корень), рыхление, опрыскивание/протираание</p>		

		<p>придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку). Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 25</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>«Свойства живой природы. Живительная сила воды» - Уточнить и расширить знания детей о воде, ее роли в жизни человека и живых организмов, воспитывать осознанное бережное отношение к воде. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 14</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Цифра «5» состав числа 5 - закрепить счет в пределах пяти, соотносить цифры с определенным количеством предметов. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 26</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны; развивать мышление. «Куда пойдешь, что найдешь?» - продолжать учить детей ориентироваться в групповой комнате «Счет на ощупь» - развитие счета с участием тактильного анализатора, закрепление счета в пределах 5-ти. «Где покупают и продают разные товары» - закрепить знания детей, где можно приобрести товар.</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>«Женские профессии (профессии наших мам)» - расширить знания о женских профессиях, профессиях мам; углубить знания о том, что нужно для каждой профессии.</p>	<p>листочков/обработка кисточкой, тенелюбивое/солнцелюбивое растение.</p> <p>Рабочий лист для фиксации итогов опытов, морковь, репа, свекла, баночки с водой.</p> <p>Числовые домики на состав числа 5</p> <p>Сюжетные картинки «Весна», карточки «Природные явления»</p> <p>5 ступеней трудового процесса по методике М. В. Крулехт.</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений; познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить		

		<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение) Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 46-47</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Девочка пошла в лес и встретила...» - Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 95</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Игра «Подскажи словечко» - Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение</p> <p>Л.Квитко «Бабушкина руки» - расширяет кругозор ребенка, обогащает словарный запас</p>	<p>Игрушки: кукла, зайчонок, щенок, медвежонок, елочка. Схема составления рассказа (завязка-кульминация-развязка)</p> <p>Сюжетная картинка «Бабушка с внуками»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (аппликация)</p>	<p>«Цветы для мамы» Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>«Открытка для мамы и бабушки» Совершенствовать навык работы с ножницами. Формировать умение вырезать из квадрата круг из прямоугольника овал. Закрепить умение прямого реза,</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картонный шаблон открытки, цветная</p>	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>(конструирование из напольного конструктора)</p> <p>Рассматривание репродукций</p>	<p>разрезать квадрат по диагонали, украшать открытку.</p> <p>«Ромашки для бабушки» -Учить детей лепить цветы, закрепить разные способы лепки (моделированием пальцами рук и стекой); закреплять знания о строении цветов.</p> <p>«Комната для мамы» Закреплять знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель, совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по собственному замыслу, формирование конструктивных возможностей детей через различные виды конструктора.</p> <p>«Женские портреты» на полотнах русских художников-Леонардо Да Винче «Дама с горностаем»,Василий Тропинин «Кружевница» -Формирования чувство прекрасного через образ на портретах. Воспитывать уважение и любовь к матери, бабушке.</p>	<p>бумага, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор, схемы вариантов комнат, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Репродукции картин, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Готовимся к рисованию» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.43</p> <p>Игра на координацию «Постой на одной ноге дольше всех» - развитие координации, выносливости, терпения.</p>			

		<p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Караси и щука» Способствовать развитию двигательной активности и укреплению двигательных навыков через подвижную игру. Бегать не сталкиваясь с друг другом, развитие координации.</p> <p>«Лягушки просыпаются весной». Развивать умение прыгать и бегать в игре; упражняться в ловкости.</p> <p>«Режим дня» Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. Развивать внимание, самоконтроль.</p> <p>«Мокрый - сухой» - продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность в уходе за вещами; воспитывать бережное отношение к одежде</p>	<p>Дидактическая картинка «Режим дня»</p>	
--	--	---	--	---	--

II неделя: Наша Родина - Россия

Цель: углубить знания детей о Родине – России, конкретизировать знания о государственной символике, формировать понятие Родина и чувство любви к своей стране

<p>Наша Родина – Россия Народная культура и традиции</p>	<p>Социальное коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативный разговор (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Трудовое поручение</p>	<p>«Мы печем блины» - способствовать устойчивому игровому замыслу детей. Поддержка детской инициативности. Воспитывать положительные эмоции к бытовому труду.</p> <p>«Мы живем в России» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 68 Продолжать знакомить с родной страной(города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.</p> <p>«Наведем порядок в группе» Привлекать детей к посильному труду в группе. Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать</p>	<p>Маркер пространства-детская кухня, посуда, фартук</p> <p>Дидактическое пособие «Символы России», глобус, карта России</p> <p>«Паровозик добрых</p>	<p>«Кремль» коллективное конструирование из деревянного конструктора</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>Дежурство по столовой</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Накроем на стол правильно» Ориентировать в раскладывании посуды, правильно сервировать стол.</p> <p>С. Михалков «Кремлёвские звёзды», «Россия» В. Жуковский «Родного неба милый свет» А Прокофьев: «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p> <p>«Чтобы не обжечься» - познакомить с опасными предметами на кухне, формировать правила поведения на кухне, чтобы не обжечься</p>	<p>дел»</p> <p>Фартуки и головные уборы для дежурных</p> <p>Художественная литература</p> <p>Дидактический плакат по пожарной безопасности</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по</p>	<p>«Для чего человеку нос» - Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр29</p> <p>Свойства живой природ «Как растения пьют воду» -показать взаимосвязь между растением и водой. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 18</p> <p>«Продолжи ряд» Соотношения числа 5 и количества</p>	<p>Лук, яблоко, кружка, цветок, одежда, рабочие листы для фиксации наблюдения</p> <p>Лист салата, чернила, рабочие листы для фиксации опытов</p>		

	<p>математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательные общение с использованием смарт доски</p> <p>Познавательная разговор</p>	<p>предметов -формирование элементарных математических представлений. -Знакомство со знаком больше меньше. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 27.</p> <p>«Бывает не бывает» игра с мячом. развитие зрительной и слуховой внимательности. Способствовать познавательной активности, развитие координации рук</p> <p>«Какая моя страна» - Углублять и уточнять представления детей о Родине – России; знакомить с элементарными сведениями об истории России.</p> <p>«Привет, Россия –родина моя!»- воспитывать гуманизм,любовь к Родине и гордость за нее.Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. «Как придумали деньги»- знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.</p>	<p>Презентация</p> <p>Глобус,политическая карта,запись гимна России,изображение Герба.</p> <p>Загадки,наглядные картинки</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов. Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>		

		<p>Составление сказки по плану</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Заучивание наизусть отрывка</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 48-49</p> <p>«Приключения зайца» - Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 99</p> <p>«Отгадки и загадки» -знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, развивать логическое мышление. Способствовать речевой активности.</p> <p>«Закончи предложение» - упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>«Масленица» А.Усачев - развитие словесной активности, памяти, слухового внимания, способствовать речевой активности детей через заучивания стихотворений.</p> <p>Сказка «Как весна зиму поборол» - учить понимать, что сказка не только развлекает, но и учит, наставляет,</p>	<p>План составления рассказа: Заяц дикое или домашнее животное? Чем покрыто тело зайца? Сколько лап? У него есть зубы? Какой заяц? Придумайте продолжение про зайца со словом «трусливый» (пушистый, осторожный). С чем можно сравнить Заяца? Что он умеет делать? Придумайте продолжение со словом «прыгает» (прячется). Как заяц собирался на прогулку? Что он увидел в лесу? Что произошло с ним дальше?</p>	
--	--	--	---	---	--

			убеждает в том, что зло наказывается, а за правду надо бороться.		
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование, с использованием Смарт-доски)		« Павлово- посадский платок » Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 73 Познакомить с павлово- посадскими платками и шальями; учить составлять узор в стиле народных традиций, использовать печатки и тычки; закреплять умение рисовать кистью.	Квадратные однотонные листы бумаги разных цветов, краски, кисти, печатки, тычки, баночки с водой, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие аппликация		« Деревянные кружева » Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 76 Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры, с историей культуры родной страны.	Трафареты домов с окнами, вырезанные из бумаги, разноцветные элементы для составления узоров, клей	
	Занятие (лепка)		« Царь-колокол » - развивать умение создавать композицию из отдельных деталей; развивать моторику рук, воображение.	Иллюстрация «царь-колокола», доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие конструирование (настольный, деревянный конструктор)		« Кремль » - закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в	Конструктор, схема постройки Кремля, инженерная книга (выбор деятельности детей)	

		<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Слушание песен и музыкальных произведений</p>	<p>паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.</p> <p>«Гербы и символы» Г. В. Калашников Детство-Пресс 2019г. альбом демонстрационных картин Познакомить детей с историей Российского герба</p> <p>«Во поле березка стояла», «Березонька», Г. Струве «Моя Россия», Е. Тиличьева «Родина моя», В. Кожухин «Лучше нет родного края», Е. Гомонова «Край родной»</p>	<p>Альбом демонстрационных картин</p> <p>Музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Времена года» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.45</p> <p>«Попади в цель» - игра с кольцебросом. Развитие координации движения рук и силы броска.</p> <p>«Заря»- хороводная игра Развитие двигательной активности, координации движения, внимательности. «Беги к флажку», «Мы весёлые ребята» Сохранение и укрепление физического здоровья, развитие двигательной активности, формирование координации движений, внимательно слушать команду воспитателя; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>«Как влияет на организм утренняя гимнастика» Способствовать пониманию здорового образа жизни. Благоприятному влиянию утренней гимнастики на организм человека.</p>	<p>Кольцеброс</p> <p>Флажки</p>		

		Чтение художественной литературы	<p>вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?». Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать поэтические произведения, высказывать свое мнение о прочитанном.</p>	литература	
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Экономия тепла, света, воды» - продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное понятие энергосбережения, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать у детей потребность в экономии, развивать познавательный интерес.</p> <p>«Наблюдение за каплей». Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температур, обучать исследовательским действиям.</p> <p>«Больше, меньше, равно» - закрепить действие со знаками плюс и минус; соотносить, уравнивать, вычитать.</p> <p>Е. Бортникова «Развиваем математические способности» стр 28</p> <p>«Придумай и назови». Упражнять в умении придумывать слова на заданный звук.</p> <p>«Угадай, что в мешочке?» материал (метал, бумага, дерево, пластмасса) - развитие тактильного опыта, внимания, сенсорного развития, эрудиции.</p> <p>«Береги бытовые приборы» - воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, способствовать положительным эмоциям во время просмотра</p>	<p>иллюстрации, предметные картинки с изображением как нужно экономить тепло, Свет, воду.</p> <p>Игровой дидактический материал</p>		

		<p>Дидактическая игра</p> <p>Презентация с использованием Smart-доски.</p>	<p>презентации.</p> <p>«Стоимость и цена товара»-закрепить знания детей о том, что любой товар имеет свою стоимость и цену, сформировать понимание дорого-дешево.</p>	<p>презентация</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Пересказ сказки</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор с использованием смарт доски</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Чтение И Рассказывание . Тема «Электроприборы Для Маши». -Развитие Интересы К Явлениям И Предметам В Окружающем Мире. -Расширять Представление Детей О Бытовых Электроприборах, Совершенствовать Умение Составлять Сложные Предложения По Картинкам, Продолжать Развивать Артикуляционный Аппарат, Активизировать Речь Детей. Сказка «Дядюшка Ток», Полины Игнатьевой-Крук Учить Пересказывать Текст В Ситуации Письменной Речи (Ребенок Диктует – Взрослый Записывает). «Назови картинку и найди первый звук» Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>«На опрятного смотреть приятно!». Формировать умение детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет.</p> <p>Уроки осторожности тётюшки Совы – «Бытовые приборы». Формирование верных представлений о</p>	<p>План пересказа сказки</p> <p>Карты с нарисованными картинками.</p> <p>Картотека опрятных</p>		

		Работа с портфолио	бережном отношении и осторожности с бытовыми приборами. Заполнение странички «Я и моя семья» - дать домашнее задание, составить и написать небольшой рассказ о семье, семейных традициях, увлечениях.	и не опрятных	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)		«Герой из мультфильма фиксика» Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша, развивать творческий вкус, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость; закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, развивать мелкую моторику рук.	Альбомный лист в виде телевизора, образец, су-джок, краски, кисти, цветные мелки. инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)		«Пылесос» закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, развивать изображение, творчество, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения, учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем- прикладываю- разглаживаем тряпочкой; учиться читать простые предложения, пополнять словарный запас, развивать речь. «Бытовые приборы для маленьких гномиков» .	Картон разных цветов, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, инструктаж по технике безопасности	

		Просмотр мультфильма	«Бытовые приборы с правилами вместе Хрюшей» - закреплять умение слушать, обсуждать важные моменты, объяснять то, о чем эта передача.		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Подвижные игры Ситуативный разговор	Картотека «Мы веселые ребята». «Ножницы» Развивать внимание, ловкость, слух, координацию движений, быстроту реакции на слово. «Мы веселые ребята». Продолжать формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать внимание, координацию движений, ловкость выносливость. «К чему приводит невнимательность» Расширять предоставление детей слушать и слышать правила и задания ориентиров на спорт. «Мойте руки перед едой» формировать у детей КГН, обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой			
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
IV неделя: «Всемирный день театра. Профессии в театре»					
Цель: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей, вызвать у детей интерес к театральной деятельности.					
Всемирный день	Социальный-		«Наведем порядок в уголке конструирования»	Пособие «Паровозик	Коллективная

<p>театра.Профессии в театре</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Организация выставки</p> <p>Диалог по ОБЖ</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-закрепить умение детей аккуратно складывать конструктор, доводить дело до конца с опорой на поговорку «Сделал дело, гуляй смело»</p> <p>«Волшебный мир театра» -познакомить детей с видами театра и профессиями в нем</p> <p>«Театра и его героев» - вызвать интерес к умению фантазировать и создавать новых героев,размышлять</p> <p>«Использование и хранение опасных предметов» Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>«Правилах поведения в театре»-закрепить знания о правилах поведения,что можно и нельзя.</p> <p>К. Чуковского «Федорино горе»,</p> <p>Т.И. Бабаева «Война грибов»</p> <p>А.Толстой приключения Буратино, или Золотой ключик.</p> <p>А. Барто «В театре»</p>	<p>добрых дел»</p> <p>Презентации</p> <p>Картотека театров</p> <p>Художественная литература</p>	<p>работа «Кошки в театре»</p>
---	--	---	--	---	---------------------------------------

		<p>Сюжетно-ролевая игра «В театре»</p>	<p>С.Я. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Юрий Солов «Театральная песенка»</p> <p>Продолжать закреплять умение внимательно слушать текст; предложить содержательно и эмоционально рассказать о впечатлениях от произведения.</p> <p>«Мы пришли в театр»- познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение</p>	<p>«Деревья весной» по внешнему виду деревьев составлять представление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о возрасте дерева, число ярусов ели также указывает на ее возраст).</p> <p>«Как узнать возраст спеленного дерева?» -показать и рассказать о технике подсчета возраста дерева. развитие познавательной активности, внимания, память. сформировать знания о росте и особенностях растений. Развитие познавательной активности. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 16</p> <p>«Реши задачки» - развитие математических представлений путем решения устных задач, развитие внимания, памяти, мышления. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 29</p> <p>«Наблюдение за растительным миром» - Рассматривание почек на деревьях,учить детей определять причинно-следственные связи в природе, развивать экологическое мышление, познакомить с</p>	<p>Иллюстрации деревьев, альбом «Деревья»</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, круглый спил дерева.</p>		

		<p>особенностями пробуждения деревьев весной.</p> <p>«Сказочный пазл»- закреплять умения детей составлять целое из частей.</p> <p>«Театральное домино»- закрепить знания детей о различных видах детского театра, развивать внимание, умение дожидаться своего хода.</p>		
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 40-41</p>	Графическое изображение буквы «Ц»	
	Составление рассказа по картине	<p>По картинке «Зайцы» - Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 104</p>		
	Работа с настольным театром	<p>Рассматривание персонажей. Диалоги: волк - лиса, волк - медведь, мышка – волк. Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.</p>		
	Дидактическая игра	<p>«Буква потерялась» - развитие внимательности, слухового внимания, мышления.</p>		
	Ситуативный разговор	<p>«Интересные слова» - расширить представление у детей, что предложение состоит из слов, слова можно менять местами, слова могут звучать тихо и громко, что бывают предложения, которые читаются с двух</p>		

			сторон одинаково.		
		Показ театра для младших детей	Инсценировка по сказке «Репка» Развивать умение инсценировать и драматизировать сказку «Репка». Развитие интонационной выразительности речи (эмоциональность). Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей. Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности.	Настольный театр	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«Билет в театр» - закрепить умение рисовать крупно, прорисовывать мелкие детали, пользоваться красками аккуратно, чтобы они не растекались и не смешивались, расширить представление детей о птице- журавле.		Бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрация билетов в театр, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)	«Петрушка – весёлая игрушка» - учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки, закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое, учить вырезать мелкие детали (пуговицы, круги, квадраты, треугольники для украшения костюма).		Цветной картон и бумага, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (лепка)	«Театр кошек»» учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности.		Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности	

		<p>Занятие (конструирование)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказкам писателей</p>	<p>«Театр для сказок» Развивать умение детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, умение пользоваться схемами</p> <p>Сказки и рассказы М Пришвина и В. Берестова – упражнять детей в способности к наблюдению, поощрять сопутствующие наблюдению интеллектуальные процессы (мышление, воображение, логическое суждение), развитие речи ребенка</p>	<p>Конструктор Поликарпова, схема постройки, инженерная книга</p> <p>Книги авторов</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>Картотека</p> <p>«Мои игрушки» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.49</p> <p>«Попади в цель» -развитие координации движения рук, силы броска. -внимания, память, мышление.</p> <p>«Через ручеек», «Найди себе пару», «Паук и мухи», «Лиса в курятнике» Развитие координации движения; бегать, не сталкиваясь друг с другом; вспомнить правила безопасности во время подвижных игр.</p> <p>«Дорога к театру»-игровые ситуации «Как вести себя в автобусе», «Перехожу дорогу правильно» закрепить правила</p>	<p>Мешочки с песком, обручи</p>		

			поведения с детьми во время похода в театр, поведения в автобусе, перехода через проезжую часть, развивать чувство ответственности за свое здоровье, своевременно обращаться к взрослым.		
--	--	--	--	--	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

АПРЕЛЬ

<p align="center">I неделя: Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы. «Поможем огороду вы-вырастим хороший урожай» Цель: создать условия для развития познавательных действий, в которых воспитанники смогут расширить и обогатить знания о перелётных птицах, о труде весной на полях.</p>					
<p>Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы. «Поможем огороду вы-вырастим хороший</p>	<p>Социальное-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Трактористы» -обогащать опыт детей через игру о работе весной в полях, формировать и закреплять умение меняться ролями, принимать условный план игры.</p> <p>«Весна» Расширять и уточнять знания детей о весенних месяцах, о труде в весеннее время М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 87 «Нужные профессии на селе» - закрепить</p>	<p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса», кепки, инструменты, маркер пространства – трактор из напольного конструктора</p> <p>пособие «Пять</p>	<p>Викторина: «Знатоки птиц»</p>
		<p>Ситуативные</p>			

