

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 год	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 г. № 58 А-п.
---	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

2 подготовительная к школе группа

Воспитатели

**Ларина Ольга Андреевна первая квалификационная категория
Замуруева Наталья Викторовна первая квалификационная категория**

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

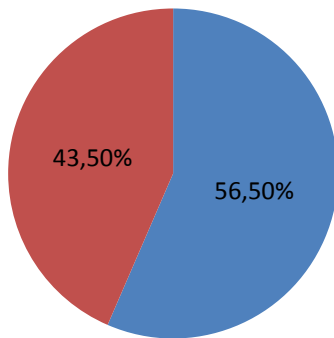
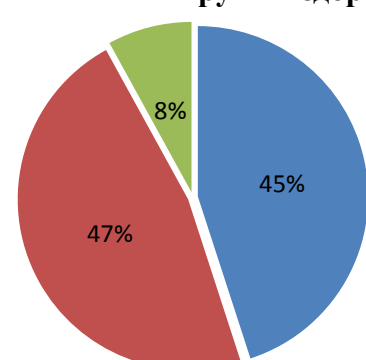
Содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации программы	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	9
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	362
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	363
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	365
2.6.	Годичная циклограмма реализации проектов 2 подготовительной группы	369
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	374
2.8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	375
3.	Организационный раздел	378
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	378
3.2.	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	380
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	381
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	385

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части	Задачи авторской программы «Красоте навстречу»

<p>формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>(краеведение с детьми дошкольного возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу. 6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. <p>Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.</p>								
<p>Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО</p>	<p>Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования</p>								
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы</p>	<p>В группе всего 23 ребенка, 10 мальчиков и 13 девочек. Воспитанники группы справляются с программными требованиями по всем пяти образовательным областям. Уровень усвоения знаний, умений и навыков соответствует возрастной норме.</p> <div data-bbox="563 1491 1350 1921" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">возрастной состав</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 лет - 5 лет 11 месяцев</td> <td>8,70%</td> </tr> <tr> <td>6 лет - 6 лет 5 месяцев</td> <td>82,60%</td> </tr> <tr> <td>6 лет 6 мес</td> <td>8,70%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Возрастная группа	Процент	5 лет - 5 лет 11 месяцев	8,70%	6 лет - 6 лет 5 месяцев	82,60%	6 лет 6 мес	8,70%
Возрастная группа	Процент								
5 лет - 5 лет 11 месяцев	8,70%								
6 лет - 6 лет 5 месяцев	82,60%								
6 лет 6 мес	8,70%								

	<p style="text-align: center;">гендерный состав</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>■</td><td>девочки</td></tr> <tr><td>■</td><td>мальчика</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">группы здоровья</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>■</td><td>1 группа здоровья</td></tr> <tr><td>■</td><td>2 группа здоровья</td></tr> <tr><td>■</td><td>3 группа здоровья</td></tr> </table>	■	девочки	■	мальчика	■	1 группа здоровья	■	2 группа здоровья	■	3 группа здоровья
■	девочки										
■	мальчика										
■	1 группа здоровья										
■	2 группа здоровья										
■	3 группа здоровья										
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028)</p>										
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>										

1.2. Планируемые результаты реализации программы

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ✓ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- ✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровые берегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ✓ договариваться и дружить со сверстниками;
- ✓ старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;
- ✓ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;
- ✓ государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- ✓ применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической

				диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

В сфере социальных отношений

6-7

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

6-7

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

<p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>
В сфере трудового воспитания
6-7
<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
В области формирования безопасного поведения
6-7
<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, и способах правильного поведения;</p> <p>о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, быту, на улице, в природе, в сети Интернет</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

6-7

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6-7

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей **сенсорный опыт**, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки **в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);**

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение

детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

6-7

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц. Темы/ проекты недели	Образова тельные области	Формы работы (занятия, проекты и др.)/ виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников	Итоговое мероприя тие
Сентябрь					
1 неделя: Вот и лето прошло. Скоро в школу.					
Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге, формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми.					
Сентябрь	Социаль но – коммуни кативное развитие	<i>Трудовые поручения:</i>	<p><i>«Дежурство по столовой» картотека</i> -учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> <p><i>«Дежурство в зоне образовательной деятельности» картотека</i> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место</p>	<p>шапочки, косынки, фартуки для дежурства, алгоритм сервировки стола, календарь добрых дел</p> <p>внесение тетрадей, пеналов с карандашами, краски, баночки с водой</p>	Составлен ие тематичес кого альбома рисунков детей «Мое лето»

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>«Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения» - учить детей выполнять ПДД; закрепить навыки по ПДД, правильно переходить дорогу; вызвать интерес к теме <i>стр. 30 К. В. Петрова «Обучение детей ПДД»</i></p> <p>«Пожар в квартире» с просмотром мультимедийного фильма «Робокар Поли» серия «Рой и пожарная безопасность» -учить детей, как правильно вести себя во время пожара в квартире <i>стр. 19 Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»</i></p> <p>«Где мы отдыхали летом?» «В какое время года дети начинают учиться?» помочь детям вспомнить названия мест, где они побывали во время летнего отдыха. Развивать фантазию, память, получать положительные эмоции.</p> <p>«Выбор деятельности», «Календарь добрых дел», «Экран настроения» - активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень» - диалог с детьми о хороших поступках, о настроении детей при походе в детский сад, побуждать к активному участию в жизни группы</p> <p>- С.Я. Маршак «Букварь. Веселое путешествие от А до Я», О. Дриз «Когда человеку шесть», Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»</p>	<p>дидактический плакат «Безопасность на улице»</p> <p>мультфильм, плакат по пожарной безопасности</p> <p>фото детей с летнего отдыха</p> <p>наглядный материал-картинки по темам «Школа» и «Осень» дидактические пособия «Выбор деятельности», «Календарь добрых дел», «Экран настроения»</p> <p>художественная литература</p>	
		<p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p><i>Ситуативный диалог»</i></p> <p><i>Чтение художественной</i></p>			

		<i>литературы</i>	<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, прививать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту</p> <p>«Школа» - формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать атрибуты в соответствии с задуманным сюжетом.</p>	<p>атрибуты: напольный деревянный конструктор, книги, указка, канцелярские принадлежности, мольберт, портфель</p>	
Познавательное развитие		<i>Занятие по математическому развитию</i>	<p>«Цифра 6» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке в пределах шести, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах шести, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; Бортникова Е. стр.1-2</p>	<p>- рабочие тетради. Плакат «Состав числа 6», счетный материал</p>	
		<i>Графический диктант</i>	<p>Совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук. Картотека графических диктантов</p>	<p>Рабочие листы, карандаш.</p>	
		<i>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</i>	<p>«Зажигаем лампочки» - продолжать вести работу по совершенствованию умений наблюдать за длиной светового дня. (Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр.4 (задание 1, часть 1)</p> <p>«Вода. Прозрачность воды»</p>	<p>рабочие тетради.</p> <p>рабочие листы для</p>	

		<p>Просмотр мультфильма на smart доске</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Викторина с использованием smart-доски (финансовая грамотность)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Подвести детей к выводу, что «чистая вода-прозрачная, грязная-непрозрачная» (Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. стр. 5)</p> <p>Уроки тетушки Совы - «Времена года» Цель: закрепить названия времен года, закрепить умения называть сезонные изменения в природе.</p> <p>«Каким я буду школьником» - Предложить детям представить себя школьником, продумать, что необходимо ученику для того, чтобы учиться в школе.</p> <p>«Тратим разумно, экономим» Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Бережливый человек всегда богаче.</p> <p>«Разумные траты сказочных героев» Дать детям понимание, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p>«Первоклассник» - Познакомить с предметами, которые необходимы первокласснику для учёбы в школе и их назначением.</p>	<p>фиксации результатов</p> <p>Мультфильм</p> <p>Набор школьных принадлежностей (линейка, карандаш, клей, цв. бумага, пенал, тетради), рюкзак, книги.</p> <p>Викторина</p> <p>Предметные картинки по теме «Школа»</p>	
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Составление рассказа по картине «В школу» — связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события,</p>	<p>внесение сюжетной картины «В школу», «1 сентября», схемы рассказывания (участники, завязка,</p>	

		<p>предшествовавшие изображенным; — словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; <i>(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.30)</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение Финансовая грамотность</p>	<p>предшествовавшие изображенным; — словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; <i>(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.30)</i></p> <p>Тема 1. – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Живые слова» Игры на закрепление представлений о предложении. Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение. <i>О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.21.</i></p> <p>закреплять навык вдохнуть через рот, а затем выдохнуть через нос. <i>Карточка №6</i></p> <p>«Деньги получил – ерунды купил» Активизировать в речи детей слова: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама. Стимулировать желание употреблять их в игровой деятельности.</p>	<p>кульминация, развязка)</p> <p>Схемы, рабочие листы, карандаши.</p>	
Художественно – эстетическое	Продуктивная деятельность:		<p>Рисование «Веселые качели» - отражение в рисунке своих впечатлений о любимых летних забавах и развлечениях; самостоятельный поиск</p>	<p>листы акварельной бумаги, простые карандаши, гуашь,</p>	

	развитие	<p><i>Аппликация «Ажурная закладка для букваря»</i></p> <p><i>Лепка</i></p>	<p>изобразительно-выразительных средств стр. 32 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>- познакомить с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором, совершенствовать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации, красиво сочетающиеся цвета) стр. 35 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p><i>«Бабочки-красавицы»</i> - выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник стр. 18 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p><i>«Школа» (напольный, настольный деревянный</i></p>	<p>кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой, инструктаж по технике безопасности</p> <p>инструктаж по технике безопасности во время пользования ножницами, кистью, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, схемы с элементами прорезного декора, готовые образцы закладок</p> <p>цветной картон или плотная цветная бумага (1/2 формата А4), пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, синельная проволока, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>напольный</p>	
--	----------	---	--	--	--

	<p>Конструирование по замыслу</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Рассматривание картин художников И. Левитан «Золотая осень», И. С. Остроухов «Золотая осень» с использованием смарт-доски</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Чему учат в школе»</p>	<p>конструктор, легио) - закрепление умения конструировать здания разного назначения, развивать фантазию. Обыграть постройку к сюжетно –ролевой игре «Школа» стр 95 Л. В. Куцакова «<i>Конструирование и художественный труд в детском саду</i>»</p> <p>«Книжка-малышка» - воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность; сгибать бумагу в различных направлениях; развивать самостоятельность в работе</p> <p>- предложить рассмотреть и сравнить репродукции картин художников; видеть и выделять сходства и различия в манере художников</p> <p>- слова: Плещинский М., музыка: Шаинский В. развивать тембровый слух детей, слуховое восприятие, потребность в музыке</p>	<p>конструктор, настольный, легио, инженерные книги</p> <p>схема для конструирования, бумага, клей</p> <p>репродукции картин (картотека), алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение и колонка</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Ситуативный разговор «На зарядку становись!»</p> <p>Практические</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «<i>Бодрящая гимнастика для дошкольников</i>» -закреплять у детей интерес к утренней зарядке. Развивать ловкость, подвижность стр. 8 Т. А. Шорыгина «<i>Беседы о здоровье</i>»</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки;</p>		

		<p>упражнения «Мой шкафчик»</p> <p>«Самые аккуратные»</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Хитрая лиса»</p> <p>Малоподвижная игра «Стул есть, да никак не сесть»</p>	<p>развивать умение быстро переодеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий</p> <p>- формировать у детей культурно – гигиенические навыки, развивать умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур</p> <p>-развивать быстроту реакции, внимания; согласовывать движения рук и ног; развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату</p> <p>- помочь детям снизить общую нагрузку, успокоить или повысить их внимание , сосредоточить перед началом занятия стр. 66 <i>О. Е. Громова «Подвижные игры для детей»</i></p>	<p>алгоритм складывания вещей в шкафу</p> <p>картинка с изображением улья, мяч, картинка с изображением лисы, маска лисы, обруч 5 стульев</p>	
--	--	---	--	---	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Сентябрь

2 неделя: Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте).

Цель: познакомить детей с праздником «Днем грамотности» (8 сентября), способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на вопросы

Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>«Учимся заправлять свои постели» картотека</p>	<p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» картотека</p> <p>- обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику</p>	<p>пульверизаторы с водой</p>	<p>«Моя буква» (создание макета первой буквы имени)</p>
----------	--------------------------------------	--	---	-------------------------------	---

		<p><i>Ситуативный разговор с использованием смарт-доски</i></p> <p><i>Разгадывание загадок (буква, книга, авторучка, перо, карандаш, алфавит, книжный шкаф)</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ с использованием смарт-доски</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма</i></p>	<p>полива</p> <p>«День грамотности- 8 сентября» - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность</p> <p>-познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности»; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба</p> <p>«Что нужно знать при обращении с компьютером?» - продолжать расширять и обогащать знания детей об окружающих предметах, развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ</p> <p>Л.Н. Толстой «Филипок», Э. Успенский «Грамота», А. А. Шибаев «Точка, точка, запятая», Б. Шергин «Рифмы», С. Я. Маршак «Как хорошо уметь читать»; воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, при этом обеспечивая усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него</p> <p>«В стране невыученных уроков», «Чебурашка идет в школу»; развивать интересы детей к речевой деятельности, любознательность и познавательную</p>	<p>презентация</p> <p>отгадки- предметы</p> <p>презентация</p> <p>художественная литература</p> <p>мультфильм</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>мотивацию; формировать представления об объектах окружающего мира; формировать и совершенствовать познавательные действия, становление сознания; развивать представления детей о школе</p> <p>«В библиотеке», сюжет «Читальный зал» формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, расширять представление о профессии «библиотекарь»; продолжать обучение сопровождать игровые действия речью; закреплять правила поведения в общественном месте; расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса», книги, картотека книг</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Помоги Буратино и Мальвине провести кривую и прямую линию через точку» Познакомить детей с понятиями «прямая», «кривая» линии, закрепить навыки работы с линейкой; формировать представления и умение измерять протяженность с помощью условной меры. (Бортникова Е. Знакомимся с геометрией, рабочая тетрадь, стр.1-2)</p>	<p>- рабочие тетради, линейки, карандаши</p>	
	<p>Графический диктант</p>	<p>Совершенствование графических умений и навыков. Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости, подготовки руки к письму, развитие точности движения рук <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p>	
	<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Вода. Способность воды отражать окружающие предметы» Показать, что вода отражает окружающие предметы. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, выдвигать и</p>	<p>рабочие листы для фиксации результатов</p>	

		<p>доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; (Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. стр. 5)</p> <p>«Признаки осени» совершенствовать умение наблюдать за изменениями в природе, замечать признаки осени, дорисовывать их в готовой картине.</p> <p>«Для чего нужен компьютер?» - формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себя стр. 54 К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</p> <p>- развивать познавательный интерес к миру профессий; продолжать знакомить детей с трудом взрослых; познакомить детей с профессией швея (портниха, портной); расширить представления детей об инструментах, используемых в данной профессии</p> <p>«Три кота: поход в магазин» Продолжать формировать умение выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).</p> <p>«Нужные покупки» В процессе игры дети закрепляют представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.</p>	<p>наглядный материал «Осень».</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса», инструменты швеи</p> <p>Мультфильм</p> <p>Карточки- товар, деньги (различный номинал)</p>	
	<p>Познавательная беседа</p> <p>Познавательная беседа «Знакомство с профессией швеи»</p> <p>Просмотр мультфильма (финансовая грамотность)</p> <p>Дидактическая игра (финансовая грамотность)</p>			
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Пересказ сказки «Лиса и козел» Закреплять представления об особенностях	картина «Лиса с лисятами», схемы для	

		<p>композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133. (223)</i></p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133. (223)</i></p> <p>Стихотворение Е.Трутневой «Осень» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.140.</i></p> <p>Тема 2 – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Речевые игры «Больная белочка» «Что вы видите вокруг?» Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. Формировать умение давать названия разным предметам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146, 152.</i></p>	<p>пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Стихотворение Трутневой «Осень», картинки по теме</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чтение пословиц</p>	<p>«Хоботок» Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Картотека, упр №2.</p> <p>Пословицы - продолжать формировать понятие значимости книги, учить видеть скрытый смысл в пословицах. Развивать быстроту мышления, расширять словарный запас и кругозор. Грамоте учиться – всегда пригодится. Золото добывают из земли, а знания из книг. Испокон века книга растит человека. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Одна хорошая книга лучше многих сокровищ. С книгами знаться – ума набраться. Хорошая книга – лучший друг.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>«Буквица славянская» - сформировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы; сформировать значимость для каждого ребенка своей главной буквы имени; развивать творчество; воспитывать аккуратность</p> <p>«Школа» (из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги) - совершенствование навыков аппликации из геометрических фигур, развитие творческого воображения; учить выполнять работу на основе имеющихся представлений, учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, аккуратно наклеивать, давать оценку своим работам и работам товарищей</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, гуашь, кисточки, картинки с буквами славянского алфавита, баночки с водой, листы для рисования</p> <p>инструктаж по технике безопасности, картон, цветная бумага, ножницы, клей- карандаш, салфетки</p> <p>инструктаж по</p>		

		<p>Лепка рельефная коллективная</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Карандаш»</p> <p>Рассматривание картин художников с использованием смарт-доски</p> <p>Прослушивание музыкального произведения</p>	<p>«Азбука в картинках» - закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами стр. 34 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>«Буквы» (напольный, настольный деревянный конструктор, легио) - закрепление графического образа буквы через объемное моделирование</p> <p>- развивать навыки работы с бумагой; формировать умения следовать устным инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать творческие способности и эстетический вкус</p> <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам», Пьер-Огюст Ренуар «Детский полдень»; учить детей рассматривать картины; совершенствовать связную диалогическую речь детей; понимать её содержание; учить устанавливать взаимосвязь между героями</p> <p>«Если бы не было школ» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского; формирование музыкальных способностей детей; формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции, обогащать музыкальные впечатления; развивать музыкальный слух, память, чувство ритма, умение понимать изобразительные и выразительные возможности музыки</p>	<p>технике безопасности, пластилин, картон, стеки, карандаши, азбука</p> <p>конструктор разного вида, пособие «Выбор деятельности», листы для зарисовки</p> <p>цветная бумага</p> <p>репродукции картин</p> <p>музыкальное произведение, колонка</p>	
Физическое	Двигательная деятельность		Картотека		

	развитие	<p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- формировать у детей культурно – гигиенические навыки, развивать умения своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур</p> <p>- воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т. д. стр. 36 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир» «Мышки в кладовой»</i> создание бодрого и радостного настроения, выбирать водящего по считалке, соблюдать правила</p> <p><i>«Беги к тому, что назову»</i> закрепить умения бегать сообщая, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Картотека считалок</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p> <p>Сентябрь</p> <p>3 неделя: День здоровья. Сезонный поход. Осень в городе, приметы.</p> <p>Цель: учить замечать приметы осени на участке (заканчивается цветение растений, начинают желтеть листья, созрели семена); учить характеризовать состояние погоды, отмечать его в календаре, правильно называть соответствующие явления</p>					
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p>	<p><i>«Подметание вокруг песочницы»</i> картотека</p> <p>-закреплять навык у детей после летнего отдыха определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность</p> <p><i>«Уборка листвы и мусора на участке»</i></p> <p>-совершенствовать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно действовать, поддерживать и восстанавливать порядок</p>	<p>веник, швабра, совок, ведро, дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>ведра и пакеты для листвы</p>	<p>Сезонный поход в парк Ораниенбаум к Меншиковскому дворцу</p>

		<p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Ситуативные разговоры с использованием смарт- доски</p> <p>Просмотр видеосюжета</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Мы идем по тротуару» - закрепление правил поведения на тротуаре Стр. 5 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»</i></p> <p>«Осень. Приметы осени» - систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами стр. 10 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа»</i></p> <p>«Осенины. Оспожинки» - познакомить детей с народными названиями сентября, с праздником Оспожинки. Рассказать об огромном значении земли для людей, отраженном в фольклоре. Расширять словарный запас. Воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях стр. 41 <i>И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа»</i></p> <p>«Что такое музеи- дворцы?», Большой (Меншиковский) дворец - знакомство детей с музеем – дворцом Большой (Меншиковский) дворец</p> <p>РНС «Сума, дай ума», Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!...»; малые формы фольклора: «Береза моя, березонька», «Ой, зачем ты, жаворонок...» воспитывать ценностное отношение художественной литературе; способствовать развитию</p>	<p>плакат по ПДД</p> <p>подборка фотографий с осенними признаками (ранней и поздней осени)</p> <p>картинки- отгадки к загадкам, колосья пшеницы, ржи, овса, иллюстрации с изображениями старинных орудий труда (соха, плуг, серп, коса)</p> <p>видеосюжет</p> <p>Художественная литература</p>	
--	--	---	---	--	--

		Сюжетно – ролевая игра	художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; расширять читательский интерес «Семья» - сюжет «Мы отправляемся в поход». Предложить детям обыграть ситуацию, как семья собирается в поход. Сборы. Составление карты маршрута, составление списка предметов, необходимых для путешествия	Атрибуты: рюкзаки, продукты- муляжи, вещи, карта маршрута	
Познавательное развитие		Занятие по математическому развитию	«Состав числа 6. Реши и составь задачи» Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Бортникова Е. (рабочая тетрадь «Развиваем математические способности стр.3-4)</i>	рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал	
		Графический диктант Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i> «Вода. Куда исчезает вода?» Познакомить со свойством воды «впитывание». Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; <i>(Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности стр.7)</i>	рабочие листы, карандаши. Губка, ткань, пластилин, дерево, газета, полиэтилен, вата, стакан воды, рабочие листы для зарисовки опыта	
				рабочая тетрадь.	

		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Познавательная беседа с использованием смарт-доски (финансовая грамотность)</p>	<p>«Осень наступила» Уточнить представления детей в неживой и живой природе, учить устанавливать взаимосвязи, существующие в природе (влияние погодных изменений на жизнь растений и животных). Л.В.Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла», (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь стр. 6)</p> <p>«Что взять с собой в поход?» Обсудить с детьми, что необходимо в походе.</p> <p>«Копим и берегаем» Уточнять знания детей, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>	<p>Иллюстрации по теме «Золотая осень»</p> <p>Предметные картинки и предметы по теме (рюкзак, компас, карта, дождевик, ботинки, шарф, кепка/шапка, термос, кружка)</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		<p>Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания» Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать</p>	<p>Иллюстрации к рассказу</p> <p>План рассказа</p> <p>О чем говорится в этом рассказе?</p> <p>Чем Мите понравилась зима?</p> <p>Что ему понравилось весной?</p> <p>Что запомнилось Мите летом?</p> <p>Какими словами</p>	

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с142.</i></p> <p>Тема 3 – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Речевые игры «День рождения» Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с 147.</i></p> <p>«Окошко» Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <i>Картоотека, упр №8.</i></p> <p>«Что ты знаешь об осени?» - Развивать и обогащать словарный запас: слова – определения: яркая, касочная, щедрая, урожайная, дождливая, ранняя; слова – принесла, накормила, окрасила, одарила.</p>	<p>мальчик сказал об осени? Почему рассказ называется «Четыре желания»?</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p>	<p>«Осенний пейзаж родного края» после экскурсии в парк - закреплять знания детей о пейзаже, как о жанре живописи, познакомить с разнообразием пейзажных сюжетов; учить рисовать осенний пейзаж акварелью</p>	<p>инструктаж по технике безопасности во время пользования кистью, гуашь,</p>		

		<p>или гуашью, выделять в своем рисунке главное; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней стр. 154 <i>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</i></p> <p>«Осенние картины» (аранжировка) из осенних листьев и плодов - создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции стр. 48 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>«Грибное лукошко» - совершенствовать умение создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор); воспитывать интерес к природе стр. 39 <i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>«Микрорайон города» (напольный, настольный, деревянный конструктор, леги)</p>	<p>акварель, листы для рисования, вода, кисти</p> <p>инструктаж по технике безопасности во время пользования ножницами, кистью; внесение природного материала: листья, веточки, травинки, семена, ягоды; клей, картон, кисти, салфетки</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время пользования стеклой. Пластилин, стеки, салфетки бумажные, комплект карточек с изображениями грибов, разные варианты корзинок (лукошко, кузовок), Технологические карты по лепке «Грибы», «Корзинка»</p> <p>рабочие листы,</p>	
	<p><i>Аппликация после экскурсии в парк</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>			

		<p>-закреплять навык строить по замыслу группами по четыре- пять человек, осуществлять пространственный анализ постройки; развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться стр. 95 <i>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</i></p> <p>«Корзинка» - продолжать развивать воображение, аккуратность, ловкость пальцев и кистей рук; сгибать и разгибать бумагу, комплектовать в сложные композиции <i>«Поделки из бумаги» И. Агапова, М. Давыдова</i></p> <p>Ф. Васильев «Перед дождем», И. Бродская «Упавшие листья. Осенний туман» - закрепление навыков у детей рассматривать пейзажную живопись</p> <p>Прослушивание песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, слова М. Матусовского, «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) создания позитивного настроения; развивать музыкально-ритмическое чувство</p> <p>«Маша и медведь», студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022г. Сборник «Про осень» -расширить знания детей о сезонных изменениях в</p>	<p>карандаши, инженерные книги.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время пользования карандашами</p> <p>схема для конструирования, бумага, плетеная корзинка репродукции картин (картотека), алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение и колонка</p> <p>Мультфильм</p>	
--	--	---	--	--

		<i>сериала с использованием смарт-доски</i>	природе в осенний период (деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты), сельскохозяйственных работах людей; создать радостное настроение от просмотра мультфильма		
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i>	<i>Игровая ситуация «Мы туристы»</i>	Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» -способствовать освоению простейшим туристическим умениям и навыкам: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции, выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия: ходьба по кочкам, подлезание под мостик, ходьба по канату -совершенствовать навыки самообслуживания: выворачивать, складывать аккуратно одежду. Воспитывать ответственное отношение к труду самообслуживанию, самостоятельность	Канат, «кочки», скакалки алгоритм складывания одежды	
	<i>Практическое упражнение «Я все делаю сам»</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>«Весёлые соревнования»</i> -умение детей действовать по сигналу, способствовать совершенствованию выполнения основных движений в беге с прыжками <i>«То плыву, то лечу, то бегу»</i> -умение действовать в соответствии с рисунками-инструкциями, способность распределять внимание <i>«Пятнашки»</i> - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма.	рисунки-инструкции	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Сентябрь					
4 неделя: Откуда хлеб пришел. Профессии на селе.					