урожай»		<p>разговоры</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу</p> <p>«Мы любим трудиться» - сбор сухих веток на участке группы, помочь дворнику собрать в ведро сорняки.</p> <p>«Помощники» Помочь помощнику воспитателя собрать посуду после еды со стола, закрепить навыки и умения детей в процессе дежурства по столовой.</p> <p>«Труд людей весной» закрепить ранее полученные знания детей о труде весной на полях, огородах, скверах.</p> <p>В. Бианки «Кукушонок» Г. Скребницкий «Скворушка» И. Сергеев «Сказка о соловье» Н. Сладков «Грачи прилетели» Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение; воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений ,учить понимать образные выражения, расширять представления детей о жизни птиц, отвечать на вопросы по тексту рассказа, воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц.</p>	<p>ступеней трудового процесса» по методике М. В. Крулехт; иллюстрации В. М. Каратая «На ферме», Уборка овощей», схема рассказывания</p> <p>Ведро</p> <p>пособие «Паровозик добрых дел», алгоритм уборки посуды со стола</p> <p>Презентации</p> <p>Художественная литература</p>	
---------	--	--	--	--	--

		Диалог с детьми ОБЖ	«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.		
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию		«Растение как живое существо» Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр31	Рабочие листы для фиксации наблюдения, ветки каштана, вода, стаканчики.	
	Занятие по экспериментальной деятельности		Опыт «Нужна ли растениям почва» «Как прорастают семена» «Что необходимо растению для роста7» - развивать элементарные представления детей о росте и развитии растений. Дневник занимательных экспериментов стр 17, 15, 23.	рабочие листы для фиксации опытов, семена, марля, тарелка, почва, горшок, лейка, алгоритм посадки семян.	
	Занятие по математическому развитию		Повторение. «Знак минус. Состав числа «4»» - закрепить знания детей о составе числа «4», продолжить формировать умения соотносить сравнивать разное или одинаковое количество предметов. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 30		
	Дидактическая игра		«Летает-не летает». (с мячом). - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		
	Познавательное общение с		«Птицы весной» - обобщить знания детей о		

		использованием смарт доски	перелетных птицах, их повадках. Формировать умения называть птиц и самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя.	Презентация	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 54-55	Графическое изображение буквы «Й»	
	Составление описательного рассказа		« Ласточка » - закрепить навыки в описательном рассказе, формировать умения выделить существенные признаки объекта (предмета).	Схема рассказа: Кто это? Какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело? Сколько лап? Домашняя это птица или дикая? Зимующая или перелетная? Как называется дом птицы? Чем питается? Какую пользу приносит? Птенцы выводятся из яиц.	
	Дидактическая игра		Игра «Слово схема» - совершенствовать навыки чтения. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики.		
		Словесная игра	« Какая, какой, какое? » - закрепить умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		
Художественно-эстетическое	Занятие (рисование)		« Во дворце певец, а зовут его скворец. Перелетные птицы весной » Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 220 Продолжать формировать знания детей о перелетных	Бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрация	

	развитие	<p>Занятие (аппликация)</p> <p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Занятие (конструирование из напольного конструктора)</p>	<p>птицах, об их жизни весной; развивать творческие способности, умение создавать образ перелетных птиц в живописной технике</p> <p>«Трактор» -закрепить навыки пользования ножницами. - вырезать круг на основе квадрата. (круговой рез) показать технику вырезания. Рационально и экономно использовать лист цветной бумаги.</p> <p>«Ласточка» Упражнять детей лепить птицу пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части между собой, прижимая их. Закрепить навык использования стека (разделить хвост, прорисовать перья)</p> <p>«Птица в полете» Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Продолжать развивать умение выполнять поделку, используя схему.</p> <p>«Домики для птиц» Способствовать творческому развитию в процессе конструирования, развивать конструкторские навыки</p>	<p>скворца, алгоритм изображения птицы, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрация трактора, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин, стеки, алгоритм лепки птицы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Бумага для складывания, схема</p> <p>Конструктор, схемы постройки, инженерная книга (выбор деятельности)</p>	
--	-----------------	--	---	--	--

		<p>Рассматривание картин художников (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Соколов-Микитов «Клин журавлей», Артюшенко «Птицы весной», Саврасов «Грачи прилетели» Закрепить умение внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы, развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения, воспитывать интерес к произведениям живописи.</p> <p>«Голоса весеннего леса» - расширение слуховых представлений, закрепление зрительных образов птиц</p>	<p>детей)</p> <p>Картины художников, схема описания</p> <p>Аудиозапись голосов птиц</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативная беседа</p>	<p>Картотека</p> <p>«Герои сказок» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.52</p> <p>«Носовой платок» Обсудить с детьми, в каких ситуациях необходим носовой платок, следить за состоянием носа и рта; при кашле и чихании пользоваться носовым платком; как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком.</p> <p>«Коршун и наседка», «Воробьи и кот», «Ласточка», «Птички и клетка» Продолжать закрепить умение соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность; закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>«Знакомимся со своим организмом» Л. Л. Мосалова</p>	<p>Носовой платок</p> <p>Дидактический</p>		

			«Я и мир» стр. 35 Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем здоровье	плакат «Строение тела человека»; картинки – люди разного пола и возраста	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
II неделя: День космонавтики. Профессии.					
Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.					
День космонавтики. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Космодром» Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями о космических профессиях и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. «Дежурство в уголке природы: поливаем цветы» Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды	Атрибуты: шлем и скафандр, маркер пространства- ракета из напольного конструктора, пособие «Пять ступенек трудового процесса» Алгоритм ухода за цветами, лейки с водой, опрыскиватель, палочки для рыхления	Оформление коллажа «Парад планет»
		Трудовые поручения			
		Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)	«Космос» Познакомить детей с особенностями работы космонавтов, рассказать о профессии «космонавт», как космонавты готовятся к полету в космос; обсудить с детьми какими качествами должен обладать человек,	Презентация, пособие «Пять ступенек трудового	

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>желающий стать космонавтом; чем занимаются космонавты в открытом космосе; зачем нужна эта профессия; познакомить детей с первым космонавтом Юрием Гагариным.</p> <p>Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывок) Знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность; внимательно слушать, помочь осмыслить содержание произведения.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>«Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформировать общие правила поведения с незнакомцем на улице</p>	<p>процесса»</p> <p>Художественная литература</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Наши умные помощники-органы чувств» -расширять представления детей об органах чувств. -развитие внимательности, памяти. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 36-37</p> <p>«Свойства магнита» - расширять представления детей о свойствах магнита, развитие познавательной активности. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 30-31</p> <p>Закрепление «Число и цифра 5» - закрепить состав числа 5, закрепить умение и навык решать равенства. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 31</p>	<p>Наклейки-вкладыши, модели органов чувств, рабочие листы для фиксации наблюдения</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, магнит, вода, стаканчик, макет аквариума, песок, чаша, скрепки.</p>	

		<p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Презентация с использованием смарт доски</p>	<p>«Восстанови порядок в солнечной системе» - закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет.</p> <p>«Космос далекий и близкий»-формировать элементарные представления о космосе, активизировать познавательную деятельность.</p> <p>«Солнечная система» -развитие познавательной активности, любознательности, воображения, закрепление названия планет.</p>	<p>Карточки с изображением планет, плакат «Солнечная система»</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор с</p>	<p>Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 56-57</p> <p>«Как Сережа нашел щенка» Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 106</p> <p>«Цепочка слов» - Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; закрепить умение подбирать родственные слова.</p> <p>«Космические открытия» - формировать представления о космических достижениях, первых</p>	<p>Графическое изображение буквы «Ь»</p> <p>Схема составления рассказа (завязка-кульминация-развязка): Где гулял Сережа? Кого он увидел? Какое имя дал ему Сережа, почему? Как можно закончить рассказ?</p> <p>Презентация</p>		

		<p>использованием смарт доски</p> <p>Отгадай загадку</p>	<p>космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать грамотно-правильную речь.</p> <p>Загадки о космосе (картотека) - продолжить формировать умение отгадывать загадки опираясь на характерные признаки. Развитие слухового внимания.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (аппликация)</p> <p>Занятие (лепка)</p>	<p>«Парад планет» Развивать умение детей располагать предметы на листе бумаги, составлять композицию, осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки и гуашь).</p> <p>«Ракета» -Расширить умение соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги, закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем, развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию, закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации</p> <p>«Летающая тарелка» закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика «колбаски», круговыми движениями шара); видеть особенности внешнего вида летающей тарелки; развивать воображение и творчество</p> <p>«Космодром»</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, кисти, восковые мелки баночки с водой, иллюстрация планет в космосе, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрация ракеты, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Деревянный</p>		

	<p>Занятие (конструирование из настольного деревянного конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закрепление у детей умения обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек.</p> <p>«Ракета» Развитие мелкой моторки, конструктивных навыков при закручивании болтиков и шурупов, развивать умение пользоваться гаечным ключом.</p> <p>«Ракета» Вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; развивать мелкую моторику рук, закрепить умение работать по схеме.</p> <p>Музыка к м/ф «Тайна третьей планеты». Увертюра: «Дроиды», «Зеркальные цветы», «Планета Блук», «Планета Шелезяка», «Космические пираты»</p> <p>«Космонавты» В. М. Каратай «Все работы хороши» Городские профессии Н. В. Нищева</p>	<p>конструктор, схема постройки, инженерная книга</p> <p>Металлический конструктор, схема сборки ракеты</p> <p>Бумага для складывания, схема</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Иллюстрации, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Добрые и вежливые слова» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.54 Способствует плавному переходу ото сна к бодрствованию, поднимает настроение.</p> <p>«Подбрось и поймай» с мячом Развитие ловкости, координации движения рук, внимательности.</p>	<p>Мячи</p>	

		Подвижные игры	<p>«Ракетодром», «Космонавты», «Невесомость» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организованно перемещаться по игровой площадке, ориентироваться на действия других игроков; повышать двигательную активность детей, упражнять в беге с изменениями темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений.</p> <p>«Как космонавты едят в космосе и занимаются спортом» Обогащать знания детей о потреблении пищи космонавтами в космосе и занятиями физкультурой; развитие познавательного интереса.</p>		
		Практическое упражнение		Иллюстрации еды для космонавтов и тренажеров	

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

III неделя: День Земли познавательно исследовательская деятельность.

Цель: углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле

День Земли познавательно исследовательская деятельность.	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Путешествие на Северный полюс» продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать широко использовать в игре знания об окружающем мире, согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители; формировать умение обдумывать и обсуждать план игры; помочь детям осмысливать правила поведения.</p> <p>«Как избежать неприятностей в быту. Один дома» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 43 Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации-неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа.</p>	Пособие «Пять ступенек трудового процесса»	Коллективная аппликация «Планета Земля». Акция «Мусору не»
		Диалог с детьми ОБЖ		Дидактические плакаты по пожарной	

	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Для чего мы на Земле?» развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.</p> <p>В уголке природы полив цветов- формирование трудовых качеств, забота о бережном отношении к растениям.</p> <p>«Природные катаклизмы» Обогащать знания детей о природных катаклизмах, об их особенностях и разрушающих действиях.</p> <p>М. Дубин «Береги Землю». Чтение и анализ произведения. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями. Воспитывать любовь к художественным произведениям.</p> <p>«Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» - познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.</p>	<p>безопасности, иллюстрации лесных пожаров</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентации</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p>	<p>«Измерение температуры воздуха» - развитие познавательной активности, внимания, памяти. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр30</p> <p>«Свойства живой природы «Живая коробка» - Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов. Познакомить детей с происхождением и историей выращивания картофеля, появлением его в</p>	<p>рабочие листы для фиксации наблюдения, термометр.</p> <p>Клубень картофеля, коробка с дыркой, рабочие листы для фиксации опытов.</p>	

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр видео с использованием смарт доски.</p>	<p>России. Расширить представления о значении этого овоща в жизни человека, использовании в лечебных целях. Познакомить с различными способами выращивания картофеля: глазками, ростками, рассадой, клубнями (показать преимущество последнего способа.) Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов.</p> <p>Закрепление. «Состав числа 5» - закрепить умение составлять целое из частей, закреплять состав числа 5, тренировать навык в решении равенства. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр32</p> <p>Наблюдение за солнцем - проследить движение солнца, его положение в начале и в конце прогулки, уточнить значение солнца для всего живого.</p> <p>Лото «Действие в опасных ситуациях» -расширять знания детей в разных опасных ситуациях. серьезность и опасность халатных действий людей, влекущих беду.</p> <p>«Самая лучшая планета в Галактике» вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе.</p>		
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	Графическое обозначение буквы «Ъ»	

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 58-60</p> <p>Виталия Бианки «Кукушонок» Георгий Скребицкий. Рассказ «Скворушка» -закрепить умение детей внимательно слушать рассказ взрослого. Развитие памяти, мышления, воображения.</p> <p>«Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» вспомнить культуру поведения в природе. «Как мы будем беречь свою планету?» развитие речи, мышления.</p> <p>«Ботаническое лото» закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания.</p> <p>«Ездить, плавать и летать», развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека.</p> <p>«Кто живет в лесу?» - развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса.</p>	<p>Д/и ««Ездить, плавать и летать»», «Ботаническое лото»</p> <p>загадки</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (Коллективная аппликация)</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь» развивать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>«Планета Земля»» -расширять возможности и навыки детей в процессе выполнения аппликации. -закрепить умение работать ножницами.</p>	<p>Бумага для рисования, восковые мелки, образец воспитателя, алгоритм изображения дома.</p> <p>Ватман, цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрации,</p>	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из напольного, настольного, деревянного конструктора, лего)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Рассматривание картин художников (с использованием Smart-доски)</p>	<p>-вырезать по контуру, шаблону.</p> <p>«Глобус »- совершенствовать умения детей лепить округлую форму с элементами других цветов, закреплять знакомые приемы лепки.</p> <p>«Спасательная станция» Развивать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, уметь обыгрывать постройки, закреплять правила действия в случаях чрезвычайно опасных ситуациях.</p> <p>Оригами «Голубь мира» Дать детям понять - что природа наш общий дом. Учить различать объекты живой и неживой природы. .Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p>Джил Кобен «Наводнение», Джон Брозио «Торнадо», А. Денисов-Уральский «Лесной пожар» Продолжать вести работу по умению рассматривания картин, называть изображенные стихийные бедствия, обсуждать, какие краски и средства выразительности использовал художник.</p>	<p>инструктаж по технике безопасности Доски для лепки, пластилин, стеки, глобус, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Бумага, пример воспитателя.</p> <p>Картины художников, схема рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>«Внешность человека» Т. Е. Харченко «Бодрящая</p>			

		<p>Практические упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>гимнастика для дошкольников» стр.57</p> <p>«Собираем мусор» Упражнять детей в пролезании в обруч различными способами; способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости</p> <p>"Выше Земли" развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>«Солнечный зайчик» - развивать умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>«Как стать спасателем?»- донести до детей понимание того, что спасателем можно стать, если не иметь вредных привычек, соблюдать режим дня, закаляться, есть овощи, заниматься спортом.</p>	<p>Обручи, бумага</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
--	--	---	--	---	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

IV неделя: Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья.

Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.

Вербное воскресенье – Пасха.	Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Вот какой красивый праздничный пасхальный стол» Закрепить умение и навыки подбирать атрибуты к играм, меняться ролями на основе игровых правил;</p>	<p>Стол, скатерть, детская посуда, атрибуты на стол, изготовленные</p>	<p>Выставка поделок из соленого</p>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--	--	--

<p>День здоровья.</p>	<p>развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>формировать умение объединять в игре несколько сюжетов, распределять роли самостоятельно</p> <p>«Зачем на Пасху красят яйца» познакомить детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца; рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета (использовать 5 ступеней трудового процесса по методике М. В. Крулехт)</p> <p>«Обметание песка с песочницы», «Сбор песка в песочницу после игры» Развитие трудовых навыков и умений.</p> <p>«Постираем кукле вещи» Формировать трудовые навыки через хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>«Что такое праздник - Пасха?» Продолжить знакомить детей с празднованием Пасхи в нашей стране; расширять и обогащать знания о Пасхальных традициях.</p> <p>А. Фет "Уж верба вся пушистая..." В. Никифоров-Волгин - "Канун Пасхи" Л. Зиллов «Легенда о христовом жаворонке» Г. Е. Левкодимова «Первое красное яичко» Воспитывать художественный вкус, любовь и уважение к своей стране и истории русского народа; продолжать знакомить с произведениями о весне; расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое. Формировать умение внимательно</p>	<p>детьми (яйца, пасхальные кролики)</p> <p>Пособие «5 ступенек трудового процесса», природные красители, пищевые красители, цветная термопленка для яиц</p> <p>Метла, совок, пособие «Паровозик добрых дел», тазы с водой, мыло, прищепки, веревка</p> <p>Презентация</p> <p>Художественная литература</p>	<p>теста «Пасхальное чудо»</p>
------------------------------	------------------------	--	--	---	---------------------------------------

			слушать произведения.		
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	«Где быстрее набухнут почки» - расширять представления детей о живой природе через наблюдения за веткой вербы в тени и на свету, показать взаимосвязь между растением и светом. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 31		Рабочие листы для фиксации наблюдения, проросшие ветки каштана.	
	Занятие по экспериментальной деятельности	«Как растет растение?» - Уточнить и расширить знание детей о хранении семян; учить детей проращивать семена овощных культур: гороха, фасоли. Закрепить представления о том, что для роста и развития семян необходимо тепло, влага, свет. Учить отражать свои наблюдения в дневнике, познакомить с пословицей: «Кто за чем родится, тот и для того годится», уточнить ее смысл на примере сказки. Вызвать у детей желание помочь взрослым. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр.20		Семена гороха и фасоли, влажная салфетка, баночка, рабочие листы для фиксации опытов	
	Занятие по математическому развитию	«Угадай фигуру» - Развиваем внимание и логическое мышление. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 33			
	Дидактическая игра	«Коломбово яйцо» - развитие внимания, зрительного восприятия, формирование умений и навыков собирать целое из частей.			
	Познавательное общение	«Пасхальное яичко» - закрепить знания детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца: крашенки, писанки, расширить представление о том, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца		Картинки с изображением пасхальных яиц	

			разного цвета		
	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Словесная игра</p> <p>Заучивание наизусть отрывка</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Чтение слов, слогов, предложений: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, продолжать учить писать названия предметов. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 60</p> <p>«Пасха дорогой добра» Мария Евсеева Познакомить детей с православным праздником «Праздник Светлой Пасхи», с его историей. Рассказать об обычаях и традиции, связанных с праздником. Пробудить интерес детей к народной культуре. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа.</p> <p>"Посчитай" - на согласование числительных с существительными. Одно яйцо, два яйца, три яйца, ... Один кулич, два кулича, три кулича, ... Одна пасха, две пасхи, три пасхи,</p> <p>Игра «Пасхальные загадки» - расширение словарного запаса, развитие эрудиции и мышления.</p> <p>М.Стремин "По утрам еще морозит..." - развитие слухового внимания, памяти, мышления, формировать интерес к словесной поэзии.</p> <p>«Деревянная Пасха» сказка - закрепить умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по услышанному тексту.</p>	<p>Подбор картинок с пасхальной тематикой</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	<p>«Веточка вербы» Продолжить формировать навык в рисовании вербы методом тычка, используя сухую кисть; аккуратно использовать краски, не забывать пользоваться тряпочкой для промакивания кисти, подбирать краски для своей композиции.</p>	Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, веточка вербы в вазе
	Занятие (аппликация)	<p>«Пасхальная композиция» (кулич со свечой на тарелке, разноцветные яйца вокруг) Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круг на основе квадрата, составлять композицию на основе деталей аппликации, тщательно приклеивать детали, используя клеевую кисть и тряпочку.</p>	Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрации пасхальных композиций, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (лепка из соленого теста)	<p>«Яйца и куличи» (из соленого теста)» - продолжать формировать умение работать с соленым тестом; украшать поделку стеклой и обсыпкой для куличей.</p>	Фольга, стеки, цветное соленое тесто, обсыпка для куличей, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (конструирование из палочек Кюизенера)	<p>«Верба» Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия. Умение составлять композицию на основе палочек Кюизенера.</p>	Палочки Кюизенера
Занятие (металлического конструктора)	<p>«Столик для пасхальных угощений» Продолжать развивать конструкторские умения и навыки, использовать схему, закрепить умение</p>	Конструктор, схемы построек, инженерная книга	

		<p>Просмотр иллюстраций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Прослушивание песен</p>	<p>использовать различные виды конструкторов, обыгрывать постройку с предметами - заместителями.</p> <p>Н. Рерих « Русская пасха» Н. Пимоненко « К заутрене» С. Жуковский « Пасхальный натюрморт» Н. А. Кошелев « Дети, катающие пасхальные яйца» С. Ф. Колесников « Пасха» Б. Кустодиев « Христосование» Рассматривание картин в исполнении русских художников на тему «Пасха»; продолжать знакомить с жанром живописи – натюрмортом, рассказать ,что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения).</p> <p>«Пасху радостно встречаем» (слова В. Кузьменкова), «Здравствуй, лучик солнечный» (слова Е. Матвиенко, музыка М. Быстровой). Обогащать музыкальный и звуковой опыт детей. Развивать тембровый слух и слуховое восприятие. Формировать умения точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>(выбор деятельности детей)</p> <p>Картины художников, схема рассматривания</p> <p>Музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Идем в поход» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.60</p> <p>«Пасхальные зайчики» Продолжать формировать умение прыгать с кочки на</p>	<p>«Кочки» с песком</p>		

		Русские народные игры	<p>кочку, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носочки.</p> <p>«Бег с яйцом» (в деревянной ложке) эстафета</p> <p>«Катись, катись яичко» (по кругу)</p> <p>«Катание яиц с горки» (командная)</p> <p>«Волчок» (на столе)</p> <p>«Сдуй яйцо» (на столе)</p> <p>«Христосование» (командная)</p> <p>«Катание яиц навстречу друг другу» (на столе)</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры; формирование навыков бега, ловкости, вёрткости; развитие координации движений во время движения змейкой.</p>	Деревянные ложки, пасхальные яйца, стол	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
МАЙ					
<p><u>I неделя: Стройка. Профессии. Трудовые действия.</u></p> <p>Цель: Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых в строительной отрасли, развитию профессиональных интересов и устремлений для детей дошкольного возраста, активации познавательного интереса к строительным профессиям.</p>					
Стройка. Профессии. Трудовые действия	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Стройка»</p> <p>Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. В процессе игры познакомить детей с профессией строитель.</p> <p>«Протрем от пыли листья цветов»</p> <p>Формировать представления о труде, развивать</p>	Строительная каска, набор инструментов, «кирпичи» из напольного конструктора, игрушки - подъемный кран и грузовики, пособие «Пять ступенек трудового процесса»	Оформление фотоальбома «Красивые и необычные здания города Ломоносова»

		<p>Трудовые поручения</p> <p>трудовые навыки; закреплять навыки ухода за комнатными цветами; подбирать необходимый инструмент.</p> <p>«Наведем порядок в уголке экспериментирования» Развитие трудовых навыков и умений.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>«Роль лекарств и витаминов» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр.40 Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Подкрепить уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>«Профессии на стройке» -расширять представление детей о трудовых действиях разных профессий на стройке.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Р. Рашидов «В народе не зря говорят», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Маршак «Какими бывают молотки». Дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, учить чувствовать ритм стихотворения, развивать интонационную выразительность речи</p>	<p>Тряпочки для пыли, емкость с водой, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Упаковки витаминов, картинки с изображением заболевших людей и предметов, способствующих их излечению</p> <p>Презентация, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	«Люблю грозу в начале мая» - Обогащать представления детей об основных признаках заключительного периода весны, воспитывать познавательный интерес к природе.	Коллаж «Весна». Модели весенних изменений в природе: солнце,	

		<p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.13</p> <p>«Свойство материалов. Можно ли сделать ложку из бумаги?» формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства; учить способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой; Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 24</p> <p>«Реши равенства» Развиваем внимание и логического мышление Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр. 30</p> <p>«Для чего строителю нужна специальная одежда?». «Почему на строительную площадку вход запрещен?». -обогащать и расширять знания детей о специфике работы строителей. Безопасном нахождении строителей на стройке.</p> <p>«Что кому пригодится» - закрепить знания детей об инструментах людей определенной профессии. (строитель) (каменщик) (бетонщик) (сварщик) и тд. «Путешествие по городу» (набор фотографий) - развитие интереса к собственному городу к его постройкам, ориентироваться по фотографиям.</p>	<p>капель, первоцветы, прилетают птицы, тает снег, трава, листочки, дожди, грозы, насекомые, птицы строят гнезда, кучевые облака, цветут деревья, снег с дождем.</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, бумага, стаканчики с водой</p> <p>Пять ступенек трудового процесса</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Познакомить с алфавитом, закрепить умение писать пройденные буквы, совершенствовать навыки чтения Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 64</p> <p>«Мой дом» - продолжать закреплять умение составлять рассказы из личного опыта на основе своих наблюдений, развивать связную речь.</p> <p>«Архитектура города Ломоносова» -вызвать интерес к архитектуре города к его достопримечательностям.</p> <p>«Скажи наоборот» (с мячом) Мой дом высокий, а мой дом (низкий). Мой дом светлый, а мой дом (тёмный). Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный). Мой дом большой, а мой дом (маленький). Мой дом старый, а мой дом (новый). Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице. Игра «Назови, какой?» Дом из кирпича – (кирпичный), ... из камня – (каменный), ... из дерева – (деревянный),</p>	<p>Схема составления рассказа: На какой улице стоит ваш дом? сколько в нём этажей, на каком этаже вы живёте, из какого материала построен ваш дом, какая у вас квартира? Что расположено рядом с домом? (магазин, парк, озеро и т.д.) Почему каждому человеку нужен дом?</p> <p>Альбом «Улицы города Ломоносова», набор открыток «Парк Ораниенбаум»</p>	
--------------------------------	---	---	---	--

			... из панелей – (панельный).		
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«На стройке» (дом, забор, подъемный кран с грузом) Формировать умение передавать картину строительства; закрепить умение рисовать строительную технику; углублять навыки работы с гуашью, работать аккуратно, чтобы краски на рисунке не смешивались		Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, иллюстрации с изображением подъемного крана, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)	«Многоэтажный дом» Развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги. Развивать умение разрезать полоски на квадраты по прямой. Закрепление навыка пользования ножницами. Напомнить правила безопасной работы с ножницами.		Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (лепка)	«Каска для строителя» (с использованием ореховой скорлупы) Закреплять умение аккуратно распределять тонким слоем пластилин по всей поверхности «каска», уметь прорисовывать мелкие детали стекой		Доски для лепки, стеки, пластилин, ореховая скорлупа, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)	«Мы строим дома» Развитие элементарных конструктивных навыков; закрепить умение самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку, продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы, понимать и отвечать на вопросы о деталях, закреплять знания умение работать по		Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)	

	<p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Просмотр слайдов (с использованием Smart-доски)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>предметно-технологическим картам.</p> <p>«Бабушкин домик» Учить детей складывать дома по показу воспитателя</p> <p>«Необычные дома мира» Расширять представления детей об архитектурной задумке в разных частях мира.</p> <p>«На стройке» В. М. Каратай «Все работы хороши» Н. В. Нищева</p>	<p>Бумага для складывания, схема</p> <p>Подборка слайдов</p> <p>Иллюстрация, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Какие мы красивые!» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.69</p> <p>«Обязательно помой руки ты перед едой» Расширить знания детей о том, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой; рассказать детям о профилактике кишечных инфекций</p> <p>«Как помочь товарищу» Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>«Перепрыгни» Показать технику прыжка в высоту на двух ногах с перекатом с пятки на носок, развивать двигательную умелость.</p> <p>«Догони обруч», «Кто быстрее передаст мяч», «Строители» Повышать двигательную активность детей, прокатывая обруч; регулировать скорость движения при беге;</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Алгоритм одевания - раздевания</p> <p>Пластмассовые кубики, обручи,</p>	

			упражнять передавать мяч из рук в руки, не уронив его; упражнять в ходьбе змейкой, не задевая предметы.	резиновые мячи	
--	--	--	---	----------------	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

II неделя: «Есть такая работа- Родину защищать!» День Победы!

Цель: Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

«Есть такая работа- Родину защищать!» День Победы!	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Танкисты», «Радисты» -обогащать предметно пространственную среду группы для игры; формировать умения у детей самостоятельно подбирать и изготавливать атрибуты к игре.	Пособие «пять ступенек трудового процесса», пилотки, шлемы, рации, военное обмундирование Салфетницы с салфетками Алгоритм сервировки стола, пособие «Паровозик добрых дел», фартуки и колпаки	Возложение цветов к стеле «50-летия Победы» (по адресу ул. Победы) Групповая акция «Поздравь ветерана!» Участие в акции
		Трудовые поручения	Самообслуживание «Салфеточка» углублять культуру турно-гигиенические навыки, пользоваться салфеткой по мере необходимости, убирать использованную салфетку на поднос. «Накрой на стол для всех» Формирование навыков в сервировке стола.		
		Дежурство по			

		<p>столовой</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Акция</p>	<p>«Этот День Победы порохом пропах»</p> <p>«Животные на войне»</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о Великой отечественной войне; воспитывать уважение к героям нашей Родины; донести информацию до детей о животных, которые помогали людям в ВОВ</p> <p>П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход», С. Баруздина «Шел по улице солдат», С. Васильев «Россия», Д. Чибисов «Вечный огонь»</p> <p>Воспитывать любовь к Родине через поэтический образ, ознакомление с содержанием, понимание значений слов.</p> <p>«Возложение цветов к памятнику «Стела» «50 лет</p>	<p>для дежурных Презентации</p> <p>Художественная литература</p> <p>Цветы – гвоздики, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Иллюстрации органов дыхания</p>	<p>«Бессмертный полк»</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------

		<p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>Победы»</p> <p>Расширять представления детей о празднике и традициях в нашей стране; воспитывать уважение и гордость за подвиг наших предков.</p> <p>«Зачем мы дышим: органы дыхания» - закрепить знания о дыхательной системе, показать правильное дыхание (вдыхаешь через нос, выдох- через рот)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому воспитанию</p> <p>Познавательная беседа с использованием</p>	<p>«Ты всегда в ответе за того, кого приручил» - способствовать стойкому интересу ко всему живому на земле. развитие ответственности за братьев наших меньших. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 38-39</p> <p>«Как сделать мостик из бумаги» - развитие у детей познавательного интереса через экспериментальную деятельность с предметами. Развиваем внимание и логическое мышление Дневник занимательных экспериментов. Стр 27.</p> <p>«Сделай по клеточкам такие же рисунки» -развитие внимание, памяти, зрительного восприятия, графо моторных навыков. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 32</p> <p>«Дети войны» -рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми</p>	<p>Рабочий лист «Комната», наклейки</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, бумага, кубики, игрушка</p>		

		<p>смарт доски</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p>	<p>боролись с врагом и работали в тылу. Формировать внимание, память, мышление. Внимательно слушать рассказ.</p> <p>«Отгадай, где стоит» - совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, точно передавать в речи расположение людей, предметов относительно себя и друг друга.</p> <p>«Возложение цветов» - углублять умение моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.</p>	<p>Презентация</p> <p>Альбом «Цветы», инженерная книга</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Пересказ сказки</p>	<p>Чтение слов, слогов, предложений. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова, закреплять умение определять в предложении 1,2,3 слово, закреплять умение производить фонетический разбор слова, учить угадывать ребусы.</p> <p>слова.</p> <p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 61</p> <p>«Кораблики» В.Сутеев - Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок;</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 44</p>	<p>Схема составления пересказа: о чем рассказывается в сказке? Что придумали друзья? Как они строили кораблик? Чем</p>		

		Речевое упражнение	«Горячий – холодный» - закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	заканчивается сказка, какими словами? Каким показан лягушонок в сказке? А его друзья какие? Чем вам понравилась сказка? Что больше всего запомнилось?	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	Занятие	«Салют на Красной площади» Закрепить умение размывать фон, на готовом фоне рисовать поэтапно «Кремль», использовать при рисовании салюта метод тычка коктейльной трубочкой	Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, разрезанные коктейльные трубочки, иллюстрации с изображением салюта, инструктаж по технике безопасности Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец	
		Занятие	«Открытка ветеранам» Изготовление открытки ветеранам Великой		

		(аппликация)	Отечественной войны, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.	воспитателя , инструктаж по технике безопасности	
		Занятие (лепка)	«Георгиевская ленточка» (пластилинография) Развитие мелкой моторики, закрепление умения пользованием стеклой, пластилин размазывать равномерно, не выходя за контур трафарета	Доски для лепки, стеки, пластилин, инструктаж по технике безопасности	
		Занятие (конструирование из бумаги)	«Голубь мира» Развитие моторики, внимания, памяти; показать технику складывания голубя из бумаги.	Бумага для складывания, схема	
		Занятие (конструирование из металлического конструктора)	«Самолет» Продолжить формировать умения и навыки в конструировании из металлического конструктора. Упражнять в скручивании деталей винтиками и гайками с помощью гаечного ключа.	Металлический конструктор, схема - самолет Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)	
		Занятие (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)	«Площадь Победы» Закрепить умение создавать постройку, опираясь на знакомые образы (то, что видели в презентации), обыгрывать постройку с военными машинами, солдатами.	Музыкальные произведения	

		<p>Слушание музыки</p> <p>Прослушивание метронома, «Смуглянка», «Журавли», «Катюша», «Родина», «Парад побед», Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> <p>Познакомить с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания; создавать условия для представления полной картины войны в истории нашей страны и всего человечества; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; воспитывать будущих защитников Отечества.</p> <p>А. П. и С. П. Ткачевых «Май сорок пятого», М. И. Лихачева «Память», В. Бакшеев «Голубая весна»</p> <p>Продолжать знакомство с ролью искусства, его значением в жизни людей страны, понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности.</p>		
		<p>Рассматривание репродукций картин</p> <p>(с использованием Smart-доски)</p>		<p>Картины художников, схема рассматривания</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Повторяем цифры» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.63</p> <p>«Через скакалку»</p>		<p>Скакалки</p>

		<p>Практическое упражнение</p>	<p>-развитие умения прыгать через скакалку.</p> <p>-формирование координации движения.</p>		
		<p>Подвижные игры</p>	<p>«Мы - будущие солдаты»</p> <p>Развивать быстроту реакции, умение выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному, по два, точно выполнять движения, команды, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Донеси письмо» эстафета, «Разведчики», «Прицельный бой», «Кто быстрее»</p> <p>Формировать умение бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад; учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p>	<p>Треугольные письма, мячи</p>	
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр.48</p> <p>Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.</p>	<p>Бубен, мяч, иллюстрации к разным видам спорта</p>	

III неделя: День детских общественных организаций России. Презентация волонтерское движение.

Цель:

День детских обществе	Социальн о-коммуник	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Приют для животных»: сюжет «Угостим животных».</p> <p>Объединяться в игровые подгруппы. Подбирать</p>	<p>Игрушки животных, овощей, пр</p>	Коллективное рисование
------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------

<p>нных организа ций России</p>	<p>ативное развитие</p>	<p>Просмотр презентации (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>предметы и атрибуты для игры, использовать свои представления о жизни животных в приюте, о работе сотрудников, которые ухаживают и лечат бездомных.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Дети волонтеры» Познакомить детей, кто такие волонтеры, чем они занимаются. Воспитывать желание оказывать помощь безвозмездно.</p> <p>«Наведём порядок в шкафчиках» Развитие самостоятельности, саморегуляции собственных действий во время трудовых поручений.</p> <p>«Накроем на обед» Закрепить навыки в дежурстве по столовой; аккуратно выполнять свои трудовые действия.</p> <p>Постановка русской народной сказки «Теремок» для детей младшей группы. Развивать творческое воображение, аналитическое мышление, самостоятельность.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светиться...». Создание условий для формирования умений отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитание дружелюбия, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>иют построенный из напольного конструктора.</p> <p>Халат доктора, больничка.</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел», алгоритм сервировки стола</p> <p>Ширма, костюмы героев сказки</p> <p>Художественная литература</p>	<p>- «Дерево дружбы»</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---------------------------------

		Диалог с детьми ОБЖ	<p>«Пожар в квартире» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр. 18</p> <p>Рассказать детям о причинах пожара в квартире; что нужно делать при возникновении пожара; алгоритм вызова пожарной бригады; что нужно сделать после вызова пожарных.</p>	Художественная литература	
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательная презентация с использованием смарт доски</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«О дружбе и друзьях» - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.</p> <p>«Выполни по образцу» - развитие зрительного внимания, ориентировку на листе.</p> <p>Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 29</p> <p>«Кукла Маша ждет гостей на чай» -сервировать стол для чаепития,используя знания о предметах сервировки, их назначении. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.</p>	Презентация, макет пожарного щита, огнетушитель		
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Повторение «Прочитай по слогам и соедини со схемой» - развитие внимания, звуковую аналитико-			

		<p>Беседа</p> <p>синтетическую деятельность как предпосылку к обучению грамоте.</p> <p>«О дружбе и друзьях» - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай.</p>	
		<p>Пересказ рассказа</p> <p>Н. Дурова «Заботливая подруга» - упражнять детей в проявлении чуткости, сопереживания, заботливого отношения друг к другу. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>Схема составления пересказа. Демонстрационный материал .</p>
		<p>Словесная игра</p> <p>"Закончи предложение" - закрепить умение в употребление сложноподчинённых предложений, развитие речевых навыков и умений.</p>	
		<p>Ситуативный разговор</p> <p>«Что значит - быть отзывчивым?» Продолжать формировать у детей умение проявлять заботу об окружающих людях, животных. Воспитывать желание приходить на помощь и быть отзывчивым. «Твои добрые дела дома». Создать условия для взаимодействия детей в группе. Обсудить и рассказать сверстникам, какие добрые дела</p>	

			дети делают дома и зачем?	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«Дерево дружбы» Закреплять умение рисовать пожарную станцию с парком машин, передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, компоновать предметы.		Ватман, кисти, краски, баночки с водою, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (аппликация)	«Банка варенья для Карлсона». Формирование умений у детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Применение рационального способа вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развитие композиционного умения, чувства цвета.		Картон, цветная бумага, иллюстрации банок с вареньем, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (лепка)	«Цветок добра» Развитие творческих способностей ребенка через лепку, закреплять знакомые приемы лепки, развитие и поддержка детской инициативности.		Доски для лепки, пластилин
	Занятие (конструирование из металлического конструктора)	«Дом» Развитие конструктивных навыков и умений; составлять целостную постройку на основе схематического изображения; закреплять умения и навыки в работе с металлическим конструктором.		Металлический конструктор, схема – дома
	Занятие (конструирование: напольный, настольный, деревянный конструктор, лего)	«Страна доброты» Создать условия для развития творческих способностей, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, обыгрывать постройки.		Конструктор нескольких видов, схемы построек Иллюстрации, схема рассматривания,

		Рассматривание иллюстраций	«Добрые дела» Е. Ульева «Детский этикет в сказках»	пособие «Пять ступенек трудового процесса»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Картотека		
	Бодрящая гимнастика	«Имена друзей» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 70		
	Игровое упражнение	«Самый быстрый и ловкий» - упражнять детей в пролезании в обруч различными способами; способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости	Обручи	
	Практическое упражнение	«Групповое поведение» Закрепляем знания о поведении в детском саду. «Кто больше знает вежливых слов» Упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя, воспитывать культуру общения.	Мяч	
		Подвижные игры		

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

IV неделя: Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!» Домашний адрес.