Цель: Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.					
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры с использованием смарт-доски</i></p> <p><i>Чтение</i></p>	<p>Работа в уголке природы: «Полив комнатных растений» картотека</p> <p>- расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности» картотека</p> <p>- развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности</p> <p>«Ножницы, катушки- это не игрушки»</p> <p>- закрепить правила работы с предметами для шитья (ножницы, иголки, булавки, вязальные крючки, кнопки и т. д.) стр.37 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»</i></p> <p>«Хлеб всему голова»</p> <p>- дать детям понятие о том, что хлеб- главный продукт питания на Руси, настоящее богатство земли русской. Уточнить знания детей о труде людей, связанных с выращиванием урожая. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p> <p>«Кто такой хлебопек?» (презентация)</p> <p>-расширить понятие профессии пекарь. Углубить представления о появлении хлеба</p>	<p>Лейки с водой, опрыскиватель с водой, салфетки, фартуки</p> <p>внесение графика дежурства, дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Предметы для шитья, инструктаж при работе с острыми предметами</p> <p>схемы действий по выращиванию хлеба, пособие «Пять ступенек трудового процесса» по методике Крулехт презентация</p>	<p>Выставка хлебобулочных изделий «Пекарня»</p> <p>Музей выходного дня «Музей хлеба» (с родителями)</p>

		художественной литературы	<p><i>Е. Кравченко «Чудесный колосок», белорусская сказка «Лёгкий хлеб», К. Ушинский «Два плуга», «Хлеб»</i></p> <p>- закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб — это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p><i>«Семья» сюжеты «Хлебозавод», «Мама печет пирожки к чаю»</i></p> <p>- совершенствовать навык обыгрывать постройки, подбирать соответствующие атрибуты. В ходе игры пополнять словарный запас, побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих</p>	Художественная литература	
		Сюжетно-ролевая игра		напольный конструктор, детские стульчики, фартуки и колпачки, муляжи хлебобулочных изделий	
Познавательное развитие		Занятие по математическому развитию	<p><i>«Помоги Буратино найти параллельные и пересекающиеся линии»</i></p> <p>Дать понятие, что такое параллельные прямые и пересекающиеся. Научить детей при помощи линейки чертить параллельные и пересекающиеся линии; закрепляет умения ориентироваться на местности и показать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p><i>(Бортникова Е. Знакомимся с геометрией, стр.3-4)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p><i>Картотека графических диктантов</i></p>	рабочие тетради, линейка, карандаши	
		Графический диктант			
		Занятие по экологическому	<p><i>«Вода. Фонтанчики»</i></p> <p>Показать, что вода имеет свойство впитываться и</p>	Рабочие листы для зарисовки опыта,	

		<p>развитию (экспериментирование)</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Просмотр на smart доске презентации</p>	<p>испаряться. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; (<i>Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности стр.7)</i></p> <p>«Колоски и хлебобулочные изделия» расширять знания о колосках разных зерновых культур, какие хлебобулочные изделия получаются из разных зерновых растений. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр. 5)</i></p> <p>«Знакомство со швейными принадлежностями» познакомить детей со швейными принадлежностями, навыками безопасного пользования ими, закреплять правила поведения при работе с принадлежностями.</p> <p>«Откуда хлеб к нам пришел» Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.</p> <p>«Что сделано из муки?»</p>	<p>бутылка пластиковая, таз, вода.</p> <p>рабочая тетрадь, картинки с изображением колосков ржи, овса, пшеницы (можно и натуральные колоски), картинки с изображением хлебобулочных изделий.</p> <p>шкатулка «Город швейных принадлежностей»: наперсток, иголки, игольница, катушки с нитками, мелок, скрученный в улитку сантиметр, линейка, ножницы, кусочки ткани, пальцы</p> <p>Презентация</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>Просмотр мультфильма (финансовая грамотность)</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p>	<p>Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. «Что кому» уметь соотносить орудия труда с профессией людей.</p> <p>«Копилка» (из серии Фиксики) Закрепляем понятия «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.</p> <p>«Хлеб – всему голова» Систематизировать знания детей о труде хлебороба (последовательность выращивания, процесс приготовления). Показать значимость сельскохозяйственной техники.</p> <p>Шашечная доска. Познакомить детей с доской и фигурами, учить обращаться с шахматной доской, фигурами. <i>Погрибной В.К. «Шашки для детей» стр.4</i></p>	<p>Предметные картинки по теме</p> <p>- карточки с изображением предметов и профессий.</p> <p>мультфильм</p> <p>Репродукции картин Щедровский «На поле», Венецианов «На пашне», Платонов «Сенокос», методический материал «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		<p>Составление текста-рассуждения учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>картина «Зайцы» Как можно сказать про зайца, какой он? какая у зайца шубка? какое у зайца настроение? Как называется</p>	

		<p>Ознакомление с произведениями художественного искусства</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Речевые игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p><i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 139.</i></p> <p>Описание пейзажной картины «Осень в городе» В. Качанова развивать связанную речь, совершенствовать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником, передавать его словом; придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской голоса, придумывать начало (что было до) и окончание (что будет потом); составлять связный рассказ. <i>О. С. Ушакова «Ознакомление с произведениями художественного искусства» стр. 200</i></p> <p>Тема 4 - «Предложение, графические навыки» составление схемы предложения (3-4 слова) <i>Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«На выставке» «Где я был» Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168. 138.</i></p> <p>«Заблудился в лесу» Вырабатывать движение губ вперед, их подвижность. <i>Карточка. Комплекс №2, упр №3.</i></p>	<p>детеныш зайца? Какие бывают зайчата?</p> <p>- репродукция картины В. Качанова, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие листы, карандаши, карточки с условным изображением слов и знаков</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>Отгадай загадку о хлебе» Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p> <p>Обсуждение пословиц Плох обед, коли хлеба нет; Хлеб – соль; Не будет хлеба, не будет и обеда; Без соли, без хлеба – половина обеда». Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста</p>	<p>«Каравай хлеба» натюрморт - расширять и обогащать знания детей о хлебе, об уборке урожая и изготовлении хлебобулочных изделий; продолжать знакомить детей с натюрмортом; совершенствовать технику рисования гуашью; продолжать знакомить детей с теплыми и холодными цветами стр. 56 Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</p> <p>«Каравай» -совершенствовать навыки вырезания и пользования ножницами, соблюдение правил безопасности при их использовании, аккуратного наклеивания</p> <p>«Пекарня» -расширять навык задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.</p>	<p>инструктаж по технике безопасности во время пользования кистью; баночки с водой, кисти, гуашь, палитра, каравай хлеба, ткань для драпировки, баранки, плюшка</p> <p>инструктаж по технике безопасности во время пользования ножницами, цветная бумага, ножницы, картон, образец воспитателя соленое тесто, гуашь или пищевой</p>		

		<p>Конструирование</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>Рассматривание репродукций картин</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Совершенствовать навык передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки из соленого теста</p> <p>«Конструируем хлебозавод» (напольный, настольный, деревянный конструктор, леги) - закреплять навык у детей ориентироваться в рисунках-инструкциях, выделять части конструкций, различать и использовать различные способы соединения деталей; развивать мелкую моторику рук, учить играть со своими постройками стр. 95 <i>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</i></p> <p>«Колосок» -совершенствовать навык складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, развивать мелкую моторику, воспитывать целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>И. Шишкин «Рожь», А. Саврасов «Рожь» картотека - совершенствовать навык рассматривания картин; попробовать сравнить и порассуждать: чем похожи, что их объединяет, какие краски использовали художники, почему использовали много золотистых красок, что вдохновило художников для написания своих картин?</p> <p>Игра с пением «Пахари и жнецы», «Арина», «Уж мы песни поем», «Я на горку шла» -совершенствовать навык у детей эмоционально исполнять песни пахарей и жнецов, правильно выполнять игровые действия</p>	<p>краситель, стеки, муляжи хлебобулочных изделий</p> <p>напольный, настольный, деревянный конструктор, леги, инженерные книги, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>колоски пшеницы, квадраты желтого цвета 10X10, схема выполнения работы</p> <p>алгоритм рассматривания картин, репродукции картин</p> <p>музыкальные произведения и колонка</p> <p>инструктаж по</p>	
--	--	--	--	---	--

		<i>Конструирование из бросового материала (экономическое воспитание)</i>	«Копилка» узнать о значении понятий монета, банкнота, копилка и отличительных свойствах монет и банкнот; вырезать из квадрата круг путём срезания углов и треугольник, разрезая квадрат пополам; намазывать клей и приклеивать деталь к основе;	технике безопасности во время пользования ножниц и клея	
Физическое развитие	Двигательная деятельность Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Ситуативная беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» Практическое упражнение «Чистюля» Подвижные игры «Куропатки и охотник», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Хитрая лиса»	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - объяснить детям о важности закаливания и соблюдении режима дня и в осенние дни, о прогулках на свежем воздухе, зарядке стр. 16 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</i> - совершенствовать культурно-гигиенические навыки, следить за чистотой своего тела (мыть руки, полоскать рот после приема пищи, умываться) - совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма	Пособие «Режим дня» алгоритм мытья рук мяч, обручи, музыкальная колонка, маски		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Сентябрь					
5 неделя: Профессии в детском саду. Трудовые действия. Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»					
Цель: Расширять представление о людях разных профессий, о значении их труда в обществе					
Сентябрь	Социально –	Трудовые поручения:	Работа в уголке книги: реставрация книг (картотека)	бумага, клей, ножницы, скотч,	Изготовление

	<p>коммуникативное развитие</p>	<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры с использованием смарт-доски</i></p>	<p>- выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок</p> <p><i>Уборка листьев на участке</i> (картотека) - совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду</p> <p><i>«А у нас дома газ»</i> - закрепление правил безопасности на кухне с газовой плитой стр16 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»</i></p> <p><i>«Наш детский сад</i> - вспомнить, какие есть помещения в детском саду, их назначения. Углубить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим и ценить труд стр.25 <i>Л.Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p><i>«Разговор о профессиях»</i> -способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труда стр 59 <i>Л.Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p><i>«Календарь добрых дел» и «Выбор деятельности»</i></p>	<p>инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, кистью; дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>ведра, грабли, совок, пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>дидактические картинки по теме</p> <p>картинки с изображениями людей разных профессий, стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; пособие «5 ступенек трудового процесса»</p> <p>пособие «Календарь</p>	<p>поздравительного плаката для сотрудников детского сада</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Ситуативный диалог</p> <p>Рассматривание карты парка Ораниенбаума, план-схемы Большого дворца</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- диалог с детьми о хороших поступках, побуждать к активному участию в жизни группы</p> <p>учить работать с картой, запоминать основные топографические знаки</p> <p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»; «Чем пахнут ремесла?»; В. В. Маяковский «Кем быть»; Е. Успенский «Детский врач»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; К. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; углубление знаний о профессиях</p> <p>«Детский сад» сюжеты «Я-воспитатель», «Принимаем продукты на склад»</p> <p>- совершенствовать навык подбирать предметы заместители, обыгрывать постройки; пополнять словарный запас</p>	<p>добрых дел» и «Выбор деятельности»</p> <p>карта парка Ораниенбаум</p> <p>художественной литературы:</p> <p>напольный конструктор, атрибуты для игры: куклы, коробочки, ящики, тетради, школьные принадлежности</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический</p>	<p>«Реши равенства. Цифра 7»</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом числа 7, закрепляет знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><i>Бортникова Е. (рабочая тетрадь «Развиваем математические способности стр.3-4)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления,</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал.</p> <p>- рабочие листы, карандаши.</p>	

		<p>диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Просмотр мультфильмов на smart доске</p> <p>Просмотр мультфильмов (финансовая грамотность)</p>	<p>совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Унылая пора! Очей очарованье» Закрепить представление детей о золотом периоде осени, активизировать словарный запас (заморозок, ледостав), расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности. <i>(Воронкевич О.А. стр.329., Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр. 10)</i></p> <p>«Листопад», Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; <i>(Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр. 8)</i></p> <p>Обучающий мультфильм из серии «Мудрые сказки тетушки Совы»- «Кем быть» Дать понятие о многообразии профессий, побуждать задуматься какая профессия близка ребенку, кем бы он хотел стать, когда станет взрослым.</p> <p>«День Рождение Слона», «Трям, здравствуйте» Стимулировать умение использованию разные формы совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему (о подарках надо думать заранее), совместно находить способы ее</p>	<p>smart доска, крсворд «Осень», Карточки с природными явлениями</p> <p>рабочая тетрадь, предметные картинки «Золотая осень»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Мультфильм</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>решения (подарки надо подбирать или мастерить), проявлять инициативу;</p> <p>«Люди какой профессии заботятся о вашем здоровье» Расширять знания о профессии врача, о разной специализации (хирург, стоматолог, окулист, лор, педиатр), формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	картинки с изображениями людей разных профессий, пособие «5 ступенек трудового процесса»	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147.</i></p>	<p>Картинки с изображением одежды, картинки — заяц, волк, белка, кролик, галка. План: ребенок описывает настроение девочки, внешний вид групповой комнаты, впечатление Тани от посещения детского сада</p>	
	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с145.</i></p>	<p>Сюжетные картинки по теме Осень, стихотворение Пушкина</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Тема 5 – «В мире книг». уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах,</p>	<p>рабочие тетради, карандаши.</p>	

		<p>произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Что вы видите вокруг» Формировать умение образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил). Формировать умение давать названия разным предметам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <i>Картотека, упр №5.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Профессии детского сада» Расширять знания и представления о профессии повара, познакомить с кухонным оборудованием. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p>			
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование	<p>«Повар на кухне» - закреплять умение рисовать человека за работой; расширить и уточнить представления детей о труде повара, о предметах труда; закреплять и углублять интерес детей к профессии повара</p>	картинки с изображениями людей разных профессий, пособие «5 ступенек трудового процесса»	инструктаж по технике безопасности во время пользования кистью и карандашом, гуашь,	

		<p>Аппликация</p> <p>Лепка «Играем в мяч на физкультуре»</p> <p>Конструирование металлического конструктора</p>	<p>«Поздравительная открытка для сотрудников детского сада» - совершенствовать навык аккуратно вырезать по контуру лепестки, оформлять композицию и наклеивать многолепестковые цветы; развивать воображение</p> <p>-совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке</p> <p>«Тележка (тачка) для дворника» - продолжать вести работу по развитию фантазии, творческого воображения, создавать зарисовку постройки, упражнять в моделировании из деталей конструктора; формировать умение анализировать</p>	<p>карандаш, образец воспитателя, листы бумаги для рисования, иллюстрации с изображением повара на кухне</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная бумага, клей, кисти, ножницы, иллюстрации цветов, салфетка, образец воспитателя</p> <p>инструктаж по технике безопасности во время пользования стеклами, схема выполнения работы, иллюстративный материал, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки</p> <p>инструктаж по технике безопасности, металлический конструктор,</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с использованием смарт-доски</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>инструкцию, использовать имеющийся у детей опыт стр. 98 <i>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</i></p> <p>«Стаканчик» - развивать умение складывать, загибать острые углы треугольника; развивать моторику рук и пальцев</p> <p>Григорьев-Савушкин «Няня», Воробьева Н. Д. «Обед в детском саду», Толоконникова М. Н. «Перед тихим часом», Семенов В. С. «Тихий час в саду» - продолжать вести работу по развитию навыка рассматривания иллюстраций, высказыванию своего мнения</p> <p>Игра с пением «Теремок» -развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его</p>	<p>карандаши, листы для зарисовок цветная бумага,</p> <p>схема для конструирования</p> <p>иллюстрации художников, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальная композиция</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Ситуативный разговор «Знакомимся со своим организмом»</p> <p>Практическое упражнение «Учимся содержать одежду в порядке»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем здоровье стр. 35 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой</p>	<p>Плакат «Строение тела человека», картинки- люди разного пола и возраста Алгоритм складывания одежды</p> <p>Маски, музыкальная</p>		

		<i>Подвижные игры</i>	«Кролики», «Ласточка», «Охотники и утки», «Жмурки»; упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять стремление к победе	колонка	
--	--	-----------------------	---	---------	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

ОКТАБРЬ

Октябрь

1 неделя «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка» Акция милосердия (волонтерское движение)- благотворительный концерт, театральные выступления в медико-социальном-реабилитационном центре (СРЦ) для пожилых и инвалидов. Цель: Расширение представления детей о семье, о родственных связях, закрепить знания детей о домашнем адресе, профессиях родных. Формирование представлений о дне Пожилых людей, о том какие мероприятия проводятся в защиту прав пожилых людей.

<i>Октябрь</i>	Социально – коммуникативное развитие	<i>Трудовые поручения:</i>	«Уборка опавшей листвы на групповом участке» картотека - закрепить у детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально «Сервируем стол к завтраку» картотека - применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении; поощрять активность, самостоятельность	метла, ведра, совок, грабли, веник, дидактическое пособие «Выбор деятельности». фартуки, шапочки или косынки, алгоритм сервировки	Плакат поздравление «Наши бабушки и дедушки»
		<i>Диалог с детьми ОБЖ</i>	«Компьютер – друг или враг» - познакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, дать представление об Интернет - зависимости; развивать умения видеть положительные		

			<p>и негативные стороны в работе с компьютером</p> <p>«Знакомство с правилами обращения с иглой»- рассказать о правилах безопасности при работе с иглой; развивать интерес к шитью</p> <p>«7- Я» - формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни стр. 65 <i>А. Я Ветохин «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>«Пожилые люди» - показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям стр. 69 <i>А. Я Ветохин «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>«Календарь добрых дел» и «Выбор деятельности» диалог с детьми о хороших поступках, побуждать к активному участию в жизни группы</p> <p>А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; В. Вересаев «Братишка»; В. Орлов «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»; В. Осеева «Просто старушка»; В. Драгунский «На Садовое большое движение»; Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной</p>	<p>иголка с ниткой, игольница</p> <p>семейные фотографии детей</p> <p>нарисованное солнце на ватмане, мяч</p> <p>пособия «Календарь добрых дел» и «Выбор деятельности»</p> <p>художественная литература</p>	
		<p>Ситуативные разговоры</p>			
		<p>Ситуативный диалог</p>			
		<p>Чтение художественной литературы</p>			

		Сюжетно-ролевая игра	речи; углубить знания о семье, родных и близких «Семья» сюжеты «Веселая семья», «У нас праздник» - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли родителей, бабушек, дедушек, малышей, действовать в соответствии с сюжетом. Развивать чувство юмора, расширять представления о моделях поведения в стандартных ситуациях семейно-бытовой сферы	конструктор напольный, ряжение, муляжи продуктов, детская посуда	
Познавательное развитие		Занятие по математическому развитию	«Помоги друзьям продолжить узоры» закреплять умения ориентироваться в пространстве на странице тетради. <i>(Бортникова Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь, стр.5-6).</i>	рабочие тетради.	
		Графический диктант	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картоотека графических диктантов</i>	- рабочие листы, карандаши.	
		Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)	«Как растения готовятся к зиме» Стимулировать умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. <i>(Воронкевич О.А., стр.323, Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр. 9)</i> «Вода. Почему осенью много луж?» Познакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность. <i>(Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности стр. 9)</i>	рабочая тетрадь, картинки с изображением растений (деревья, кусты, цветы, трава) в разное время года. Рабочие листы для зарисовки результатов, лейка с водой, миска с землей	

		<p>Познавательная беседа</p> <p>«Генеалогическое дерево» расширять представление детей о родственных связях.</p> <p>«Наша мастерская» (экономика) Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Кто смеется? Кто грустит?» Закреплять умение подбирать изображения лиц с соответствующим выражением. Развивать у детей способности к называнию чувств и эмоций людей.</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p> <p>Беседа об игре в шашки. Знакомство с историей, чемпионами России по шашкам Подготовка игровой зоны для детей. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.</p>	<p>Страничка из портфолио «Моя семья»</p> <p>Рваная книга, сломанная игрушка</p> <p>карточки - эмоции, карточки схемы.</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Составление рассказа по картине «Домашние животные» учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Рабочая тетрадь с картинками «Лошадь с жеребенком» [13, рис. 5], «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком» [15, рис. 4—6). серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация,</p>	

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p><i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143.</i></p> <p>Тема 6 – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно» совершенствовать знания о букве И. Закрепить умение детей определять положение звука в слове, на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку» Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах (пианино). <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с172, 140.</i></p> <p>«Лягушки» Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Картотека, упр №6</p> <p>«Семейные традиции» Цель: Дать понятие «семейные традиции», обогащать словарный запас детей новыми терминами. Выяснить, какие из освоенных в саду трудовых действий пригодились им дома.</p>	<p>развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>внесение на доску наглядного материала, картинки по теме недели.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p>	<p>«Моя семья на прогулке» -закреплять умение располагать «сюжет» на всем листе бумаги; самостоятельно выбирать сюжет и технику рисования</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, фото семьи, гуашь, кисти, вода, листы бумаги,</p>		

		<p>Аппликация</p> <p>Лепка из пластилиновых жгутиков</p> <p>Конструирование «Мост через реку» (напольный, настольный, деревянный конструктор, лего)</p> <p>Рассматривание картин из цикла с использование смарт-доски</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>«Салфетка под конфетницу» - освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий- плетение из цветной бумаги; развивать точность движений пальцев; развивать аккуратность стр. 150 <i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>«Цветочный горшок» - Познакомить с разновидность пластилинографии, техникой пластилиновой нити; учить создавать поздравительную открытку с изображением цветов и цветочного горшка из пластилиновых жгутиков</p> <p>- закрепить умение работать в команде по три человека; уделить внимание соответствию построенных мостов поставленным условиям (один спуск пологий, другой- длинный; к спускам построены пешеходные дорожки, огражденные от проезжей части с двух сторон перилами)</p> <p>«Русская деревня» Л. Баранова - уметь выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника; воспитывать интерес к произведениям искусства, развивать связную речь</p> <p>Хороводная игра «Вот так»</p>	<p>салфетки, клеенки для работы</p> <p>инструктаж по технике безопасности, схема выполнения работы, картон, цветная бумага, ножницы</p> <p>инструктаж по технике безопасности картон с контурным рисунком цветочного горшка, набор пластилина, доска для раскатывания пластилина, стеки</p> <p>пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, листы бумаги и карандаши для зарисовки построек</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное</p>	
--	--	--	---	--	--

			- совершенствовать навык у детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей, музыкально-исполнительской деятельности	произведение	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативная беседа «Как организм человека перерабатывает пищу»</i> <i>Практическое упражнение «Вспомним, как надо правильно кушать»</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище стр. 38 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i> - совершенствовать умение правильно держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем <i>«Забавные клоуны», «Страна «Наоборот», Игра-эстафета «Донеси - не урони», «Бег парами»</i> - совершенствовать навык у детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего. Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.	Карточки с изображением полезных и вредных продуктов лопатки, мячики маленькие пластмассовые, музыкальная колонка с музыкой для игр		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Октябрь					
2 неделя «День отца в России»					
Цель: Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «День отца»					
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	Трудовые поручения:	<i>«Дежурство по столовой»</i> картотека - совершенствовать навык у детей, сервировать столы к обеду; работать сообща в паре; воспитывать трудолюбие	шапочки, косынки, фартуки, схема сервировки стола метла, швабра, вода,	Гость группы (профория нтационна я работа,

		<p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Генеральная уборка в групповой комнате» картотека - организовать совместный труд по уборке группы, планировать свои действия, придерживаться плана, обсудить с детьми значимость выполняемой работы</p> <p>«Дорога не место для игр» - закрепление ПДД (объяснить детям, что играть на дороге нельзя, есть для этого специально отведенные места)</p> <p>«Мой папа» - развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье стр. 61 <i>А. Я Ветохин «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>«На кого я хочу быть похожим» - воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей; закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии и т. д.</p> <p>А. Раскин «как папа был маленьким»; К. Валаханович «Мы с папой- заодно!», «Бывают папы разные»; С. Могилевская «Мой папа- волшебник», С. Вебер «Паша и папа» - формировать правильное представление о роли отца в семье через прочтение художественной литературы; слушать внимательно текст, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>«Семья» сюжет «Играю вместе с папой» - обогащение социально- игрового опыта между</p>	<p>ведро, тряпки для пыли, дидактическое пособие «Выбор деятельности» и «Календарь добрых дел»</p> <p>пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>фотографии пап</p> <p>художественная литература</p> <p>атрибуты к игре по выбору детей</p>	<p>проводима я с воспитанниками и их родителями)</p>
--	--	---	---	--	--

		Просмотр видеосюжета	<p>детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья»</p> <p>- «Пётр I, А. Д. Меншиков»- развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России; познакомить детей с исторической личностью – Петром I и А. Д. Меншиковым, с отдельными событиями в истории России времён правления Петра I; закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; дать элементарные сведения о государственной системе управления (раньше были цари, а сейчас – президенты).</p>	видеосюжет	
	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Состав числа 7. Реши неравенства». Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах. <i>(Развиваем математические способности, Бортникова Е, стр.10-11)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Звенящая вода» Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. <i>(Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр.11)</i></p> <p>«Путешествие капельки», Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к воде. развивать умения детей включаться</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>Поднос со стаканами воды, лейка с водой, палочки с ниткой и шариком, листы для фиксации опыта.</p> <p>Рабочие тетради, изображение капель</p>	

		<p>Познавательная игра с использованием смарт-доски (финансовая грамотность)</p>	<p>в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания (Воронкевич О.А., стр.341, рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 16)</p> <p>«Покупаем подарки на день рождения» Развивать способности сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Закрепить знания правил поведения в общественных местах (магазине)</p>		
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.145.</p> <p>Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с</p>	<p>Рабочая тетрадь с картинками: на первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать грибы [28], схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Иллюстрации к басне</p>		

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p><i>литературой и развитие речи, с148.</i></p> <p>Тема 7 – «Овощи». «Соедини правильно», «Допиши предложение» продолжать закреплять понятием «гласный звук», развивать слуховое внимание, находить звук в словах из текста. чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Киоск открыток» «Какое слово заблудилось?» Формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей. Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово.</i> <i>Речевые игры, с142, 155.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Зайчик» Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ Картотека, упр №7</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«На кого я похож?» Формировать интерес к своей родословной, закрепить умение назвать имена отчества и фамилии своих дедушек и папы.</p>	<p>рабочие листы, карандаши.</p>	
Художественно – эстетичес	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p>	<p>«Портрет моего папы» - научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти; развивать наблюдательность, способность</p>	<p>инструктаж по технике безопасности,</p>	

	<p>кое развитие</p>	<p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i> (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p><i>Рассматривание картины с</i></p>	<p>замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции)</p> <p>«Рубашка для папы» развивать мелкую моторику рук, развивать творческое воображение, совершенствовать навыки и умения в аппликации, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, воспитывать у детей чувство любви, гордости и уважения к папе</p> <p>«Мой папа» - продолжать формировать умение лепить фигуру человека; учить детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закрепить навыки и приемы лепки</p> <p>«Машина для папы» - формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления</p> <p>В. Сагосян «Молодая семья» - упражнение в наблюдении, развитие мышления,</p>	<p>образец воспитателя, гуашь, кисти, вода, листы бумаги, салфетки, клеенки для работы</p> <p>инструктаж по технике безопасности, схема выполнения работы, картон, цветная бумага, ножницы, клей- карандаш инструктаж по</p> <p>технике безопасности, пластилин, доски для раскатывания пластилина, стеки, иллюстрация мужчины в движении</p> <p>пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, листы бумаги и карандаши для зарисовки построек, инженерная книга</p> <p>репродукция картины, алгоритм</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

		использование смарт-доски <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Прослушивание песен про папу</i>	воображения, логического суждения и развитие речи детей - « <i>Лучше папы друга нет</i> » сл. <i>М. Пляцковского</i> , муз. <i>Б. Савельева</i> ; « <i>Любимый папа</i> » сл. <i>Ю. Энтина</i> , муз. <i>Д. Тухманова</i> ; « <i>Мой папа</i> » сл. <i>Е. Швилле</i> , муз. <i>В. Шаинского</i> ; воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким через прослушивание музыкальных произведений	рассматривания музыкальные произведения	
	Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативная беседа «Чистота- залог здоровья»</i> <i>Практическое упражнение «Культура поведения во время еды»</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - закрепление правил, когда нужно мыть руки; объяснить, что такое влажная уборка стр. 15 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</i> - закрепление правил поведения за столом <i>«Ключи», «Затейники», «Коршун и наседка», «Ямки»</i> ; познакомить детей с правилами игры; упражнять в свободном беге, развивать быстроту реакции, ловкость стр. 44 <i>О. Е Громова «Подвижные игры для детей</i>	шишки	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Октябрь					
3 неделя «Домашние животные и их детеныши» Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»					
Цель: Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека					
Октябрь	Социально –	Трудовые поручения:	«Мытьё строительного материала» - учить мыть, просушивать и укладывать строительный	Тазы с водой, тряпочки, мыло,	Книжки-малышки

	<p>коммуни- кативное развитие</p>	<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Рассказ- беседа</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены</p> <p>«Мытье кукол» - учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд</p> <p>«Почему нельзя гладить незнакомых животных?»- дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными</p> <p>«Домашние животные»- систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека стр. 46 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i> к животным</p> <p><i>Агния Барто и Павел Барто «Думают ли звери», В. Златников «Мы с Джеком», Г.Балл «Рано уторм», З.Н.Александрова «Котенок», З. Бядуля «Прибаутка об Уточке» перевод с бел. Е. Аксельрод, В.В. Арбеков «Пирожок», Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»;</i> воспитывать бережное отношение к домашним животным; развивать</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>плакат «Домашние животные»</p> <p>художественная литература</p>	<p>«Домашние питомцы»</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>познавательный интерес к животным через чтение художественной литературы; обогащать личный опыт общения с природой каждого ребенка с использованием произведений художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Ветеринарная больница» сюжет «Мурка заболела» - усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия</p> <p>«Трое из Простоквашино» студия «Союзмультфильм», - расширение представлений детей о характерных особенностях домашних животных, их пользе для человека, о роли человека в жизни домашних животных</p>	<p>игрушка- кошка, конструктор для постройки ветстанции, медицинский инвентарь, белые халаты, косынки</p> <p>мультфильм</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Реши равенства на сложение и вычитание в пределах 6. Реши задачи» Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; (Развиваем математические способности, стр.9-10)</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p>	
	<p>Графический диктант</p>	<p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p>	
	<p>Занятие по экологическому</p>	<p>«Можно ли склеить бумагу водой?» Показать, что вода обладает склеивающим действием.</p>	<p>рабочие листы для фиксации опыта.,</p>	

		<p>развитию (экспериментирование)</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; (Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр.12)</p> <p>«Путешествие мамонтенка» Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Развивать умение сравнивать животных, классифицировать их по общим признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком животных профессиях с этим связанных. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350, рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 22, 23</p> <p>«Собаки - поводыри» Дать понятие «поводырь». Развивать мышление, наблюдательность.</p> <p>«Как нужно вести себя, если вы пришли к другу в гости у которого есть собака?» выяснить, что не нужно навязываться в друзья к животному, если оно дружить не хочет-рычит или шипит. Т. А. Шорыгина стр.27</p>	<p>карандаши, вода, бумага</p> <p>Модели-схемы потребности животных, особенности строения, выращивания потомства. Рабочие тетради, карандаши, пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>внесение иллюстрации «Бродячие собаки», «Домашние питомцы», «Собаки-помощники»</p> <p>Модели схемы как ухаживать за домашними животными. Карточка обозначения «правила поведения»</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Культурно досуговая деятельность.</i> <i>Шашки.</i></p>	<p><i>«Третий лишний», «Назови семью»</i> Развивать умение сравнивать животных, классифицировать их по общим признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных.</p> <p><i>Терминология.</i> Познакомить детей с понятиями «фигура», «доска», «ход», «бой» <i>В.Б.Городецкий «Книга о шахматах»</i></p>	<p>с домашними животным</p> <p>внесение карточек с изображением животных.</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	<p><i>Занятие по речевому развитию</i></p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>	<p><i>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с141.</i></p> <p><i>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»</i> Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.</p>	<p>Сюжетные картинки. План пересказа: О чем рассказывает автор в этом произведении? Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты вам понравились? Какими автор показал медвежат? Какие выражения и слова вам больше всего запомнились и понравились?</p> <p>Сборник рассказов Драгунского, схемы для рассказывания</p>		

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Чтение и обсуждение</p>	<p>О.С. Ушакова. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи</i>, с159.</p> <p>Тема 8 – «Учимся разгадывать кроссворд» уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Найди нужное слово» «Скажи другим словом» Формировать умение подбирать сова, близкие и противоположные по смыслу. Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. О.С. Ушакова. <i>Придумай слово. Речевые игры</i>, с.154, 156.</p> <p>«Окошко» Развивать мышечную силу и подвижность губ. Картотека, упр №8.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Домашние животные» - учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением; активизировать речемыслительную деятельность; развивать логику, внимание, умение обращаться к личному опыту; воспитывать любовь и бережное отношение</p> <p>Поговорка «Шила в мешке не утаишь» Развивать у детей образное мышление, способность</p>	<p>(участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>Кортики по теме Домашние животные</p>	
--	--	---	--	--	--

			понимать смысл поговорки		
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование		«Мое любимое домашнее животное» - учить выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему	инструктаж по технике безопасности, гуашь, кисти, схемы изображения домашних животных, баночки с водой	
	Аппликация		«Кошка» (из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги) - закреплять навык наклеивания элементов деталей; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ	инструктаж по технике безопасности, схема выполнения работы, картон, цветная бумага, ножницы, клей- карандаш	
	Лепка		«Мой питомец» - создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения	инструктаж по технике безопасности, пластилин, доски для раскатывания пластилина, стеки, иллюстрация мужчины в движении	
	Конструирование конструирование по замыслу (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)		«Загон на ферме для детенышей домашних животных» - закреплять названия детенышей и уметь отличать их от взрослых животных; учить детей строить загон для животных; закрепить знания детей о деталях	пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, инженерная книга	

		<p>Ручной труд</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность (русская народная песня в обработке М. Иорданского)</p>	<p>строительных наборов, различать их по высоте, учить доводить работу до конца</p> <p>- техника выполнения шва: смёточный – вперед иголка; закрепить умение вдевать нить в иголку воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие; закрепить умения и навыки в работе с шаблонами; прививать любовь и интерес к декоративно - прикладному творчеству; развивать мелкую моторику, гибкость и ловкость пальцев</p> <p>«Такса» - совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами</p> <p>В. Г. Перов «Тройка» - развитие интереса к рассматриванию картин; знакомство с творчеством художника</p> <p>Игра с пением «Гусельки» - совершенствовать навык у детей исполнять песню группами поочередно, использовать средства выразительности в соответствии с содержанием песни, особенностями мелодии; развивать чувство ритма в танцевальных импровизациях</p>	<p>алгоритм выполнения шва, инструктаж по технике безопасности, иголки с большим ушком, нитки, ножницы</p> <p>бумага для складывания, алгоритм складывания, образец воспитателя</p> <p>репродукция картины, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальная композиция</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- уточнить и закрепить знания о внешнем строении</p>			

		<p><i>Ситуативная беседа «Мои помощники»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Мы меткие»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам</p> <p>- упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность; развивать меткость, точность движений</p> <p><i>«Мышка, кошка и собака», «Жмурки», «Совушка»;</i> развитие внимания, мышления; -совершенствовать навык выполнять прыжки на одной ноге; умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами</p>	<p>плакат «Строение тела человека»</p> <p>мешочки с песком, цель-щит</p> <p>3 массажных мячика разной величины, лента для завязывания глаз</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Октябрь					
4 неделя «В осеннем лесу. Витамины кладовой природы»					
Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, значение витаминов в жизни человека.					
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p><i>«Работа в книжном уголке» (реставрация книг)</i> картотека</p> <p><i>«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности»</i> картотека</p> <p>-учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок</p> <p><i>«Осторожно ядовитые грибы и ягоды»</i></p> <p>-учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности)</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, пособие «Календарь добрых дел», клей, салфетки, бумага, мыло, таз с водой</p> <p>плакат «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</p>	<p>Создание панорамы «Лес с грибами и ягодами»</p> <p>Осенний сезонный праздник</p>

		<p>Ситуативные разговоры с использованием смарт-доски</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «</p>	<p>«Дары леса: грибы, ягоды» - продолжить знакомство со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами, рассказать об их многообразии, предостеречь об опасностях, которые они в себе таят</p> <p>«Путешествие в лес и сад» - систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными; воспитывать бережное отношение к лесу стр. 32 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i> - систематизировать знания детей о ягодах, которые растут в лесу и саду; чем похожи и чем отличаются стр. 35 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>П. Синявский «Грибная электричка», В. Катаев «Грибы», Я. Тайц «По ягоды», В. Зотова «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), З. Александрова «В грибном царстве», Н. Сладков «Дрозд и грибы», В. Сутеев «Мы в лесу», Н. Сладков «Ягодознание» уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; совершенствовать навык у внимательно слушать; прививать интерес к чтению художественной литературы</p> <p>Семья» сюжеты «Едем за грибами», «Поход в лес» - поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды и в изготовлении атрибутов для игры; способствовать развитию взаимоотношений,</p>	<p>презентация</p> <p>дидактические картинки по теме «Ягоды»</p> <p>художественная литература</p> <p>конструктор напольный, муляжи грибов и ягод, стульчики детские для обыгрывания, ряжение</p>	
--	--	---	--	--	--

			формированию дружелюбия; познавать окружающий мир через игру; брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца		
	Познавательное развитие	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p> <p><i>Графический диктант</i></p> <p><i>Занятие по экологическому развитию</i> (экспериментирование)</p>	<p>«Цифра 8. Реши неравенства» Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом числа из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах. <i>(Развиваем математические способности, Бортникова Е., стр. 11-12)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Дары осени» закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. <i>Воронкевич, рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» стр. 7)</i></p> <p>«Для чего человек ест» Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения <i>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 353</i></p> <p>«Вода растворитель» расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком. <i>(Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр. 10)</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>рабочая тетрадь, наглядный материал «Заготовки на зиму», картинки грибов и ягод.</p> <p>Сахар, соль, аскорбиновая кислота, масло, мука, емкости для воды, рабочие листы для зарисовки результатов</p>	

		<p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Smart-игра (финансовая грамотность)</p>	<p>«Листок какого растения» Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по данным признакам «Что в корзинку мы берем» закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу</p> <p>«Ядовитое-съедобное» Закрепить знание о грибах, повторить их отличительные характеристики, умение их классифицировать.</p> <p>«Монополия» Закрепить понятия: бережливость, экономия, разумное отношение к расходам. Стимулировать желание детей делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.</p>	<p>Картинки грибов и ягод.</p> <p>Плакат «Съедобные/несъедобные грибы», предметные картинки «Ягоды»</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.153.</i></p> <p>Басня И. Крылова «Ворона и лисица» Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с</i></p>	<p>Картинка «Ежик», «Заяц», схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Иллюстрации к басне. Схема рассказывания: Кто льстил в истории? Для чего это делал? Почему</p>		

			<p><i>литературой и развитие речи, с.158.</i></p> <p>Тема – «Осень». совершенствовать навык у детей выделять звук из потока гласных звуков, попевать гласный звук «ы», делить слова на слоги. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Скажи какой» «Найди другое слово» Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умение точно обозначать ситуацию. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153,158.</i></p> <p>«Кружок» Развивать произвольное движение языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. <i>Картотека, упр №15.</i></p>	<p>сыр достался лисе? Какой показалась вам в этой истории ворона, лиса? Какими словами можно сказать о ней, о лисе? схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Ситуативное общение</i></p> <p>Чтение и обсуждение пословицы «Трусливому зайцу пенек – волк» - учить объяснять свой ответ полным предложением; активизировать речемыслительную деятельность; развивать логику, внимание, умение обращаться к личному опыту;</p> <p>Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Расширять знания о пользе витаминов, активизировать в речи детей названия ягод и грибов, умение называть их, вести диалог о пользе и вреде, доказывать свое мнение примерами из жизни.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование</p> <p>Аппликация</p>	<p>«Осень на опушке краски разводила» познакомить с новым видом изобразительной техники - «печать растений»; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы, развивать чувства композиции, цветовосприятия</p> <p>«Осенние картины»- совершенствовать умение создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях стр. 48 <i>Лыкова И. А. «Изобразительная</i></p>	<p>инструктаж по технике безопасности, картинки с изображением леса, листья разных пород деревьев (4-5 видов), гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>инструктаж по технике безопасности, разные по форме и окраске листья деревьев и кустарников (клён, берёза, ива, дуб,</p>	

			<p><i>деятельность в детском саду»</i></p> <p>«Грибы в осеннем лесу» - формировать представление о разнообразии грибов, познакомить с их внешним видом и строением; учить работать с соленым тестом; воспитывать бережное отношение к природе стр. 176 <i>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</i></p> <p>«Гриб» и «Старичок- лесовичек» - учить мастерить игрушки из природного материала стр. 132 <i>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</i></p> <p>- учить работать в паре (совместно продумывать и решать, что будут строить; уметь распределить работу, подобрать материал)</p>	<p>рябина, шиповник), трав, лепестки цветов, семена (крылатки клёна и ясеня, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза); цветной картон для основы (фона) композиций; клей, салфетки</p> <p>Плакат «Грибы», доски для лепки, соленое тесто, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Шишки, скорлупа грецких орехов, каштанов, веточки, мох, пластилин, клей ПВА, клеенки, салфетки, инструктаж по технике безопасности листы бумаги, карандаши, инженерные книги, пособие «Выбор деятельности»</p>	
		<p>Лепка</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Конструирование по замыслу (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Рассматривание</p>			

		<p><i>картин художников</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальных композиций</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i></p>	<p><i>В. Жданов «Грибная пора», А. П. Лях «Натюрморт»</i> - развитие интереса к рассматриванию картины, понимать красоту природы, учить чувствовать настроение художника</p> <p><i>«Времена года. Осень» П. Чайковского, песня «Облака-белогривые лошадки» из м/ф «Трям! Здравствуйте!» муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова</i> закрепить имеющиеся знания детей об осени, показать красоту осени через произведения искусства классической музыки и через песенное, музыкальное творчество</p> <p><i>Хороводная игра «Колобок» (русская народная мелодии в обработке Е. Тиличевой)</i> - совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей; работать над повышением выразительности движений, мимики</p> <p><i>«Архитектурные стили. Что такое барокко?»</i>- поэтапное формирование у детей начальных знаний об архитектуре, как особом виде искусства; учить находить сооружения в стиле барокко (роскошные храмы, дворцы, изгибы, изломы формы, пышность, богатство, неумеренная декоративность, обилие скульптуры, насыщенность цвета и позолоты, широкие парадные лестницы)</p>	<p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные композиции</p> <p>музыкальное произведение</p> <p>презентация</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при</p>	<p>упаковки витаминов и лекарств</p>	

		<p><i>Ситуативная беседа «Роль лекарств и витаминов»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Гигиена рук»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни стр. 40 Л. Л. Мосалова «Я и мир»</p> <p>- совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасное связанных с грязными руками</p> <p><i>«Прятки»</i> совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков</p> <p><i>«Мышеловка»</i> Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать игру, распределять роли, меняться ролями</p> <p><i>Спортивная игра «Футбол»</i> упражнять в произвольных бросках мяча, его передаче на игровом поле, совершенствовать умение игры в команде</p>	Ворота, футбольный мяч	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

НОЯБРЬ					
1 неделя ноября					
День народного единства. Акция милосердия (волонтерское движение)- забота о младших «Делать добрые дела» (старшие дети показывают театр младшим).					
Цель: Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране, помогать младшим, заботиться о них.					
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p> <p><i>«Дежурство на занятии» карточка</i></p> <p><i>«Смена грязных полотенец» карточка</i></p>	<p>- совершенствовать навык, умение готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно размещать их на рабочих столах</p> <p>- поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение; учить вешать</p>	внесение пособия «Выбор деятельности» и «Календарь добрых дел», тетрадей, пеналов	Показ кукольного театра «Колобок» для младшей

		<p>Диалог с детьми ОБЖ «Что нужно знать при обращении с телефоном (смартфоном?)» Ситуативные разговоры «Мы живем в России» с использованием smart-доски «Нас много на шаре земном» Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Отправляемся в столицу»</p> <p>Показ кукольного театра «Колобок» детям младшей группы</p>	<p>полотенце в индивидуальную ячейку; воспитывать желание трудиться и помогать помощнику воспитателя</p> <p>- закрепить правила безопасного поведения с телефоном; какие правила нужно соблюдать, используя его</p> <p>- совершенствовать представление детей о государственном празднике «День Народного Единства»; продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн); вызвать желание больше узнать о России стр.68 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>- продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности стр. 71 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>А. Прокофьев «Родина», Е. И. Осетров «Моя Москва», С. Баруздин «За Родину», А. Гайдар «Чук и Гек», Т. Шпикалова «Русская матрешка» развивать умения слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>- развивать игровую деятельность, умение дружно распределять между собой роли; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>- развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность; воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему; знакомить со сказкой «Колобок», сопровождая рассказывание сказки, показом знакомых персонажей детям и совершаемых ими действий с использованием кукольного театра; продолжать развивать речь детей, побуждая проговаривать знакомые фразы; создавать у детей эмоционально – радостное настроение от участия и взаимодействия в игре – занятии</p>	<p>с карандашами</p> <p>телефон</p> <p>презентация, элементы государственной символики, политическая и географическая карта мира, запись гимна, глобус</p> <p>художественная литература</p> <p>ряжение, детские стульчики, постройки из напольного конструктора, бумага, карандаши персонажи для театра «Колобок», ширма</p>	<p>группы</p>
--	--	---	---	--	----------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p> <p><i>Графический диктант</i></p> <p><i>Занятие по экологическому развитию</i> (экспериментирование)</p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p><i>«Отрезок. Прямая линия»</i> дать понятие «отрезок», закреплять навыки пользования линейкой. <i>(Знакомимся с геометрией. Бортникова Е., стр.7-8)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p><i>«Высушим платочек»</i> Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; <i>(Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр. 13)</i></p> <p><i>«Где живут капли воды в детском саду»</i> Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, ввести понятие «бережное отношение» <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.430, рабочая тетрадь стр. 18)</i></p> <p><i>«Угадай сказку»</i> Развивать память и умение называть сказку по предложенному сюжету.</p>	<p>рабочие тетради, линейка</p> <p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>Мокрые платочки, листы для фиксации опыта.</p> <p>наглядный и дидактический материал на доске, капельки воды, плакат «Берегите воду», рабочая тетрадь.</p> <p>Иллюстрации с главными героями сказок. Методическое пособие «Бабушкины сказки»</p>	
---------------------------------------	---	---	--	--

		<p>Познавательная беседа с использованием smart-доски</p> <p>«День народного Единства» Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги)</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p> <p>«По местам». Учить расставлять шашки на игровом поле <i>Погрибной В.К. «Шашки для детей» стр.9</i></p>	<p>Презентация</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.155.</i></p> <p>Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка» Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с138.</i></p> <p>Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», закрепить знания детей о звуке Н, Нь, интонационно выделять звук «Н» в словах, определять место звука в заданных словах, самостоятельно читать слоги.</p>	<p>Фишки, сюжетная картинка по теме, схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка) иллюстрации последовательности, схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p><i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Скажи другими словами» Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с156</i></p> <p>«Хоботок» Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Картотека, упр №2.</p> <p>«Русский народный костюм» углублять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, деталях и их названий</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Русская матрешка»</p> <p>Аппликация «Русский народный костюм» с элементами рисования</p> <p>Лепка декоративная из глины по мотивам</p>	<p>- закрепить знания детей о различных видах матрешек (семеновской, загорской, полхов- майданской), обратить внимание на выразительные средства каждого вида- цвет, форму, узор, место изготовления; развивать интерес к русским народным игрушкам; воспитывать эстетическое отношение к русскому сувениру стр. 79 <i>Н. Г. Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»</i></p> <p>- донести до детей мысль, что русский народный костюм(сарафан)- часть традиционной культуры народа, показать особенности национального костюма на Руси; познакомить со значением колорита в одежде, расположением и чередованием деталей на подоле,</p>	картинки с изображением русских национальных костюмов. Картинки с русским народом.	инструктаж по технике безопасности, шаблоны матрешек для росписи, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, матрешки, бумага для рисования инструктаж по технике безопасности, трафарет сарафана; клей,	

		<p><i>народной пластики «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»</i></p> <p>Конструирование «Строим театр» (напольный, настольный деревянный конструктор, легио)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Хоровод единства»</p> <p>Ручной труд</p> <p>Рассматривание иллюстрации А. Лях «Казаки», М. Боскин «Хоровод» Музыкальная деятельность Хороводная игра «Крута гора» Викторина «Узнай стиль»</p>	<p>горловине, рукавах, их украшением вышивкой, бисером, лентами стр. 81 <i>Н. Г. Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»</i></p> <p>- создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца) стр. 112 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- закреплять навык коллективно возводить постройки, необходимые для игры; создавать разнообразные постройки по замыслу</p> <p>- совершенствовать умение работать с бумагой, складывать ее гармошкой (выполняя фигуру «Матрешка»), дополнять недостающими деталями</p> <p>- техника выполнения шва: счётный – вперед иголка; закрепить умение вдвигать нить в иголку воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие; закрепить умения и навыки в работе с шаблонами; прививать любовь и интерес к декоративно - прикладному творчеству; развивать мелкую моторику, гибкость и ловкость пальцев</p> <p>- учить понимать художественный образ, который хотел</p>	<p>салфетки, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага, русские народные песни</p> <p>инструктаж по технике безопасности, глина, вода, салфетки, доски для лепки, дымковский индюк, русские народные песни различные виды конструктора, пособие «Выбор деятельности», инженерная книга</p> <p>цветная бумага, клей, схема выполнения работы</p> <p>алгоритм выполнения шва, инструктаж по технике безопасности, иголка с большим ушком,</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях</p> <p>- совершенствовать выполнения детьми игровых действий, развивать чувство и ритм, потребность в музыке</p> <p>- закрепление знаний об архитектурных стилях</p>	<p>нитки, ножницы</p> <p>репродукции картин</p> <p>музыкальное произведение картинки со зданиями различных стилей</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой</p> <p>- умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном</p> <p><i>«Иван- косарь и звери», «Жабка», «Кучки»</i>- закреплять навык у детей точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, игроков, следить за соблюдением правил</p>	<p>бубен, мяч, плакат «Виды спорта»</p> <p>музыкальная колонка, маски, гимнастическая палка, мел, шишки или камешки</p>		

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Ноябрь					
2 неделя «Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, наземный»					
Цель: Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах					
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Полив комнатных растений» картотека</i></p> <p><i>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» картотека</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Правила поведения на дороге»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Виды транспорта» «Профессии на транспорте»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Улицы нашего города»</i></p> <p><i>Ситуативный диалог «Календарь добрых</i></p>	<p>- расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки; воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> <p>-учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду; воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело</p> <p>- повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности стр. 45 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении стр. 78 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p>	<p>вода, фартуки, лейки, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>постельное белье, пижамы детей, дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог»</p> <p>презентация «Виды транспорта»,</p>	<p>Музей выходного дня «Музей железных дорог России»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о транспорте?»</p>

		<p><i>дел», «Выбор деятельности», «Режим дня»</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», сюжеты «Прокатимся на автобусе», «Какой ты шофер, какого транспорта?», «Плывем в другую страну»</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма на smart доске</p>	<p>- расширить представление о профессиях на транспорте стр. 80 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; учить различать дорожные знаки стр. 68 <i>К. В. Петрова «Обучение детей ПДД»</i></p> <p>- диалог с детьми о хороших поступках, побуждать к активному участию в жизни группы, соблюдению режима дня</p> <p>Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»), В. Н. Орлов «Пароход», «Теплоход», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»), С. Михалков «Велосипедист», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход» - углублять знания о транспорте; уметь внимательно слушать произведение, воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе; понимать смысл прочитанного и уметь отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>- развивать игровую деятельность детей. Подбирать нужные атрибуты для игры. Приобщать к элементарным</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Макет светофора, дорожные знаки, «водительское удостоверение»</p> <p>«Календарь добрых дел», дидактическое пособие «Выбор деятельности» и «Режим дня»</p> <p>художественная литература</p> <p>ряжение, напольный</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношений</p> <p>«Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. Виды транспорта» Закрепить виды транспорта, повторить правила безопасности на дороге</p>	<p>конструктор, руль, фуражка для шофера</p> <p>мультфильм</p>	
Познавательное развитие	Занятие по математическому развитию	<p>«Реши неравенства». Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, закреплять навыки решения неравенств в пределах 8. <i>Бортникова Е. (рабочая тетрадь «Развиваем математические способности стр. 9-10)</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p>		
	Графический диктант	<p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p>		
	Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)	<p>«Животворное свойство воды» Показать важное свойство воды- давать жизнь живому. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды) <i>(Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр.14)</i></p> <p>«Какие семена путешествуют по воде и по воздуху?» Рассказать детям о строении семян. Формировать представления об отличии и сходстве растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе, способах выращивания человеком растений, (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p>	<p>Баночки, луковицы, вода, рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Схемы проращивания растений, коллекция семян</p>		

		<p>Познавательная беседа с использованием smart-доски</p> <p>Познавательная беседа (финансовая грамотность)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p><i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.429, рабочая тетрадь стр. 15</i></p> <p>«Путь от лошади к машине» Рассказать о развитии автомобиля, развивать кругозор.</p> <p>«Учимся занимать и отдавать долги» Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» совершенствовать умение называть разные виды транспорта, классифицировать транспорт в соответствии с заданными параметрами («...если мы решим поехать в другой город, мы поедем на...»)</p>	<p>Презентация</p> <p>папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».</p> <p>Плакат «Виды транспорта»</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Составление рассказа с использованием антонимов. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157</i></p> <p>Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему</p>	<p>Предметы из дерева, стекла, пластмассы, схема описательного рассказа – название предмета, из каких частей состоит, материал, цвет, форма, как можно применить.</p> <p>схемы для рассказывания: участники</p>		

		<p><i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с155.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>«Дикие животные».</p> <p>Разгадывание кроссворда, совершенствовать навык проводить звукобуквенный анализ.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Найди другое слово»</p> <p>Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Лопаточка»</p> <p>Учить выпускать длительную направленную воздушную струю.</p> <p><i>Карточка, упр. №29.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Я - пешеход и Я - пассажир»</p> <p>совершенствовать знания детей о правилах безопасности на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>Совершенствовать элементарные культуру поведения, умение пользоваться вежливыми словами, применять их в построении диалога с людьми.</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>Расширять представления о профессиях, связанных с транспортом. (водитель, штурман, пилот, машинист, таксист, тракторист, капитан, мотоциклист....)</p>	<p>(явление), завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>внесение плакатов по дорожному движению.</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p>	
Художественно – эстетическое	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p>	<p>«Мчится поезд»</p> <p>- совершенствовать умение изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат); рисовать простым</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, рисунок с</p>	

	развитие		<p>карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета; закреплять умение вписывать изображения в лист; развивать чувство композиции</p> <p><i>«Пароход»</i> - про должать совершенствовать умение создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру</p> <p><i>«Самолет»</i> -совершенствовать навык лепить из скульптурного пластилина, правильно располагать части и соединять их</p> <p><i>«Машины разного назначения»</i></p>	<p>изображением поезда. альбомные листы, простые карандаши, гуашевые краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>альбомные листы с нарисованным силуэтом парохода, цветная бумага, клей-карандаш, тряпочки, клеенки</p> <p>инструктаж по технике безопасности, картинка с изображением самолета, пластилин, стеки, доски для лепки</p> <p>внесение</p>	
		<i>Аппликация</i>			
		<i>Лепка</i>			
		<i>Конструирование</i>			

	<p>(напольный, настольный деревянный конструктор, легио)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>Рассматривание демонстрационных картин</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки из различного вида конструктора</p> <p>«Лодка под парусом», «Самолет- истребитель» -совершенствовать навык работы с бумагой; уметь складывать квадрат трижды, загибая углы к центру</p> <p>«Машинист», «На капитанском мостике», «Летчики» - расширение представлений детей о профессиях на транспорте, расширять словарный запас по этой теме <i>Н. В Нищева серия демонстрационных картин «Кем быть?»</i></p> <p>Хороводная игра «Как у нашей Дуни» - развивать танцевальное творчество, музыкально- ритмическое чувство, потребность в музыке</p>	<p>металлического, напольного деревянного конструктора, схемы построек, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>квадраты из цветной бумаги, схемы для конструирования, образцы воспитателя</p> <p>демонстрационны е картины</p> <p>Музыкальное произведение</p>	
Физичес кое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Советы</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды; воспитывать привычку следить за своим внешним видом - приобщение детей к здоровому образу жизни, делать</p>	<p>алгоритм мытья рук</p>	

		<p><i>Мойдодыра»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «На зарядку-становись!»</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>зарядку с утра, соблюдать режим дня стр. 8 <i>Т.</i></p> <p><i>А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</i></p> <p><i>«Змея»</i> упражнять детей в ходьбе между предметами, выполняя плавные повороты</p> <p><i>«Автомобили»</i> развивать умения детей действовать в соответствии с тактикой игры, формировать навыки ориентации в пространстве</p> <p><i>«Регулировщик»</i> рассказать о работе регулировщика; учить понимать символы изображения; способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, ходьбе</p>	<p>пособие «Режим дня»</p> <p>конусы</p> <p>рули, автомобили</p> <p>жилет и жезл для регулировщика</p>	
--	--	---	---	--	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Ноябрь

3 неделя «Виды посуды, материал, из которой она сделана»

Цель: Закреплять знания детей о посуде, о видах посуды и материалах, из которых она сделана

Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой»</i> картотека</p> <p><i>«Зеленый десант на комнатные растения»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Что нужно знать при обращении с посудомоечной машиной?»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Посуда»</i></p>	<p>- учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>- (убираем больные листья, подкормка); учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них</p> <p>- знакомство детей с посудомоечной машиной и правилами безопасности при ее использовании стр. 39 <i>К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</i></p>	<p>фартуки, шапочки для дежурства, алгоритм сервировки, пособие «Календарь добрых дел» фартуки, палочки для рыхления, пособие «Выбор деятельности»</p>	Выставка расписных тарелок (хохлома)
---------------	---	--	--	--	---

	<p>«Из какого материала?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжеты «Идем на праздник», «День рождения» (финансовая грамотность)</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов</p>	<p>- систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды <i>стр. 121 О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- познакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливают посуду; уточнить назначение предметов посуды <i>стр. 126 О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p><i>А. Гайдар «Голубая чашка», Братья Гримм «Горшок каши», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», К. Нефедова «Для чего нужна посуда», К. Ушинский «Посуда», М. Тахистова «На кухне», Прохоренко «Разбилась тарелка», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»</i> - совершенствовать знания о жанрах литературных произведений, расширять знания о видах посуды; отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора</p> <p>- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p> <p>-«<i>Алиса в стране чудес</i>, где Кролик угощает чаем Алису и «<i>Красавица и чудовище</i>», где накрывают стол к ужину; закрепление видов посуды</p>	<p>подбор посуды из разного материала, дидактические картинки по теме</p> <p>художественная литература</p> <p>конструктор напольный, детская посуда, колпачки для праздника, ряжение, скатерть на стол</p> <p>мультфильмы</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Измерение длины отрезка при помощи линейки» формировать представления и умение измерять протяженность, с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p><i>(Знакомимся с геометрией. Бортникова Е., стр.9-10)</i></p>	<p>рабочие тетради, линейка, отрезки разной длины.</p>	

		<p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Просмотр на smart доске презентация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шапки.</p>	<p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«С песком и глиной» Поддержать стремление детей к наблюдениям за живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, песка, глины, почвы, камней и др), воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p> <p>«Путешествие в осенний лес» Обобщать и систематизировать знания детей об осени, развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи животным и приспособлением их к зиме. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.334, рабочая тетрадь стр. 14)</i></p> <p>«Путешествие в мир посуды» Закреплять знания о разнообразии посуды, назначении, материалов из которого она сделаны.</p> <p>«В какой посуде, что храниться» Закрепить знания детей для каких целей служат различные виды посуды, развивать память, умение применять знание в разговоре.</p> <p>Шашечный ход. Учить игровым ходам, развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>Листы для фиксации наблюдений, глина (терракот, голубая), песок, сито.</p> <p>Рабочие тетради, модели приспособления животных к зиме (меняет шубку, ложиться в спячку, делает припасы на зиму)</p> <p>Выставка посуды</p> <p>Карточки продукты и посуда</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
--	--	--	--	--	--

			<i>Погрибной В.К. «Шашки для детей» стр.15</i>		
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с159.</i>	Рабочая тетрадь, картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8], схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	
	Ознакомление с художественной литературой		Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любованье зимней природой. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.161.</i>	Картина Береза	
	Подготовка к обучению грамоте		Тема – «Сказки». совершенствовать навык определять, в какой части находится звук, составлять слоги, читать их в прямом и обратном порядке, определять количество слогов в слове, составлять предложения по схеме. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	рабочие тетради, карандаши.	
	Дидактическая игра		«Больная белочка» Формировать умения соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146.</i>		
			«Какое слово заблудилось?» Формировать умения находить неточности в тексте. <i>О.С.Ушакова. Развитие речи детей</i>		

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>5-7 лет, стр.155.</p> <p>«Улыбка» Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. <i>Картотека, упр №1.</i></p> <p>«Одноразовая посуда» углубить понятие «одноразовая посуда», из какого материала ее делают, в каких целях ее используют</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Хохломская роспись» (роспись тарелочки)</p> <p>Аппликация «Жостовский поднос»</p> <p>Лепка «Чайный сервиз»</p> <p>Ручной труд</p>	<p>-познакомить с видом хохломской росписи «травка» и ее элементами: «осочка», «капельки», «усики», «завиток», «кустик»; дать представление о цветовой гамме орнамента; закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть</p> <p>- закрепить знания о характерных особенностях жостовской росписи, умение создавать узор по ее мотивам; формировать умение правильно и ритмично располагать узор; развивать чувство ритма, композиции; формировать эстетическое отношение к народному творчеству</p>	<p>наглядный материал: одноразовые стаканчики, вилки, ложки, тарелки.</p> <p>инструктаж по технике безопасности, посуда с хохломской росписью, гуашь, кисти, листы для рисования, баночки с водой</p> <p>инструктаж по технике безопасности, образец воспитателя; шаблоны подносов, цветная бумага, клей, ножницы</p>		

		<p>Конструирование «Кафе» (напольный, настольный деревянный конструктор, легио)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Плетеная корзинка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций З. Серебрякова «За завтраком», Ю. Кротов «Хозяюшка» Музыкальная деятельность Хороводная игра «Веселая дудочка»</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>- совершенствовать навык передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета</p> <p>- техника выполнения шва, через край – петельный; учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иглой; воспитывать аккуратность и самостоятельность; учить выполнять стежки по краю изделия; иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край</p> <p>-закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки из различного вида конструктора</p> <p>- совершенствовать навык работать с бумагой, складывать в разных направлениях, пользоваться ножницами</p>	<p>- внесение чайного сервиза, пластилина, доски для лепки, салфетки, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Лоскуты ткани, иголки, нитки, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>инструктаж по технике безопасности, разные виды конструктора, бумага, карандаши, инженерные книги, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная бумага,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>- учить обращать внимание на мельчайшие подробности, которые приводят к пониманию смысла картины и её настроения; формировать информационно-коммуникативные компетенции; продолжать работу по формированию бережного отношения к миру искусства</p> <p>- совершенствовать навык выполнять игровые действия (имитировать игру на дудочке, образовывать внешний круг), придумывать движения по тексту песни</p> <p>- <i>«Архитекторы Большого Меншиковского дворца»;</i> познакомить детей с архитекторами дворца Д. М. Фонтана и И. Г. Гедель</p>	<p>ножницы, клей, салфетки, клеенка</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальная колонка с хороводной игрой</p> <p>презентация</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Зачем надо полоскать рот после еды»</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни; познакомить со способами поддержания здоровья; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью</p> <p>- продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды</p> <p><i>«Два Мороза», «Скок, поскок», «На льдине», «Чье звено быстрее соберется»</i> - совершенствовать навык у детей правильно выполнять игровые действия, правила</p>	<p>Пособие «Режим дня», плакат «Виды спорта»</p> <p>кубики от конструктора, обручи, музыкальная колонка</p>	