Цель:

Обновление уголков безопасно	Социальное-коммуникативное	Сюжетно – ролевая игра	«Шоферы»: сюжет «Поездка по городу» Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, совершенствовать умение брать на себя	Атрибуты: детские автомобили, светофор, дорожные знаки, «зебра»	Выставка детских рисунков «Безопасно»
-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	---	--

<p>сти дорожного движения . «Осторожно дорога!» Домашний адрес.</p>	<p>развитие</p>	<p>Ситуативная беседа (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Просмотр мультфильма (с использованием Смарт-доски)</p>	<p>различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различные атрибуты.</p> <p>«Правила поведения на дороге» Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.</p> <p>«Моем игрушки» Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Формировать культуру труда, учить использовать рациональные приемы работы.</p> <p>«Родная улица» -создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД, домашний адрес.</p> <p>«Ты вошел в автобус» - закрепить правила поведения в общественном транспорте; развивать мышление, речь</p> <p>«Смешарики», раздел «Безопасность». Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать и дополнить знания о правилах катания на велосипеде. Систематизировать представление детей о специальных местах, предназначенных для езды велосипедистов, о дорожных знаках, о правилах поведения во время движения.</p>	<p>Подборка предупреждающих дорожных знаков</p> <p>Тазы с водой, губки, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Маркер пространства – «автобус» из конструктора Поликарпова, стулья, «зебра» Мультфильм</p> <p>Художественная литература</p> <p>Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Дидактическое оборудование</p>	<p>ая дорога»</p> <p>Акция «Памятки водителям»</p>
--	------------------------	---	--	---	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Настольно - напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог»</p>	<p>С.Волков «Про правила движения», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Повторить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>«Дорога не место для игр» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» стр. 12</p> <p>Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, проговорить правила поведения на улице рядом с дорогой.; обсудить, где должны играть дети и где- нельзя.</p> <p>«Улица нашего города» - закрепление правил дорожного движения с использованием макета дороги</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по</p>	<p>«Расскажи Незнайке о жизни зверей в лесу зимой» - закрепить знания детей о способах приспособления диких животных (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) к зимним условиям, используя схемы-модели).</p> <p>Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).</p> <p>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 26-27</p> <p>«Кто живет в соседнем домике?», реши равенства на</p>	<p>Схемы обобщающего понятия «Дикие животные для рассказывания: делают запасы, меняют окраску, линяют, впадают в спячку, прячутся в дупле, прячутся в норе, готовят жилище к зиме</p>	

	<p>математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуативные/ познавательные беседы</p> <p>Компьютерная презентация с использованием смарт доски</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>сложение и вычитание» Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр.21</p> <p>«Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание</p> <p>«Домашний адрес» Закреплять знание домашнего адреса и телефона, объяснить, почему так необходимо запомнить домашний адрес.</p> <p>«Дорожные знаки» - уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.</p> <p>«Улицы нашего города» Учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально-опасных ситуациях.</p> <p>«Чего не хватает?» - учить детей выявлять недостающие элементы в изображении улицы (например, под знаком «Пешеходный переход» должна быть «зебра»), дорожных знаков, пояснять суть несоответствия, активизировать соответствующую лексику.</p>	<p>Плакат «Правила дорожного движения»; Обучающие карточки "Правила дорожного движения"; Набор дорожных знаков</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с	Слоговые домики с буквами Г и К	

		<p>Пересказ сказки</p> <p>буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 38-39</p> <p>«Лиса и кувшин» - учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу учить произносить предложения с разными оттенками интонации О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 85</p>	<p>Схема пересказа: О чем рассказано в этой сказке, как лиса попала в кувшин, как она сначала разговаривала с кувшином, какие слова она говорила, как потом, какие слова говорила, чем заканчивается сказка, какой показана лиса в этой сказке и откуда это видно?</p>	
		<p>Ситуативный разговор</p> <p>«Правила поведения на улице» - закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.</p>		
		<p>Отгадывание загадок</p> <p>«Транспорт» - активизировать процессы мышления, развивать память, внимательность; воспитывать сообразительность.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	<p>«Безопасная дорога» - Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать</p>	<p>Бумага для рисования, краски, кисточки, баночки с водой, инструктаж по технике</p>	

		<p>Занятие (аппликация)</p> <p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (Конструирование: напольный конструктор, настольный деревянный, металлический, лего) Рассматривание картин художников (с использованием Смарт-доски)</p>	<p>аккуратно.</p> <p>«Вот дорожный переход, осторожно, пешеход» - закреплять правила дорожного движения, совершенствовать уровень накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями), закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; упражнять в аккуратности наклеивания деталей; совершенствовать навыки работы с ножницами (вспомнить правила безопасного использования ножниц).</p> <p>«Дорожные знаки» - привлечь детей к изображению дорожных знаков из пластилина в технике пластилинография; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>«Автомобиль» - развивать воображение, интерес к конструированию, умение работать в группе с различными видами конструктора; с металлическим конструктором и лего – продолжать формировать умение работать по схеме, соблюдая правила безопасной работы (наличие мелких деталей).</p> <p>М. Гордеева «Городской пейзаж», Д. Спирс «Городской пейзаж» - продолжать знакомить с городским пейзажем, как жанром изобразительного искусства, продолжать знакомить детей с законами композиции, замечать «ошибки» художников в правилах ПДД.</p>	<p>безопасности</p> <p>Картон, цветная бумага, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор разного вида, схемы – автомобили, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Репродукции картин, схема для рассматривания</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Забавные художники» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.38</p> <p>«Каждой вещи свое место» - совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать куртки</p> <p>«Следопыты» - Учить детей точно выполнять игровые действия - следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту. Повторять действия водящего.</p> <p>«Ловкий пешеход» - учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.</p> <p>«Стоп, машина!» - упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.</p> <p>«Найди свой цвет», «Кто быстрее» - упражнять детей синхронно двигаться с партнером, изменять направление и темп движения; упражнять детей в беге, быстро менять направление движения по сигналу, использовать все игровое пространство площадки</p>	<p>Разноцветные обручи, рули</p>	
<p><i>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</i></p>					

V неделя: «Город в котором мы живем». Наш город Ломоносов.

Цель: развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма, воспитание любви к Отечеству, к городу, в котором живем, гордости за её культуру.

<p>«Город в котором мы живем» .Наш город Ломоносов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Просмотр презентация с использованием Smart-доски</p> <p>Труд в природе</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Организация фотовыставки</p>	<p>«Экскурсия по городу» Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры</p> <p>«Город Ломоносов» Дополнить знания детей о родном городе, рассказать о его достопримечательностях, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>«Сбор песка в песочницу», «Наведем порядок на участке группы» Развитие трудовых навыков и умения пользоваться метлой и совком; доводить начатое до конца.</p> <p>«Накрываем столы к занятиям» Закрепить навыки самообслуживания и помощи товарищам.</p> <p>«Если ты потерялся во время праздника» Формировать умение правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации, закрепить знание своего домашнего адреса.</p> <p>«Моя улица», «Мой город» С. Михалков Закрепить умение внимательно слушать рассказ, уметь ответить на вопрос по тексту. Развивать слуховое внимание.</p> <p>«Достопримечательности нашего города» Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города, расширять представления детей о</p>	<p>Презентация</p> <p>Метла, совок, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Фотографии города Ломоносова</p>	<p>«Достопримечательности нашего города» Взаимодействие с родителями и.Фото для создания книги.</p>
---	--	--	--	---	--

			<p>городе, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>«Дождь -это хорошо или плохо» - закрепить знания детей о природных явлениях, формировать представления о потребностях животного и растительного мира. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 14</p> <p>«Лесная аптека» - закрепить знания детей о лекарственных растениях, развивать познавательный интерес О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.</p> <p>«Нарисуй по клеточкам» - развивать внимание, память, закрепить в ориентировании «право, лево». Е. Бортникова «Развиваем математические способности» стр.28</p> <p>«Прогулка по парку» - закрепить знания о достопримечательностях парка (дворцах), через игру расширить знания детей о назначении дворцов.</p> <p>«Мой родной город» набор фотографий г. Ломоносов - уточнить знания детей о родном городе. Расширять представления и ранее полученные знания о нем.</p> <p>«Торговый центр» закреплять представления о деятельности продавца, кассира, журналиста, повара, официанта;</p>		
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию			Коллаж «Лесная аптека», Черная сморода, крапива, черника, малина, ромашка аптечная, ландыш, мать-и-мачеха.	
	Занятие по математическому развитию				
Познавательное развитие	Познавательная беседа с использованием смарт доски			Презентация	
	Дидактическая игра				
Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра			Альбом фотографий «Мои любимые места города»	Предметно-игровая среда
	Занятие по речевому развитию				
			Собери слово ягода (рабочий лист) -закрепить умения составлять слова, развитие графомоторных навыков.		

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор с использованием смарт доски</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Т.Ткаченко «Сказки о цветах». Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? В.Орлов «Как появились ромашки», «Цветок». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; развивать умение полными предложениями отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Город Ломоносов – город воинской славы» - познакомить с военной историей города, какие объекты напоминают нам о военном прошлом.</p> <p>«Город – это улицы», «Город», «Наша улица» - продолжать развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Закончи предложение», «Выдели слово» - продолжать формировать умение подбирать схему предложения к изображению.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (Коллективная аппликация - коллаж)</p>	<p>«Герб города Ломоносова» продолжать упражнять детей в рисовании городского герба, аккуратно пользоваться красками; развивать творческие способности, развивать мелкую моторику; формирование умений с точностью передать образ апельсинового дерева.</p> <p>«Сквер со стелой» Закреплять умение составлять сюжетную композицию, вырезать предметы с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.</p>	<p>Иллюстрация герба города Ломоносов, краски, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности Ватман, цветная бумага, трафареты для вырезания, клей, ножницы, инструктаж по технике</p>	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из настольного конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Рассматривание картин художников (с использованием Смарт-доски)</p>	<p>«Апельсиновое дерево» Развивать воображение, планировать свою работу по реализации замысла, совершенствовать технику ранее освоенных приемов лепки.</p> <p>«Улица моего города» Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.</p> <p>«Качели» Закреплять и расширять возможности детей в конструировании из металлического конструктора; показать новые возможности соединения деталей.</p> <p>В. Слепухин «Город Ломоносов», Бенуа «Меньшиковский дворец», «Китайский дворец» Закрепить умение рассматривать пейзаж (городской и парковый), развивать умение сравнивать картину художника с фотографией, выделяя сходства и различия, выдвигать гипотезу о том, что лучше передает настроение и чувства (картина или фото).</p>	<p>безопасности</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности, иллюстрация апельсинового дерева</p> <p>Настольный конструктор, схема – улица города</p> <p>Металлический конструктор, схема-качели</p> <p>Фотографии и картины художников, схема рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>«Лепим Буратино» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.36</p>			

		Игровое упражнение	«По дорожке на одной ножке» Развитие координации движений; формировать умения держать равновесие на одной ноге.		
		Подвижные игры	«Тише едешь- дальше будешь» Развитие внимания, быстроты реакции на слово; закрепить умение действовать по команде. «Ловко отбиваем мяч», «Бездомный заяц» Способствовать повышению самостоятельности детей при организации игры, выполнении игровых действий, развивать быстроту реакции, координацию движений	Резиновые мячи	
		Практическое упражнение	«Я тебе помогу» - побуждать детей, собираясь на прогулку, помогать друг другу, застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки, закреплять навыки самообслуживания, благодарить товарищей за оказанную помощь.	Алгоритм одевания на прогулку	

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Июнь I неделя: «Спортивный сезонный праздник «Детство»».	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	- «Семья» сюжет «Поездка на море» - совершенствовать умение готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать дальнейшему развитию сюжета, использовать в игре предметы-заместители.	Иллюстрации по теме	Конкурс рисунков на асфальте «Яркие линии» «Спортивный сезонный праздник «Детство»»
		Ситуативная беседа (с использованием Смарт- доски)	- «Друзьят дети всей Земли» Дать элементарные знания детям о празднике «День защиты детей»	Дидактический плакат по ПДД Художественная литература	
		Диалог с детьми ОБЖ	- « Как песок может стать опасным» Вспомнить с детьми правила безопасного поведения во время игр с песком.	Пособие «Паровозик добрых дел», тазы с	

		<p><i>Беседа по ПДД</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Трудовые поучения</i></p>	<p><i>-«Правила движения знать должны все без исключения!»</i> Продолжать формировать навыки и знания о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице.</p> <p><i>Е.Благинина«Одуванчик»,З.Александрова«Сарафанчик», И. Козеева «Лучик солнца», К. Ушинский «Четыре желания», Л. Огурцова «Дождик и радуга», «Тучка», М. Дьяченко «Солнышко»-</i> стимулировать речевую активность, слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки, помочь почувствовать красоту природы в стихотворении</p> <p><i>«Заправляем свои постели» -</i> совершенствовать навык, воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, развивать самостоятельность.</p> <p><i>«Мытьё строительного материала» -</i> углублять умение мыть игрушки мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать аккуратность</p>	<p>водой, мыло, полотенце для сушки</p> <p>Пособие «Настроение»</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательная беседа с детьми</i></p>	<p><i>«Чем богато лето?», «Летние витамины»</i> - продолжать формирование знаний детей о лете; о пользе солнечного света, воздухе и воде; развитие логического мышления и долговременной памяти.</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	

	<p>«Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>-«Природа вокруг нас» - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.</p> <p>«Найди по описанию» - закрепить знание названий растений.</p> <p>«Назови соседей числа» - закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия.</p> <p>«Игры-забавы с воздушным шариком» - позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ознакомление детей с пословицами и поговорками о лете.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>-Л.Некрасовой «Лето» - формировать умение слушать знакомый рассказ, вызвать желание пересказать его. Развивать речь.</p> <p>-«Не играй с бродячими животными» - разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; уметь заботиться о своей безопасности.</p> <p>-«О лете» - Развивать логическое мышление детей, развивать умение расшифровывать и объяснять значение устойчивых выражений.</p> <p>-«Позвони другу» - Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p> <p>«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель -</p>		

			научить составлять предложения с заданным словом.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на асфальте мелками		-Конкурс рисунков на асфальте «Яркие линии!» Формировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования мелками. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Цветные мелки	
	Рисование		-«Природные явления» (пейзаж «Дождливый день») Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 231 Познакомить детей с природным явлением - дождем; формировать интерес к познанию природы; вызвать желание создать летний пейзаж; учить работать акварельными красками, развивать чувство цвета.	Акварель, бумага для рисования, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, иллюстрации дождливого дня, инструктаж по технике безопасности	
	Коллективная аппликация – коллаж		- «Лето» Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 228 Расширить и уточнить знания о лете; закрепить знания о насекомых, растениях, ягодах; вызвать интерес к составлению коллективной композиции в технике «коллаж»; закрепить умение работать разным изобразительными материалами; воспитывать любовь и уважение к природе.	Ватман, фломастеры, гуашь, вырезки из журналов, раскраски, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности	
	Лепка		- «Веточка смородины » пластилинография Учить работать с лепкой на плоскости, не выходить за контур трафарета, распределять пластилин тонко, по всей поверхности,	Пластилин, шаблон для работы, стеки, инструктаж по технике безопасности	

		<p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>развивать творчество, фантазию</p> <p>-«Горки на детской площадке» Развивать умение анализировать схему: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, создавать и обыгрывать постройку, используя предметы-заместители.</p> <p>-«Вот оно какое наше лето» Ю. Энтин «По малину в сад пойдём..» русская народная песня Познакомить детей с музыкальными композициями посвященных детству, дружбе, лету.</p> <p>-«Составь натюрморт», «Радуга» - условий для совершенствования умения создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве; создание условий для закрепления умения рисовать радугу в определенной цветовой последовательности; совершенствовать навык самостоятельной деятельности у детей. Развивать фантазию.</p>	<p>Напольный конструктор, схема – горка Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Дидактическая игра «Составь натюрморт», восковые мелки</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игры-забавы</p>	<p>-Карточка «Веселые ребята» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.37 с воздушными шарами, мыльными пузырями</p> <p>-Позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность; учить надувать мыльные пузыри, соблюдая правила</p>	<p>Воздушные шары, мыльные пузыри, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пособие «Настроение»</p>		

		<p>Практическое упражнение</p> <p>Игры с мячом</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>безопасности.</p> <p>-«Правила личной гигиены» - закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.</p> <p>-«Бросай - Лови», «Мой веселый звонкий мяч» Совершенствовать ловкость, координацию движений, выполнять бросок мяча партнеру разными способами (от груди, из-за головы), ловить мяч двумя руками («корзиночка»).</p> <p>Упражнять детей отбивать мяч от земли правой и левой рукой, регулировать силу удара по мячу.</p> <p>-«Мы весёлые ребята», «Кто скорее добежит до флажка», «Кто останется в кругу»</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, развивать быстроту движений. Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в ходьбе и беге, умении останавливаться по сигналу, сохранять определенное положение. Закреплять навык у детей перебежать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Резиновые мячи</p> <p>Сигнальные флажки</p>	
<p><u>Июнь</u> <u>II неделя</u> Спортивный праздник.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Просмотр презентации (с использованием Смарт- доски)</p>	<p>- «Наш город Ломоносов (Ораниенбаум)» формирование патриотических чувств у детей к своему родному городу, формировать чувство гордости за город воинской Славы -</p>	<p>Презентация</p>	<p>Спортивный праздник</p>

<p>Экскурсия по празднично-украшенным улицам г. Ломоносова</p>		<p><i>Рассматривание иллюстраций с изображениями города Ломоносова.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Экологическая викторина</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Ломоносов.</p> <p>- Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.</p> <p>-«<i>Цирковое представление</i>» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.</p> <p>-«<i>Попробуй, отгадай</i>» - закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус.</p> <p>-«<i>Как вести себя в жару на участке?</i>» Соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться (больше пить воду и находится в тенике, в головном уборе)</p> <p>-А. Дугилов «<i>Моя улица</i>», З. Александрова «<i>Родина</i>», С. Михалков «<i>Моя улица</i>», А. Прокофьев «<i>Родина</i>», В. Н. Орлов «<i>Что нельзя купить</i>» Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание; закреплять умение слушать поэтические произведения, повторять знакомые строчки.</p>	<p>Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Ломоносов</p> <p>Маски животных, костюмы , касса</p> <p>Свежие фрукты, овощи</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Экскурсия по празднично-украшенным улицам г. Ломоносова</p>
--	--	---	--	---	--

		Трудовые поручения	<p>-«<i>Уборка в песочнице</i>» - совершенствовать трудовые навыки, восстанавливать порядок в песочнице.</p> <p>«<i>Смена грязных полотенец</i>» - совершенствовать желание помогать помощнику воспитателя, выполняя трудовые поручения, следить за чистотой полотенца.</p>	Метла, совок, пособие «Паровозик добрых дел»	
Познавательное развитие	<i>Познавательный разговор</i>	-« <i>Удивительные цветы</i> ». Цель: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.	Д/игра «Собери цветок»		
	<i>Наблюдение</i>	-« <i>Воробьи</i> » Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.			
	<i>Познавательная беседа</i>	-« <i>Спорт – залог здоровья</i> »- побеседовать с детьми о спорте, спортсменах, физической культуре и методах укрепления здоровья. Цель: формирование знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; способствовать развитию физических качеств, расширение кругозора детей.	Д/игра «Летние виды спорта»		
	<i>Дидактическая игра</i>	-« <i>Я видел на нашем дереве...</i> » - развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести	Пособие «Дни недели»		