		Подвижные игры	игры; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения; упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Ноябрь					
4 неделя «День матери в России. Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками и их родителями)»					
Цель: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку-маме, учить проявлять заботу, внимание, желание помогать, радовать ее добрыми делами и поступками					
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Поддерживать внешний вид кукол» картотека «Уборка в игровом уголке» картотека</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Запомните, детки, таблетки- не конфетки»</p> <p>Ситуативный разговор «Моя мама- лучше всех»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- подбирать одежду, расчесать, завязать бант; воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы</p> <p>- учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места</p> <p>- познакомить детей с правилами безопасности в быту; формировать представление о пользе и вреде лекарственных препаратов; закрепить знания об основах безопасности с лекарствами; учить правильно, обращаться с медикаментами, воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности стр. 25 Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»</p> <p>- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей стр. 67 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Н. Саконская «Мы с мамой», С. В. Михалков «А что у вас?», Е. А. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», Е. Серова «Три мамы», А. Л. Барто «Мама или я», А. Милн «Непослушная мама» - через художественную литературу воспитывать чувство любви</p>	<p>Куклы, расчески, банты, таз с водой, фартуки, пособие «Календарь добрых дел» и «Выбор деятельности»</p> <p>коробочки от лекарств и витаминов</p> <p>стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>художественная литература</p> <p>Уголок «Кухня», ряжение, детская</p>	<p>Гость группы (профориентационная работа)</p> <p>Выставка работ матерей «Хобби моей любимой мамочки»</p>

		<p>«<i>Семья</i>» сюжеты «Мамины помощники», «День матери»</p> <p>Просмотр мультфильмов с использованием смарт-доски</p>	<p>и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; совершенствовать знания детей о роли мамы в их жизни</p> <p>- предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность; формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу «Мама для мамонтенка», «Умка»- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, развивать умение говорить нежные слова о маме, показать значимый для ребёнка образ мамы через мультипликационный фильм</p>	<p>посуда с муляжами угощения</p> <p>мультфильмы</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Цифра 8» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах. <i>(Развиваем математические способности, Е. Бортников астр.12 – 13)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Нырки. Вода» Познакомить детей со свойствами воды и воздуха. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; <i>(Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Попова О.В., стр. 13)</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>Таз с водой, мячи, резиновые игрушки, рабочие листы для зарисовки результатов опыта</p>		

		<p>«Где зимуют лягушки?» Рассказать детям как лягушки приспосабливаются к зиме. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, изучать роль солнечного света, тепла в жизни живой природы; <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.428</i></p> <p>«Хранительница очага» Обобщить у детей представления о роли женщины в семье через образы матери, бабушки. Формировать представления детей о проявлении чуткости и заботливости по отношению к женщине в семье. Формировать представление о «важных делах» женщины в жизни семьи.</p> <p>«Долги» Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.</p> <p>«Что кому» Закреплять умение соотносить орудия труда человека с профессией людей;</p>	<p>Магнитный плакат «Пруд» Изображение лягушки, мошка, комара.</p> <p>Фото подборка «Семья», «День матери».</p> <p>рассказ «Долг»</p> <p>Предметные картинки по теме</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Составление текста-поздравления для мамы Учить составлять текст-поздравление; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с146</p> <p>Рассматривание картины «Букет цветов, бабочка и</p>	<p>Схема составления: участник: для кого? Причина поздравления? Пожелания</p> <p>Репродукция</p>	

		<p><i>произведениями художественного искусства</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>птичка» Ф. Толстого</i> Учить составлять рассказ на тему картины, подбирать наиболее точные определения при описании предметов в натюрморте.</p> <p><i>Тема 13 – «Зима»</i> Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке. Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p><i>«Магазин посуды»</i> <i>«Почему так говорят»</i> Формировать умение образовывать наименования предметов посуды. Знакомить с фразеологизмами. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.108, с176.</i></p> <p><i>«Чашечка»</i> Научить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека, упр №20.</p>	<p>картины. Вопросы к картине: Как называется картина? Какой это жанр? О чем рассказывает картина? Какие цветы написал художник? Что мы можем сказать о птичке? Что вам нравится в картине?</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Ситуативное общение</p> <p>«Почему мама грустит» в ходе разговора выяснить о поступках детей, которые могут расстроить или порадовать близкого человека-маму.</p> <p>«Чем я порадовал маму» совершенствовать навык различать слова, обозначающие предмет и слова, действие. Стимулировать желание радовать близких добрыми поступками и вежливыми словами.</p>	<p>Настольная игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Сюжетная картинка «Семья»</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» Аппликация «Букет цветов для мамы»</p> <p>Лепка «Сувенир для мамы» (кулон)</p>	<p>- рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы) стр. 152 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</p> <p>- совершенствовать навык создавать объёмную аппликацию; складывать и вырезать из квадрата цветной бумаги лепестки</p> <p>- продолжать освоение рельефной лепки; развивать воображение, общую ручную умелость, умение работать</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, портретные фотографии в анфас, гуашь, вода, кисти, клеенки для работы</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки для работы, простые карандаши</p>	

	<p>Конструирование «Домик для куклы» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Сердечко»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картин</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>с соленым тестом</p> <p>- умение создавать постройку по замыслу из разного вида конструктора; развивать фантазию</p> <p>- учить детей мастерить поделки в стиле оригами, используя пооперационные карты; совершенствовать навык работы с бумагой «На уроке», «В магазине»- формирование целостного представления об изображенном на картине <i>Н. В. Нищева сборник демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессии»</i> Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Серенада» - познакомить детей с такой разновидностью песенного жанра как серенада; слышать и различать характер музыкальных интонаций, выразительные средства музыки; развивать ладовое чувство, потребность в музыке</p>	<p>соленое тесто, доски для лепки, стеки, салфетки, формочки для теста, инструктаж по технике безопасности, образцы поделок строительный материал, куклы разного размера, рабочие листы, карандаши, инженерные книги схемы складывания, цветная бумага демонстрационны е картины, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа «Полезная и вредная пища»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу стр. 16 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>- закреплять навыки культурного поведения за столом:</p>	<p>дидактическая игра «Полезная и вредная еда»</p> <p>плакат «Этикет за</p>	

		<p><i>Практическое упражнение «Этикет за столом»</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой</p> <p><i>«Поймай мяч»</i>- продолжать учить детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе; развивать координацию движений</p> <p><i>«Два Мороза», «Скок, поскок», «Чье звено быстрее соберется»</i>- совершенствовать навык у детей правильно выполнять игровые действия, правила игры; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения; упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы</p>	<p>столом»</p> <p>мячи</p> <p>кубики от конструктора, обручи, музыкальная колонка</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Ноябрь</p> <p>5 неделя «День государственного герба РФ»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.</p>					
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p><i>«Ремонт коробок для бросового материала»</i> <i>картотека</i></p> <p>- закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно</p> <p><i>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности»</i> <i>картотека</i></p> <p>- развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности</p> <p><i>«Травма: как ее избежать»</i></p> <p>- продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, ножницы, клей, бумага, материалы для занятий, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>иллюстрации, демонстрирующие оказание первой помощи при</p>	<p>Выставка коллекций предметов (монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики</p>

		<p><i>Ситуативный разговор</i> с использованием смарт доски</p> <p><i>Ситуативный диалог</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма</i></p>	<p>получения травм стр. 42 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>«Герб РФ» - сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>«Рождение Российского герба»- знакомство с историей Российского герба; получение представления об основных вехах отечественной истории; знакомство с наукой геральдикой <i>Г. В. Калашников «Гербы и символы»</i></p> <p>Авторский коллектив издательства «Учитель» «Юному патриоту. Государственные символы России. Рассказы для детей»; авторский коллектив компании «Феникс+» «Символы России» серия «Наша страна»; А. П. Кузнецов «Символы Отечества»; В. Степанов «Герб России»</p> <p>«Семья» сюжет «Экскурсия по городу» - продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания; расширить представления о «малой Родине» (о достопримечательностях), способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни; развивать творческое воображение, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>«Пластилиновая история. Герб России» с использованием смарт- доски</p>	<p>травме; предметы для игры «Помощь при травме»</p> <p>презентация</p> <p>Герб РФ</p> <p>художественная литература</p> <p>фотоаппарат, конструктор напольный, дорожные знаки, ряжение, машины</p> <p>мультфильм</p>	<p>РФ-герба) семей воспитанн иков</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Просмотр видеосюжета</p>	<p>- закрепить представление о гербе России и его создании через просмотр мультфильма</p> <p>«Знакомство с Большим Меншиковским дворцом»</p> <p>- познакомить детей с Большим Меншиковским дворцом; воспитание нравственности, патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся; знакомство с историей</p>	<p>видеосюжет</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Реши неравенства».</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, закреплять навыки решения неравенств. <i>Бортникова Е., рабочая тетрадь «Развиваем математические способности», стр. 13-14)</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа 6», счетный материал</p>	
		<p>Графический диктант</p>	<p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p>	
		<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Прощание с осенью»,</p> <p>Обобщить представление детей о периодах осени, конкретизировать представление о листопаде, привлечь детей к сравнительным операциям. Вызвать эмоциональную отзывчивость на проблемы защиты природы. <i>Л.В.Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла», стр. 88.</i></p>	<p>Рабочие листы для фиксации наблюдений, фишки, карточки с изображением явлений природы, гербарий (листочки с деревьев)</p>	
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Птицы улетели» (<i>Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь стр. 13)</i>)</p>		
		<p>Дидактические игры</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>углубляет представления детей о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),</p>	<p>Сюжетные картинки «Времена года»</p>	

		<p><i>Культурно досуговая деятельность. Шашки. Просмотр мультфильма</i></p>	<p>изменениях в жизни животных, растений и человека</p> <p><i>«Об этике шашечной игры», «Про поросенка, который умел играть у шашки»</i> Учить культуре игры, достойно вести себя не только как потребитель, но и как проигравший. <i>В.Б.Городецкий «Книга о шахматах»</i></p>	<p>Шашечная доска, шашки, мультфильм</p>	
Речевое развитие	<p><i>Занятие по речевому развитию</i></p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>Пересказ рассказа Пермьяка «Первая рыбка»</i> Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.</i></p> <p>Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.168.</i></p> <p>Тема «Осень» учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«О чем говорит пословица» Развивать образное мышление. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с177.</i></p> <p>«Ступеньки» Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».</p>	<p>серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>схемы для рассуждения: о чем говорится в пословице? что означает это выражение? Чему учит пословица?</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>		

		<i>Ситуативное общение</i>	<i>Картотека, упр №22.</i> «Символика Российского государства» Формировать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Воспитывать культуру речевого общения. Активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (скипетр, держава)	Запись с русскими народными мелодиями, с гимном, карта России, фломастеры, флаг, герб, флага, картина кремля, монета, схема для рассказа	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование «Орел с герба РФ» нетрадиционная техника- губками Аппликация коллективная «Герб нашей группы» Лепка «корона с герба РФ» пластилинография Ручной труд «Техника выполнения шва, через край – петельный» Конструирование		- закреплять умение применять в художественной деятельности нетрадиционные техники; пользоваться палитрой и губкой - формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности группы; учить детей складывать составляющие герба в единое целое; продолжать формировать семейную и гражданскую принадлежность; вызвать желание создать герб своей группы; осознать основные позитивные правила взаимодействия с другими детьми в группе и, исходя из этого, составить герб группы; воспитывать чуткое отношение детей друг к другу в группе, патриотические чувства - учить детей создавать изображение короны на плоскости при помощи пластилина способом пластилинографии; формирование творческих	шаблоны орла, губки, палитры, баночки с водой, образец воспитателя, гуашь инструктаж по технике безопасности, ватман, ножницы, цветная бумага, клей, цветные маркеры картон, стеки, пластилин, доски для лепки, схема лепки, инструктаж по технике безопасности	

	<p>«Старинная крепость» настольный деревянный конструктор</p> <p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Слушание «Гимн России»</p>	<p>способностей, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации, мелкой моторики рук, умственных способностей</p> <p>- учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иглой; воспитывать аккуратность и самостоятельность; учить выполнять стежки по краю изделия; иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край</p> <p>- формирование конструктивных навыков; расширять представления о защитниках Родины; закрепить умение строить по схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы</p> <p>- расширить знания детей о богатырях; рассказать, что у богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины; формировать эмоциональную отзывчивость с помощью картин великих художников; воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, желание больше узнать о жизни своих предков; учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать; формирование словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>- продолжать знакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу; формировать представление о правилах поведения при прослушивании гимна РФ</p>	<p>лоскуты ткани, иголки, нитки, ножницы, инструктаж по технике безопасности инженерная книга, листы и карандаши для зарисовок, конструктор</p> <p>репродукция картины, алгоритм рассматривания</p> <p>гимн РФ</p>	
Физическо	Двигательная			

	е развитие	<p><i>деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i> <i>«Кто с закалкой дружит- никогда не тужит!»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Мы аккуратны»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- создать условия для формирования навыка к здоровому образу жизни, значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека; расширить и углубить знания детей о здоровом образе жизни стр. 4 Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</p> <p>- продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви <i>«Бубенцы», «Горелки с платочками», «Фанты», «Калачи»</i>- развитие внимания, координации движений, активизировать речь, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать в соответствии с правилами игры; ориентироваться в пространстве</p>	<p>иллюстрации по теме</p> <p>алгоритм мытья рук</p> <p>бубенчики, платочки, фант (камешек)</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Декабрь					
1 декабря: «День борьбы с коррупцией. Беседа «Почему добро побеждает зло»					
Цель: создать условия для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения, дать понятие коррупции, уточнить знания детей о честности, порядочности.					
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i> <i>«Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями»</i> картотека <i>«Убираем игрушки»</i></p>	<p>- совершенствовать навык у детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, горшков, подставок под горшки; поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности</p>	таз с водой, тряпочки, пособие «Пять ступеней трудового процесса» и	Викторина «Добро в русских сказках»

		<p>картотека Диалог с детьми ОБЖ «Один дома»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему добро побеждает зло?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что такое подарок?»</p> <p>Ситуативный диалог «Календарь добрых дел» Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Помоги донести сумку»</p>	<p>- воспитывать желание убирать все игрушки и пособие на свои места</p> <p>- учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации-неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа; воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха стр. 43 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p>- углубить представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; углубить знания о том, кто нуждается в добрых поступках</p> <p>- развивать умения детей давать характеристику поступкам, формировать стремление совершать хорошие дела</p> <p>- диалог с детьми о хороших поступках, побуждать к активному участию в жизни группы</p> <p>Изучение произведений, воспитывающих честность, желание совершать добрые поступки: <i>В.А. Сухомлинский «Именинный обед», «Как белочка дятла спасла», С. Баруздин «За обедом»; Н. Носов «Огурцы», «Саша»; корейская сказка «Честный мальчик»; В. Осева «Волшебное слово», «Кто обидел маленького мальчика», «Находка», П. Воронько «Мальчик, помогай», А Барто «Вовка – добрая душа», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», былина «Добрыня и змей»</i> - воспитывать у детей заботливое</p>	<p>«Календарь добрых дел», пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Презентация</p> <p>пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>художественная литература</p> <p>атрибуты к игре</p>	
--	--	---	--	--	--

			отношение к близким людям, желание помочь им; воспитывать интерес к художественной литературе - совершенствовать представления о разнообразных способах оказания благотворительной помощи всем категориям нуждающихся в ней. Умение подбирать атрибуты к игре.		
		Занятие по математическому развитию	«Сравни числа» совершенствовать умения сравнивать, закреплять состав числа из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах. <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников астр. 14 - 15)</i>	рабочие тетради. Плакат «Состав числа 6», счетный материал - рабочие листы, карандаши.	
		Графический диктант	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i>		
		Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)	«Воздух и его свойства» Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь стр. 11)</i>	Рабочие листы для зарисовки результатов исследования, мыльные пузыри, шарик.	
			«Кроссворд «Что мы знаем о воздухе?»» Поддержать стремление детей к познанию свойств объектов неживой природы (воздух), рассказать об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы), его роли в жизни живой природы; <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь стр. 12)</i>	Рабочая тетрадь, кроссворд	

		<p>Игровая ситуация</p> <p>Познавательная беседа (финансовая грамотность)</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Путешествие в страну добра» Формировать у детей представления о добре, доброте, о добрых поступках. Углублять нравственные суждения, развивать умения отличать плохое от хорошего, уметь уместно употреблять различные вежливые слова – в зависимости от обстоятельств, воспитывать уважительное отношение к старшим, друг к другу.</p> <p>«Заплатить долг скорее, так будет веселее» Осознаем, что, если взяли в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять, умей отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжело»</p> <p>«Хорошо или плохо» развивать умения детей оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Учить правильно объяснять свой выбор, формировать чувство бережного отношения ко всему живому. Развивать внимание, нравственные качества детей.</p>	<p>Дерево и листочки с «добрыми» словами, клей.</p> <p>Карточки с иллюстрациями на тему «хорошо», «плохо»</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной</p>	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163.</p> <p>Басня Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц</p>	<p>картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик» [14, рис. 3,8]. схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Иллюстрация к</p>		

		<i>литературой</i>	Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь). <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с166.</i>	басне и пословице, схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	
		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	рабочие тетради, карандаши.	
		<i>Дидактическая игра</i>	«Снежинки» Формировать умение подбирать определения, сравнения. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с173. «Подбери слово»</i> <i>О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.</i>		
		<i>Артикуляционная гимнастика</i>	«Покусает язычок» Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). <i>Картотека, упр. №26.</i>		
		<i>Ситуативное общение</i>	«Спешим делать добро» Побуждать детей интересоваться смыслом слов, пословиц, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность. «Добрым быть совсем не просто...» Учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи.	подборка картинок «Добро и зло» стихотворение «Добрым быть совсем не просто» И. Тулуховой	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: <i>Рисование «Баба Яга и Леший»</i></p> <p><i>Аппликация «Избушка на курьих ножках»</i></p> <p><i>Лепка «Конек-Горбунок»</i></p> <p><i>Конструирование «Сказочный домик»</i> (напольный, настольный деревянный конструктор, леги)</p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами) «Гном»</i></p>	<p>- совершенствовать умение рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом); развивать способности к сюжетосложению и композиции; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри - интерьер); воспитывать самостоятельность, инициативность стр. 108 <i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>- совершенствовать умение находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка); направить на поиск средств художественной выразительности (избушка накренилась, крыша покрыта мхом); воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве стр. 107 <i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i></p> <p>- совершенствовать умение передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, гуашь, простые карандаши для предварительной прорисовки фигур, листы для рисования, кисти, баночки с водой, иллюстрации на соответствующую тему</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки (для обрывной аппликации), клей, салфетки бумажные, коробочки для обрезков</p> <p>пластилин, доски, стеки, схема выполнения работы, готовый образец;</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p><i>Рассматривание иллюстраций И. Я. Билибина «Сказка о царе Салтане»</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Хороводная игра «Иди, проходи»</i></p> <p><i>Прослушивание песни</i></p>	<p>- совершенствовать навык у детей строить по замыслу; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p> <p>- совершенствовать навык работы с бумагой, складывать квадрат в несколько раз.</p> <p>- закреплять умение у детей понимать основной замысел произведений, выделять средства воплощения замысла художником; воспитывать бережное, чуткое отношение к близким людям, желание во всем им помогать</p> <p>- совершенствовать навык исполнять песню звонко, брать дыхание перед началом пения и между</p>	<p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>- инструктаж по технике безопасности во время пользования карандашом. Конструктор на выбор детей, рабочие листы, карандаши, инженерные книги.</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная бумага, ножницы, карандаши</p> <p>книги с иллюстрациями</p> <p>музыкальная колонка с</p>	
--	--	---	--	--	--

			музыкальными фразами; уметь выполнять игровые действия <i>«Если добрый ты»</i> , музыка Савельева, слова Хайта - развивать интерес к музыке, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор	хороводной игрой музыкальное произведение	
	Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативная беседа «Здоровые зубы»</i> <i>Игровое упражнение «Кто быстрее пробежит»</i> <i>Практическое упражнение «Чудесные расчески»</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека Т. Е. Харченко <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - формировать представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом; закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта - совершенствовать умение выполнять бег с ускорением - совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой <i>«Угадай, кто я?»</i> , <i>«Палочка-выручалочка»</i> - совершенствовать умение детей выступать в роли организатора игры: приглашать товарищей, разъяснять правила игры; развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения	алгоритм чистки зубов конусы алгоритм «Как пользоваться расческой» музыкальная колонка с играми	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Декабрь					
2 неделя: «День инвалидов. Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров».					
Цель: формирование толерантного, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.					
Декабрь	Социально-	<i>Трудовые поручения: «Сгребание снега в</i>	- совершенствовать навык работать сообща, получать радость от выполненной работы	лопатки, ведра, пособие «Пять	Акция милосердия

	<p>коммуникативное развитие</p>	<p><i>общую кучу для постройки горки и замка»</i> картотека <i>«Работа в уголке природы: лечение растений»</i> картотека <i>Диалог с детьми ОБЖ</i> <i>«Компьютер - польза или вред?»</i> Ситуативный разговор <i>«Кто такие люди с ограниченными возможностями?»</i></p> <p>Ситуативный диалог <i>«Кто такие волонтеры?»</i> Просмотр мультфильмов</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра <i>«Больница»</i> сюжеты <i>«Лечим друга», «На приеме у врача»</i></p>	<p>- уметь определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения»</p> <p>- способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера; дать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения;</p> <p>- формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества</p> <p>- углубить знания детей о том, кто такие волонтеры и в чем заключается их деятельность</p> <p>«Про Диму», «Карлик Нос», «Последний лепесток» Вызвать у детей эмоциональный отклик на мультфильм, формировать доброе отношение к инвалидам, воспитывать заботливое отношение к родным и близким</p> <p>Н. Калинина «У доктора», М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Мошковская «Кто самый добрый», Г. Скребицкий «Дружба», В. Сутеев «Раз. Два. Дружно», В. Катаев «Цветик-семицветик» - формирование культуры толерантности у старших</p>	<p>ступенек трудового процесса», пособие «Выбор деятельности»</p> <p>ноутбук</p> <p>, видео-фрагменты: танцы на колясках, паралимпийские игры</p> <p>презентация «Кто такие волонтеры?»</p> <p>мультфильмы</p> <p>художественная литература</p>	<p>я (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>дошкольников через литературные произведения: воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, друзьям, желание помочь им; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>- совершенствовать умение детей самостоятельно согласовывать тему игры, объединяться в подгруппы, отражать в игре знакомые ситуации</p>	<p>набор медицинских инструментов «Доктор», куклы, белые халаты и шапочки</p>	
	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>«Начерти отрезки» - формировать представления и умение измерять протяженность, с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Совершенствовать умение пользоваться линейкой (Знакомство с геометрией: Е. Бортников астр.12- 13)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Карточка графических диктантов</i></p>	<p>рабочие тетради, линейки</p>	
	<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>		<p>«Водяная мельница» дать детям представления о том, что вода может приводить в движении другие предметы. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.16)</p> <p>«Кто и что какие следы на снегу оставляет» Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве строения тела животных и птиц. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь стр. 21)</p>	<p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>Листы для фиксации опыта, водяная мельница, таз, кувшин с водой</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы», «Узнай по силуэту»</p>	

		<p>Познавательная беседа</p> <p>Просмотр мультфильма на smart-доске</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров» Закрепить представление человека о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.383, рабочая тетрадь стр. 24)</p> <p>Мультфильм «Про Диму» о толерантности к детям ОВЗ. Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией. Рассказать детям о ежегодном празднике «Международный день инвалидов» - 3 декабря.</p> <p>Терминология Познакомить с понятиями «противоположные стороны», «диагонали», «вертикаль», «горизонталь»; развитие интеллектуальных способностей. В.Б.Городецкий «Книга о шахматах» стр.48</p>	<p>Сюжетные картинка «Как люди готовятся к зиме» (делают заготовки со своего сада/огорода, покупают теплую одежду, обувь, закаляются, делают зарядку)</p> <p>Мультфильм пособие «Ромашка добрых дел». Групповые фотографии, дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.</p>	<p>игрушки — лисенок, щенок. Схема описательного рассказа –</p>	

		<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p><i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с165.</i></p> <p>Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы (Что посеешь, то и пожнешь). <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с156.</i></p> <p>закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p> <p>«Кто проворней?» «Загадка» Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.</i></p>	<p>название игрушки, из каких частей состоит, материал, цвет, форма, как можно играть. Схема размышление: О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p>«Зайчик» Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <i>Картотека, упр. №7.</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: <i>Рисование по замыслу «Подарок заболевшему другу»</i></p> <p>Аппликация <i>«Открытка для друга» (воздушные шары)</i></p> <p>Лепка «Цветик-семицветик»</p> <p>Конструирование «Больница» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Цветик-семицветик»</p> <p>Ручной труд «Знакомство с</p>	<p>- предложить детям подумать и нарисовать то, что можно подарить больному ребёнку; развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию</p> <p>- формировать у детей понимание необходимости вежливого общения; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем</p> <p>- совершенствовать навык лепить ленточным способом; побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения</p> <p>- совершенствовать навык строить по замыслу из разных видов конструктора, самостоятельно отбирать материал</p> <p>- совершенствовать навык работы с бумагой, уметь пользоваться схемой складывания</p>	<p>Гуашь, мелки, акварель, карандаши, листы для рисования, баночки с водой, инструктаж по технике безопасности, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>инструктаж по технике безопасности, картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, пластилин, доки для лепки, иллюстрация из произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» пособие «Выбор деятельности», разные виды конструктора,</p>		

	<p>пальцами» Рассматривание иллюстраций к сказке В. Катаевой «Цветик-семицветик» Музыкальная деятельность Прослушивание песен</p>	<p>- познакомить детей с пальцами, необходимым предметом для рукоделия; объяснить и показать правила работы с ними - формировать нравственные качества у детей на примере рассматривания иллюстраций к сказке</p> <p>-«Давай дружить» сл. М. Пляцковского, муз. В. шаинского, «Огромный секрет» сл. Ю. Мориц, муз. С. Никитина</p>	<p>инженерная книга</p> <p>цветная бумага для складывания, схема</p> <p>пальца, ткань иллюстрации к сказке В. Катаевой «Цветик-семицветик»</p> <p>музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа «Салфетки - наши помощники»</p> <p>Практическое упражнение «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>Игровое упражнение «Медвежата в лесу»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- совершенствовать навык у детей пользоваться салфетками и использования их в различных бытовых ситуациях</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду - совершенствовать выполнение детьми движений при ползании, учить пролезать под низкими воротцами, перелезать через бревно, подлезать под натянутую на уровне пояса веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола</p> <p>«Платок с узелком», «Хитрая лиса», «Катание на санках», «Коршун и наседка» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений</p>	<p>салфетки</p> <p>воротца, веревка</p> <p>санки, платок</p>	

		<i>Подвижные игры</i>	рук и ног во время бега; развивать быстроту реакции, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов Декабрь 3 неделя: «День конституции РФ. Права и обязанности. Акция «День благодарности родителям»					
Цель: Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ- основной закон государства, который надо соблюдать. Создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Формировать представление о собственных правах и обязанностях.					
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: «Дежурство в зоне образовательной деятельности» картотека «Учимся заправлять свои постели» картотека Диалог с детьми ОБЖ «Встреча с незнакомцем» Ситуативные беседы « Я выбираю сам» «Учимся правильно разговаривать» Ситуативный диалог «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка» с использованием смарт-доски	- самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым; воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность - учить внимательно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе - воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим стр. 183 <i>А. Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i> - познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости	пособие «Календарь добрых дел», материалы и пособия для занятий, алгоритм заправления постели картинки по теме книга- сборник стихов, рассказов, сказок «Какой у вас воспитанный ребенок» сборник законов: Декларация прав человека и	Акция «День благодарности родителям» изготовление открыток

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр мультфильма «День Конституции» (12 декабря)</p> <p>Игра-развлечение «О правах- играя»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Верхний парк»</p>	<p><i>соблюдения правил стр. 176 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>- знакомство детей с содержанием важнейших международных законов стр. 185 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Е. Ульева «Хорошие поступки», Н. Чуб «Школа вежливости и доброты», книга- сборник стихов, рассказов, сказок «Какой у вас воспитанный ребенок», А. Усачев «Приключения маленького человечка» (Всеобщая Декларация Прав Человека в пересказе для детей и взрослых), М. Яснов «Я имею право быть ребенком», А. Серебренко «Конституция для детей», А. Олейников «Скажи мне «Здравствуй!»»</p> <p>- формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; познакомить детей с некоторыми гражданскими правами; умение рассуждать, высказывать свое мнение; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>- дать детям общее представление о правах человека; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим стр. 187 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>- знакомство детей с верхней частью парка Ораниенбаум</p>	<p>конвенция о правах ребенка, презентация</p> <p>художественная литература</p> <p>мультфильм</p> <p>книга «Права ребенка», костюм Бабы Яги, подушка, жетоны- символы к игре видео экскурсия</p>	
		<p>Занятие по математическому</p>	<p>«Поставь цветочки в свою вазу»</p> <p>совершенствовать умения считать в прямом и обратном</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав</p>	

		<p>развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Познавательная беседа (финансовая грамотность)</p> <p>Просмотр презентации с использованием smart-</p>	<p>порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; (<i>Развиваем математические способности: Е. Бортникова стр.16- 17</i>)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Разноцветные растения» - показать детям сокодвижение в стебле растения. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; (<i>Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.17</i>)</p> <p>«Где рождается снег» Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, способствовать самостоятельному наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.</p> <p>«Должок» Закрепляем понятия «Занимать», «одалживать», «долг», «должник», обсуждаем (обыгрываем) пословицу «Долг платежом красен», просмотр сказки «Варвара краса, длинная коса»</p> <p>«День конституции России» Воспитывать гордость за свою страну, способствовать</p>	<p>числа», счетный материал</p> <p>- рабочие листы, карандаши.</p> <p>Баночка, вода, пищевой краситель, веточка петрушки</p> <p>Изображение снежинки</p> <p>Мультфильм</p> <p>Презентация, карта РФ, запись на диске «Гимн России»,</p>	
--	--	---	---	---	--

		<i>доски</i>	развитию чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России.	картинки государственных символов разных стран, Конституция РФ, государственные символы РФ, плакат «Права ребенка», альбомного листа, цветные карандаши.
Речевое развитие	<i>Занятие по речевому развитию</i>		<i>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</i> Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.168.</i>	сказка «Как аукнется, так и откликнется», схемы для пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)
	<i>Ознакомление с произведениями художественного искусства</i>		<i>Рассматривание картины Беспалова «Баба-Яга»</i> Закреплять знания о жанре картины, продолжать развивать умение придумывать название произведению, закреплять знания о сказочных героях и их характерных чертах. Упражнять в подбор эпитетов к слову «лес». Учить придумывать окончание рассказа, предложенного воспитателем и высказывать свое мнение.	Репродукция картины, музыка Чайковского из балета Щелкунчик, схема описательного рассказа персонажа.
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		<i>Тема 13 – «Зима».</i> совершенствовать умение в произнесении звука, давать	рабочие тетради, карандаши.