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.</p> <p>-«Времена года» - закрепить умение по существенным признакам и приметам определять время года.</p> <p>«Тень и солнце» - продолжать формировать познавательную деятельность детей, умение наблюдать и делать выводы, что происходит с предметами, которые находятся на солнце, а что случится, если их переложить в тень. Ситуативная беседа о полезных и опасных свойствах солнца.</p> <p>«Календарь погоды» - учить детей располагать на фланелеграфе изображение (значок) того состояния погоды, которое наблюдают в данный момент.</p>		
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>-«Я живу в городе» - продолжать вести работу по умению составления рассказа из личного опыта.</p> <p>-«Бабушка села в автобус, а ты остался» совершенствовать знание своего адреса (улица, номер дома и квартиры) на тот случай если потерялся или остался один.</p> <p>-«Вышел дождик погулять» продолжать совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>-«Какого звука не хватает?» -</p>	<p>Схема составления рассказа: где живет ребенок, как называется улица, что можно увидеть по дороге от дома до сада, какие достопримечательности есть в нашем городе</p>		

			<p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>«Скажи ласково» - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения.</p> <p>«Я видел на нашем дереве» - совершенствовать у детей навыки звукового анализа, развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева.</p> <p>Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом.</p> <p>Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу»</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p>Лепка (налеп)</p>	<p>-«Удивительные цветы» (пионы из сквера)</p> <p>Закреплять умение использовать в рисовании нетрадиционные техники (воздушный шарик) . Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p> <p>-«Наш город»</p> <p>Продолжить учить детей работать в коллективе. Напомнить о необходимости пользоваться при наклеивании деталей салфеткой. Аккуратно пользоваться клеем и ножницами.</p> <p>-«Радуга на небе»</p> <p>Совершенствовать умение работать с пластилином, используя ранее изученные приемы, составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.</p>	<p>Гуашь, бумага для рисования, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, иллюстрации пионов, бумажные тарелки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ватман, фломастеры, гуашь, вырезки из журналов, раскраски, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, шаблон для работы, стеки, инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>-«Дома» Уметь создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.</p> <p>-«Цвет размылся»- развития способности к дифференциации цвета. Выбрать какой – либо оттенок цвета и выложить его от темного к светлому.</p> <p>-«Игралки-повторялки» - игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти</p>	<p>Напольный конструктор, схемы домов Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Цветная пастель</p> <p>Аудиозапись</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>-Картоотека <i>«Забавные художники» Т. Е. Харченко</i> <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.38</i></p> <p>-«Осторожно: насекомые – опасные и не опасные» Расширить представления об опасных насекомых, развивать умение узнавать их (чем ярче цвет, тем ядовитее), закрепить знания о том, что насекомых нельзя трогать руками.</p> <p>-«Очистить от пластилина доски для лепки» Совершенствовать навыки коллективного труда, умение выполнять трудовые поручения</p>	<p>Пособие «Настроение»</p> <p>Обучающий плакат «Насекомые»</p> <p>Доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>Подвижные игры</p> <p><i>-«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Птицы и дождь», «Мышеловка»</i></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Игра с мячом</p> <p><i>-«Горячая картошка»</i></p> <p>Совершенствовать умение ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.</p>			
<p><u>Июнь</u> <u>III неделя</u> День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны, торжественная линейка, метроном</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <p><i>- Составить аккуратно книги на полке</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело</p> <p><i>- Дежурство по столовой</i> совершенствовать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p><i>-Тема: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»</i> закреплять правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p><i>- Тема: «Что такое героизм?»</i> формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое</p>	<p>Пособие «копилка добрых дел»</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Плакат с правилами поведения с незнакомыми людьми</p>	<p>Выставка рисунков «МЫ – наследники победы»</p>	

		<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Танкисты»,</i></p>	<p>выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p> <p>- Д. Колпакова и В. Суслов «Был город-фронт, была блокада...» Ходза «Дорога жизни», В. Панов «Сергей Иванович и Таня», В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества», «Оружие для победы» Ю. Шмидт «Вечный огонь». «Пусть летят столетья, пусть летят года» Расширять представления о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы, подбирать определения к слову солдат. Формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.</p> <p>- сюжет «На страже Родины»закрепить умение распределять роли, подбирать атрибуты.</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт «Что можно почувствовать кожей» <i>Игры с блоками</i> <i>Дьенеша и палочками</i> <i>Кюизинера</i> Тема: «Волшебные</p>	<p>- Познакомить с внешним строением кожи. Уточнить представления детей о значении кожи. Развивать желание экспериментировать. Формировать умение объяснять полученные данные.</p> <p>- Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга.</p>	<p>Пособие «Настроение»</p>	

		<p>капли» (БД)</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Защитники Отечества» ✓ «Служу России» ✓ «Морской бой» ✓ «Подбери форму солдату и моряку» ✓ «Эволюция транспорта» 	<p>- Тема «Как началась война»</p> <p>- закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; продолжать развивать умение играть по правилам; соотносить форму по роду войск; закрепить умение выполнять команды; познакомить с развитием транспорта.</p>		
	Речевое развитие	<p>1. Пословица «Герой – за Родину горой»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Дорога жизни» (презентация)</p>	<p>продолжать вести работать с пословицами, закрепить знания о пословицах.</p> <p>- расширить представление детей о блокаде города, познакомить с понятием «Дорога жизни», воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению, проникнуться героизмом людей, работавших на «Дороге жизни» и обеспечивающих её безопасность.</p> <p>- мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Развивать умения</p>	Презентация	

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Замени звук» ✓ «Третий лишний» ✓ «Какой звук чаще звучит» ✓ «Подбери словечко» <p><i>Пальчиковые игры</i> «Бойцы молодцы»</p>	<p>услышать в слове определённый звук. Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику.</p>	Прищепки	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Продуктивная деятельность:</i> <i>Рисование</i> Тема: «Мы наследники победы!»</p>	<p>- Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета, продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, раскрашивать гуашью, смешивать цвета для получения светлых оттенков (черный и белый – серый).</p> <p>- совершенствовать умение работать с бумагой, пользоваться технологической картой; аккуратно наклеивать детали; познакомить с символами блокадного</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике</p>		

		<p>Аппликация Тема: «Разорванное кольцо»</p> <p>Лепка Тема: «Вечный огонь»</p> <p>Конструирование Тема: «Здания, мосты, дороги»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Журавлики»</p> <p>Рассматривание картин художников</p>	<p>Ленинграда.</p> <p>- формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры, развитие ручной умелости посредством пластилинографии.</p> <p>- продолжать знакомить с разными способами постройки.</p> <p>- Закреплять умение складывать базовые формы «двойной квадрат», «птица»; закреплять умение самостоятельно выбирать нужный цвет бумаги.</p> <p>- обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде; дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны</p> <p>- продолжать знакомить с разными этапами жизни блокадного города и подвигами жителей героического города через прослушивание музыкальных произведений о войне.</p>	<p>безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема складывания</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Ю. Непринцев «Ленинградская блокада», Н. Цуцин «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. музыка военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога» 2. Слушание симфонии Д. Шостаков ича «Ленингра дская симфония № 7» 			
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Тема: «Перестроение в пары»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение перестраиваться в пары и выполнять действие по сигналу. - совершенствовать культуру поведения во время приема пищи, упражнять в правильной осанке за столом, умении правильно 		Правила поведения за

		<p>Практическое упражнение Тема: «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Попади в вертикальную цель»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Летчики» ✓ «Сапёры» ✓ «Армейская побудка» ✓ «Как солдаты на параде ...» ✓ «Перейти на другой берег», 	<p>пользоваться столовыми приборами и салфеткой, развивать самоконтроль.</p> <p>- продолжать формировать умение прицеливаться и выполнять бросок.</p> <p>- совершенствовать умение действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть в команде, выполнять правила подвижных игр.</p>	<p>СТОЛОМ</p>	
--	--	--	--	---------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Попад и в цель» ✓ «Метки й стрелок» 			
<p><u>Июнь</u> <u>IV</u>неделя «Спортивный праздник «Алые паруса»»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Ситуативная беседа по ПДД</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p>	<p>«Зеленый десант на комнатные растения» Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Закрепить навык у детей самостоятельно определять необходимость полива, опрыскивания (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>-«<i>Каждой вещи - свое место</i>»- закреплять ответственное отношение к порученному заданию. Собирать игрушки и укладывать на свое место, соблюдать порядок.</p> <p>-«<i>Переход проезжей части в летнее время</i>» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» стр. 49 Объяснить детям, какие опасности подстерегают пешехода на дороге в летнее время и как их избежать</p> <p>-«<i>Как организм человека перерабатывает пищу</i>» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 38 Познакомить детей с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел», лейки с водой, опрыскиватель, алгоритм ухода за цветами по методике Крулехт «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Плакат с изображением пищеварительного</p>	<p>Спортивный праздник «Алые паруса»</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>представления о здоровой пище.</p> <p>-«Поликлиника» сюжет «Идем на прием к врачу» Совершенствовать умение детей развивать сюжетную линию, вести диалог со сверстниками, по назначению использовать атрибуты для игры. Способствовать применению детьми накопленных ими знаний, развивать сюжет игры, готовить обстановку для игры.</p> <p>-С. Есенин «Береза», «Черемуха», А. Майков «Летний дождь», В. Сутеев «Кораблик» Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание.</p>	<p>тракта; карточки с изображением продуктов; игрушечная посуда</p> <p>Маркер пространства – ширма с вывеской, стол, планшет для записей, халат и шапочка для доктора, набор медицинских инструментов</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>	<p>-Тема: «Целебная сила ягод». Цель: ознакомить детей с лекарственными растениями – ягодами и их применением; развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; формировать задатки трудовой деятельности; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.</p> <p>- «Увеличение дня» - Научить детей наблюдать за движением солнца. «Дождь и дождевые червяки» - продолжить</p>	<p>Альбом «Ягоды» «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Дни недели»</p>		

		<i>Исследовательская деятельность</i>	<p>формировать знания детей о дождевых червях, выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><i>«Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке».</i> Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок» - формировать интерес к окружающему миру, развивать исследовательские навыки.</p>	Рабочие листы для фиксирования опытов, лейки, лопатки, песок, пульверизатор.	
	Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Лето красное пришло»</i> - систематизировать представления детей о временах года, совершенствовать умение рассказывать о своих наблюдениях, добавлять свои впечатления в рассказ воспитателя.</p> <p><i>«Летние опасности»</i> - углубить знания о том, какие опасности могут подстерегать летом (солнечный удар, тепловой удар, укусы насекомых)</p> <p><i>«Отгоняем комаров»</i> - упражнение помогает формированию дыхательного аппарата.</p> <p><i>«Один-много»</i>- обогащать словарь детей, развивать память, использовать слова в единственном и множественном числе</p> <p><i>«Скажи наоборот»</i> - развивать память использовать слова-антонимы.</p> <p><i>«Какой цветок?»</i> - развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.</p>		

			«Наоборот» - Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (с использованием Смарт – доски)		- «Змеи в лесу» Н. Н. Леонова <i>«Мир природы родной страны»</i> стр. 143 Познакомить детей с обитателями леса – змеями, дать знания о ядовитых и неядовитых змеях; познакомить с правилами поведения при укусе змей; формировать у детей умение создавать художественную композицию по теме.	Акварель, восковые мелки, фотоматериал по теме, баночки с водой, кисточки, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности, выбор деятельности детей	
	Аппликация		- «Животный мир рек и озер» Н. Н. Леонова <i>«Мир природы родной страны»</i> стр. 142 Расширить знания детей о животном мире рек и озер, продолжать знакомить с рыбами; вызвать интерес к изображению рыбок с использованием аппликативной техники; формировать умение пользоваться ножницами, соблюдать правила безопасности при работе с ними.	Изображения рыб разных видов, образец педагога, картонные заготовки – фон, дырокол, ватные палочки, ножницы, клей, фломастеры, инструктаж по технике безопасности	
	Лепка		- «Дары лета» (ягоды и фрукты) Н. Н. Леонова <i>«Мир природы родной страны»</i> стр. 139 Расширить знания детей о ягодах и фруктах; развивать любознательность и познавательный интерес; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Доски для лепки, пластилин, иллюстрации или муляжи фруктов и ягод	
	Музыкальная деятельность		- Слушание фрагментов произведений М. Глинки «Детская полька», С. Рахманинова «Итальянская полька». Предложить импровизировать танцевальные движения в соответствии с характером музыки.	Аудиозаписи Музыкальные инструменты	

		<p>Конструирование (из напольного конструктора)</p> <p>Конструирование (из бумаги)</p>	<p>-«Наш оркестр» Развивать умение аккомпанировать музыкальному произведению в такт (ложки, бубны, колокольчики)</p> <p>-«Корабль» Закреплять обобщенные представления о водном транспорте, совершенствовать умение сооружать постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, работать по образцу, определять отдельные части постройки «Лодка» Познакомить детей с новой моделью «лодка». Продолжить учить складывать бумагу в технике оригами</p>	<p>Напольный конструктор, схема – корабль</p> <p>Бумага для складывания, схема – лодка Пособие «Инженерная книга»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>-Карточка «Мы проснулись» Т. Е. Харченко <i>«Бодрая гимнастика для дошкольников» стр.41</i> «Складываем одежду на стульчик» Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>-«Правильно моем руки» Способствовать закреплению умения детей мыть руки правильно, привычки мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.</p> <p>-«Не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя» Воспитывать дружелюбие, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации;</p>	<p>Пособие «Настроение»</p> <p>Алгоритм мытья рук</p>		

		Подвижные игры	закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. -« Рыбаки и рыбки », « Паучок », « Дождик ». Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации. Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма. Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.		
Июль I неделя Спортивный праздник «Уроки светофорика»	Социально коммуникативное развитие	Сюжетно - ролевая игра Отгадывание загадок Ситуативная беседа Ситуативный разговор	«Мы-шофёры» развитие сюжета: «Пропускаем пешеходов на пешеходном переходе и светофоре» Объяснять правила безопасного поведения через игровые ситуации. Отрабатывать навыки безопасного поведения. Обогащать опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность детей по собственной инициативе отображать заинтересовавшие его действия взрослого. По ПДД Закрепление правил дорожного движения «Кто такой регулировщик?» , «Специальный транспорт» . Познакомить детей с работой регулировщика и назначением специального транспорта. «Какие бывают переходы» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	Крупные напольные машины, рули, «зебра», «светофор» Картинки с отгадками Иллюстрации спецтранспорта и регулировщика Изображения переходов (подземный, надземный, наземный) Иллюстрации «зебры», светофор Художественная литература	Спортивный праздник «Уроки светофорика»

	<p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Трудовые поручения</p>	<p><i>стр.38</i> Объяснить детям, какие существуют переходы; какими значками обозначаются.</p> <p>-«Пешеходный переход» Продолжать совершенствовать знание правил безопасного поведения на дороге. Переходить дорогу на зеленый свет по пешеходному переходу, переходить пешком. Нельзя ехать на самокате или велосипеде. Н. Носов «Автомобиль», И. Гурина «Правила дорожного движения», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Маршак «Светофор», С. Михалков «Моя улица» - совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о работе водителя посредством ознакомления с художественной литературой, продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p> <p>-«Наведение порядка в группе после игры» Закреплять у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. «Дежурство по столовой» Совершенствовать умение у детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки,</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Алгоритм сервировки столов, фартуки и колпаки для дежурных</p>	
--	---	---	---	--

			<p>умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>		
Познавательное развитие	<p><i>Познавательная беседа</i></p> <p><i>Занятие по экспериментальной деятельности</i></p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша: «Найди пару»</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p>	<p><i>«Наш дом – природа»</i> - дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><i>«Выращивание сталактитов и сталагмитов»</i> - уточнить знания о воде с опорой на опыты, вызвать радость открытий полученных из опытов (сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка).</p> <p>- развивать внимание детей, умение анализировать и делать выводы, объяснять, реагировать на сигнал. Вариант: воспитатель раздаёт детям блоки и карточки – схемы. Дети бегают по группе, по сигналу ищут себе пару (например: на схеме нарисован красный цвет - блок подойдёт любой формы красного цвета; на схеме изображён треугольник – подойдут любые треугольники).</p> <p><i>«Собери дорожный знак и назови!»</i> - совершенствовать умение собирать разрезную картинку, узнать и назвать дорожный знак;</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Карточки схемы</p> <p>Разрезные картинки «Знаки дорожного движения»</p> <p>Наглядный материал «Правила поведения на дороге»</p>		

		Распознающее наблюдение	<p>«Что правильно, а что нет?» выделять и называть правильные поступки, находить не правильные.</p> <p>Лото «Правила дорожного движения» - формировать умение играть в лото, соблюдать правила игры;</p> <p>«Транспорт» - Активизировать в речи детей названия транспортных средств, которые можно увидеть за территорией детского сада. Вспомнить правила безопасности пользования велосипедом и самокатом</p> <p>Наблюдение за транспортом – активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения</p>		
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание картины</p>	<p>-«Такие разные, но такие важные дорожные знаки»- познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками. Объяснить, что дорожные знаки – это помощники на дороге.</p> <p>«Почемучка. Насекомые» - Развивать внимание, узнавать насекомых по внешним признакам (строение, окраска и пр.), называть их.</p> <p>«Вышел дождик погулять» - Развитие мелкой моторики рук, координация речи с движением - упражнять детей находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p>	<p>Набор деревянных дорожных знаков</p> <p>Карточки «Насекомые»</p> <p>Сюжетная картинка «Перекрёсток».</p>		

			<p>«Перекресток» - Уточнить знание детей о части улицы (перекресток). Дать знания о перекрестке как о наиболее опасной части улицы. О правилах его перехода. Побуждать детей на диалог с воспитателем и сверстниками в процессе рассматривания картины.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>«Машина скорой помощи на светофоре»</p> <p>Закреплять умение изображать спецтранспорт на проезжей части. Развивать воображение средствами художественного творчества.</p> <p>«Светофор»</p> <p>Продолжить учить детей лепить светофор из пластилина. Делить целое на части и составлять целое из частей.</p> <p>«Дорожные знаки из геометрических фигур»</p> <p>Обогащать сенсорный опыт путем ознакомления с формой предметов и их свойствами; закрепление знаний по ознакомлению с дорожными знаками</p> <p>«Перекрёсток»</p> <p>Развивать умение строить проезжую часть дороги и обыгрывать постройки; применять в игре знания о частях улицы.</p> <p>«Незнайка в Солнечном городе» (муз. В.</p>	<p>Гуашь, кисточки, баночки с водой, бумага для рисования, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности, картинка скорой помощи</p> <p>Иллюстрация светофора, доски для лепки, пластилин</p> <p>Цветной картон и бумага, ножницы, клей, иллюстрации дорожных знаков, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор напольный, схема постройки</p> <p>Музыкальные произведения</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p>		

			Шаинского, сл. И. Шаферана), «Машина» (муз. Сиюнова, сл. Башмаковой). Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями по теме. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма.		
	Физическое развитие	<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Практическое упражнение</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Игры с мячом</i>	<i>Картотека</i> <i>«Спаси птенца» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.42</i> <i>«Моем ноги»</i> Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, вырабатывать привычку выполнять закаливающие процедуры. <i>«Красный, желтый, зеленый»</i> <i>«Куда едут машины» с использованием жетонов с изображением машин</i> Закрепить знание детей о световых сигналах светофора; совершенствовать умение правильно реагировать на зрительный сигнал; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом. <i>«Попади мячом в обруч».</i> Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений	Пособие «Настроение»	
<u>Июль</u> <u>II неделя</u> Коллективная я	Социально коммуникативное развитие	<i>Сюжетно – ролевая игра</i>	<i>-Сюжет: «Семья на прогулке»</i> - развивать умения детей применять свои знания, социальный опыт, практические умения. Способствовать развитию сюжета, на правах	Атрибуты: кепка, телефон, сумка, коляска, косынка, очки	Коллективная изобразительная деятельность «Семья»