		<p>характеристику звука в написании буквы; составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Кто внимательнее?» Формировать умение выделять в художественном тексте выражения, специфические литературные обороты. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с171.</i></p> <p>«Слово заблудилось» Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <i>О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с155.</i></p> <p>«Бульдог» Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. <i>Картоотека, упр. №12.</i></p> <p>«Если б не было зимы» совершенствовать навык уметь высказывать свои мысли, суждения. В ходе разговора понять , что зима необходима и земле, и животным и человеку.</p>		
	<p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>			<p>внесение пейзажных картинок по теме «Зимний лес», «Звери зимой»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование по замыслу «Мой выходной»</p> <p>Аппликация «Открытка к дню благодарности родителям» (22</p>	<p>- закрепление права ребенка на игру с помощью рисования; упражнять в изображении фигуры человека в движении; создание чувства сплоченности коллектива</p> <p>- привитие детям чувства уважения, благодарности за</p>	<p>листы для рисования, кисти, гуашь, акварель, цветные мелки, баночки с водой, иллюстрации играющих детей, пособие «Выбор деятельности»</p>	

	<p>декабря) Лепка по замыслу «Я хочу слепить..»</p> <p>Конструирование «Моя комната» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песни</p>	<p>жизнь, укрепление семейных ценностей; умение работать аккуратно с клеем, не пачкать готовое изделие</p> <p>- закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них</p> <p>- формировать умения у детей работать со строительным материалом, строить мебель; побуждать детей играть с постройкой; воспитывать желание у детей играть вместе, «ходить друг к другу в гости»</p> <p>А. Бортников «Весна пришла», Ф. Сычков «Катание с горы»- учить детей рассматривать и правильно понимать содержание картины; упражнять в построении высказываний, состоящих из нескольких предложений, объединенных единым содержанием; способствовать возникновению положительных эмоций, желания общаться; формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения</p> <p>АБВГДейка «Песня про права детей», «Я имею право» муз. и сл. Осокиной- создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников</p>	<p>шаблоны сердца, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, рабочие листы для зарисовок, карандаши</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания музыкальные композиции</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>-напомнить детям о зависимости здоровья от правильно подобранной одежды</p> <p>- учить детей правильно умываться, сухо вытираться,</p>	<p>алгоритм одевания в зимний период</p>	

		<p><i>«заболеть легко-вылечиться трудно»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Советы Мойдодыра»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>пользуясь индивидуальным полотенцем, чистись зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды</p> <p><i>«Нос- ухо- нос», «Поиски звонка», «Не перепутай», «Пропаший стул»-</i> способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений и быстроты реакции, ориентировки в пространстве и двигательных умений</p>	<p>колокольчик, два стула</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

<p>Декабрь</p> <p>4 неделя: «Характеристика сезона. Встреча нового года. Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время новогодних праздников», «Безопасность на льду»»</p>					
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Работа в уголке природы»</i> картотека</p> <p><i>«Дежурство по столовой»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «На водоеме зимой»</i></p> <p><i>Беседа «Зима. Приметы зимы»</i></p> <p><i>Ситуативный диалог «Новый год. Зимние забавы»</i> с использованием смарт-доски</p>	<p>- углубить представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе.</p> <p>- совершенствовать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды</p> <p>- закрепление правил безопасного поведения в зимний период на льду стр. 11 <i>В. А. Шипунова «Опасные явления в природе»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; ознакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами и их</p>	<p>лейки с водой, палочки для рыхления, фартуки, пособие «Календарь добрых дел», фартуки и колпачки для дежурных</p> <p>демонстрационные картинки на тему «Безопасность на льду»</p> <p>плакат «Зима»</p>	<p>Зимний сезонный праздник</p> <p>Викторина «Новогодние приметы»</p> <p>Акция (волонтерское движение) «Памятки – безопасность детей во время</p>

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Прогулка по зимнему лесу»</p>	<p>характерными признаками; уметь устанавливать связи и закономерности в природе стр. 55 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике и зимних каникулах; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января стр.67 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>И.З. Суриков «Зима», «Детство», Н. А. Некрасов «мороз – воевода», Г. Нисский «Над снегами», С. Воронин «Моя береза. Зимой», Братья Гримм «Госпожа метелица» - обеспечить эмоциональное восприятие текста, включение творческого воображения и наблюдение по тексту за зимними явлениями в природе; воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>- вовлекать детей в самостоятельную игру; подбирать необходимые атрибуты; развивать фантазию, способствовать позитивному настроению</p>	<p>презентация</p> <p>художественная литература</p> <p>конструктор напольный, детские стульчики, ряжение, коляска с куклой</p>	<p>новогодних праздников», «Безопасность на льду»»</p>
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Раскрась углы»</p> <p>Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур.</p> <p>Познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, прямым, тупым. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч.</p> <p><i>(Знакомство с геометрией: Е. Бортникова стр.14-15)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p><i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Рабочие листы, карандаши</p>	

		<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Можно ли пить талую воду» - показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.18)</p> <p>«Может ли мороз убить дерево?» Углублять представления детей о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, снегопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.433, рабочая тетрадь стр. 25)</p>	<p>Снег, две тарелки, вода.</p> <p>Иллюстрационный материал «Деревья зимой», бутылки с водой, рабочие листы для фиксации опыта.</p> <p>Презентация</p>	
		<p>Познавательные беседы с использованием smart-доски</p>	<p>«Новогодние обычаи» Углублять представления детей с новогодними обычаями нашей страны, ознакомить с их значением и происхождением, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года, стимулировать у детей интерес к истории России.</p>		
		<p>Дидактические игры</p>	<p>«Подбери снежинку» Развивать зрительное внимание и пространственных представлений.</p>	<p>настольной игры</p>	
		<p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Шашки 64» Закрепление правила расстановки шашек.</p>	<p>Шашечная доска, шашки, мультфильм</p>	
	Речевое	Занятие по речевому	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	схемы для	

	развитие	<p><i>развитию</i></p> <p>Ознакомление с произведениями художественного искусства</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.171.</i></p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка». Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.153.</i></p> <p>Тема – «Новый год». учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Снежинки» Формировать умение подбирать определения, сравнения. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с173.</i></p> <p>«Шлепаем губами по языку» Расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким. <i>Картотека, упр. №19.</i></p> <p>«Кто главный герой Нового года?»</p>	<p>рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>серия сюжетных картин, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>картинки главных</p>	
--	-----------------	--	--	---	--

		<p>углубить познания детей, о том, как в старину называли: Дед Трескун, Мороз Ёлкич, Студенец, Морозко, Мороз Красный нос. В настоящее время его зовут Дедом Морозом. Выяснить, почему он символ Нового года. Закрепить культурные традиции</p> <p><i>«Везде ли в одно время наступает Новый Год»</i> углубить знания детей о том, что праздник люди празднуют в разное время, в зависимости от часового пояса. Познакомится с понятием часовой пояс.</p>	<p>героев Дед Трескун, Мороз Ёлкич, Студенец, Морозко, Мороз Красный нос.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: <i>Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»</i></p> <p>Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» Лепка из солёного теста (тестоластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» Конструирование «Горка с двумя скатами (напольный, настольный)</p>	<p>- создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу) стр. 98 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему; формирование умения планировать работу стр. 102 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- создание новогодних игрушек в технике тестоластики - лепка из солёного теста (вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) стр. 100 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- совершенствовать навык создавать постройку по</p>	<p>гуашь, листы для рисования, простые карандаши, баночки с водой, кисти, палитры, инструктаж по технике безопасности, иллюстрации с зимним пейзажем</p> <p>инструктаж по технике безопасности, ножницы, фантики, фольга, простые карандаши инструктаж по технике безопасности, формочки, скалки,</p>

	<p>деревянный конструктор, леги)»</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки»</p> <p>Ручной труд «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на плотную ткань»</p> <p>Рассматривание картин художников И. И. Шишкин «Зима», И. Грабарь «Зимнее утро»</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра с пением «На лесной опушке»</p>	<p>условию; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p> <p>- создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.); развитие пространственного мышления и воображения стр. 104 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- научить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями; повторить технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами; развивать мелкую моторику, творческое мышление; воспитывать аккуратность в работе, внимательность, прививать эстетический вкус, формировать навыки ценностного отношения детей к здоровью</p> <p>- прививать любовь к искусству и родной природе; воспитывать эстетические чувства; создать эмоциональный настрой в процессе восприятия картины</p> <p>- совершенствовать навык выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни); развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт</p>	<p>стеки, доски для лепки, фольга пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, инженерная книга картон, цветная бумага, клей, тесьма, бусины</p> <p>плотная ткань, пуговицы с двумя отверстиями, ножницы, иголки, нитки, инструктаж, схема пришивания</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа «Мы оденемся тепло»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- закрепление знаний детей о зимней одежде, о необходимости надевать теплую одежду; знать и называть теплые вещи</p> <p>- совершенствовать навык поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать</p>	<p>Алгоритм одевания зимой</p>	

		<p><i>Практическое упражнение «Мой внешний вид»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>свои вещи в шкафчик; развивать способность к самообслуживанию</p> <p><i>«Палочка - выручалочка», «Два Мороза», «Защита крепости»</i> - продолжать упражнять детей в беге; развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей</p>		
--	--	--	--	--	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Январь					
2 неделя января: «Дни недели. Дикие животные наших лесов. Сезонный поход»					
Цель: Формировать элементарные представления о времени, его текучести, периодичности, необратимости. Знакомить с календарём, как системой измерения времени. Формировать умение ориентироваться в последовательности дней недели, очередности месяцев и времён года. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о диких животных наших лесов.					
Январь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Уборка на участке, защита корней кустарников от мороза»</i> картотека</p> <p><i>«Дежурство на занятии»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Сделай компьютер своим другом»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p>	<p>- предложить детям поучаствовать в посильной работе по расчистке участка от снега и утеплить корни кустов</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно планировать свою и общую работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование</p> <p>- дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; заставить воспитанников задуматься о необходимости быть здоровым, о приобщении к здоровому образу жизни стр. 17 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы</i></p>	<p>детские лопатки, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>- дидактический материал, тетради, пеналы с карандашами, дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>памятка при</p>	<p>Сезонный поход в парк Ораниенбаум</p> <p>Музей выходного дня»: посещение зоологического музея</p>

		<p>«Что такое календарь, для чего он нужен?»</p> <p>Просмотр видеофильма</p> <p>Ситуативный диалог «Подготовка диких животных к зиме»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>о здоровье»</p> <p>- познакомить детей с особенностью календаря, названиями месяцев года и их последовательностью; знакомить с календарём, как системой измерения времени; формировать умение ориентироваться в последовательности дней недели, очерёдности месяцев и времён года.</p> <p>«Как зимую звери в лесу»- сформировать представления: о жизни животных, их строении, разновидностях; об изменении жизнедеятельности зверей в разные времена года</p> <p>- систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширить представления о подготовке животных к зиме стр. 50 О. Н. Каушкаль <i>«Формирование целостной картины мира»</i> Б. Гримм «Госпожа метелица», В. Даль «Старик - годовик», К. Д. Ушинский «Ветер и солнце», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», А.К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», И. Соколов - Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», Р.н.с. «Зимовье зверей»- знакомство с разной по жанру художественной литературой; углублять знания о жизни диких животных наших лесов; развивать умения детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении художественной литературы, учить замечать изобразительно – выразительные средства «Семья» сюжеты «Лепим снежки и крепость», «Идем в зоопарк»</p> <p>воспитывать уважение и взаимопомощь в игре среди детей; прививать доброе отношение к животным, заботу о них; прививать культуру поведения в общественном месте; умение подбирать атрибуты к игре</p>	<p>работе с компьютером (планшетом) несколько видов календарей</p> <p>видеофильм</p> <p>дидактический плакат «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>художественная литература</p> <p>Конструктор напольный, животные-игрушки, ряжение</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Сюжетно-ролевая игра (финансовая грамотность)</p>	<p>«Банк» сюжеты «Инкассаторы», «Рабочий день в отделении банка» (экономика) Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг- это серьезное обязательство.</p>	<p>Купюры и монеты, маркер пространства «Банк», Крупный строительный конструктор для машины, бланки, печати, пластиковые карты</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Цифра 9» - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. (Развиваем математические способности: Е. Бортников астр. 18 – 19)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Есть ли запах у воздуха» - показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.19)</p> <p>«Как животные приспособились к зиме» Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Способствовать умению</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Туалетная вода, апельсин, чеснок, стакан с водой, соль, рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Модели-схемы (линька, изменения окраса шерсти, приготовление</p>	

		<p>Познавательные беседы</p> <p>Познавательные беседы с использованием smart-доски</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шапки.</p>	<p>устанавливать связи между особенностями поведения животных и условиями среды обитания.</p> <p>«В январе, в январе много снега на дворе» Поддерживать стремление детей установить, почему в январе больше всего бывает снега. Совершенствовать умение называть по порядку месяцы в календаре.</p> <p>«Движение Солнца» Уточнить знания детей о временах года, количестве месяцев в году, в сезонах; с помощью опыта дать знания о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>Дидактическая игра «Расставь на доске» Вспомнить и закрепить правила расстановки шашек. Учить детей пользоваться терминами при игре, воспитывать усидчивость.</p>	<p>запасов, устройство жилища.</p> <p>Иллюстрационный материал с изображением характерных признаков зимних месяцев, деревянный пазл «Календарь»</p> <p>Макет солнечной системы, глобус, презентация</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 173.</i></p> <p>Малые фольклорные формы (пословицы о календаре) Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях пословиц; формировать умение</p>	<p>Предметные картинки, схема размышления над сказками (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>схемы для рассуждения: о</p>		

		<p>понимать переносное значение слов и словосочетаний. Новый год — к весне поворот. Кто по календарю сеет, тот редко веет Долог день до вечера, коли делать нечего. Пришла весна, тут уж не до сна. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с151.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема – «Транспорт». совершенствовать умение в произнесении звука М, давать характеристику звука в написании буквы; определять первый звук в слове. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кто проворней?» «Загадка» Активизировать в речи наименования детенышей животных. Формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Жуем блинчик» Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. <i>Картотека, упр. №37.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Приметы и поговорки о зимних месяцах» продолжать знакомить детей с народными приметами, поговорками. Развивать компоненты устной речи детей: диалогическую форму связной речи.</p>	<p>чем говорится в пословице? что означает это выражение? Чему учит пословица?</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>внесение картотеки поговорок, картинки по теме</p>		
	Художественно-эстетическ	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Дикие</p>	<p>- уточнить и закрепить знания детей о диких животных нашего леса (лисе и волке), особенностях их жизни зимой; формировать представления детей о</p>	<p>инструктаж по технике безопасности,</p>	

	<p>ое развитие</p>	<p><i>животные наших лесов. Лиса и волк»</i></p> <p><i>Аппликация коллажная «Поет зима- аукает, мохнатый лес баюкает»</i></p> <p><i>Лепка «Медведица и медвежонок»</i></p> <p><i>Конструирование «Скамейки для отдыха в парке» (металлический)</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами) «Заяц- беляк»</i></p> <p><i>Рассматривание картин художников</i></p>	<p>приспособленности хищников к добыванию пищи стр. 196 <i>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</i></p> <p>- учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить детей приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус стр. 194 <i>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</i></p> <p>- закреплять представления о диких животных; расширять знания детей о медведях; закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска лепного материала, надрезать стеклой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхностей стр. 199 <i>Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны»</i></p> <p>- совершенствовать навык создавать постройки по образцу; уметь перестраивать по условию и обыгрывать свои постройки</p> <p>-научить складывать поделку – зайца из квадрата по образцу; закрепить в самостоятельной деятельности детей, умение работать по схеме; продолжать развивать мелкую моторику рук; формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный</p>	<p>гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрации с изображением волка и лисы, алгоритм рисования животных, листы для рисования инструктаж по технике безопасности, цветной картон и бумага, салфетки, вата, клей, слайды с зимними пейзажами инструктаж по технике безопасности, стеки, доски для лепки, скульптурный пластилин, картинки с медведицей и медвежонок, алгоритм лепки листы для зарисовки, карандаши, инженерная книга,</p>	
--	---------------------------	---	--	--	--

		<i>Музыкальная деятельность Игра с пением «Мазай»</i>	вкус <i>Л. Бруно «Зимний пейзаж с лисой», «Заяц-беляк», П. Крапф «Олени», Т. Данчурова «Лиса зимой», «Кто как зимует» художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева-</i> продолжать знакомить с творчеством художников-анималистов, воспитывать интерес к искусству - совершенствовать навык выполнять игровые действия; развивать музыкально-ритмическое чувство, учить понимать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма	конструктор бумага для складывания, схема, игрушка-заяц репродукции картин музыкальное произведение
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативное общение «Здоровые глазки»</i> <i>Игровое упражнение</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира; закрепить знание о роли витаминов для улучшения зрения; объяснить значение соблюдения правил гигиены <i>«Кто дальше бросит»</i> - развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. <i>«Чай, чай, выручай!»</i> - упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила Игры; формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей <i>«Волк и зайцы»</i> - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с увертыванием; развивать навыки пространственной ориентации, скоростные качества, ловкость; совершенствовать навыки	картинка с изображением человеческого глаза	

			сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Январь					
3 неделя: «Птицы зимой. Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»					
Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.					
Январь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Подкармливание птиц»</i> картотека</p> <p><i>«Протираем полки шкафов»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Сильный мороз»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Зимующие птицы»</i></p> <p><i>Просмотр видеофильма «Как зимую птицы в лесу»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>- предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушек; учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок; поощрять стремление заботиться о птицах.</p> <p>- совершенствовать у детей осознанное отношение к порядку; уметь готовить необходимое оборудование, убирать после выполненного поручения рабочее место.</p> <p>- предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры; птицы сидят на ветках, нахохлившись; снег скрипит под ногами и т.д.); познакомить с правилами безопасного поведения во время сильных морозов</p> <p>- систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время стр. 59 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- сформировать представления о жизни птиц, их разновидностях; о развитии птиц, об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года</p> <p><i>Л.Н. Толстой «Птичка», Ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик», И.С. Тургенев</i></p>	<p>крупя, семечки, кормушки, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>таз с водой, тряпочки, фартуки</p> <p>картинки по теме диалога</p> <p>плакат «Зимующие птицы»</p> <p>видеофильм</p>	<p>Изготовленные эко-кормушек</p> <p>Фотоотчет о подкормке птиц во время самостоятельной прогулки с родителями</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Идем в парк кормить птиц»</p> <p>Просмотр видеосюжета «Корона Князя на крыше дворца»</p>	<p>«Воробей», И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева», В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла пасла», «Любопытный Дятел», «Какие бывают дятлы» - формирование представлений о птицах в книжной литературе; расширять представление о многообразии птиц; учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли - совершенствовать умение развивать сюжет; уметь подбирать необходимые атрибуты для игры; способствовать позитивному настроению играющих - познакомить детей детально с короной князя Меншикова, украшающей дворец</p>	<p>художественная литература</p> <p>крупя, семечки, детские стульчики (во время прогулки)</p> <p>видеосюжет</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Помоги друзьям продолжить узоры» Обогащать представления о плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур (<i>Знакомство с геометрией: Е. Бортникова стр.16-17</i>)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Куда дует ветер» познакомить детей с определением направления ветра, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.20)</i></p>	<p>рабочие тетради, карандаши</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Ленточки на палочке, Рабочие листы для фиксации наблюдений</p>	

		<p>Викторина с применением smart-доски</p> <p>Познавательная беседа (финансовая грамотность)</p>	<p>«Как живут наши пернатые друзья» Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за птицами, устанавливать связь между формой клюва птицы и ее питанием, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр., рабочая тетрадь стр. 18)</p> <p>«Птицы» Закреплять представление детей о птицах, развивать умение сравнивать птиц. Стимулировать желание отвечать на вопросы, правильно выстраивать предложения, отрабатывать умение дослушивать ответы товарищей, не перебивая их. Л.В.Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла» стр. 141</p> <p>«Учимся планировать» Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи (рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки)</p>	<p>магнитный плакат «Птицы», картины леса и городского пейзажа, кормушка, картинки зимующих и перелетных птиц</p> <p>изображения воробья, синицы, кукушки, снегиря, сороки, ласточки, птичьих гнезд, фишки за правильные ответы</p> <p>Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем»</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с175.</p>	серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	

		<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>«Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.144.</i></p> <p>Тема – «Профессии». совершенствовать умение в произнесении звука, давать характеристику звука в написании буквы; определять первый звук в слове. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Три линейки» «Угадай о ком я скажу» Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить по образному описанию знакомые предметы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 172.</i></p> <p>«Заборчик» Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы. <i>Карточка. Комплекс№2, упр. №3.</i></p> <p>«Заботимся о братьях наших меньших» формировать представления о зимующих птицах, совершенствовать умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать</p>	<p>серия иллюстраций, схемы пересказа сказки (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>Магнитный плаката «Птицы», плакат «Зимующие птицы»</p>	
--	--	---	---	---	--

			представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивная деятельность: Рисование «Стайка воробьев»</i>		- развивать умение детей передавать позу клюющего воробья; закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать), развивать фантазию у детей	инструктаж по технике безопасности, иллюстрации с изображением воробья, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, алгоритм рисования	
	<i>Аппликация коллективная «Стайка зимующих птиц у кормушки»</i>		- уметь передавать особенности строения разных птиц приемом силуэтного вырезания; закреплять умение работать сообща	инструктаж по технике безопасности, ватман, цветная бумага, ножницы, иллюстрации с изображением птиц на кормушке, клей	
	<i>Лепка «Дятел»</i>		- совершенствовать умение лепить птицу по частям; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение и заботу о птицах	пластилин, стеки, дощечки для лепки, инструктаж по технике безопасности, иллюстрации с изображением дятла, схема	

	<p>Конструирование «Наша детская площадка» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Воробей»</p> <p>Рассматривание картин художников Сладков «Свиристели», А. Кремер «Снегири», Е. Самойлик «Зимняя кормушка птиц», В. Кувичко «Воробьи»</p> <p>Слушание музыкального произведения А. Аренского «Птичка летает»</p>	<p>- совершенствовать навык строить по схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, сообща выполнять задуманное</p> <p>- совершенствовать навык работать с бумагой, сгибать в разных направлениях. Уметь работать со схемой.</p> <p>- уметь выявлять изобразительные средства, использованные художником для передачи впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок, их тонкие переходы, колорит)</p> <p>- актуализировать и дополнить представления детей о выразительных возможностях музыки, рассказывать о вызванных им чувствах, эмоциях.</p>	<p>лепки</p> <p>- внесение схем построек, напольный конструктор, настольный деревянный, инженерные книги, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>бумага для складывания, схема</p> <p>репродукции картин</p> <p>музыкальное произведение</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p>		

		<p><i>Ситуативное общение</i> <i>«Режим дня: для чего он нужен?»</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i> <i>«Послушные расчески»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>- формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (<i>зарядка, гигиенические процедуры, прогулка</i>); воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни</p> <p>- совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены, учить детей бережно относиться к ним; формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду</p> <p><i>«Коршун и наседка», «Крепость», «Филин и пташки», «Птицелов», «Птички в гнездышках»</i></p> <p>Закрепить умение спрыгивать с предметов, приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве; действовать согласно правилам игр, учить их правильно выполнять игровые действия; укреплять и оздоравливать детский организм</p>	<p>Пособие «Режим дня»</p> <p>индивидуальные расчески детей</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Январь</p> <p>4 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.</p> <p>Цель: Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам.</p>					
Январь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i> <i>«Наводим порядок в группе»</i> картотека <i>«Сажаем зеленый лук»</i> картотека</p>	<p>- совершенствовать навык самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок в шкафах с игрушками</p> <p>- применять свои знания и умения в посадке лука; заносить результаты наблюдения, в журнал наблюдений; формировать познавательный интерес</p>	<p>пособие «Выбор деятельности», пособие «Пять ступенек трудового процесса», земля, вода, емкости для посадки, грабельки, фартуки, клеенка</p>	<p>Коллективная аппликация «Дорога Жизни»</p>

		<p>Диалог с детьми ОБЖ «До чего дошел прогресс»</p> <p>Ситуативное общение «Блокада Ленинграда» с использованием смарт-доски</p> <p>Ситуативная беседа «Награда Родины»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные» сюжеты «Разведчики», «Моряки»</p> <p>Просмотр видеофильма «Детям о</p>	<p>-повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет; формирование системы действий и способов безопасного использования Интернета; развивать навыки самоконтроля при общении в Сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи</p> <p>- расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда; познакомить детей с жизнью людей в это время стр. 18 <i>Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ»</i></p> <p>- познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого ими награждают, какие бывают награды</p> <p><i>«Дорога Жизни» Н.Ходза, «Дети Блокады» Михаил Сухачев, «Кукла» Г.Черпашин, «Бессмертный горнист» Николай Богданов, «Лист фикуса» Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», К. Чуковский «Ленинградским детям»</i>-познакомить детей с литературой и их авторами о блокадном Ленинграде, дать представления о тяжелых и героических днях в истории города; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны через прослушивание художественной литературы</p> <p>- совершенствовать умение развивать сюжет; уметь подбирать необходимые атрибуты для игры; поощрять желание развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных</p>	<p>для работы, алгоритм посадки</p> <p>карта с обозначением границ блокадного города, подборка фотографий из жизни людей в осажденном городе альбом «Ордена и медали»</p> <p>художественная литература</p> <p>напольный конструктор, военная атрибутика</p> <p>видеофильм</p>	
--	--	--	--	---	--

		<i>блокаде Ленинграда»</i>	произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок - получение представления о тяжелых и героических днях блокады города на Неве – Ленинграде; знакомство дошкольников с историей родного города; воспитывать в детях историческую эмпатию, способность сопереживать, дать детям возможность осмыслить, проанализировать богатую и исторически достоверную картину событий, происходивших в 1940-е годы		
		<i>Занятие по математическому развитию</i>	«Реши равенства» формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников астр. 20)</i>	Рабочие тетради.	
		<i>Графический диктант</i>	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i>	Рабочие листы, карандаши.	
		<i>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</i>	«Где живет ветер» - продолжить знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.21)</i>	Рабочие листы для зарисовки опыта, вертушки	
			«Что такое огонь» Познакомить с огнем, как явлением природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле, показать противоречивость этого явления.	Рабочая тетрадь, модель солнечной системы.	

		<p>Просмотр презентации с использованием smart-доски</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p>	<p><i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.362, рабочая тетрадь стр. 31)</i></p> <p>«Блокада Ленинграда» Ознакомить детей с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время; развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>«Памятные места блокадного Ленинграда» Углублять и систематизировать знания детей об истории родного города Санкт-Петербург (Ленинград). Развивать интерес детей к истории военных событий в блокадном городе.</p> <p>«Игра» Ознакомление с правилами игры, развитие внимания. <i>Погрибной В.К. «Шашки для детей» стр.22</i></p>	<p>Презентация</p> <p>Разрезные картинки с видами памятных мест</p> <p>Лист бумаги в клеточку, шахматная доска, игры на ориентирование «Прогуляйся по улице», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты»</p>	
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идеи сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.178.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь, серия сюжетных картинок «Бельчата и волк» [28, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p>	

	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Басня С. Михалкова «Ошибка» Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.164.</i></p> <p>Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы, подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Узнай по звуку» Дать представление о неизменяемых словах(пианино). <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с140.</i></p> <p>«Маленькие качели» Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке <i>Картотека, упр №9.</i></p> <p>«Что значит блокада?» объяснить, что значит «Блокада». Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Обогащать словарь детей понятиями: подвиг жителей города, слава, мемориальная доска.</p>	<p>схемы для рассуждения: о чем говорится в пословице? что означает это выражение? Чему учит пословица?</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>иллюстрации с изображением блокадного Ленинграда</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Салют над Невой»</p>	<p>– закреплять умения и навыки рисования гуашью; учить использовать поролоновую губку для фонирования;</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, кисти, гуашь, баночки с водой,</p>	

		<p><i>Аппликация коллективная «Дорога Жизни»</i></p> <p><i>Лепка «Баржа»</i></p> <p><i>Конструирование «Строим самолет» (лего)</i></p> <p><i>Конструирование из бросового материала (втулок) «Бинокль»</i></p> <p><i>Рассматривание картин художников</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных</i></p>	<p>формировать навыки композиции, подбора цвета</p> <p>- закреплять технику вырезания кругов из квадратов, квадратов из прямоугольников, преобразовывая одни фигуры в другие; закреплять умение вырезать фигуры по контуру; учить составлять завершённую композицию на листе</p> <p>- развивать умения детей лепить баржу из целого куска; показать, как оформить нос и корму; закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание</p> <p>- уточнить представления детей о военном транспорте, о его назначении; уметь подбирать и соединять необходимые детали; воспитывать целеустремленность, выдержку</p>	<p>поролоновые губки, листы для рисования, образец воспитателя</p> <p>инструктаж по технике безопасности, заготовки из цветной бумаги-круги и квадраты, мелки, ножницы, клей, кисти, клеенки для работы, салфетки, иллюстрация «Дорога жизни»</p> <p>- инструктаж по технике безопасности. схема лепки, картинка с изображением баржи, образец воспитателя, пластилин</p> <p>лего-конструктор, схемы постройки, иллюстрации «Военный</p>	
--	--	--	---	--	--

		<i>произведений</i>	<p>- развивать конструктивные умения и навыки; тренировать навыки вырезания ножницами; развивать память, фантазию, творческое мышление; воспитывать аккуратность, усидчивость</p> <p><i>С. Боим «Ладога – дорога жизни», И. Глазунов «Блокадный Ленинград», Непринцев «Ленинградская блокада»</i>- обогатить знания детей о героические прошлые города Ленинграда- блокаде; о героизме людей, переживших блокаду; учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать; побуждать детей активно участвовать в диалоге с воспитателем</p> <p><i>Эх Ладога, родная Ладога»</i> муз. <i>Л. Шенберга, Крауберга, слушание фрагментов из седьмой симфонии «Ленинградской» Д. Шостаковича; звук метронома, запись воздушной сирены</i> - сформировать представление о музыкальной жизни осажденного города</p>	<p>самолет»</p> <p>инструктаж по технике безопасности, клей, ножницы, тесьма, бинокль-игрушка, цветная бумага, клеенки, втулки</p> <p>репродукции картин</p> <p>музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	Двигательная деятельность Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Ситуативное общение «Когда я ем, я глух и нем»	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - совершенствовать умения детей соблюдать правила этикета во время еды</p> <p>- организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию; воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за</p>	<p>плакат «Этикет во время еды»</p> <p>обручи</p>		

		<i>Практическое упражнение «Я все делаю сам»</i>	своим внешним видом <i>«Параютисты», «Стоп», «Самолёты», «Займи место в танке»</i> - упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; уметь играть на всей игровой площадке; соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, развивать быстроту реакции; уметь самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений		
		<i>Подвижные игры</i>			
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Январь/февраль					
5-1 неделя: Вода и ее обитатели – реки и моря. Познавательно- исследовательская деятельность.					
Цель: Создание условий для формирования представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, океанах и их жителях.					
Январь	Социально - коммуникативное развитие	<i>Трудовые поручения: «Работа в уголке природы: полив комнатных растений» «Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья» Диалог с детьми ОБЖ «Плотнее кран закрой- осторожен будь с водой» Ситуативные разговоры «Животный мир морей и океанов»</i> <i>«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</i> <i>Просмотр</i>	- совершенствовать навык у детей определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе - совершенствовать навык у детей положительного отношения к труду, протирать стулья выполнять поручение последовательно, аккуратно - учить соблюдать осторожность при пользовании водой в доме стр. 5 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»</i> - систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов стр. 131 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i> - обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в	Лейки с водой, фартуки, пособие «Календарь добрых дел», таз с водой, тряпочки для протирания стульев, фартуки подборка карточек «Океанариум» с фотографиями животного мира океана презентация	<i>Апликация «Экзотические рыбки»</i> Музей выходного дня «Океанариум» или «Музей воды»

	<p><i>развивающего мультфильма</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Ариэль»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» сюжеты «Едем на море», «Ловим большую и маленькую рыбу», «Идем в океанариум»</i></p>	<p>окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу "Уроки тетушки Совы - Уроки Осторожности" – «Водоёмы» - формировать знания о водоемах, развивать умение различать водоемы: море, река, озеро; ввести в словарь детей слова «исток», «устье», «приток», «русло» - формирование представления детей об обитателях подводного мира, об их особенностях, простейшей классификации; обратить внимание детей на многообразие флоры и фауны в океане Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему веленью», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Л.Н. Толстой «Акула», В. Данько «Головастик», О.Григорьев «Сом», Б. Заходер «Кит и кот», С. Сахарное «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»), Н. Латынова «Волшебник придумал воду», Н. Латынова «Путешествия воды», Сказки народов Сибири «Живая вода» -приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; углублять знания о водных обитателях - предоставить детям возможность самостоятельно выполнять игровые действия, передавать различные роли в соответствии с развитием сюжета; уметь применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, умение планировать действия играющих</p>	<p>мультфильм</p> <p>мультфильм</p> <p>художественная литература</p> <p>строительный, бросовый материал, атрибуты, предметы заместители, муляжи рыбок</p>	
	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p>	<p>«Реши равенства» формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный</p>	

		<p>способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортникова стр. 21)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Разные ножки бегут по дорожке» - продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка, развивать ориентировку в пространстве. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.22)</i></p> <p>«Необычные обитатели рек, морей и океанов» расширить знания детей о морских, речных и океанических обитателях; расширить представления о том, кто из них живет в пресной воде, а кто предпочитает соленую. Стимулировать познавательный интерес и желание участвовать в беседе, делиться своими познаниями.</p> <p>«Потребность – возможность» Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.</p>	<p>материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Влажный песок, игрушки для отпечатков</p> <p>дидактическое пособие магнитный плакат «Рыбы», внесение иллюстраций «Морские животные», «Речные обитатели», презентация</p> <p>модели-схемы потребности человека</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Занятие по речевому развитию</i></p> <p><i>Ознакомление с произведениями художественного искусства</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду» Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181.</i></p> <p>Рассматривание картины «Заморские гости» Знакомить с картиной исторического жанра, продолжить учить отвечать на вопросы связано и последовательно, объяснить значение незнакомых слов: ладья, корма, кольчуга, шлем, щит. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с159</i></p> <p>Тема 17 – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Загадка» Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слов. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово.</i></p>	<p>Серия сюжетных картинок Ёжик в яме, серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Картина Рериха «Заморские гости», Схема описательного рассказа – участники, завязка, кульминация, развязка</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

		<i>Ситуативное общение</i>	«Обитатели морских глубин» Закреплять знания детей о морских обитателях. Развивать умения выделять признаки различия и сходства между рыбами, описывать их, вести диалог на заданную тему.	Картинки подводных обитателей
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование «Морские коньки играют в прятки»		- самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы стр. 132 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i>	инструктаж по технике безопасности, листы для рисования, гуашь, кисти, картинки с изображением обитателей подводного мира, баночки с водой
	Аппликация «Экзотические рыбки»		- совершенствовать навык вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке	инструктаж по технике безопасности, картинки с рыбками, белый картон, фольга золотистая и серебристая, простой карандаш, ножницы, клей, клеенки для работы, салфетки
	Лепка «На дне морском»		- создание пластических образов подводного мира по представлению; обогащение и уточнение зрительных впечатлений стр. 130 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i>	инструктаж по технике безопасности, картинки с рыбками, белый картон, фольга золотистая и серебристая, простой карандаш, ножницы, клей, клеенки для работы, салфетки
	Конструирование «Аквариум» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)		- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне; сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание	инструктаж по технике безопасности,

	<p>Конструирование из бумаги (оризами) «Кит»</p> <p>Ручной труд «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями на плотную ткань»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Игра с пением «В кувшинчики»</p>	<p>экспериментировать; развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление</p> <p>-совершенствовать навык складывать бумагу в разных направлениях</p> <p>- научить детей пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями; повторить технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами;</p> <p>развивать мелкую моторику, творческое мышление; воспитывать аккуратность в работе, внимательность, прививать эстетический вкус</p> <p>И. И. Левитана «Берег моря. Крым», И. Айвазовский «Девятый вал», А. Рылов «В голубом просторе»</p> <p>- познакомить детей с морской живописью; развивать художественное восприятие детей, побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства</p> <p>совершенствовать навык понимать мелодию песни, исполнять движения, выполнять игровые действия</p>	<p>пластилин, иллюстрации «Морские обитатели», доски для лепки, стеки</p> <p>пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида, карандаши, листы для зарисовки, инженерная книга, изображение аквариума</p> <p>схема складывания, картинка «Кит»</p> <p>плотная ткань, пуговицы с четырьмя отверстиями, ножницы, иголки, нитки, инструктаж, схема пришивания репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение</p>	
Физическо	Двигательная			

	е развитие	<p><i>деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i> <i>«Где найти витамины?»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Я все делаю сам»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игра – эстафета</i></p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>вспомнить о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека; закрепить понятие о пользе фруктов и овощей; воспитывать культуру еды</p> <p>-совершенствовать навыки самообслуживания; выворачивать, складывать аккуратно одежду; воспитывать ответственное отношение к труду самообслуживанию, самостоятельность</p> <p><i>«Море волнуется раз...»</i> - закрепление умения выполнять основные движения, развитие фантазии и творческого мышления</p> <p><i>«Щука и караси»</i> - развивать двигательную активность детей, создать хорошее настроение</p> <p><i>«Догони меня...»</i> - развивать координацию движений, двигательную активность детей, создать хорошее настроение</p> <p><i>«Мы – водные жители»</i> - закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения</p> <p><i>«Кто быстрее»</i> - упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать выносливость, скоростные качества</p>	Плакат «Фрукты-овощи»	
--	------------	--	--	-----------------------	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Февраль

2 неделя: «Что такое -долг, служебный долг (пословицы о долге)»

Цель: Формирование представления о моральном долге. Воспитывать чувство ответственности, обязательности; учить находить выход из сложных жизненных ситуаций, требующих исполнения морального долга; формировать нравственные нормы поведения. **Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству.**

<p>Февраль</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения: «Рыхление почвы у комнатных растений» картотека</i></p> <p><i>«Очистить от пластилина доски для лепки» картотека</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Переходим через улицу»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Правила, по которым мы живем»</i></p> <p><i>«Дети и родители»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Мы гордимся своими земляками»</i></p>	<p>- учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого; развивать трудовые умения и навыки, аккуратность; воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе</p> <p>- формировать навыки коллективного труда</p> <p>- учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания знакомых правилах дорожного движения</p> <p>- формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке стр. 177 <i>А. Я. Ветохина</i></p> <p><i>«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>- формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье; воспитывать чувство семейной сплоченности, уважения к жизненному опыту родителей стр. 71 <i>А. Я. Ветохина</i></p>	<p>Палочки для рыхления, фартуки, пособие «Календарь добрых дел», стеки, клеенки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>плакат по ПДД</p> <p>плакат по правилам поведения в общественных местах</p> <p>семейные фотографии (семьи дома, читают, отдыхают, гуляют)</p> <p>фотографии 2-3 земляков, прославивших город Ломоносов</p>	<p><i>Аппликация- коллаж «Что такое хорошо и что такое плохо» коллективная</i></p>
-----------------------	--	---	---	--	--

		<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «МЧС» - Спасатели»</p>	<p><i>«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i></p> <p>- познакомить с земляками, прославившими город; пополнить знания детей об исторические прошлые города; воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к своей Родине, воинскому долгу; дать детям представление о военной службе, воинском долге; развить чувства гордости за нашу армию, за героев нашего Отечества стр. 66 <i>Л. Л. Мосалова «Я и мир»</i></p> <p><i>«Суворов. Великое путешествие»</i> - обратить внимание детей на то, что хоть и маленький, но самый настоящий подвиг главного героя Гриши выручит Суворова и докажет то, что героем может стать каждый; воспитывать чувства долга, патриотизма</p> <p>-о моральном долге: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», РНС «Муравей и голубка», «У страха глаза велики»; Л. Н. Толстой «Старик и сыновья», «Пастух и волки», «Лгун», «Котенок»; В. Катаев «Цветик- семицветик», Р. Зеленая, С. Иванов «Рассказ взрослого человека», В. Осеева «Отомстила», «Три товарища», «Волшебное слово», «Почему?», «Печенье»</p> <p>- о воинском долге: Л. Кассиль «Главное войско», Митяев Анатолий «Землянка», Лавренев Б. «Большое сердце», Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева), Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», С. Баруздин «Рассказы о войне», С. П. Алексеев «Брестская крепость»</p> <p>- расширить и закрепить умения и знания детей о работе</p>	<p>В ГОДЫ ВОЙНЫ</p> <p>мультфильм</p> <p>художественная литература</p> <p>«Штаб» службы с пасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности); <i>шлемы, каски, пожарный шланг; крупный напольный конструктор, детские машины, носилки, аптечка первой, медицинской помощи, халаты, шапочки, сумки, бинты, пособие «Пять ступенек трудового</i></p>	
--	--	---	--	--	--

			службы спасения в игре; учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки, действовать организованно, согласованно, ориентироваться в окружающей действительности; развивать у детей творческую активность, связную речь, обогащать словарный запас; воспитывать у мальчиков мужские качества характера: силу, смелость, решительность, у девочек - милосердие, умение оказать первую медицинскую помощь	процесса»	
		<i>Занятие по математическому развитию</i>	«Решаем задачи на сложение» совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников астр. 22)</i>	рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал	
		<i>Графический диктант</i>	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i>	- рабочие листы, карандаши.	
		<i>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</i>	«Свет и тень» - познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создавать с помощью теней и образы. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.23)</i> «Лес, как экологическая система» Сформировать понятие «Этажи леса», выявить взаимосвязь между растениями и местом обитания, питания животных и птиц. Закреплять правила	Фонарик, картинки животных и их силуэты, рабочие листы для фиксации опыта	

			<p>поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 370)</p>		
		Познавательная беседа	<p>«Добродетели: честность и правдивость» Познакомить детей с представлениями о честности и правдивости; упражнять в умении рассуждать, анализировать поступки героев произведений.</p>	стихотворение Т. Дубовской «Не хочу я маме врать», корейская народная сказка «Честный мальчик», цветные конверты с пословицами, дерево из картона, листочки для дерева, клей.	
		Познавательная беседа (финансовая грамотность)	<p>«Сделай дело- гуляй смело» Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</p>	Игра «Сделай дело- гуляй смело», ситуационные задачи	
		Дидактическая игра	<p>«Великие люди России» Расширить знания детей о великих соотечественниках; закреплять умение подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения;</p>	Карты с изображением портретов великих людей, карточки-кружочки с предметами, характерными	

			развивать речь и логическое мышление дошкольников.	для того или иного вида деятельности.	
Речевое развитие	<i>Занятие по речевому развитию</i>		Составление творческого рассказа «О чем говорит пословица» Учить составлять рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам. Развивать образное мышление. (взялся за гуж не говори, что не дюж, дал слова - крепись, а давши слово – держись, уговор дороже денег, долг водой не погасить <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с177.</i>	схемы для рассуждения: о чем говорится в пословице? что означает это выражение? Чему учит пословица? (участники, завязка, кульминация, развязка)	
	<i>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</i>		<i>Рассказывание на тему картины Васнецова «Богатыри»</i> Связно, последовательно, выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого, продумывать концовку, отличать различия и сходства между богатырями, подбирать точные слова для их характеристики. <i>О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.</i>	Репродукция картины Васнецова Богатыри, схема составления описательного рассказа.	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		<i>Тема – «Насекомые».</i> Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	Кроссворд, тетрадь	
	<i>Дидактическая игра</i>		<i>«Какое слово заблудилось?»</i> Формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей. Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.		

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p><i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с144.</i></p> <p>«Зайчик» Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ <i>Картотека, упр №7.</i></p> <p>«О долге, обязанностях и ответственности современного человека» Уточнить знания детей об их обязанностях. Дать представление о понятии «Ответственность», раскрыть понятие – долг. Заставить задуматься о собственных поступках. Учить детей рассуждать, делать выводы. Расширять знания, обогащать словарь по теме.</p>	<p>Картинки, сигнальные карточки зеленого и красного цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Сердце доброты» (монотипия)</p> <p>Аппликация- коллаж «Что такое хорошо и что такое плохо» коллективная</p> <p>Лепка «Рация»</p> <p>Конструирование</p>	<p>- формирование понятия «доброта» у воспитанников; формировать эмоциональное отношение к происходящему вокруг нас, как к основе развития духовных и нравственных чувств; способствовать формированию творческого воображения; привить воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно относиться к окружающим; закреплять умение работать в нетрадиционной технике «Монотипия»</p> <p>создать условия для расширения знаний о понятиях «добро», «зло», их важности для людей; воспитывать чувства собственного достоинства и терпимость к людям; воспитывать уважение к детям и взрослым, проявляя доброту; воспитывать чувства добра и уважения друг к другу</p>	<p>сказка Ирис Ревю «Доброе дело на солнечном берегу», шаблоны- сердце, гуашь, кисти, баночки с водой</p> <p>сюжетные картины с ситуациями (хорошими и плохими действиями и поступками), ватман, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, мелки, пособие</p>		

		<p>«Машина спасателей» (напольный)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- совершенствовать умение лепить из целого куска; учить пользоваться стеклой (прорисовывать кнопки на рации)</p> <p>- развивать конструкторские способности; определять, какие детали более всего подходят для постройки; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки</p> <p>Ф. Решетников «Прибыл на каникулы», А. Левитан «Мастера детского здоровья», Б. Кустодиев «На террасе»- учить детей рассматривать произведения живописи, понимать их содержание, выделять главное, видеть выразительные средства создания образа, характера; высказывать свое отношение к изображенному на картине</p> <p>Прослушивание песен: из мультфильма «Барбарики» «Что такое доброта», песня поросенка Фунтика о доброте, «Край, в котором ты живешь», «Без труда не проживешь», «Неприятность эту мы переживем»- формирование внутреннего мира детей, отношение к окружающей действительности, формирование</p>	<p>«Выбор деятельности»</p> <p>игрушка- рация, схема лепки, доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности инженерная книга, иллюстрации машин</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные композиции</p>	
--	--	---	---	---	--

			жизненных позиций		
	Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение «Пешком ходить - долго жить»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Вспомним, как правильно надо кушать»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- расширять представление детей о движении, как важном компоненте здорового образа жизни</p> <p>- закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой</p> <p>«Горячая рука», «Не трогай мяч», эстафета «Передай мяч», «Через ручеек»- продолжить формировать навык прыгать на двух ногах; совершенствовать ловкость, скорость реакции, быстроту</p>	<p>Плакат «Этикет за столом»</p> <p>мячи</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Февраль					
<p>3 неделя: «Ознакомление с творчеством великого А. С. Пушкина (6 июня), 225-летие со дня рождения; баснописца И. А. Крылова (1784-1833) (13.02. — 255 лет)» Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина и И. А. Крылова. Формирование навыков устойчивого интереса к чтению книг, рассматриванию иллюстраций.</p>					
Февраль	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Книжная полка»</i> <i>картотека</i></p> <p><i>«Ремонт книг»</i> <i>картотека</i></p>	<p>- совершенствовать умение расставлять книги на полках аккуратно, замечать книги, которые нуждаются в ремонте, аккуратно ремонтировать их</p> <p>- приучать детей подклевать книги, правильно</p>	<p>тряпочки для протирания полок, книги, которые нужно расставить, пособие</p>	Выставка книг А. С. Пушкина И. А. Крылова

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Что интернет нам приготовил?»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Творчество А. С. Пушкина» (презентация)</i></p> <p><i>«Творчество И. А. Крылова» (презентация)</i></p> <p><i>Театрализованное представление для младшей группы по сказке «Теремок»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Оформление выставки книг А. С. Пушкина и И. А. Крылова</i></p>	<p>пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; воспитывать желание бережно относиться к книгам и игрушкам</p> <p>- обеспечение информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно- коммуникационной среде</p> <p>- познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, с фактами его биографии, его стихами; развивать в детях интерес к поэзии, чувство стихотворного ритма; объяснить значение устаревших слов, которые поэт использовал в своих произведениях; воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию</p> <p>- познакомить детей с творчеством И. А. Крылова, с басней, её жанровыми особенностями; учить осознавать и понимать идею басни; выражать своё отношение к персонажам, правильно оценивать и характеризовать их нравственные качества; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; пополнить словарь детей образными выражениями из басни</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, приобщать к русским народным сказкам посредством различных видов театра и театрализованной деятельности</p> <p>Басни И. А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Зеркало и Обезьяна», «Лебедь, Щука и Рак», «Мартышка и очки» и др.</p> <p>Произведения А. С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «У Лукоморья дуб зеленый», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Царь Никита и сорок его дочерей»,</p>	<p>«Календарь добрых дел», клей, ножницы, бумага, инструктаж по технике безопасности</p> <p>алгоритм работы с компьютером в картинках</p> <p>презентация, книги автора</p> <p>презентация, книги автора</p> <p>ширма, костюмы для инсценировки</p> <p>художественная литература</p> <p>портреты авторов и их книги</p>	<p>Театрализованное представление для младшей группы по сказке «Теремок»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в библиотеку»</p>	<p>«Сказка о медведихе»</p> <p>- развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе; воспитание у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг; побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге</p> <p>- совершенствовать умение творчески воспроизводить в играх быт семьи, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)</p>	<p>сумка с книгами, формуляры у библиотекаря, картотека, полка с книгами</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Решаем задачи на вычитание»</p> <p>совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; (Развиваем математические способности: Е. Бортникова, стр. 23)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Органы чувств» - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.24)</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Газета, колокольчик, молоток, камни, футляры от киндер-сюрприза с наполнением,</p>	

			<p>«Пищевые цепочки в лесу» Закреплять знания детей о взаимодействии в экосистеме «лес» растений, животных и факторов неживой природы, сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса, умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. Воспитывать гуманное отношение детей к природе. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.375, рабочая тетрадь стр. 33)</p>	<p>поролон, сахар, рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Карточки с животными леса, пищей, которую они едят, стрелки-схемы (для составления цепочек), модели неживой природы (солнце, воздух, вода), рабочая тетрадь для зарисовки заданий</p>	
		<p>Дидактические игры</p> <p>Игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина с использованием smart-доски</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шахи.</p>	<p>«Чем питаются животные?» Обогащать представление детей о пищевой зависимости обитателей леса.</p> <p>«У Лукоморья» Воспитывать любовь и интерес к русской литературе. Закрепить знания детей о произведениях А. С. Пушкина</p> <p>Игра «Адрес» Закрепление правил игры, повторение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p>	<p>Настольная игра</p> <p>Викторина-презентация</p> <p>Шашечная доска, карточки со сказками, «адреса»</p>	
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.	серия сюжетных картинок о	

			<p>Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.</i></p> <p>Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка» Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с136.</i></p> <p>Тема 20 – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок совершенствовать умение в произнесении звука, давать характеристику звука, в написании буквы, читать слова. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Что вы видите вокруг» «Больная белочка» Формировать умение давать названия разным предметам. Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152, 146</i></p> <p>«Грибок» Вырабатывать подъем языка вверх, растягивая подъязычную связку. <i>Картотека, упр №21</i></p>	<p>животных, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>серия иллюстраций, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
		<p>Ознакомление с художественной литературой</p>			
		<p>Подготовка к обучению грамоте</p>			
		<p>Дидактическая игра</p>			
		<p>Артикуляционная гимнастика</p>			

		<i>Ситуативное общение</i>	«Детские писатели и иллюстраторы» воспитывать уважение к людям, создателям книг. развивать умение поддерживать беседу. упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	портреты детских писателей и поэтов, выставка детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивная деятельность: Рисование «У Лукоморья дуб зеленый»</i>		- продолжать знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина, учить создавать образ по описанию, расширять представления детей о нетрадиционной технике рисования (губками); развивать память, воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать чувство прекрасного	кисточки, ёмкости с водой, простые карандаши, гуашь, палитра, губки поролоновые, листы альбомные, кот-учёный (игрушка), иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности
	<i>Аппликация «Стрекоза и муравей»</i>			
	<i>Лепка «Золотая рыбка»</i>		- продолжать знакомство детей с творчеством И. А. Крылова; закреплять умения вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; самостоятельно украшать изображение, симметрично располагать узор на крыльях; расширять представления о насекомых, различать по внешнему виду; развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую способность; воспитывать аккуратность,	иллюстрации к басням, инструктаж по технике безопасности, картон, цветная бумага, клей,
		<i>Конструирование «Карета»</i>		

		<p>Конструирование из бумаги «Очки» (оригами)</p> <p>Ручной труд «Виды ткани. Знакомство со свойствами ткани»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам (показ на смарт-доске)</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>самостоятельность</p> <p>- формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; закреплять умение раскатывать соленое тесто; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (пайетки); развивать чувство формы и пропорций; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройки по словесной инструкции, использовать известные конструктивные приемы</p> <p>- закреплять умение работать с бумагой (сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба); ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус, коммуникативные навыки</p> <p>- познакомить детей с видами ткани; учить называть их свойства, качества</p> <p>И. Я. Билибин «Сказка о рыбаке и рыбке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»- познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора – Ивана Яковлевича Билибина; продолжать закреплять знания о жанрах литературы - сказка</p>	<p>ножницы</p> <p>иллюстрация из сказки «Золотая рыбка», образец, алгоритм лепки, соленое тесто, фольга, скалки, пайетки, доски для лепки</p> <p>инженерная книга со схемами выполнения построек разных видов транспорта, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>цветная бумага для складывания, схема</p> <p>коллекция тканей</p> <p>иллюстрации художника, сказки</p> <p>музыкальные композиции</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>- прослушивание музыкальной композиции "<i>В гостях у сказки</i>" муз. В. Дашкевич, сл. Ю. Ким; пролог к поэме "<i>Руслан и Людмила</i>" в исполнении Замиры Колхиевой; - формировать творческое воображение детей через развитие певческих навыков; учить петь знакомые песни без напряжения, в одном темпе со всеми; формировать навык правильного дыхания; воспитывать любовь к музыке, желание и потребность ею заниматься</p>		
	Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение «Полезные привычки»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Отбиваем мяч, как в баскетболе»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «<i>Бодрящая гимнастика для дошкольников</i>»</p> <p>- формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> <p>- совершенствовать умение отбивать мяч от пола одной и другой рукой, правильно держа ладонь</p> <p>«<i>Салки со снежками</i>», «<i>Перебежки</i>», «<i>Скатывание шаров</i>»- умение сплотить детский коллектив; включение в активную деятельность застенчивых детей; приучение соблюдения правил справедливости, умению контролировать свои поступки; закрепление техники безопасности при играх со снежками</p>	<p>обратить внимание на плакаты «В здоровом теле здоровый дух», «Чистота – залог здоровья» мяч для баскетбола (легкий летний мяч)</p>	

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Февраль

4 неделя: «День защитника Отечества, профессии, трудовые действия. Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (защита крепости)»

Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)

Цель: расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.

Февраль	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Полив комнатных растений» картотека</i></p> <p><i>«Дежурство по столовой» картотека картотека</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Безопасность на участке»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Будущие защитники»</i></p> <p><i>«Русские богатыри»</i></p> <p><i>«Пограничники»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>- расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки</p> <p>- уметь целостно выполнять трудовые процессы - от постановки цели до получения результата, осуществлять самоконтроль; воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p> <p>- обсудить с детьми, какие опасности могут встретиться на участке; рассмотреть различные ситуации; сформулировать правила поведения и схематично зарисовать их</p> <p>- формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины стр. 134 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>- дать понятие «былина», познакомить с героями былин; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России стр. 136 А. Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>- создать, обобщить, расширить, уточнить представления детей о пограничной службе ВС РФ; рассказать о родах</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», лейки с водой, алгоритм ухода за растениями, фартуки, колпаки для дежурных</p> <p>карандаши, листы для зарисовки</p> <p>сюжетные картинки «Рода войск», военная амуниция</p> <p>презентация</p> <p>демонстрационная картина «На границе», пособие «пять ступенек трудового процесса»</p>	<p align="center">Оформление поздравительного плаката</p> <p align="center">Гость группы</p>
---------	--------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Бравые военные» сюжеты «Подготовка корабля к плаванию», «Разведчики-следопыты», «Пограничники»</p>	<p>войск, осуществляющих охрану границ Российской Федерации; воспитывать уважение к военной службе, людям, служащим в действующей армии, разъяснять необходимость вооруженных сил для защиты граждан России</p> <p><i>Стр. 3 Л. Б. Дерягина пособие «Героические профессии» Б. Житков «Вперед смотрящие», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники», былина «Илья Муромец», подборка энциклопедий «Военная техника»</i>- расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; воспитывать чувство гордости за свою Армию, воспитывать чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости</p> <p>- расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, в использовании атрибутов игры; формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; формировать умение детей объединяться в игре, совместно планировать предстоящую игру; развивать диалогическую речь</p>	<p>художественная литература</p> <p>конструктор напольный, военная атрибутика к игре</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Рисуем вместе с Буратино и Мальвиной» способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать математические объекты по внешним структурным признакам (точка, линия, прямая и кривая линия, отрезок, луч). Развивать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях, об отрезке, луче через зрительный, тактильный образ точки. <i>(Знакомство с геометрией: Е. Бортникова стр.20-21)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки.</p>	<p>рабочие тетради, линейка, карандаши.</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p>	

		<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Познавательная беседа с использованием smart-доски</p> <p>Просмотр мультфильма (финансовая грамотность)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p><i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Глубина сугробов» Расширить и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и планеты Земля, рассказать о разных природных зонах (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об приспособлении животных и растений к среде обитания в разные сезоны года (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь стр. 32)</p> <p>«Конструкторы и ученые Великой Отечественной войны» Побуждать детей проявлять интерес к ярким фактам из военной истории и культуры страны и общества, выдающимся военным конструкторам России.</p> <p>«Смешарики. Финансовая грамотность. Есть ли у вас план?» Закрепляем понятия: цель, план, планировать</p> <p>«Военная техника» - совершенствовать умение классифицировать виды военной техники по родам</p>	<p>Рабочие листы для фиксации результатов, иллюстрации по теме (люди накрывают посадки, строят дома, хранят продукты, запасают питьевую воду, прячутся в непогоду животные и птицы)</p> <p>Презентация, портреты: Туполев, Королев, Кошкин, Калашников, Грабин, Судаев, Артемьев, Бармин.</p> <p>Дидактическая игра «Есть ли у вас план?»</p> <p>Настольная игра</p>	
--	--	--	--	--	--

			войск.		
Речевое развитие	<i>Занятие по речевому развитию</i>		Составление текста-поздравления. Учить составлять текст-поздравление; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с150.</i>	Схема составления: участник: для кого? Причина поздравления? Пожелания	
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>		Рассказ В. Драгунского «Куриный бульон» Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с159.</i>	Сборник произведений В. Драгунского, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		Тема 20 «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную интонацию. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	рабочие тетради, карандаши.	
	<i>Дидактическая игра</i>		«Найди нужное слово» «Скажи другим словом» Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.154, 156.</i>		
	<i>Артикуляционная</i>		«Окошко» Развивать мышечную силу и подвижность губ.		