<p>изобразительная деятельность «Семья»</p>		<p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Мимическая игра</i></p>	<p>участника предлагать детям обыграть различные ситуации.</p> <p><i>-«Помогаем наводить порядок»</i> - обсудить с детьми, почему необходимо поддерживать порядок в группе и дома, как связаны порядок и безопасность, почему важно помогать взрослым. Способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности.</p> <p>- Е. Карганова «Мышка и Мышутка» - В. Осеева «Печенье» - Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы» - Р.Гамзатов «Мой дедушка» - углублять знания детей о роли семьи в жизни человека. Развивать умения слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>-«Покажи мне маму, бабушку, папу, дедушку»</i> Развивать мимику лица: покажи строгую маму, доброго дедушку и т.д.</p>	<p>Таз с водой, тряпочки для вытирания пыли, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	<p>Аппликация к празднику «День семьи, любви и верности»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Занятие по экспериментальной деятельности</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>-«Есть ли запах у воздуха»</i> - Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. <i>О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов стр. 5»</i></p> <p><i>-«Моя семья», сюжет «Завтрак»</i> -</p>	<p>Масло персика и апельсина, одноразовые стаканчики, палочки для смешивания, рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>игрушки – заменители,</p>	

		<p><i>Создание альбома для рассматривания по теме</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>Углублять представление о семье; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх</p> <p>-«<i>Герб моей семьи</i>» - рассказать детям и объяснить, что такое герб. Предложить нарисовать герб своей семьи.</p> <p>-«<i>Кто кем, кому приходится</i>» - Закреплять понятия о родственных отношениях. Развивать речь, мышление.</p>	<p>игрушечная посуда, скатерть, муляжи продуктов.</p> <p>Альбом с семейными фотографиями воспитанников, образцы гербов. Работа с портфолио.</p>	
Речевое развитие	<p><i>Составление рассказа по семейным фотографиям с использованием плана – схемы для рассказов</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Пальчиковые игры</i></p>	<p>-«<i>Моя семья</i>» -Развивать умения передавать содержание события, свое отношение к нему. Углублять представления о семье, побуждать интерес к ее истории и традициям.</p> <p>«<i>Что такое родословное дерево</i>» - дать детям доступные сведения о родословном дереве, месте бабушек и дедушек в нем; Уточнить знания детей о своих бабушках и дедушках, отношении к ним</p> <p>-«<i>Моя семья</i>» Цель: закреплять умения детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>-«<i>Моя семья</i>», «<i>Бабушкина посуда</i>», «<i>Мышиная семья</i>», «<i>Дом</i>», «<i>Братья</i>» - тренировка мелкой моторики рук, в том</p>	<p>Альбом с фотографиями семей воспитанников</p> <p>Схемы последовательности составления рассказа: Как зовут (Имя, фамилия, отчество). Кто присутствует на фотографии (перечисление всех членов своей семьи), какое событие на ней запечатлено. Чем занимается семья, когда собирается вместе (хобби, семейные традиции).</p> <p>Портфолио детей с родословным деревом.</p>		

			числе умений детей поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть.		
		<i>Дидактическая игра</i>	-« <i>Угадай сказку</i> » - Вызвать у детей интерес к игре, развивать память, внимание, речь.		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	-« <i>Моя семья</i> » - формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; Развивать умения детей рисовать характерные черты внешности родных людей.	Листы для рисования, гуашь, кисточки, алгоритм рисования тела человека, инструктаж по технике безопасности Картон, ножницы, клей, цветная бумага, инструктаж по технике безопасности, пособие «Паровозик добрых дел»		
	<i>Аппликация</i>	<i>Подготовить открытки к празднику день семьи, любви и верности</i> - развивать умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; - развивать художественно-эстетическое воображение;			
	<i>Лепка</i>	-« <i>Мое семейное древо</i> » - развивать умение детей выполнять в лепке строение дерева. Формировать умение детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Учить совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, расплющивания.	Пластилин , стеки, доски для пластилина, инструктаж по технике безопасности		
	<i>Конструирование</i> из палочек Кюизенера или блоков Дьенеша	-« <i>Подарок для семьи</i> » - Создание условий для формирования представлений детей о конструируемом предмете, используя приёмы наложения деталей конструктора на	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Пособие «Инженерная книга»		

			плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.		
	Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p>-Картотека <i>«Мы проснулись» «Бодрящая гимнастика для дошкольников Т. Е. Харченко» стр. 41</i></p> <p>-«Эстафета парами» упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость</p> <p>«Стоп» - упражнять детей в беге, умение согласовывать свои действия с сигналами. Развивать способность распределять внимание, выносливость.</p> <p>-«Моем, моем чисто - чисто» способствовать совершенствованию КГН детей, формированию осознанного отношения к своему внешнему виду и здоровью.</p>	Алгоритм мытья рук	
<p><u>Июль</u> <u>III неделя</u> Акция с с почтальоном-пишем письма для друзей</p>	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Ситуативная беседа (с использованием Смарт – доски)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На почте», сюжет: «Доставка письма» Обогащать опыт детей в игре «Почта». Продолжать формировать коммуникативные навыки общения. Переносить личный опыт в условный план игры.</p> <p>-«Почта» М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 113 Закреплять представление детей о предметах необходимых почтальону и почте для их работы. Уточнить представление о взаимосвязи профессий (водитель +</p>	<p>Маркер пространства – ширма с вывеской, почтовые коробки, марки, конверты, газеты, журналы</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса», подбор фотографий с почтовыми атрибутами</p>	Акция с с почтальоном-пишем письма для друзей

		<p>Просмотр отрывка из мультипликационного фильма (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>почтальон).</p> <p>-«Простоквашино» Обсуждение характеров героев из мультфильма. Формировать умение детей последовательно излагать свои мысли полными предложениями.</p> <p>-Подклейка книг Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к книгам; учить с осторожностью пользоваться ножницами.</p> <p>-«Безопасность на воде» Закреплять правила поведения на воде и возле водоёмов (не заходить далеко, не плавать, где глубоко). Заходить в воду только под присмотром взрослого.</p> <p>-С. Маршак «Багаж», В. Степанов «Почтальон», С. Я. Маршак «Почта» Вспомнить с детьми любимое произведение, дать детям возможность самим пересказать любимое отрывки. Продолжать знакомить с профессией почтальона; развивать внимательное слушание, понимание текста, умение отвечать на вопросы по тексту, используя иллюстрации. Развивать диалогическую речь (через игру).</p>	<p>Мультфильм</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел», инструктаж по технике безопасности, клей, ножницы, бумага</p> <p>Художественная литература Пособие «Настроение»</p>	
Познавательное развитие	Познавательная беседа		<p>-«Лесной дом» - расширить представление детей о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и</p>	<p>Иллюстрации леса (лиственный, хвойный и смешанный). Знаки</p>	

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Занятие по экспериментальной деятельности</i></p>	<p>лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. Правила поведения в лесу.</p> <p>- «Что бывает такого цвета, такой формы» - учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам.</p> <p>-Наблюдение за муравьиной тропой - уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев.</p> <p>Наблюдение за цветами - акцентировать внимание детей на то, что вечером бутоны цветов закрываются, а днем они раскрыты; закрепить строение цветов.</p> <p>-«Передача солнечного зайчика» - показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Что запрещено делать в лесу»</p> <p>Кусочки сахара</p> <p>Предметы с зеркальной поверхностью, рабочие листа для фиксации опыта</p> <p>Пособие «Дни недели»</p>	
	Речевое развитие	<i>Ситуативный разговор</i>	<p>-«Как попадает письмо по адресу?» - закреплять знание домашнего адреса, работа с картой города Ломоносов.</p> <p>«Отправляем письмо заболевшему другу» - продолжать формировать у детей представление о труде работников почты, рассказать детям, как правильно подготовить к отправке письмо.</p>	Карта города	

		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>-«Что такое Почта» - закрепить, что входит в понятие «Почта», какие отделы есть, что в них происходит, какие трудовые действия выполняют люди, работающие на почте.</p> <p>-«Почтальон» - совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи; «Дружная семья» - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>-«Почтовые голуби» - развивать артикуляционный аппарат, выдыхать струю воздуха, не надувая щеки, без перерыва.</p> <p>-«Назови ласково» - закреплять знания знакомых слов, использовать слова уменьшительно-ласкательного значения; «Один — много» - закреплять навык называть слова во множественном числе.</p>	<p>5 ступеней трудового процесса, конверт, почтовый ящик.</p> <p>Сюжетная картинка «Почта», пособие 5 ступеней трудового процесса.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>-«Поздравительная открытка»(по замыслу ребенка) Учить детей складывать открытку; познакомить детей с правилами оформления открытки; развивать образное восприятие и воображение ;вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>-«Почтовый конверт» Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей</p>	<p>Гуашь, акварель, восковые мелки, баночки с водой, кисточки, подборка открыток, инструктаж по технике безопасности, выбор деятельности детей</p> <p>Плотная бумага, почтовый штампель, карандаши, клей</p>		

		<p>Оригами</p> <p>Лепка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта.</p> <p>-«Конверт» Продолжать упражнять детей складывать лист бумаги по горизонтали, а затем по вертикали, сгибать уголки к центру.</p> <p>- "Бандероль" Учить детей слегка надавливать пальцем маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Придумать и нарисовать рисунок на бандероли.</p> <p>-Весёлый марш - Д Шостакович Воспитывать любовь к музыке. Развивать культуру слушания</p>	<p>Бумага для складывания</p> <p>Доски для лепки, пластилин, шпагат</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>-Картоотека «Времена года» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 45 «Аккуратный шкафчик» Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>-«Кто быстрее доставит почту?» Развитие координации движений, бега, скорости движения. Способствовать развитию соревновательного духа в процессе игры.</p> <p>-«Кролики»</p>	<p>Почтовые коробки</p>		

		<i>Ситуативная беседа</i>	<p>Развивать умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, беге, прыжках на двух ногах.</p> <p>-«Друзи с водой» Учить детей соблюдать в нужных ситуациях правила гигиены; дать отчетливое представление о пользе воды и вреде грязи. Закрепить умение правильно мыть руки</p>	Алгоритм мытья рук	
<p><u>Июль</u> <u>IV</u> неделя Спортивный праздник «По морям, по волнам»</p>	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i> (с использованием Смарт- доски)</p>	<p>-«Дежурство по столовой» Совершенствовать умение правильно сервировать стол, приводить столы в порядок после еды (собирать грязную посуду, сметать крошки метелочкой, протирать столы мокрой тряпкой). «Мытье выносных игрушек» Развивать умение мыть, укладывать и просушивать выносные игрушки.</p> <p>-«Моряки», сюжет: «Путешествие на корабле» Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, закреплять понятия «моряк», развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>-«День Военно-морского флота. Полосатая рубашка называется тельняшка...». Углублять знания у детей о празднике, профессии «матрос». Объяснить, почему матросы носят такую рубашку как</p>	<p>Алгоритм сервировки столов, фартуки и колпаки для дежурных, пособие «Паровозик добрых дел», тазы с водой, ткань для просушки игрушек</p> <p>Маркер пространства – корабль из конструктора Поликарпова, бинокли, гюйсы, пилотки</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса», подборка фотографий по теме</p>	<p>Спортивный праздник «По морям, по волнам»</p> <p>Выставка поделок из бросового материала на тему военно-морского флота</p>

		<p><i>Диалог с детьми по ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«тельняшка», почему она так называется.</p> <p>-«Осторожно, гроза» Расширить знания о правилах поведения во время грозы: не гулять, не стоять под деревом, если оказался во время грозы на улице, не пользоваться зонтиком, спрятаться.</p> <p>-Б. Заходер «Морской бой», Н. Иванова «Моряк», П. Синявский «На ленточке написано Варяг», П. Синявский «Подводная лодка» Продолжать воспитывать читательский интерес, совершенствовать умение воспринимать поэтические произведения на слух.</p>		
Познавательное развитие	<p><i>Познавательный разговор</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Занятие по экспериментальной у развитию</i></p>	<p>-«Вода в жизни человека» - совершенствовать знания детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить ее значение для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>«Календарь погоды» - продолжить формировать умение детей располагать на фланелеграфе изображение (значок) того состояния погоды, которое наблюдают в данный момент.</p> <p>-«Ветер» (с использованием вертушки) - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями и фиксировать их в дневнике погоды. Развивать</p>	<p>Пособие «Дни недели»</p> <p>Календарь природы, карточки с природными явлениями</p> <p>Вертушка, рабочие листы для фиксации наблюдения</p>		

		<p>наблюдательность, учить отвечать на вопросы, строить простые предложения</p> <p>Наблюдение за природой после дождя - учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы. Приметы: дождь при солнце - скоро прекратится; дождь начавшийся крупными каплями закончится быстро; после дождя похолодало – к ясной погоде; после дождя потеплело - к плохой погоде.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>-«Путешествие капельки» - обогащать представления о воде и ее свойствах, показать детям круговорот воды в природе, используя рисунок и игровой персонаж (Капитошка)</p> <p>-«Найди то, что я покажу». Цель: закреплять умение детей находить предмет определённой формы, развивать внимание</p> <p>Беседа по правилам дорожного движения</p> <p>-«Опасные перекрестки». Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.</p>	<p>Плакат и модель (пакет с водой и надписями) «Круговорот воды в природе.</p>	
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-« <i>Подводная лодка</i> » Продолжать знакомить детей с праздником ВМФ РФ. Учить рисовать подводный военный транспорт. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок гуашью. Развивать воображение и самостоятельность.	Бумага для рисования, гуашь, баночка с водой, кисточки, инструктаж по технике безопасности, иллюстрации подводной лодки, образец воспитателя
	Аппликация	-« <i>Корабль</i> » Закреплять у детей художественно – практические умения и навыки: аккуратно вырезать, наклеивать, создавая единую композицию. Совершенствовать навыки пользования ножницами.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности
	Лепка	-« <i>Матрос</i> » Закреплять навык лепки туловища человека. Совершенствовать умение работать с пластилином, использовать различные приёмы лепки: раскатывание, прищипывание, сплющивание. Развивать чувство формы и пропорций.	Доски для лепки, скульптурный пластилин
	Конструирование из напольного конструктора	-« <i>Бассейн</i> » Развивать конструкторские умения и навыки, обыгрывать постройки в соответствии с игровым замыслом. Умение строить по образцу.	Напольный конструктор, схема - бассейн
	Рассматривание иллюстрации	- « <i>На капитанском мостике</i> » В. М. Каратай Н. В. Нищева «Кем быть?» серия демонстрационных картин Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, не отвлекать других. Воспитывать уважительное	Иллюстрация картины, схема рассматривания Пособие «Инженерная книга»

		<i>Прослушивание музыкальной композиции</i>	отношение к защитникам нашей Родины. -Пение песни «Кораблик» (перевод. с английского С. Маршак) Совершенствование навыков внимательно слушать и запоминать музыкальное произведение.	Аудиозапись	
Речевое развитие	<i>Ситуативный разговор</i>		-«Вода нам нужна, чтобы...» - закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека, стимулировать умение вести диалог, приводить примеры. «Как слушают и поют гимн» - формировать патриотические чувства детей, стимулировать желание повторять слова гимна.	Аудиозапись гимна	
	<i>Словесная игра</i>		-«Какой воздух?» учить детей рассуждают о воздухе, описывать его, учить подбирать относительные прилагательные.		
	<i>Пальчиковая гимнастика</i>		-«Плывёт моряк на корабле» - развитие мелкой моторики детей, развитие умения соотносить текст с движениями пальцев		
Физическое развитие	<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i>		- Карточка «Чтобы быть здоровыми» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» <i>стр. 47</i>		
	<i>Практическое упражнение</i>		-«Культура еды – серьезное дело» Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с	Алгоритм пользования столовыми приборами	

		<p>закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>-«Береги свои зубы» Познакомить детей со строением зубов методом самообследования; уточнить знания о назначении зубов, об их функциях; развивать навыки ухода за зубами, объяснить необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы, спокойно относиться к стоматологу.</p> <p>Игра с мячом</p> <p>-«Быстрый мяч» Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его двумя руками, развивать внимание, ловкость.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-«Затейники» , «Найди, где спрятано», «Ходят капельки по кругу» Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности; упражнять в прыжках в высоту, развивать умения правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность.</p> <p>Эстафета «Сильные, ловкие, смелые», «Морские учения» Ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью движений рук и ног.</p> <p>Игра на развитие творческого</p>	<p>Зеркало, алгоритм ухода за зубами</p> <p>Резиновые мячи</p>	
--	--	---	--	--

			<p>воображения «Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>		
<p><u>Август</u> <u>I неделя</u> День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Просмотр серии мультфильма</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p>	<p>- «Наведем порядок в шкафу для одежды» Совершенствовать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>-«Помогаем одеваться» Совершенствовать умение оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>«Кто такие друзья?» Углублять умения внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.</p> <p>-«Моя дорожная грамота» Совершенствовать знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Уметь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки</p> <p>-«Утенок, который не умел играть в футбол» Объяснить детям о том, что нужно дружно относиться друг к другу, если один не может и не умеет что-то, то возможно другой может помочь. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.</p> <p>«Детский сад», сюжет « Путешествие добрых друзей»</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Настроение»</p> <p>Дидактические картинки дорожных знаков</p> <p>Мультфильм</p>	<p>Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p>

		<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Совершенствовать умение обыгрывать реальные трудовые действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей.</p> <p>- <i>А. Барто «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка», А. Кузнецов. «Поссорились», В. Осеева «Три товарища», С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей», Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки»</i></p> <p>Совершенствовать умение воспринимать текст: понимать основное содержание; устанавливать временные и простые причинные связи; называть главные характеристики героев; определять мотивы их поступков; оценивать их с позиций этических норм; сочувствовать и сопереживать героям произведений</p>	<p>Художественная литература</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>-Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.</p> <p>-Игра «Веселые счеты» - формировать счетные умения и знания о цифрах. «Небылица или правда?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p>		

		<i>Ситуативный разговор</i>	- « <i>Дружба начинается с улыбки</i> » - Способствовать эмоциональной отзывчивости детей. Формировать умение показывать мимически эмоции (радость, веселье, обиду, злость)		
	Речевое развитие	<i>Дидактические (словесные) игры</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Игра-драматизация</i>	-« <i>В саду и на лугу</i> » - Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. « <i>Найди по описанию</i> » - учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. « <i>Сварим борщ</i> » - закрепить знания детей, из каких овощей готовятся супы, развивать умение последовательно, полными предложениями излагать свои мысли, правильно называть название супов. -« <i>Что значит быть вежливым?</i> » с использованием стихотворений С.Погореловского, С. Маршака, И. Пивоваровой - объяснить детям, что значит «истинно вежливый человек», почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям; помочь овладеть приемами вежливого обращения с окружающими, употреблять в речи вежливые слова, вести доброжелательный диалог. -« <i>Что мы скажем в ситуации когда...</i> » - закреплять знание вежливых слов; продолжать учить детей правильно употреблять их в речи.	Кастрюля, муляжи: овощи, фрукты, ягоды;	
	Художественн	<i>Рисование</i>	-« <i>Дерево дружбы</i> » <i>коллективная работа</i>	Ватман, тарелочки с	