		<i>гимнастика</i>	<i>Картотека, упр №8</i>		
		<i>Ситуативное общение</i>	<i>«День защитников Отечества»</i> способствовать развитию интереса детей к традиционным праздникам нашей Родины.	внесение иллюстраций к празднику 23 февраля.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивная деятельность:</i> <i>Рисование</i> <i>«Пограничник с собакой»</i>	<i>Аппликация</i> <i>«Открытка с 23 февраля»</i>	- закреплять умения рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды (цвет хаки)	инструктаж по технике безопасности, иллюстрация «Пограничник с собакой», цветные карандаши, листы для рисования, алгоритм изображения тела человека	
	<i>Лепка «Солдат»</i>	<i>Рассматривание альбомов «Военная техника», «Военные головные уборы»</i> <i>Конструирование из металлического конструктора «Выставка военной техники»</i> <i>Конструирование из бумаги (оригами) «Пилотка»</i>	- развивать умения детей создавать объемное изображение из бумаги; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к аппликации из бумаги	инструктаж по технике безопасности, клей, ножницы, цветная бумага; образец открытки, клеенки	
			- продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру	инструктаж по технике безопасности, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстрация «Солдат» альбомы	

		<p><i>Рассматривание картины художника</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Прслушивание песни</i></p>	<p>- продолжать знакомить детей с видами военной техники и военных головных уборов</p> <p>- закреплять представления о военной технике; закреплять умения создавать постройки по фотографии, рисунку из металлического конструктора</p> <p>- продолжать учить детей работать с бумагой последовательно, складывать цветную бумагу прямоугольной формы в разных направлениях, учить сгибать, сворачивать; развивать мелкую моторику рук</p> <p>В. М. Васнецов «Илья Муромец»- продолжить формирование в воспитанниках основ духовности личности на основе ознакомления с картиной Виктора Михайловича Васнецова “Три богатыря”</p> <p>З. Александрова «Бескозырка белая» - расширять представления детей о чувствах и эмоциях человека, о средствах их выражения в музыке; развивать способность к слуховому представлению, эмоциональную отзывчивость на музыку</p>	<p>металлический конструктор, изображения военной техники</p> <p>цветная бумага, схема складывания репродукция картины</p> <p>музыкальное произведение</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- совершенствовать навык у детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук и ног; актуализировать и дополнить представления о</p>	<p>пособие «Режим дня», алгоритм ухода за собой в домашних</p>	

		<p><i>упражнение «Аккуратные пальчики»</i></p> <p><i>Ситуативное общение «Здоровье зимой»</i></p> <p><i>Подвижные игры-эстафеты на санках</i></p>	<p>том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены</p> <p>- формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года</p> <p><i>«Эстафета», «Черепихи», «Кто кого перетянет»</i>- развивать смелость ловкость, уверенность в собственных силах; совершенствовать навык у детей правильно выполнять игровые действия, основные движения; укреплять мышцы ног, развивать координацию движений стр. 56 <i>О. Е. Громова «Подвижные игры для детей»</i></p>	<p>условиях</p> <p>алгоритм одевания в зимний период</p> <p>санки</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Февраль</p> <p>5 неделя: «Животные холодных и жарких стран»</p> <p>Цель: углубить и конкретизировать представления об условиях жизни животных жарких и холодных стран.</p>					
Февраль	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок»</i> картотека</p> <p><i>«Чистим площадку от снега»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Дикие животные Севера» «Животные жарких стран»</i></p>	<p>- приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды</p> <p>- организовать соревнование между командами, уметь объективно оценивать результаты работы, учитывая скорость, качество, рациональность ее выполнения, правильность обращения с инвентарем</p> <p>- закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара; знакомить с огнём и его свойствами; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности стр. 21 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни стр. 141 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», лопатки</p> <p>плакат по пожарной безопасности</p> <p>презентация</p> <p>презентация</p>	<p>Викторина «Животные Севера и жарких стран»</p> <p>Экскурсия и выходного дня: Экскурсия в Зоологический</p>

		<p>«Полярники»</p> <p>Просмотр отрывков из мультипликационных фильмов</p> <p>Просмотр видеосюжета «Церковный павильон»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Полярные исследователи»</p>	<p>- систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни <i>стр. 145 О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- расширять знания детей о жизни полярников, климатических особенностях Антарктиды; развивать познавательный интерес; воспитывать уважительное отношение к труду, полярников <i>Стр. 7 Л. Б. Дерягина пособие «Героические профессии»</i></p> <p><i>«Маугли», «Пингвиненок Лоло», «Король Лев»</i>- закреплять у детей названия животных жарких и тропических лесов, животных Севера, их повадки и поведение, образ жизни</p> <p>- знакомство детей с Церковным павильоном</p> <p><i>Б. Заходер «Черепаша», «Жираф», Таджикская сказка «Тигр и лиса», К. Чуковский «Черепаша», Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик», А. И. Куприн «Слон», В. Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко», Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»</i></p> <p>- закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы: уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.</p>	<p>подборка постеров календаря «Полярная геологоразведочная экспедиция», пособие «Пять ступенек трудового процесса» мультфильмы видеосюжет</p> <p>художественная литература</p> <p>конструктор напольный, детские стульчики, коробка, муляжи животных Севера, полотно белого цвета, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	<p>музей с родителя ми</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

		<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p> <p><i>Графический диктант</i></p> <p><i>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p><i>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</i></p>	<p>Цифра «0» число «0» совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортникова, стр. 24-25)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Север – царства льда и снега» Обогащать знания детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закреплять представления о приспособлении растений и животных к условиям Северного климата. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.359, рабочая тетрадь стр. 30)</i></p> <p>«Почему животные жарких стран не могут жить на Севере, а холодных стран в Африке?» Расширить знания детей об особенностях природных условий жарких и холодных стран. Закреплять элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых</p> <p>«Игра». Обучение игре «шашки», развитие и самосовершенствование мыслительных операций. Учить детей пользоваться терминами при игре, воспитывать</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочие тетради, модели-схемы приспособления животных и растений к зиме, термометр, глобус, иллюстрация северного сияния</p> <p>плакаты «Животные жарких стран», «Животные холодных стран». Сюжетные картинки по теме разговора</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
--	--	---	---	--	--

			усидчивость. <i>В.Б.Городецкий «Книга о шахматах» стр.43</i>		
Речевое развитие	<i>Занятие по речевому развитию</i>		<i>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</i> Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.188.</i>	Рабочая тетрадь, картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	
	<i>Ознакомление с произведениями художественного искусства</i>		<i>Рассматривание картины «На севере диком» И. Шишкина</i> Учить описывать сюжетную картину развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину» <i>О.С. Ушакова. Ознакомление с произведениями художественного искусства и развитие речи детей 5-7 лет, с242</i>	Аудиозапись «Поет зима аукает...», стихотворение Лермонтова «На севере диком» схемы для рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка).	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		<i>Тема – «Дикие животные».</i> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	рабочие тетради, карандаши.	
	<i>Дидактическая игра</i>		<i>«Скажи, какой»</i> <i>«Найди другое слово»</i>		

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Формировать умение называть не только предмет, но и признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153, 158.</i></p> <p>«Ступеньки» Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечки». <i>Картотека, упр №22.</i></p> <p>«Почему животные жарких стран не могут жить на Севере, а холодных стран в Африке?» углубить знания детей об особенностях природных условий жарких и холодных стран. Закреплять элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>плакаты «Животные жарких стран», «Животные холодных стран». Сюжетные картинки по теме разговора</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование (расчесывание краски)</p>	<p>«Верблюды в пустыне» - расширение представлений о пустыне, развитие умения передавать свои впечатления в рисунке; ознакомление с новым приемом рисования - «расчесывание» краски; освоение нового графического знака - волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения руки; закрепление умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета</p>	<p>инструктаж по технике безопасности, плакат «Животные жарких стран», альбомные листы, гуашь, кисти, стека с зубчиками (пластмассовая вилка или пластинка с вырезанными по краю зубчиками);</p>	

		<p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование «Зоопарк»</i> (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p>	<p><i>«Слон»</i> уметь вырезать более сложные изображения, используя трафареты, делать надрезы вместе соединения деталей; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук</p> <p><i>«Бегемот», «Пингвин»</i> - развивать умение детей лепить животных с натуры (резиновая игрушка), передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций; закреплять умения применять знакомые приемы лепки</p> <p>совершенствовать навык строить по замыслу постройки, уметь обыгрывать их; работать сообща в команде</p>	<p>салфетки, баночки с водой инструктаж по технике безопасности, ½ альбомного листа, трафареты, цветная бумага, темный карандаш, клей, кисти, цветные карандаши, картина «Слон»</p> <p>инструктаж по технике безопасности, пластилин, стеки, игрушки «Бегемот» и «Пингвин», доски для лепки</p> <p>рабочие листы, карандаши, конструктор на выбор, инженерные книги; инструктаж по технике безопасности, пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Игра с пением «Зима и весенние лучи»</p>	<p>«Пингвин» закрепить знания, умения и навыки по складыванию базовых форм оригами; умение работать по схемам; развитие творчества, фантазии, художественного вкуса</p> <p>«Техника выполнения швов, соединение деталей из ткани» учить детей соединять детали из ткани различной фактуры, выполнять аккуратные швы, соблюдать безопасность при работе</p> <p>И. Айвазовский «Ледяные горы в Антарктиде», А. Борисов «Медведи на льду», В. Ватагин «Лев и львица», «Детство бегемота» - уметь подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя рассуждать над её содержанием)</p> <p>- совершенствовать навык выразительно исполнять песню, правильно передавать мелодию, выполнять игровые действия; развивать слух, ладовое чувство</p>	<p>бумага для складывания, схема</p> <p>ткани разной фактуры, иголки, нитки, ножницы, инструктаж</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальное произведение</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Я смотрю за порядком»</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- совершенствовать у детей осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в группе и поддерживать его; организовать отработку соответствующих трудовых действий</p> <p>- формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь; актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью</p>			

		<p><i>«Здоровые зубки»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>рта, использования предметов гигиены</p> <p><i>"Кто самый меткий"</i> - развивать умение детей выполнять замах, бросок, действовать по сигналу</p> <p><i>«Кенгуру»</i> - совершенствовать умение детей выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений</p> <p><i>Палочка-выручалочка"</i> - формировать умение быстро менять направление и темп движения; развивать координацию движения, ловкость</p> <p><i>"Скок, поскок"</i> - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость</p>	<p>алгоритм чистки зубов</p> <p>мячи</p> <p>кубики</p> <p>пластмассовые</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Март					
1 неделя: «Весна. Международный женский день 8 марта. Профессии мам, трудовые действия. Гость группы (профорientационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)					
Цель: Обобщить знания детей о международном празднике "8. Марта"; закрепить знания детей о профессиях взрослых.					
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p><i>«Все держим в чистоте»</i> картотека совершенствовать умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать закреплять умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку</p> <p><i>«Когда нельзя слушаться старших»</i> (Авдеева, Стеркина) - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, объяснить</p>	<p>плакат «Чистота – залог здоровья», «Правила личной гигиены», пособие «Поляна добрых дел», пособие «Режим дня»</p> <p>плакат «Будь осторожен с незнакомыми»</p>	<p>Сезонный праздник «8 марта»</p> <p>Гость группы</p>

		<p>ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p> <p>«Такое разное настроение» развитие умения понимать свое настроение и настроение других людей; развитие коммуникативных способностей, воспитание желания и умения сотрудничать, сообща находить решение в проблемных ситуациях</p> <p>«Изобразю эмоцию, а ты угадай» упражнять в умении изображать эмоции жестами и мимикой</p> <p>А. Плещеев «Уж тает снег», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Соколов «Времена года», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Орлов «Месяц март. Число 8», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»- закреплять представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, закреплять умение отвечать на вопросы, выразительно рассказывать стихотворение</p> <p>«Семья», сюжет «Сегодня праздник» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда</p>	<p>людьми», «Я знаю, что нельзя»</p> <p>пособие «Экран настроения»</p> <p>карточки с изображением эмоций</p> <p>книги с литературными произведениями</p> <p>- атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры, сделанные руками (кошелек – оригами, букет цветов – бросовый материал, торт, пирожные – бросовый</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Сюжетно-ролевая игра (финансовая грамотность)</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Бэмби» (когда наступает весна)</p>	<p>«Семья» - игровая ситуация «Планы на летний отдых» Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.</p> <p>- закрепить признаки сезонных изменений в природе</p>	<p>материал, оригами)</p> <p>Блокноты для составления плана поездки, модели-схемы «потребности и желания», деньги для расчёта поездки.</p> <p>мультфильм</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Помоги Буратино разделить четырехугольник» Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; (Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь. Е. Бортников стр. 22 - 23)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Узнай вкус» Познакомить детей с особенностями человеческого организма, развивать любознательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной</p>	<p>рабочие тетради, линейка, карандаш</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Фрукты, духи и др. предметы с ярко выраженным запахом, рабочие листы для</p>	

			<p>деятельности, Попова О.В. стр. 25)</p> <p>«Как поссорились март и февраль» продолжить формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 387, рабочая тетрадь стр.4-5)</p> <p>«Восьмое марта день торжественный, день радости и красоты» расширять представление детей о празднике; прививать любовь к самому близкому человеку на земле, маме</p> <p>«Кто у кого родился?» Закреплять умение сравнивать и классифицировать животных, формировать представления об отличии и сходстве животных, этапах развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.</p> <p>«Кто зимовал, кто прилетит» Закреплять умение сравнивать и классифицировать зимующих и перелетных птиц, формировать представления об отличии и сходстве.</p> <p>«Дамка». Продолжить учить игре «шашки»; познакомить с положением в игре дамок; развивать внимание. Учить детей пользоваться терминами при игре, воспитывать усидчивость.</p>	<p>фиксации опыта</p> <p>Рабочая тетрадь, кроссворд</p> <p>Иллюстрации птиц</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин Учить составлять связное высказывание по серии</p>	серия сюжетных картин, схемы рассказывания	

		<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Артикуляционная</i></p>	<p>сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.</i></p> <p><i>Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».</i> Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой. Развитие речи, с 150.</i></p> <p><i>Тема – «8 Марта».</i> совершенствовать знания о согласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p><i>«Три линейки»</i> <i>«Что вы видите вокруг?»</i> Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Формировать умение давать названия разным предметам. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.</i></p> <p><i>«Хоботок»</i></p>	<p>(участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Сказка о рыбаке и рыбке, серия иллюстраций по сказке, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<i>гимнастика</i>	Вырабатывать движение губ вперед, укрепляя мышцы губ, их подвижность. <i>Картотека, упр. №2.</i>		
		<i>Ситуативное общение</i>	«8 марта – праздник всех женщин» Закрепить и уточнить знания детей о празднике, формировать умение подбирать родственные слова, отвечать на вопросы связно, последовательно, полными предложениями.	Сюжетные картинки по теме, открытки	
Художественно-эстетическое развитие		<i>Продуктивная деятельность: Рисование «Букет роз для мамы»</i>	- закрепить умение рисовать розы, передавая особенности внешнего вида цветов, правильно располагать их на бумаге, закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком	- схема поэтапного рисования цветов, образец готовой работы, гуашь, инструктаж, кисти, листы для рисования, баночки с водой	
		<i>Аппликация «Ветка мимозы» открытка (нетрадиционная техника из желтых салфеток)</i>	- учить детей обрывать салфетку, сминать пальцами маленькие комочки и наклеивать в нужном месте на листе бумаги; развивать мелкую моторику, воображение	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, желтые салфетки, инструктаж, образец готовой работы	
		<i>Лепка «Шляпка для мамы»</i>	- развивать мелкую моторику, воображение, закреплять приемы лепки, закрепить правила безопасного использования стек <i>И. А. Лыкова «ИЗО деятельность в подготовительной группе»</i>	иллюстрации разных видов шляпок, схема пошагового выполнения работы, инструктаж	
		<i>Конструирование «Салон красоты» (из напольного, настольного конструктора, Lego)</i>	- совершенствовать умение создавать постройку по		

	<p>Рассматривание картин художников И. Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник», А. Вивальди «Весна»</p>	<p>словесной инструкции, обыгрывать в сюжетно-ролевой игре</p> <p>- учить складывать базовую форму «двойной треугольник, научить складывать тюльпан на основе этой формы; развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение; воспитывать аккуратность, художественный вкус, взаимопомощь, доброе отношение в коллективе</p> <p>К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Ранняя весна. Оттепель», И. Левитан «Весна», «Март» - способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; продолжать формировать умение рассматривать произведения художников, замечая цветовую гамму, признаки весны</p> <p>- закреплять навык самостоятельно высказываться об услышанном музыкальном произведении; сравнивать музыкальные произведения.</p>	<p>инженерная книга, иллюстрации «Салон красоты», пособие «Выбор деятельности», конструктор разного вида</p> <p>цветная бумага, схема складывания</p> <p>репродукции картин художников, алгоритм рассматривания аудионосители с классическими музыкальными произведениями, портреты композиторов (П. И. Чайковский, А. Вивальди)</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для</i></p>		

		<p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа «Берегись – не подавись»</p> <p>Практическое упражнение «Как просушивают мокрую одежду»</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>дошкольников»</i></p> <p>- закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы – можно подавиться</p> <p>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью</p> <p>«Догони свою пару», «Горелки», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»</p> <p>- совершенствовать умения: быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; выполнять упражнения по показу; развивать умения: действовать по сигналу, начинать бег только после окончания слов, ловкость, быстроту движений; способствовать проявлению выносливости</p>	<p>плакат «Правила поведения за столом»</p> <p>маленькие мячики или мешочки с песком, схема правильного выполнения упражнения, аудионосители для сопровождения выполнения игр</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Март					
2 неделя: «Наша Родина – Россия. Народная культура и традиции. Масленица 15.03.2024»					
Цель: Развивать у детей интерес к традициям своего народа и культуру празднования праздников.					
Март	Социально - коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: картотека</p>	<p>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» картотека</p> <p>- учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду; воспитывать желание трудиться, чувство</p>	<p>Пособие «Календарь добрых дел», тазы с водой, тряпочки, фартуки</p>	<p>Создание книги «Наша Родина – Россия. Известные</p>

			<p>ответственности за порученное дело</p> <p><i>«Мытьё стульчиков»</i> - учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду</p> <p><i>«Опасен ли Интернет?»</i>- продолжать знакомить с правилами безопасной работы в Интернете; учить ориентироваться в информационном пространстве; воспитывать дисциплинированность при работе в сети</p> <p><i>«Москва – столица России»</i> - пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы; воспитывать чувство гордости за свою Родину стр. 70 Л. Л. Мосалова <i>«Я и мир»</i></p> <p><i>«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»</i> - продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение стр. 157 О. Л. Князева <i>«Приобщение детей к истокам русской культуры»</i></p> <p>Н. Рубцов <i>«Привет, Россия!»</i>, С. Есенин <i>«Береза»</i>, Б. Житков <i>«В Москве на улицах»</i>, Ф. Глинка <i>«Москва»</i>, И. Токмакова <i>«Красная площадь»</i>- закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России; обогащать словарный запас детей; активизировать активную речь; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну,</p>		<p>города»</p> <p>Музей выходного дня «Гранд макет России»</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Карта России</p> <p>демонстрационные картинки «Встреча Масленицы»</p> <p>художественная</p>
		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>			

		<p>свой народ М. Евсеева «Широка Масленица», «Смешарики» серия «Масленица»; Г. Науменко «Солнце и блины», «Соломенная Масленица», «Как весна зиму поборол»-повышение интереса к традициям русского народа; знакомство с традицией проведения народного праздника – Масленица; формировать у детей гражданскую принадлежность; развивать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, всепрощение, миролюбие, чуткость и внимание друг к другу</p> <p>«Семья», сюжет «Мы гуляем по Красной площади» - углубить представления о достопримечательностях Москвы, развивать навыки свободного общения в игре, воспитывать доброжелательное отношение детей в игре</p>	<p>литература</p> <p>иллюстративный материал, который можно развесить на постройки из конструктора, ширма для организации пространства</p>	
	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию</p>	<p>Число «10» цифра «10» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, формировать знания о числе 10 как о цифре. <i>(Развитие математических способностей, рабочая тетрадь. Е. Бортников стр. 26 – 27)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картоотека графических диктантов</i></p> <p>«Чудесный мешочек» органы чувств. Формировать умение детей сравнивать различные овощи различать их особенности, развивать тактильные</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта, мешочки,</p>	

	(экспериментирование)	<p>ощущения, сенсорное восприятие. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.26)</p> <p>«Как и для чего человек дышит» - познакомить детей с дыхательной системой человека. -продолжить воспитывать познавательный интерес к своему здоровью и его сохранности. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 332, рабочая тетрадь стр.3)</p> <p>«Про нос и язык» Е. Пермяка продолжить формировать знания детей о функции частей тела и правила ухода за ними.</p> <p>«Полезно не полезно» (по принципу съедобное) развитие внимания, памяти, логического мышления, закрепление знаний о правильном питании.</p> <p>«Родина моя – Россия» Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями, народными праздниками, активизировать словарь детей; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни.</p> <p>«Игра с соперником». Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>	<p>различные овощи</p> <p>Рабочая тетрадь, схема с изображением дыхательной системы человека, стакан с водой, трубочки, воздушные шарики</p> <p>Книга</p> <p>игра для закрепления и уточнения знаний о Родине.</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». Учить пересказывать литературный текст в ситуации	Схема составления	

		<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.193.</i></p> <p>Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка». Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с147.</i></p> <p>Тема – «Весна». совершенствовать знания о согласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие,</p> <p>«Найди другое слово» Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово.</i></p>	<p>рассказа Про кого эта сказка? Что произошло с героями сказки? Почему волк отпустил белку? Почему волк решил, что белки всегда веселы? Отчего белки веселы, а волку всегда скучно? Как об этом говорится в сказке?</p> <p>серия сюжетных картин, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Речевые игры, с158.</p> <p>«Лопаточка» Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. <i>Картотека, упр №30.</i></p> <p>«Береза – символ России» рассказать, почему березу называют белоствольной, почему она является символом нашей страны, продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество»</p>	<p>наглядный материал (дидактические картинки с березой, репродукции картин Костромин А. «Березки», Левитан «Березовая роща»)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Березка – символ России»</p> <p>Аппликация «Кукла-Масленица» объемная</p> <p>Лепка «Матрешка» (пластилинография)</p>	<p>- совершенствовать умение передавать в рисунке картину природы, создавая образ дерева; находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение правильно изображать строение дерева</p> <p>- развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям; развивать умение аккуратно пользоваться ножницами; нарезать полоски из бумаги; закреплять умение аккуратно намазывать клеем детали, составлять целый</p>	<p>Иллюстрации берез, листы для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, инструктаж, образец рисунка</p> <p>инструктаж, образец аппликации, цветная бумага, клей, ножницы</p> <p>инструктаж,</p>		

		<p>Ручной труд «Знакомство со свойствами шерстяных ниток» Конструирование «Поезд на Дальний Восток» (по представлению) (напольный, настольный конструктор, Lego)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песни «У моей России...», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Гляжу в озера синие...» на слова И. Шаферана Хороводная игра «Как у наших у ворот»</p>	<p>предмет из частей, дополнять и заканчивать образ внесением деталей</p> <p>- продолжать знакомить с основными неофициальными символами РФ с использованием ИКТ и художественных произведений; совершенствовать умение работать в технике пластилинографии; закрепить знания о государственной символике страны: герб, флаг, гимн, развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, закрепить правила безопасного использования стек</p> <p>- познакомить детей с шерстяными нитками и их свойствами</p> <p>- развивать навыки конструирования, подбирая детали нужных размеров и цветов, в соответствии с функциональными возможностями, совершенствовать умение создавать постройку, исходя из собственных представлений</p> <p>А. Мельников «Родные просторы», О. Молчанов «Соборная гора. Плес», В. Васнецов «Березы», А. Степанов «Катание на Масленицу» - совершенствовать умение понимать основную мысль произведения, видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок и их переходы), формировать эстетические чувства от восприятия произведений искусства, воспитывать интерес к живописи</p>	<p>стеки, пластилин, доски для лепки, картонные трафареты с контуром «матрешка» шерстяные нитки, пара шерстяных носков, шарф карта России, инженерная книга, конструктор разного вида</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные произведения</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>- расширять представление о родной стране средствами музыкального искусства</p> <p>- уметь импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг)</p>		
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Аккуратные пальчики»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Ссора- враг здоровью»</i></p> <p><i>Подвижные игры на Масленицу</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- совершенствовать навык у детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены</p> <p>- развивать умение детей соблюдать этику общения; расширять представление детей о факторах, разрушающих здоровье</p> <p><i>«Ручеек», «Мотальщики», «Игра с Солнцем», «Петушиный бой», «Печем блины»</i>- создать настроение торжества и веселья; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; доставлять детям радость от народных игр, песен; воспитывать любовь к народным играм, традициям</p> <p><i>«Перебежки», «Дорожка препятствий»</i>- развивать смелость ловкость, уверенность в собственных силах; совершенствовать навык у детей правильно выполнять игровые действия, основные движения; укреплять мышцы ног, развивать координацию движений</p>	<p>алгоритм мытья рук</p> <p>лента с сюрпризом, маска- Солнце, сковороды и «блины»</p>		

				скакалка, обруч	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Март					
3 неделя: «В мире бытовой техники. Домашняя экономия»					
Цель: Формировать представление детей о предметах бытовой техники, ее значении в жизни человека и технике безопасности при ее использовании.					
Март	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Дежурство по столовой»</i> картотека</p> <p><i>«Генеральная уборка в групповой комнате»</i> картотека</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Осторожно-электроприборы!»</i></p> <p><i>Просмотр презентации</i></p> <p><i>Чтение художественной</i></p>	<p>- совершенствовать навык у детей сервировать столы к обеду; работать сообща в паре; воспитывать трудолюбие</p> <p>- организовать совместный труд по уборке группы, планировать свои действия, придерживаться плана, обсудить с детьми значимость выполняемой работы</p> <p>- обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать мыслительную активность, любознательность; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами стр. 36 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»</i></p> <p><i>«Какие бывают электростанции?»</i>- рассказать детям об электростанциях, которые работают от природных ресурсов (<i>гидроэлектростанция Саяно- Шушенская ГЭС, солнечная Оренбургская СЭС, ветряная Кочубеевская ВЭС, приливная Кислогубская ПЭС</i>)</p> <p><i>Т. Александрова «То тепло, то холодно», И. М. Жилинский «Как солнышко зажгло электрическую</i></p>	<p>шапочки, косынки, фартуки, схема сервировки стола</p> <p>тряпки для пыли, таз с водой, дидактическое пособие «Выбор деятельности»</p> <p>плакат по пожарной безопасности</p> <p>презентация</p> <p>презентация</p> <p>художественная литература</p>	Создание коллажа «Экономия энергоресурсов»

		<p><i>литературы</i></p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (финансовая грамотность)</p> <p>Просмотр видеосюжета</p>	<p><i>лампочку», С. Стельмашонок «Как сохранить тепло в доме?», К. Нефедова «сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»- расширение представлений о роли ресурсов (электроэнергии) в жизни человека, развивать умения эмоционально передавать свое отношение к содержанию литературных произведений, к персонажам, их действиям</i></p> <p><i>«Фиксики» серии «Электрочайник», «Микроволновка», «Стиральная машина», «Кофеварка», «Посудомоечная машина»- обучение применению современной техники и разъяснение её устройства; формирование правильных отношений между детьми и взрослыми; развитие у детей любознательности, самостоятельности и ответственности</i></p> <p><i>«Семья» сюжеты «Идем покупать бытовую технику» способствовать совершенствованию и повышению разнообразия игровых замыслов и умений детей;</i></p> <p><i>"Японский павильон», создание синквейна стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры</i> - знакомство детей с Японским павильоном</p>	<p>мультфильм</p> <p>вывеска «Магазин», касса с купюрами, товар (утюги, плойка, чайник, кофеварка)</p> <p>видеосюжет</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Помоги Буратино провести диагональ» Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; Обогащать представления о плоских и объемных</p>	<p>рабочие тетради, линейка, карандаши</p>	

			<p>геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. <i>(Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь. Е. Бортников стр. 24 - 25)</i></p> <p>Графический диктант Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>«Ушки на макушке» Органы чувств. -продолжить знакомить детей с особенностями своего организма, развивать интерес к своему организму. -воспитывать культурно-гигиенические навыки. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.27)</i></p> <p>«Почему земля кормит» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 414, рабочая тетрадь стр. 12)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что нельзя купить?» Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.</p> <p>«Сортировка мусора» Закрепить знания детей о правилах раздельного сбора мусора.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>«Что такое электричество и откуда оно берется?»</p>	<p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Погремушка, барабан, ксилофон, аудиозапись звуков природы, рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Кроссворд</p> <p>Настольная игра</p> <p>демонстрационны</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Формирование у детей элементарных представлений об электричестве, его значении в жизни человека стр. 8 К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</p> <p>«Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?» Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать мыслительную активность, любознательность (стр. 4 К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»)</p> <p>«Как Валюша бабушке сон покупала» Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.</p>	е картинки бытовых электроприборов	
		<p>Познавательный разговор (финансовая грамотность)</p>			
	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с произведениями художественного</p>	<p>Пересказ рассказа Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; со значениями слова игла', учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.88</p> <p>Рассматривание картины Левитана «Весна. Март.» Развивать воображение с помощью приема «Вхождение в картину», подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для</p>	картины «Ежи», «Лиса с лисятами» [13, рис. 4, 8]. серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)	Репродукция картины, стихотворение