<p>о-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p><i>Прслушивание музыкального произведения</i></p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой».</p> <p>-«Подарок для друга» (по собственному замыслу) Совершенствовать умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, составлять задуманный предмет.</p> <p>-«Одень друга или подругу» из ткани Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России; продолжать знакомить с народными традициями; закреплять навыки вырезывания наклеивания.</p> <p>-«Детский городок» Расширять умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>-«Друг кот для Васи» Формировать умение следовать устным инструкциям, совершенствовать умение работать с бумагой.</p> <p>-«Пляска птиц» Н. Римский-Корсаков Развивать умение чувствовать настроение через восприятие музыки. Знакомить с выразительными и образительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения; развивать</p>	<p>гуашью, баночки с водой, кисточки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин</p> <p>Картонные шаблоны мальчиков и девочек, ножницы, инструктаж по технике безопасности, клей, тканевые заготовки</p> <p>Напольный конструктор и Лего, схема постройки, выбор деятельности детей</p> <p>Бумага для складывания, схема - кот Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p>	
---------------------------------------	---	--	--	--

			музыкально-сенсорный слух.		
	Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>Картоотека</i> <i>«Внешность человека» Т. Е. Харченко</i> <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 57</i></p> <p><i>-«О чем рассказало полотенце»</i> Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из ячейки, следить за чистотой полотенца</p> <p><i>-«Что это за спорт?»</i> Воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие умения соотносить вид спорта и предметы.</p> <p><i>-«Вышибалы»</i> Развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений.</p> <p><i>-«Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Зайцы и волк»</i> Развивать умение бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу, действовать в соответствии с правилами игры, развивать двигательную активность.</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Дидактические картинки спортсменов и спортивного инвентаря</p> <p>Мяч</p>	
<p><u>Август</u> <u>II неделя</u> <u>День светофора (5 августа)</u> <u>Туристическая прогулка с</u></p>	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор (с</i></p>	<p><i>- «Польём цветы на клумбе».</i> Объяснить, что вода необходимый источник жизни для всего живого. Воспитание бережливого обращения к растительному миру.</p> <p><i>- Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»</i> Закрепить понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.</p>	<p>Лейки, вода, брызгалки</p> <p>Иллюстрации городских улиц со</p>	<p>Туристическая прогулка с рюкзаком, ул. Победы, переход по сигналу светофора</p>

<p>рюкзаком, ул. Победы, переход по сигналу светофора</p>		<p>использованием Смарт – доски)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-«Пешеходный переход по сигналу светофора» Продолжать совершенствовать знание правил безопасного поведения на дороге. Переходить дорогу на зеленый свет по пешеходному переходу, переходить пешком. Нельзя ехать на самокате или велосипеде.</p> <p>-«Автобус» сюжет «Едем на рынок» Закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения</p> <p>-Н. Носов «Автомобиль», И. Гурина «Правила дорожного движения», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Маршак «Светофор», С. Михалков «Моя улица» - совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о работе водителя посредством ознакомления с художественной литературой, продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p>	<p>светофорами</p> <p>Маркер пространства автобус, билеты, кепка водителя, атрибуты кондуктора.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экологическое воспитание:</p>	<p>- «Наш дом - природа» дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	

	<p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.</p> <p>- «Найди пару» развивать внимание детей, умение анализировать и делать выводы, объяснять, реагировать на сигнал. Вариант: воспитатель раздаёт детям блоки и карточки – схемы. Дети бегают по группе, по сигналу ищут себе пару (например: на схеме нарисован красный цвет - блок подойдёт любой формы красного цвета; на схеме изображён треугольник – подойдут любые треугольники).</p> <p>- - «Собери дорожный знак и назови!» - Лото «Правила дорожного движения» -«Что правильно, а что нет?» приобщать детей к осознанию и выполнению правил безопасного поведения на улице, при переходе дороги. Расширять знания детей о правилах поведения для пешеходов и водителей в условиях улицы. Закрепить знания о назначении светофора и его сигналов - дать знания об опасных ситуациях на дорогах, о большом потоке машин, видеть опасности.</p> <p>- «За транспортом» продолжить расширять знания детей об</p>		
--	--	--	--	--

			окружающем мире. Активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения		
	Речевое развитие	Ситуативный разговор:	- «Зачем нужны дорожные знаки» познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками. Объяснить, что дорожные знаки –это помощники на дороге	Раскраски с дорожными знаками	
		Проблемная ситуация:	- «Пешеходный переход» совершенствовать у детей знаний правил пешеходного перехода, правила перехода улицы, развивать эмоциональную отзывчивость.		
		Пальчиковая гимнастика:	- «Постовой» - «Дорожных правил очень много» продолжать развивать мелкую моторику. Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке) Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками) Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль) Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками) Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши) Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке) Вы, машины, не спешите (хлопки руками) Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) - Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками) Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)	Массажные мячики	

		<p>Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)</p> <p>1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос, 2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «др-р-р») - улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз)</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «<i>Регулировщик</i>» -«<i>Светофор</i>» развивать умение понимать ситуации, связанные с правилами дорожного движения.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>- «<i>Веселый жезл</i>» - «<i>Можно - нельзя, правильно - неправильно</i>» Совершенствовать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</p>	<p>Плакат с артикуляционной гимнастикой</p> <p>Накидки по ПДД Жезл Знаки</p>	
Художественн о- эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>Лепка:</p>	<p>- «<i>Дорожные знаки нашего города</i>» упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки. Воспитывать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать внимание, творческое воображение детей.</p> <p>- «<i>Добрый друг – наш Светофор</i>» привлечь детей к изображению светофора из пластилина по собственному замыслу.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p>	

	<p>Аппликация:</p> <p>Конструирование из напольного конструктора:</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>- <i>«Подарок для Незнайки»</i> закреплять навык у детей создавать изображение светофора путем аппликации пользоваться ножницами.</p> <p>- <i>«Перекрёсток»</i> развивать умение строить проезжую часть дороги и обыгрывать постройки; применять в игре знания о частях улицы.</p> <p>- <i>«Машина»</i> развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Совершенствовать мелкую моторику рук и глазомер; -развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, развивать пространственное воображение.</p> <p>- <i>«Дорожные знаки для пешехода»</i> - <i>«Путешествие цыпленка»</i> закреплять знание и назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». - распознавание характера линии по тактильным ощущениям. - развития воображения, абстрактно-логическое мышления, чувство цвета, эмоционального отношения к цвету.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема складывания</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Дорожные знаки</p>	
--	--	---	---	--

		Музыкальная деятельность:	- <i>музыкальная игра «Летчики на аэродром»</i> развивать умение ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений.	Подборка музыкальных произведений	
	Физическое развитие	Практическое упражнение: Ситуативный разговор: Игры с мячом: Подвижные игры:	- <i>«Моем ноги»</i> закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела - <i>«Кто такой регулировщик?»</i> продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения на дороге, у дороги. Познакомить детей с работой регулировщика, объяснить, для чего такой человек нужен. - <i>«Попади мячом в обруч»</i> способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений - <i>«Цветные автомобили»</i> - <i>«Водитель и автомобиль»</i> - <i>«Стоп»</i> совершенствовать умение правильно реагировать на зрительный сигнал; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом.	Мячи, обручи Рули	
<u>Август</u> <u>III неделя</u> День физкультурника Спортивный праздник-соревнование «В здоровом теле-	Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра Ситуативная беседа (с использованием	- <i>«Сюжетно - ролевая игра: «Поликлиника»</i> сюжет: <i>«Едем в поликлинику»</i> Совершенствовать умение распределять роли, подбирать предметы-заместители, передавать в игре профессиональные действия врачей, вести ролевые диалоги. - <i>«Путешествие в Спортландию»</i> Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта.	Маркер пространства: ширма с вывеской, одежда для доктора, набор медицинских инструментов Спортивный инвентарь	Спортивный праздник-соревнование «В здоровом теле-здоровый дух!»

<p>здоровый дух!»</p>		<p>Смарт- доски)</p> <p>Беседа с детьми ОБЖ</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр</p>	<p>Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. <i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» тр. 57</i></p> <p>-«Правила оказания первой помощи»: Наши куклы поранились, давайте окажем им первую помощь» Познакомить детей с правилами первой помощи при ушибе, царапинах. Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p> <p>-«Полюем песок в песочнице» Совершенствовать умение следить за тем, чтобы песок в песочнице был мокрым (из него лучше лепить), расширять умение поливать песок из ведра (зачерпывать маленьким ведерком и аккуратно выливать – не разбрызгивая воду и песок)</p> <p>-А. Барто «Зарядка», Е. Одинцова «Здоровье - это ценность и богатство...», М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион», Е. Аксельрод «Ты устал, велосипед?», «На том берегу», Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт», А. Сергеев «А вы умеете плавать?» Расширять интерес к чтению, внимательно слушать произведение, следить за развитием событий, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков</p> <p>-«Шесть Иванов – шесть капитанов»</p>	<p>Дидактическая кукла</p> <p>Ведро с водой и детские ведра</p> <p>Художественная литература</p> <p>Мультфильм</p>	
-----------------------	--	---	---	--	--

		<i>мультфильма</i> (с использованием Смарт- доски)	Учить взаимопомощи, поддержке для тех, кому нужна помощь.		
Познавательное развитие	<i>Познавательная беседа</i>	<p>-«Физкультура и здоровье» - Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p> <p>«Овощи и фрукты на нашем столе» (картофель, баклажаны, редька, свекла, морковь, огурцы, помидоры, слива желтая и синяя, вишня, яблоки, груши) - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	<p>-«Погода» - продолжать актуализировать знания детей о определении погодных условий и что входит в понятие «погода», какая она может быть (солнечная, жаркая, дождливая, ветреная, пасмурная и т. д.).</p> <p>Наблюдение за росой - Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть; расширять представления детей о природных явлениях.</p>	<p>Спортивный инвентарь (обручи, мячи, палки для гимнастики), свисток, секундомер.</p> <p>Книга с полезными рецептами, иллюстрации блюд</p> <p>Пособие «Настроение»</p>	
	<i>Наблюдение</i>				
	<i>Дидактическая игра</i>	-« Мой режим дня » - формировать представление о последовательности действий в течение дня.			
	<i>Рассматривание</i>	-« Летние и зимние виды спорта » -			

		<i>альбома</i>	Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.	Альбом «Виды спорта», д/и «виды спорта» схематические изображения с кратким описанием	
	Речевое развитие	<i>Ситуативный разговор</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Дидактическая игра:</i>	-« <i>Кто такой инструктор по физической культуре?</i> » - закреплять представление детей о профессии физкультурного работника в ДОУ. Выявить интерес и уважение к труду руководителя по физической культуре -« <i>Правила оказания до врачебной помощи</i> » - совершенствовать знания о правилах первой помощи при ушибе, царапинах. Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли. -« <i>Доброе утро</i> », « <i>Проснись - потянись</i> » - развивать мелкую моторику. -« <i>Угадай спортивное упражнение</i> », « <i>Расскажи, как играть</i> » - совершенствовать знания о спорте и о спортивном инвентаре.	Бинты баночка из под хлоргексидина, перекиси, пластырь.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i> <i>Аппликация</i>	- « <i>Летние виды спорта</i> » Учить детей изображать тело человека в движении. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа спортсмена. -« <i>Открытка-поздравление для руководителя по физической культуре</i> »	Иллюстрации спортсменов летних видов спорта, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки, баночки с водой, алгоритм изображения тела человека, образец воспитателя, выбор	

		<p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание плаката</p>	<p>(коллективная работа) Продолжить формировать навык в обращении с ножницами. Ориентироваться на плоскости. Ориентировка право-лево. Инструктаж по технике безопасности для детей при обращении с ножницами.</p> <p>-«Витаминный салат» Формировать здоровую культуру питания. Закреплять умение лепить фрукты и овощи. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>-«Стадион» (по замыслу) Развивать конструкторские умения, создавать постройки по собственному замыслу, но учитывая характерные особенности постройки, обыгрывать постройку.</p> <p>-«Что полезно, что вредно» Развивать понятие у детей о пользе и вреде тех или иных поступков. (ребенок зимой одет по-летнему - плохо и.т.д.).</p> <p>- «Строение человека» Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. Научить «слушать и слышать свой организм».</p>	<p>деятельности детей Ватман, цветные заготовки для вырезания, ножницы, клей, цветные маркеры, инструктаж по технике безопасности Доски для лепки, пластилин</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Напольный конструктор, иллюстрации стадионов</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Дидактический плакат</p>	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика		<p>- Карточка « Мои игрушки» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 49</p>		

		<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>-«<i>Чистим зубы – избавляемся от микробов</i>» Закрепить правила ухода за зубами, правильной чистке и уходе за зубной щёткой.</p> <p>-«<i>Чистота залог здоровья</i>» Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p> <p>-«<i>Где мы были – мы не скажем, а что делали, покажем</i>» Продолжать формировать умение имитационных двигательных навыков детей. Максимально точно показывать, что делали. Согласовывать движение без слов. «Мыши водят хоровод», «Кегли» Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие креативных возможностей и физических качеств.</p>	<p>Алгоритм ухода за зубами</p> <p>Кегли</p>	
<p><u>Август</u> <u>IV</u> <u>неделя</u> <u>День</u> государственного флага Спортивный праздник</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный</i></p>	<p>-«<i>Дежурство по столовой</i>» Совершенствовать качество труда дежурных и умение пользоваться алгоритмом. «Смена постельного белья» Поддерживать устойчивый интерес к труду, следить за чистотой постельного белья, напоминать менять его, если оно запачкалось.</p> <p>-«<i>Флаг России</i>»</p>	<p>Алгоритм сервировки столов, фартуки и колпачки для дежурных, пособие «Паровозик добрых дел»</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Выставка детских работ</p>

	<p><i>разговор</i> (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Расширить представления о флаге, как о государственном отличительном знаке Родины, страны. Воспитывать интерес к познанию истории своего государства.</p> <p>-Правила безопасности во время нахождения на качели» Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх, познакомить с мерами предосторожности (сильно не раскачиваться, сзади не находится).</p> <p>-«Путешествие», сюжет «Красная площадь» Применение детьми полученных знаний о путешествиях в ходе игры, самостоятельный подбор детьми атрибутов к игре. Закрепить у детей навыки работы с разными видами строительного материала, продолжать знакомить детей с административными знаниями</p> <p>-А. Латаев «Ко дню Российского флага», С. Баруздин «Страна, где мы живём», В. Степанов «Флаг Родины моей», С. Зайцева «Флаг родной» Расширять умение слушать стихотворное произведение, отвечать на вопросы по тексту, разучивать стихи, выразительно их рассказывать.</p>	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Маркер пространства – площадь из напольного конструктора</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Рассматривание тематических иллюстраций</i></p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша</i></p>	<p>-«Россия – Родина моя» - расширить знания детей о значении герба, флага, гимна; совершенствовать знания о Родине.</p> <p>- «Игра с двумя обручами» - закреплять умение разбивать множества по двум</p>	<p>Иллюстрации флага, герб, символы России – береза, промыслы, портрет президента, аудиозапись гимна.</p>	

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p>	<p>совместимым свойствам на четыре класса и называть общие свойства каждого из них, развивать внимание, логическое мышление. Умение отвечать на вопросы.</p> <p>-«<i>Найди знакомый герб, флаг</i>», «- Развивать познавательные способности, наблюдательность <i>Собери герб</i>», «<i>Собери флаг</i>» (<i>разрезные картинки</i>) стимулировать развитие мелкой моторики рук</p> <p>-<i>Наблюдение за деревьями на участке</i> - цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).</p>		
	Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения</i></p>	<p>-«<i>Государственный флаг России</i>» - дать элементарные знания о государственной символике (флаг, герб); развивать познавательный интерес и логическое мышление; воспитывать чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к своей стране и символам России.</p> <p>-«<i>Скажи наоборот</i>» - совершенствовать навык использовать слова-антонимы. «<i>Наряди куклу</i>» - закрепить понятие о различных народных костюмах</p> <p>-«<i>Флаг Родины моей</i>» <i>В. Степанов</i> - умение быстро запоминать текст стихотворения опираясь на картинки. Развивать память, мышление, воспитывать у детей уважение к своей Родине – России, посредством стихов о России.</p>	Пособие кукла в русском народном костюме	Иллюстрации к стихотворению
	Художественн	<i>Рисование</i>	- « <i>Флаг России</i> »	Бумага для рисования,	

<p>о-эстетическое развитие</p>	<p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба (с использованием Смарт – доски)</i></p> <p><i>Прслушивание музыкальной композиции</i></p>	<p>Совершенствовать ранее полученный навык создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный); упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо.</p> <p>-«<i>Голубь мира</i>» (по цветам флага) Расширять умение обводить ладошку простым карандашом, вырезать по полученному контуру, наклеивать детали последовательно, соблюдая цветовой рисунок флага.</p> <p>-«<i>Флажок</i>» Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в технике пластилинография (отщипывание, раскатывание, сплющивание).</p> <p>-«<i>Белый цвет</i>: И.И. Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Белая зима», «Иней». <i>Синий цвет</i>: И. Айвазовский «Чёрное море», <i>Красный цвет</i>: Н.Н. Дубовского, «Закат». М. Сарьян «Маки»</p> <p>-«<i>Гимн России</i>» Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании</p>	<p>гуашь, кисточки, баночки с водой, иллюстрация флага, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности Картонные шаблоны ладошек, Цветные полоски - триколор, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картонные шаблоны флага, пластилин</p> <p>Подбор слайдов по теме</p> <p>Аудиозапись</p>	
---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Конструирование</p> <p>Собирание пазлов</p>	<p>гимна РФ.</p> <p>-«Кремль» (по картинке) Закрепить умение анализировать строение и особенности здания, продолжать вести работу по развитию умения конструкторских навыков, создавать постройку и обыгрывать.</p> <p>-«Строим Кремль», «Собери флаг и герб» Продолжать знакомить детей с административными знаками, закрепить представления о государственной символике; учить собирать картинку по образцу.</p>	<p>Напольный конструктор, картинка с изображением Кремля</p> <p>Пазлы Пособие «Инженерная книга»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>-Карточка «Добрые и вежливые слова» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 54</p> <p>-«Умываемся» Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>-«Какой я?» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 53 Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.</p> <p>-«Кто быстрее соберет флаг», «К своему флажку беги», «Богатыри»</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Зеркало, любимые фотографии детей</p> <p>Флажки</p>		

		<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>обнаружении чужого предмета.</p> <p>- <i>«Семья» сюжет « Идем в продуктовый магазин»</i> закреплять знания о культуре общения в семье и в общественных местах, развивать ролевое взаимодействие, побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых, использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>- внимательно слушать сказку, определять смысл произведения; слушать произведения, понимать смысл, показать важность использования в речи вежливых слов»</p> <p>- формировать представление детей о малых фольклорных формах: пословицах, поговорках, скороговорках, загадках. Способствовать умению воспроизводить образные выражения.</p>	<p>Правила безопасного поведения при обнаружении предмета</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p>	<p>- <i>«Летние ягоды»</i> закрепить обобщающее понятие о ягодах, расширить знания детей о пользе ягод. О том, что ягоды бывают съедобные и не съедобные.</p> <p>- <i>«Солнечные зайчики»</i> продолжать знакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность, создать хорошее, радостное настроение</p> <p>-<i>«Определи и разложи»</i> развивать умение детей классифицировать и абстрагировать блоки по трём или четырём свойствам;</p>	<p>Схема обобщающего понятия Плакат «Ягоды»</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Блоки Дьенеша</p>		

		<p>Дидактические игры:</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>упражнять в умении декодировать блоки через отрицание, развивать мышление, внимание. Вариант: предложить детям разложить блоки по обручам. Для этого дети внимательно рассматривают карточки и определяют, какие блоки живут в этом обруче.</p> <p>- <i>«Время»</i> совершенствовать знания детей о времени суток, умения называть время по циферблату и соотносить действие со временем</p> <p>- <i>«Кем работают эти люди?»</i> продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес (по карточкам с изображением профессий людей)</p> <p>- <i>«За клевером»</i> совершенствовать наблюдательские качества, актуализировать знания о строении цветка, обратить внимание детей на то, как бутон набирает силу и раскрывается. Если дождик закрывается</p>	<p>Пособие время суток</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Просмотр презентации (Смарт-доска)</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>-<i>«Кино и мультфильмы в нашей жизни»</i> обобщить знания детей о кино и мультфильмах, их отличиях и видах</p> <p>-<i>«История кинематографии и мультипликации»</i> познакомить детей с историей кино и мультфильмов</p> <p>-<i>«Придумай сказке свой конец» (по сказке</i></p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Презентация</p>		

		<p>Пальчиковая игра</p> <p>Просмотр фильма</p>	<p>«Крылатый, мохнатый и масленый») научить придумывать другое, непохожее окончание сказки</p> <p>-«Вышел дождик погулять» - Развитие мелкой моторики рук, координация речи с движением - упражнять детей находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p> <p>- «Капля в море» (режиссер Я. Сегель). Обсуждение» Сформировать навыки восприятия кино и стремление к самовоспитанию.</p>	Киносеанс	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Конструирование из бумаги:</p>	<p>-«Герои мультфильмов. Рисование по точкам» Сформировать положительное отношение к героям мультфильмов в процессе творческой деятельности</p> <p>-«Превращение vareжки» развивать творческие способности совершенствовать умение анализировать и оценивать постройку, закрепить знания о структуре, особенностях конструкции здания, обыгрывать постройку.</p> <p>- «Кинотеатр» совершенствовать умение анализировать и оценивать постройку, закрепить знания о структуре, особенностях конструкции здания, обыгрывать постройку.</p> <p>- «По морям по волнам» (волны) совершенствовать умение у детей складывать лист бумаги в разных направлениях (зигзагом) Развивать</p>	Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, иллюстрации, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности Бумага, картон		

		<p>Дидактические игры:</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p>изобразительные способности. Воспитывать самостоятельность. Составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем.</p> <p>- <i>«Я - линия»</i> - <i>«Загадочные дорожки»</i> - <i>«Магазин цветов»</i> создание условий для умения воспроизводить характер линий через пластику тела. - распознавание характера линии по тактильным ощущениям. - способствование развитию восприятия фактуры и цвета материала и соотносить с характером, обликом присущим тому или иному сказочному герою; развивать ассоциативно-образное мышление.</p> <p>- <i>Музыкальная игра «Веселая карусель» Тиличеева</i> показать детям красоту и разнообразие музыки, обогатить музыкальное восприятие. Воспитывать интерес к звучащему миру. - <i>«Мои любимые песни кино и мультфильмов»</i> Поднять эмоциональное состояние посредством совместной деятельности - <i>песня из фильма «Мама»</i> сформировать чувства любви и благодарности к маме</p>	Аудиозаписи	
Физическое развитие	Практическое упражнение:		<p>- <i>«Одежда и здоровье»</i> актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями.</p>	Правила личной гигиены (плакат)	

		<p>Ситуативный разговор:</p> <p>Игры с мячом:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>- «<i>Удивительный мир дружбы</i>» закреплять, культуру человеческих отношений, культуру поведения, общения.</p> <p>- «<i>Футбол</i>» упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря..</p> <p>- <i>Игра-забава «Кап-кап-кап!»</i></p> <p>- «<i>Подними платок</i>»</p> <p>- «<i>Цветные автомобили</i>» способствовать формированию умения детей быть внимательными к словам воспитателя.</p> <p>- закрепить умение согласовывать слова и движения.</p> <p>- совершенствовать навык у детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>	<p>Мячи</p>	
--	--	---	--	-------------	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и</p>

	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФООП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по	может проводиться в виде образовательных ситуаций,	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры

освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее		небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей	введение термина "занятие" не означает регламентацию	проведение спортивных праздников (при	организация и (или) посещение выставок детского творчества,

(рисование, конструирование, лепка и другое)	процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	необходимости).	изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать</p>

<p>активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два</p>	<p>трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов (1 старшая группа)

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь					
	неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	тема	«Вот и лето прошло День знаний»	Между народный день распротранения грамотности»	День здоровья. Сезонный поход. Краски осени.	Откуда хлеб пришел Профессии на селе	Профессии в детском саду. Трудовые действия .Календарь добрых дел.	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка	День отца в России. Гость группы	Домашние животные и их детишки.	В осеннем лесу. Витамины кладовой природы	День народного единства (волонтерское движение)	Виды транспорта: грузового, пассажирский, водный	Виды посуды, материал из которого сделана	День матери в России. Гость группы	День государственного герба РФ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект		Диагностические игры					Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел» Пособие представляет из себя альбом с фотографиями, когда дети помогают в трудовом процессе группы мы фотографируем, и вносим фото в пособие, детям очень нравится потом смотреть.								
			Адаптация к детскому саду Внесение экрана настроения					Внесение дидактического пособия «Выбор деятельности» Стенд или плакат с днями недели и именами детей. Дети подходят к плакату выбирают карточку (картинку) с деятельностью и ставят рядом со своим именем или фотографией выбор сегодняшней деятельности								
								Внесение дидактического пособия «Пять ступенек трудового процесса» Внесение в группу пособия в виде 5 ступеней кубиков в которых есть файлы на каждой стороне, кубики крутятся, и картинки с профессиями могут меняться.								
								Внесение календаря «Дни недели». Представляет собой деревянное пособие, в котором изображены часы со стрелкой, написаны и раскрашены по цветам дни недели с булавкой которую можно переставлять, и время года.								

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май					
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник. Профессии мам, трудовые действия	Наша Родина Россия Народная культура и традиции.	В мире бытовых техники. Домашняя экономия	Всемирный день театра Профессии в театре	Перелетные птицы. Весеннее сельское хозяйство работы (Плакат-акция тематического проекта детского сада)	День космонавтики. Космос Профессии (Тематический проект для детского сада)	День земли. Познавательное исследование кая деят.	Вербное воскресенье-Пасха. День здоровья. (Тематический проект для детского сада)	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Есть такая работа «Родина защити!» День Победы!	День детских общественных организаций России.	Обновление уголка в безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!»	Город в котором мы живем «Наш город Ломоносов.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект					Диагностические игры									
		Тематические проекты													

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль					август				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	5	

Обязательная	тема	Спортивный сезонный праздник «Детство» Рисунки на асфальте»	Спортивный праздник. Экскурсия по празднично украшенным улицам г. Ломоносов	День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны торжественная линейка	Спортивный праздник «Алые паруса» Рисунки на асфальте	Спортивный праздник «Урок и светофора»	Коллективная изобразительная деятельность «Семья»	Акция почтальоном пишем письма для друзей	Спортивный праздник «По морям, по волнам»	День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята давайте жить дружно»!	День светофора (5 августа) Туристическая прогулка с рюкзаком.	День физкультурника Спортивный праздник-соревнование	День Государственного флага РФ Мини-проект «Белосиний»	День российского кино. Рисунки на асфальте.
---------------------	-------------	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект			Тематические проекты*										
---	---------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с дворцово-парковым ансамблем «Ораниенбаум»

Дворец Петра III

Месяц	Мероприятие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Дворцово – парковый ансамбль г. Ломоносова. Познакомить детей с историей строительства парка (просмотр презентации о парке, какие архитектурные здания стоят, рассмотреть владельцев дворцов парка «Ораниенбаум». Создать настольную игру «Подбери к силуэту его изображение» - дворцы парка)	Предложить родителям сходить на экскурсия в Дворцово- парковый ансамбль г. Ломоносов. Рассмотреть более понравившийся.
Октябрь	Познакомить детей с дворцом Петра III. Дать знания о частях и деталях дворца и его назначении, о том кто находился в данном дворце. Внести в активный словарь детей имя архитектора А. Ринальди (видео – экскурсия в дворец Петра III, создание пазлов – дворец Петра III)	Экскурсия в парк, ко дворцу Петра III с посещением музея в выходной день, совместно с родителями.
Ноябрь	Назвать постройки на территории Парка Ораниенбаум, найти Дворец Петра III и ворота. Рассказать о назначении этих ворот рядом с домиком Петра III (создание схемы домика и ворот на листе ватмана)	
Декабрь	Въездные (почётные ворота) архитектора А. Ринальди Познакомить детей с частями и деталями Почётных ворот. Закрепить имя архитектора А. Ринальди (задание для детей «Дорисуй ворота») Выставка рисунков Конструирование	

	«Почётные ворота» с предыдущей схемой зарисовки.	
Январь	<p>Малое увеселительное море и корабли Петра III</p> <p>Уточнить знания детей о водоёмах парка. Дать представление о том, что во времена Петра III нижний пруд – это увеселительное море, по которому ходили корабли.</p> <p>Познакомить с ними и их назначении.</p> <p>Создание макета «Увеселительное море»</p>	Предложить родителям создать совместно с детьми необычную историю - сказку про море по которому ходили корабли.
Февраль	<p>Виртуальная экскурсия по дворцу Петра III. Макетная (1 этаж) Тема: «Мундир, треуголка, шарф и шпага Петра III»</p> <p>Дать представление о том, во что одевались военные офицерские чины времён Петра III.</p> <p>Рассказать о шпаге, хранящейся в музее.</p> <p>Изготовление треуголки своими руками (оригами)</p>	
Март	<p>Виртуальная экскурсия по дворцу Петра III Тема: «Буфетная» Дать детям информацию о декоративной отделке стены Буфетной с использованием различных художественных средств: резьба по дереву, лепка, серебрение. На полочках – консолях располагаются фарфоровые вазочки с рисунками в китайском стиле</p> <p>Лепка из глины совместно с детьми «Фарфоровая ваза»</p>	
Апрель	<p>Экскурсия по дворцу Петра III</p> <p>Тема: «Картинный зал»</p> <p>Дать детям представление о том, что картинный зал – это центральный парадный зал дворца, в котором Пётр III принимал гостей и</p>	

	<p>музицировал.</p> <p>Тема: «Кабинет» Обсудить с детьми почему кабинет называется «охотничьим». Рассмотреть лаковые росписи, напольные часы, бюро – кабинет, который принадлежал Петру III и выполнен в китайском стиле</p>	
Май	<p>Экскурсия по дворцу Петра III Тема: «Спальня. Будуар» Обратить внимание детей на лепной декор с цветком Ринальди, на наборный паркет (отметить связь тематики лепки с назначением двора; сцены из жизни крепости Петерштадт), на отделку стен, мебель. Рассказать о легенде связанной с будуаром (уборной), последней комнатой второго этажа дворца Петра III. Показать потайную лестницу.</p>	
Июнь	<p>Садик Петра III на берегу реки Карасты (долина Фриденталь)</p> <p>Дать детям представление о том что в увеселительном саду Петра III располагались следующие постройки: эрмитаж Менажерия с фонтаном, «Соловьёва» беседка, птичий двор.</p>	<p>Экскурсия с родителями в парк, в выходной день. Посмотреть где располагалась долина Фриденталь</p> <p>Челендж фотографии у долины Фриденталь</p>
Июль	<p>Беседа о владельце дворца Петра III и о судьбе крепости Петештадт.</p>	
Август	<p>Игра- викторина «Что ты знаешь о дворце Петра III и его владельце»</p>	

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	<p>Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка 5-6 лет «Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей 5-6 летнего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	
октябрь	<p>1 нед. «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка» 2 нед. День отца в России. 3 неделя: Акция милосердия 4 неделя. Тема: «В осеннем лесу».</p>	<p>Оформление генеалогическое дерево совместно с семьёй «Моя семья»</p> <p>Гость группы по теме недели: (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками, их родителями) Волонтерское движение совместно с родителями «помощь бездомным животным» Межгрупповая выставка (подделки детей вместе с родителями)</p>	<p>Стенгазета «Мой папа самый лучший» совместно с детьми.</p>
ноябрь	<p>2 неделя «Транспорт. Виды транспорта.» 3 неделя: «Виды посуды»</p>	<p>Создание мини - музея «Посуда вчера и сегодня». Привлечь родителей к выставке посуды.</p>	<p>Буклет-памятка «Будь внимателен на дороге»</p>

декабрь	1 неделя: День борьбы с коррупцией 4 неделя. Характеристика сезона. Встреча Нового года.	Фото с детьми, на которых дети с отражающими значками, фото родителей и детей	изготовление с детьми брелоков «Скорость не главное» для наших пап-водителей Памятка-безопасность детей во время новогодних праздников.
январь	2 неделя. Дикие животные наших лесов. 3 неделя:	Участие родителей совместно с детьми в рисунках дикого животного, составить рассказ по нему. Экскурсия выходного дня «Необычные кормушки на улицах нашего города»(предложить родителям сопроводить нас на экскурсию)	Памятка - «Безопасность во время зимней прогулки»
февраль	1 неделя: Вода и её обитатели 2 неделя: Что такое – долг, служебный долг 4 неделя: День защитника Отечества	Выставка поделок и рисунков «Это удивительное морское царство» совместно с родителями и их детьми. Акция выходного дня «Читаем детям о героях» Посещение библиотеки детей с родителями Гость группы - Пригласить папу рассказать о своей службе в армии	
март	День открытых дверей – масленица на воздухе	Гость Группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками, их родителями)	Консультация на сайте ДОУ д/с №4 «Какие книги читать детям дошкольного возраста?» воспитатель-Норкина М.А
апрель		Экскурсия выходного дня в Планетарий Выставка «Светлый	

		праздник Пасха»	
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Совместная разработка родителей с детьми безопасного маршрута от дома до садика Акция «Бессмертный полк» Экскурсия выходного дня. Фото родителей с детьми в праздничном городе Ломоносов. Групповое родительское собрание –итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы	Буклет-памятка для водителей.
июнь		Экскурсия по улицам праздничного города	Консультация на сайте ДОУ№4 «Безопасное лето» воспитатель – Норкина М.А
июль		Выставка мини музей «По морям, по волнам»	
август		Фото- выставка «Семья у светофора», семья демонстрирует правила перехода через дорогу по сигналу светофора (с детьми, с коляской, с самокатом или велосипедом)	Консультация для родителей на сайте ДОУ д/с №4 - «Готовимся ко Дню флага России» воспитатель – Семёнова А.П

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей
старшая группа (5-6 лет)

№	Режимные моменты	
1.	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
3.	Занятия	9.15-9.40 9.50-10.15
4.	Игры, трудовые поручения	10.15-10.30
5.	Второй завтрак	10.30 -10.35
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35- 12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
8.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)	16.00-17.00
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30
12.	Уход детей домой	до 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

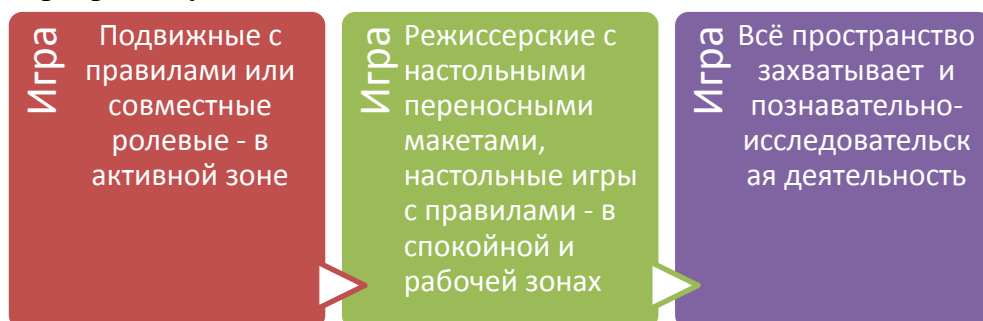
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор металлический, оборудование для подвижных игр с правилами; магнитный плакат «Календарь мотивации»; настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, машинок, дорожных знаков

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», «Старинные деньги», «Ракушки», «Семена растений»)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно знаковый материал разложен поблизости от Smart-доски.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке.

СХЕМА ГРУППЫ



СХЕМА УЧАСТКА



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по введению в мир социальной действительности	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1	Т. А. Шорыгина	«Беседы о Великой Отечественной войне»	«ТЦ- СФЕРА» 2015г
2.	С. Н. Савушкин	«Люблю мое Отечество»	Издательство «Карпуз» 2020г
3.	Г. В. Калашников	«Гербы и символы»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В сфере трудового воспитания			
1.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о профессиях»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
2.	Т. А. Шорыгина	«Беседы об экономике»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
3.	Н. В. Нищева	«Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (6 шт.)	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В области формирования безопасного поведения			
1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по безопасному поведению детей дошкольного возраста	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
2.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
3.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
4.	Гарнышева Т.П.	«ОБЖ для дошкольников» Планирование работы,	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2022г

		конспекты занятий, игры 3-7 лет..	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2013г
2.	М. В. Афонасьева	«Игры и эксперименты с песком и камнями»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
3.	Н. А. Гуриненко	«Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2018г
4.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет.	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
Математические представления			
1.	Е. Бортникова	«Развиваем математические способности» рабочая тетрадь 1 и 2 часть	ООО «Литур» 2021г.
2.		Сборник методических материалов. «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
3.		Сборник демонстрационных материалов. «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
Окружающий мир			
1.	М. В. Карпеева,	«Формирование целостной картины мира»	ООО «Центр педагогического

	О. Н. Каушкаль		образования» 2020г
2.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию» дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
3.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», 1 и 2 часть	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2019г.
4.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет»	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2018г.
Природа			
1.	М. В. Карпеева, О. Н. Каушкаль	«Формирование целостной картины мира»	ООО «Центр педагогического образования» 2020г
2.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», 1 и 2 часть	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2019г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	У.В.Колесникова	«От А до Я»	Издательство Ювента 2021г
2.	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	ООО «ТЦ Сфера» 2021г.
Звуковая культура речи			
1.	Е.В. Колесникова	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет	Издательство Ювента 2006г.
Грамматический строй речи			
1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-6 лет	ООО «Ц Сфера» 2021г.
Связная речь			

1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	ООО «ТЦ Сфера» 2021г.
2.	Кыласова Л.Е.	«Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»	Волгоград, Учитель
Подготовка детей к обучению грамоте			
1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-6 лет	ООО «Ц Сфера» 2021г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Н. Н. Леонова	«Мир природы родной страны»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
Изобразительная деятельность			
1.	Н. Н. Леонова	«Мир природы родной страны»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
Конструктивная деятельность			
1.	Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	«ТЦ- СФЕРА» 2012г
Музыкальная деятельность			
1.	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» Конспекты занятий детей 5-6 лет	«Мозаика-синтез» 2021 г
Театрализованная деятельность			
1.	А.В. Щеткин	«Театрализованная деятельность в детском саду 5-6 лет»	«Мозаика-синтез» 2022 г.
Культурно-досуговая деятельность			
1.	Е.А. Гальцовва	«Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет»	Издательство учитель 2009 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Т. Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г

Подвижные игры			
1.	О. Е. Громова	«Подвижные игры для детей»	«ТЦ- СФЕРА» 2017г
2.	Е. А. Сочеванова	«Подвижные игры с бегом»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г
Спортивные игры и упражнения			
1.	Н. В. Нищева	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г
Формирование основ здорового образа жизни			
1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по воспитанию потребности в здоровом образе жизни детей дошкольного возраста	С- Пб«Детство – ПРЕСС» 2021г
Активный отдых			
1.	Н. В. Нищева	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г