		<p>искусства</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>определения погоды на картине. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление с произведениями художественного искусства и развитие речи, с. 214</i></p> <p>Тема – «Весна». совершенствовать знания о согласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Что вы видите вокруг» Формировать умение давать названия разным предметам и явлениям <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152</i></p> <p>«Лошадка» Отрабатывать произвольное движение языка, развивать координацию движений Укреплять мускулатуру языка. <i>Карточка, упр №28.</i></p> <p>"В гостях у Золушки" (бытовые приборы) упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, пылесос, посудомоечная машина и т.д.; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Совершенствовать грамматический строй (практическое употребление предлогов, словообразование).</p>	<p>Баратынского «Весна, весна!»</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>Предметные картинки по теме недели, игра «История вещей»</p>	
	Художеств	Продуктивная		инструктаж по	

	<p>енно-эстетическое развитие</p>	<p>деятельность: <i>Рисование «Помогатор - техника для Фиксиков»</i></p> <p><i>Аппликация «Что на кухне?»</i></p> <p><i>Лепка «Наушники»</i></p> <p><i>Конструирование «Метро» (напольный, настольный конструктор)</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами) «Вентилятор»</i> <i>Рассматривание иллюстраций к книге С. Стельмашонок «Как сохранить тепло в доме?»</i> <i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>- формирование навыков и умений в рисовании бытовых предметов; учить изображать фон рисунка; развивать внимание, воображение и эстетический вкус</p> <p>- расширить знания об электрической бытовой технике; совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу</p> <p>- учить лепить, правильно передавая соотношение частей; закрепить приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание, прищипывание; развивать мелкую моторику, внимание, глазомер; воспитывать старательность</p> <p>-продолжать развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по замыслу, самостоятельно подбирать строительный материал</p> <p>- совершенствовать навык по схеме складывать бумагу, развивать фантазию</p> <p>- формирование умения применять способы бережливого</p>	<p>технике безопасности, гуашь, кисточки, листы, баночки с водой</p> <p>инструктаж по технике безопасности, цветная бумага, картон, клей, ножницы, образец</p> <p>доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности инженерная книга, конструктор, пособие «Выбор деятельности», иллюстрации «Метро»</p> <p>бумага для складывания, схема</p>	
--	--	---	--	---	--

		отношения к ресурсам (электроэнергии) и экономного их расходования, анализируя иллюстрации	художественное произведение	
		Слушание музыкального произведения Ф. Шуберта «Музыкальный момент»- познакомить детей с новым жанром музыки, его особенностями; развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку	музыкальное произведение	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Спорт- это здоровье»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Я держу вилку правильно»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность</p> <p>- совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем</p> <p><i>«Пожарные на учении», «Ключи», «Затейники», «Кориун и наседка»</i>- - познакомить детей с правилами игры; упражнять в свободном беге, развивать быстроту реакции, ловкость</p>	<p>плакат «Виды спорта»</p> <p>алгоритм пользования вилкой</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов				
Март				
4 неделя: «Всемирный день театра. Профессии в театре»				

**Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим).
Цель: Сформировать представление детей о театре и театральных профессиях.**

Март	Социально - коммуник ативное развитие	Трудовые поручения: Диалог с детьми ОБЖ «На прогулку мы идем» Ситуативные разговоры «Вежливый зритель. Правила поведения в театре»	«Полив комнатных растений» картотека расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки; воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) картотека учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место; развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе дружно - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, в том числе на участке детского сада; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; учить знать границы своего участка (стр. 54 Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности») «Что такое театр?» рассказать детям о правилах поведения в театре: нельзя разговаривать во время представления, вставать с места, выкрикивать, кушать еду и пить напитки	пособие «Календарь добрых дел», лейки с водой, фартуки тазы с водой, тряпочки плакат по ПДД презентация, пособие «Пять ступенек трудового процесса»	Теневого театра для младшей группы «Три поросенка »
------	---	---	---	---	--

		<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Что такое театр?», «Разновидности театров»-развивать интерес к театрализованной деятельности; формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний; познакомить с понятием «мимика», «жесты»; рассказать, какие виды театров существуют</p> <p>«Фиксики» серия «Театр теней»- познакомить детей на примере просмотра мультфильма с теневым театром; обогащать и активизировать словарь детей, автоматизировать звуки в тексте, развивать диалогическую речь; развивать память, мышление, внимание, эмоционально-волевую сферу детей; развивать воображение, фантазию, творческие способности; развивать артистические способности; учить взаимодействовать со сверстниками</p> <p>К. Антонова «В театре», Хельга Баниш «Ми- ми балерина», Н. Евреинов «Что такое театр?», Н. Дашевская «Тео- театральный капитан», М. Ковалева «Опера», А. Барто «В театре», А. Толстой «Приключения Буратино»- закреплять умение слушать и слышать художественный текст; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; развивать художественный вкус, творческие способности; учить самостоятельно выбирать выразительные средства для передачи образов; сформировать устойчивый интерес к театральному искусству</p> <p>«Семья» сюжет «Идем в театр» закреплять представления детей о театре и театральных</p>	<p>видеоролик, театр кукольный, пальчиковый, Би-Ба- Бо, театр теней</p> <p>мультфильм</p> <p>художественная литература</p> <p>касса,</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>профессиях; развивать навыки коммуникативного общения; создавать в сюжетно-ролевой игре условия для раскрытия творческих способностей, раскрепощению и повышению самооценки ребенка, упражнять в умении творчески развивать сюжет игры; выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры; формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах</p> <p>- развитие познавательной активности детей посредством игровой, театральной деятельности; побуждать детей с интонацией, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки, умение активно строить диалог; развивать уверенность в себе, внимание, воображение, память; формировать игровое поведение, эстетические чувства, творческие способности; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, умение сопереживать и понимать героев сказок</p>	<p>театральные билеты, афиша, программка, ширма, цветы в корзинах, игрушечная посуда, муляжи продуктов, таблички с надписями: «Буфет», «Магазин цветов», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место, аудиозапись «театральный звонок теневой театр (сцена – ширма, источник света, плоскостные фигуры героев сказки, костюм сказочницы, стол, стулья</p>	
	<p><i>Теневой театр для младшей группы «три поросенка»</i></p>	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p>	<p><i>«Напиши нужное число»</i> Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка. Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p>

			<p>количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников стр. 28 – 29)</i></p> <p>Графический диктант Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картоотека графических диктантов</i></p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>«Руки помощники» Продолжить знакомить детей с человеческим организмом, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.28)</i></p> <p>«Как растет человек» -закрепить умения различать проявления возрастных и гендерных особенностей во внешнем облике людей. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 40б, рабочая тетрадь стр. 9)</i></p> <p>Просмотр видеоролика «За кулисами театра» формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении; познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, художник-декоратор, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена); расширять знания детей о профессии актера; воспитывать у детей любовь к театру</p> <p>Культурно досуговая «В царстве смекалки». Закрепить знания о правилах</p>	<p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочие листы для фиксации результатов, тарелка, ложка, карандаш, расческа</p> <p>Картинки с изображением людей разного возраста, рабочая тетрадь</p> <p>презентация, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Шашечная доска,</p>	
--	--	--	--	---	--

		деятельность. Шашки.	игры; развивать логическое мышление. Учить детей пользоваться терминами при игре, воспитывать усидчивость.	шашки, викторина
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		Сочинение сказки на заданную тему Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 196.</i>	схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)
	Ознакомление с произведениями художественного искусства		Рассматривание картины Саврасов «Грачи прилетели» Развивать воображение, учить связно рассказывать свои впечатления о картине, подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения погоды на картине. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление с произведениями художественного искусства и Развитие речи, с 217</i>	Схема описательного рассказа – название картины, автор, рассматривание в целом, передний план, задний план, что главное, настроение картины, «вхождение в картину»
	Подготовка к обучению грамоте Дидактическая игра		Тема – «Ребусы». Совершенствовать знания о гласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>	Ребусы, рабочие тетради, карандаши.

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>«Угадай, о ком я скажу» «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить по образному описанию знакомые предметы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 139.</i></p> <p>«Любопытный язычок» Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <i>Картошка, упр. №5.</i></p> <p>«Что такое театр» закрепить знания детей о театре, театральных профессиях; продолжать учить интонационно и выразительно проговаривать фразы; совершенствовать диалогическую речь; развивать творческие способности: фантазию, воображение, пантомимические навыки и артикуляцию; побуждать детей к активному общению через игру; воспитывать умение слушать, уважать мнение сверстников, отстаивать свою точку зрения.</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Пальчиковый театр»</p> <p>Аппликация «Театральная маска»</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки»</p>	<p>- совершенствовать технику рисования цветными карандашами; уметь аккуратно обвести свою ладошку; развивать фантазию и воображение, учить создавать узнаваемый образ сказочных и литературных персонажей, передавая элементы внешнего облика и детали костюмов</p> <p>- закрепить навыки аппликации в технике обрывание-мозаика; развивать познавательные процессы детей (внимание, восприятие, воображение, мышление, память), логическое мышление и способность действовать согласно словам воспитателя; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и</p>	<p>настольный театр, театр би-ба-бо.</p>	<p>куклы пальчикового театра, цветные карандаши, листы для рисования, инструктаж</p> <p>картонные шаблоны масок, цветная бумага, клей</p>

		<p>Конструирование «Театр для Буратино» (напольный, настольный конструктор)</p> <p>Ручной труд</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>тактильное восприятие; воспитывать терпение и усидчивость, аккуратность в работе, желание довести работу до конца; желание помочь, оказать помощь</p> <p>- формирование умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умение устанавливать фигуру на ногах</p> <p>- закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; умение читать чертёж, анализировать его; развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки; формировать умение объективно оценивать качество собственных построек и построек других детей; развивать интерес к конструктивной деятельности</p> <p>«Изготовление помпона из шерстяных ниток»- самостоятельное выполнение задания, развитие творческой активности, соблюдение последовательности; развитие эстетического вкуса</p> <p>Б. Кустодиев «В ложе», В. Васнецов «Эскиз к декорации Николая Римского- Корсакова «Снегурочка»- обогащение представлений воспитанников о средствах выразительности в живописи, воспитание эстетических чувств</p> <p>Прослушивание песни из мультфильма «Маша и Медведь» «Ромео и Джульетта. Вся жизнь театр»; М. Королькевич и М. Сосновских «Песенка про театр»- развитие музыкальных и творческих способностей детей посредством музыки</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, доски для лепки, стеки, пластилин, инструктаж</p> <p>инженерная книга, конструктор, пособие «Выбор деятельности», иллюстрации «Театр»</p> <p>картон, шерстяные нитки, ножницы, алгоритм изготовления, инструктаж</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p>	
--	--	--	--	---	--

				музыкальные произведения	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативная беседа «На зарядку становись!»</i> <i>Практическое упражнение «Кто лучше умеет завязывать шнурки»</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе - приучать детей держать в порядке свою обувь; не стаптывать задник; уметь шнуровать ботинки <i>«Краски», «Хомячки и кошки», «найди мяч», «Карусель»</i> - развивать у детей наблюдательность, ловкость; ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; развитие двигательных коммуникативных способностей, быстроты реакции	тренажер «Шнуровка» мячи, шнур или скакалка		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Апрель					
1 неделя: «Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы, трудовые действия. Трудовой десант «Поможем огороду - вырастим хороший урожай!»					
Цель: создать условия для развития познавательных действий, в которых воспитанники смогут расширить и обогатить знания о перелётных птицах, о труде весной на полях и сельскохозяйственных работ.					
Апрель	Социально - коммуникативное развитие	<i>Трудовые поручения:</i>	<i>«Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов»</i> картотека продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно	тряпочки, тазик с водой, фартуки, схема «Наводим порядок», пособие	Составлен альбом «Перелётные»

			<p><i>«Трудовой десант»</i> картотека совершенствовать умения сажать огород, сеять семена, ухаживать за посадками</p> <p>-</p>	<p>«Календарь добрых дел» - 5 ступеней трудовых действий при посадке огорода, алгоритм «Сажаем растения», дневники наблюдений, пособие «Календарь добрых дел»</p>	ПТИЦЫ»
	<i>Диалог с детьми ОБЖ</i>	<p><i>«По дороге в детский сад»</i> формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада; развивать наблюдательность, внимание, память; формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления</p>			
	<i>Ситуативные разговоры (презентация)</i>	<p><i>«Профессии на селе»</i> углубить знания о профессиях в сельской местности</p>	<p>презентация, пособие «Пять ступеней трудового процесса»</p>		
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<p><i>В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г. Снегирёв «Ласточка», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», «Вороний сигнал», «Вежливая галка», «Незванные гости», «Скворцы – молодцы», К. Ушинский «Ласточка», «Кукушка», «Гуси и журавли», А.</i></p>	<p>книги для чтения и рассматривания</p>		

		<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><i>Плещеев «Сельская песенка», В. Бианки «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», Л. Толстой «Галка и кувшин», русская народная сказка «Лиса и журавль»</i> совершенствовать умение выразительно читать стихотворение, совершенствовать умение пересказывать литературное произведение близко к тексту; отвечать на вопросы, используя предложения из текста; воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать</p> <p><i>«Путешественник»,</i> сюжеты «Птичий базар», «Птицефабрика», «Страусиная ферма» углубление знаний о труде людей в обществе, совершенствование умений творчески развивать сюжет ролевой игры, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя знания, полученные на занятиях и накопленный личный опыт</p>	<p>атрибуты для игры, иллюстративный материал «Птичий базар», «Домашние птицы», «Страусы»</p>	
	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>Графический диктант</p>	<p><i>«Помоги Мальвине и Буратино нарисовать зеркальную фигуру»</i> Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. <i>(Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь. Е. Бортников стр.26 - 27)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления,</p>	<p>рабочие тетради, линейка, карандаши</p> <p>рабочие листы,</p>	

		<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>совершенствовать графические умения и навыки. <i>Карточка графических диктантов</i></p> <p>«Для чего нужны глаза» Закрепить знания детей о человеческом организме. Развивать желание узнать о себе что-то новое, воспитывать культурно-гигиенические навыки. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.29)</i></p> <p>«Весенние заботы птиц» обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, сформировать понимания и установить связь между прилетом птиц и наличием пропитания для них. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 419, рабочая тетрадь стр.14-15)</i></p> <p>«Птичий календарь» систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма) и весной, когда они возвращаются из теплых стран. <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр. 445)</i></p>	<p>карандаши.</p> <p>Рабочие листы для фиксации опытов, предметы различной формы, цвета и величины.</p> <p>Картинки с изображением птиц, календарь с прилетом птиц</p> <p>демонстрационные карточки «Перелетные птицы»</p> <p>Памятка «Воду, газ, тепло и свет - Берегите с малых лет!»</p>	
		<p>Познавательный разговор (финансовая грамотность)</p>	<p>«Бережливость» Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.</p>		
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Учить выразительно пересказывать сказку, используя	серия сюжетных картинок, схемы	

		<p>Ознакомление с произведениями художественного искусства</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с199.</i></p> <p>Рассказ на тему картины Петров-Водкин «Утренний натюрморт» Учить составлять рассказ на тему натюрморт, закреплять представления об этом жанре. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление с произведениями художественного искусства и Развитие речи, с.230</i></p> <p>Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>«Мишка музыкант» «Три линейки» Формировать умение соотносить наименования музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей. Формировать умение ориентироваться на окончание слов при определении родовой принадлежности существительных. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с141, 139.</i></p>	<p>пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Схема описательного рассказа – название картины, автор, жанр, План (рассматривание в целом, передний план, задний план, что главное, настроение картины, «вхождение в картину»)</p> <p>Кроссворд, рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	--	---	---	--

		Артикуляционная гимнастика	«Окошко» Развивать мышечную силу и подвижность губ. <i>Карточка, упр №8.</i>		
		Ситуативное общение	«Что будет, если исчезнут птицы?» совершенствовать умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения.	плакат «Пищевые цепочки»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование «Жаворонок»	Аппликация «Лебеди прилетели»	- совершенствовать умение рисовать птицу, выстраивая изображение из составных частей, рисовать в движении (показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга дает другую позу птицы); развивать навыки рисования наброска простым карандашом, создавать фон восковыми мелками	иллюстрация «Жаворонок», схема выполнения рисунка, образец, простые карандаши, гуашь, восковые мелки, листы для рисования	
	Лепка «Малиновка в гнезде»		- углублять умение использования приёма изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.	иллюстрация «Лебедь», схема выполнения работы, образец, картон, цветная бумага, ножницы, клей, инструктаж	
	Конструирование «Скворечник» (напольный, настольный, Лего)		- совершенствовать навыки лепки из целого куска, используя приемы оттягивания, сплющивания, прищипывания; познакомить с приемом наложения пластилина одного цвета на другой (особенности оперения малиновки), совершенствовать умение лепить из составных частей, плавного и прочного соединения их с помощью примазывания; закрепить умение пользоваться стеклой, закрепить правила безопасного использования стек.	иллюстрация «Малиновка», пошаговая схема, пластилин, доски для лепки	
	Конструирование из бумаги (оригами) «Грачи прилетели» Рассматривание картин художников		- углубить знания о конструкции скворечника;		

		<p>Музыкальная деятельность Слушание фонограмм с голосами птиц</p>	<p>систематизировать и обобщить знания о жизни птиц весной; продолжать формировать конструкторские умения и навыки; конструировать по заданной теме; развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать; конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки при создании собственных замыслов.</p> <p>- совершенствовать навыки конструирования из бумаги по схеме (читать схему, понимать условные обозначения), развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «простой треугольник»</p> <p>Е. Тихменев «Кукушки», Ч. Войси «Ласточки», Артюшенко «Птицы весной», А. Саврасов «Грачи прилетели»- совершенствовать умение внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы, развивать умение выражать в речи свои впечатления, определять какая изображена весна (ранняя, поздняя)</p> <p>- совершенствовать умение узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки; предложить детям подумать, в какое время года это происходило; познакомить детей с правилами поведения в лесу; формировать бережное отношение к природе</p>	<p>инженерная книга, атрибуты для обыгрывания, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>пошаговая схема, иллюстрация «Грачи»</p> <p>репродукции картин художников, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители для слушания</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- познакомить детей с тем, как устроено тело человека, как вести здоровый образ жизни</p>	<p>плакат «Тело человека»</p>		

		<p><i>«Как устроено тело человека, как о нем нужно заботиться и ухаживать»</i> <i>Практическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Подвижные игры</i></p>	<p>- совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом</p> <p><i>«Перелет птиц», «Займи свой домик», «Птички на дереве», «Совушка», «Филин и пташки», «Серая утка»</i></p> <p>- способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу; развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание, развивать быстроту смекалку</p>	<p>алгоритм заправки кровати</p> <p>атрибуты для организации игр, свисток, аудионоситель с музыкальным сопровождением</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Апрель</p> <p>2 неделя: «День космонавтики. Профессии»</p> <p>Цель: закрепить знания у детей представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Напомнить еще раз о людях открывших космическое пространство и людях покоривших космос.</p>					
Апрель	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i></p>	<p><i>«Пересадка комнатных растений»</i> картотека расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений; познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю</p> <p><i>«Дежурство по столовой»</i> картотека учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса», пособие «Календарь добрых дел», перчатки, фартуки, алгоритм пересадки, фартуки и колпачки для дежурства</p>	<p><i>Аппликация «Звезды и кометы»</i> (фольга-звезды, ткань-хвост у кометы)</p> <p style="text-align: center;">Музей выходного дня «Планета</p>

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> <i>Просмотр фильма «Привет с космической станции», «Экскурсия по МКС»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?»</i> совершенствовать знания ребёнка о том, что если он потерялся, то нужно обращаться к полицейскому</p> <p><i>«Белка и Стрелка. Звездные собаки», «Тайна третьей планеты»</i>- формирование представлений о космосе, о роли человека в изучении космического пространства - показать видеоматериалы о жизни космонавтов на борту МКС</p> <p><i>В. Драгунский «Восток -2», В. Бороздин «Ракета», «Первый в космосе», Н. Носов «Незнайка на луне», Н. А. Андреев «Как человек научился летать», Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос?», А. Леонов «Выхожу в космос», Валентин Гагарин «Мой брат Юрий»; Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина. (Документальный рассказ о первом космонавте мира Юрии Гагарине и гагаринцах) «Звездный сын» (Под редакцией Л. А. Обухова); «Космическая гавань (под редакцией А. Ф. Молчанова, А. А. Пушкарева); Свириной А. Б., Ляшенко М. Ю. «До земли ещё далеко»; Л. Вышеславский «108 минут», «День космонавтики»; И. Левченко «Улыбка Гагарина»; А. Хайт «Ты ухватишься за звёзды»; Ю. Сеницын «Космос», «Созвездия»; О. Ахметова «Грусть кота»-</i> предложить детям ответить на вопросы по тексту, формировать умение видеть в книге источник</p>	<p>памятка «Если ты потерялся»</p> <p>мультфильм видеофильмы (взяты с интернет источников), пособие «Пять ступеней трудового процесса» (профессия «Космонавт»)</p> <p>художественная литература</p>	<p>рий»</p> <p>Сезонная экскурсия в парк Ораниенбаум</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>информации и впечатлений; предложить детям охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и в чем</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p><i>«Космодром»</i> сюжеты: <i>«Готовимся к полёту в космос»</i>, <i>«Конструкторы ракет»</i></p> <p>совершенствовать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре</p>	<p>макет ракеты и скафандра, дополнительные атрибуты для игры</p>	
	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Реши равенства»</p> <p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников, стр.30 – 31)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Угадайка» работа с природным материалом.</p> <p>Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала, дерево, металл, поролон, пластмасса. <i>(Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.30)</i></p> <p>«Тайны географической карты»</p> <p>Расширять знания детей о нашей стране, в которой мы</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта, предметы различных материалов одинаковой формы</p> <p>рабочая тетрадь,</p>	

		<p>живем; познакомить с географической картой, картой мира; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, активизировать словарь детей словами; суша, водоем, рельеф, физическая карта. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», рабочая тетрадь стр. 10)</p> <p>Ситуативные разговоры с использованием smart-доски</p> <p>«Космос» Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми</p> <p>«Первые попытки покорения космоса. Собаки в космосе» углубить знания об этапах завоевания человеком воздушного пространства Земли и космоса углублять знания детей о подготовке космонавтов для полета в космос.</p> <p>«Моя Родина - Россия» Закреплять умение определять место нахождения объекта на карте, собирать пазлы. Продолжать совершенствовать умение играть с кубиком и фишками в компании друзей, соблюдать правила игры.</p> <p>Поддавки» Учить играм в «поддавки», показ и объяснение ходов игры.</p>	<p>физическая карта России.</p> <p>Презентация, дидактический иллюстративный материал «Космос» презентация</p> <p>настольно-печатные игры, дидактические игры (созданные самостоятельно), игра - бродилка с фишками и кубиком.</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Пересказ рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» совершенствовать умение пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания.</p>	<p>рассказ для пересказывания, опорные иллюстрации, схемы пересказа (участники,</p>	

		<p>Ознакомление с произведениями художественного искусств</p>	<p>Описание пейзажной картины Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.200.</p>	<p>завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Схема описательного рассказа – название картины, автор, рассматривание в целом, передний план, задний план, что главное, настроение картины, «вхождение в картину»</p>	
		<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Тема «Космос» совершенствовать знания о гласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Колесникова</p>		
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Слово заблудилось» Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.с22.</p>		
		<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Кружок» Развивать произвольное движения языка, укреплять его</p>		

		<p>мускулатуру и развивать его подвижность. <i>Картотека, упр №15.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Космос – он какой?» совершенствовать умение составлять рассказ по теме, придумывать события до и после, формировать умение сравнивать.</p>	<p>Предметные картинки по теме Космос, Космическая техника</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Лунный пейзаж»</p> <p>Аппликация «Звезды и кометы» (фольга-звезды, ткань- хвост у кометы)</p> <p>Лепка «Ракета на старте»</p> <p>Конструирование «Космический транспорт» (настольный, напольный, леги, металлический)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Летающая тарелка»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная</p>	<p>- совершенствовать умение создавать фон с помощью рисования по сырому, закреплять навыки работы гуашевыми красками по цветному фону, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями</p> <p>- совершенствовать умение выполнять изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани, закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>-закрепить умения детей лепить ракету на основе геометрических форм (цилиндр), добавлять нужные детали</p> <p>- совершенствовать умение конструировать из строительных наборов; совершенствовать умение анализировать постройки, развивать творческую активность</p>	<p>наглядный материал, пошаговая схема, губки, тарелочки с водой, образец, гуашь, листы для рисования</p> <p>наглядный материал (звезды, комета), пошаговая схема, ткань, фольга, трафарет звезды, образец, картон, ножницы, клей, инструктаж</p> <p>иллюстрация «Ракета», пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж</p> <p>инженерная книга, атрибуты</p>

		деятельность	<p>- углубить знания детей о космосе, закрепить умение складывать модель космического корабля</p> <p>Рязанов Ю. Ф. «Пятый международный экипаж», А. Кашперский «Космический пейзаж», С. Крайнёв «Космос» - совершенствовать умение рассматривать картины художников, определять цвета, характер и настроение работы</p> <p>«Марш юных космонавтов», музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой; пение: «Земля полна чудес», Е. Зарицкая; «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова</p>	<p>для обыгрывания, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>бумага, схема складывания</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы дышим»</p> <p>Практическое упражнение «Веселая скакалка»</p> <p>Эстафетное упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- углублять знания о строении системы дыхания, работы легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания, совершенствовать умение заботиться о здоровье дыхательной системы</p> <p>- упражнять в прыжках через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад</p> <p>«Чья ракета быстрее долетит до земли»- развитие быстроты реакции, движения, внимания, слухового внимания, выполнять по команде; формировать умения выполнять упражнения в команде в соответствии с</p>	<p>скакалки короткие и длинные</p> <p>самодельные ракеты</p>		

			<p>правилами <i>Космонавты</i>», «<i>Метеоритный дождь</i>», «<i>Неизведанная планета</i>», «<i>Перегрузка и невесомость</i>», «<i>Мы летим, летим в ракете...</i>», «<i>Где-то в космосе летит голубой метеорит</i>», «<i>Найди свое место в космическом корабле</i>»- упражнять в умении быстро бегать, развивать ловкость, внимание, командный дух, умение передавать эстафету</p>	эстафетная палочка	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Апрель</p> <p>3 неделя: «День Земли. Познавательная- исследовательская деятельность.</p> <p>Экологическая акция (волонтерское движение) – «Мусору нет!»</p> <p>Цель: закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. Формировать у детей предпосылки к волонтерской деятельности, понимать суть волонтерства.</p>					
Апрель	Социально - коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ, просмотр мультфильма «Азбука мобильного этикета»</i></p>	<p>«<i>Мытьё строительного материала</i>» картотека учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены</p> <p>«<i>Работа в книжном уголке: помогаем отремонтировать книги из библиотеки младшей группы</i>» картотека предложить детям помочь отремонтировать книги малышей; воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь; формировать и учить использовать навыки ремонта книг</p> <p>-закрепление правил пользования мобильным телефоном</p>	<p>тазы с мыльной и чистой водой, тряпочки, пособие «Календарь добрых дел», бумага, клей, ножницы, инструктаж</p> <p>Мультфильм</p>	<p>Городская акция «Мусору нет», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (родители с детьми сдают макулатуру, фотоотчет)</p>

		<p>Ситуативная беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов об охране природы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Лес и человек» - углубить знания детей о лесе, его видах (хвойные, широколиственные, смешанные), его значении в жизни человека, познакомить с профессиями, которые помогают охранять природу (эколог, лесничий)</p> <p>«На лесной тропе», «Смешарики» серия «Подвиг», «Берегите природу»- формирование начал экологической культуры, то есть бережного отношения дошкольника к природе, которая его окружает, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется</p> <p>М. Дудин «Берегите природу», Р. Сеф «Земля», Ж. Парамонова «Планета Земля», «Земля – песчинка в океане», Л. Панасюк «Красива наша планета Земля», Н. Мигунова «Праздник матери – Земли», М. Юнак «Сказка про планету Земля», А. Смирнов «Лесничий» - совершенствовать умение слушать поэтические произведения, высказывать свое мнение о прочитанном; углублять экологическую культуру поведения; формировать систему элементарных экологических знаний</p> <p>«Семья», сюжет «Идем на пикник» - совершенствовать умение подбирать атрибуты для организации игры, закрепить правила поведения на природе (не мусорить, разжигать костры в отведенных местах); закрепить умение распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью</p>	<p>презентация, запрещающие знаки, фотографии семейного отдыха на природе наглядный</p> <p>мультфильмы</p> <p>художественная литература</p> <p>природоохранные знаки («не мусорить», «место для костра»), корзиночки, набор пластиковой</p>	
--	--	--	---	---	--

		Рассказ об ансамбле – Нижний сад, Большой дворец, Картинный дом, Морской канал (выход в Финский залив)	- развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формировать интерес к своей "малой родине"; формировать представления детей о знаменитых дворцах парка «Ораниенбаум»; расширять кругозор детей; развивать эстетический вкус; развивать все компоненты устной речи детей в интерактивном общении и пополнять активный словарь новыми словами	посуды презентация	
		Занятие по математическому развитию	«Окружность» Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. <i>(Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь. Е. Бортников стр.28 - 29)</i>	рабочие тетради, линейка, карандаши.	
		Графический диктант	Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картоотека графических диктантов</i>	рабочие листы, карандаши.	
		Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)	«Кто такой человек» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделять их существенные признаки. Показать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.116, рабочая тетрадь стр. 13)</i>	Рабочие тетради, модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животного материал о лесе,	

		<p>Ситуативный разговор</p> <p>Интерактивная smart-игра (финансовая грамотность)</p>	<p>«В природе все взаимосвязано» презентация - закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; воспитывать посылно восстанавливать окружающую природу стр. 44, Л. Л. Мосалова «Я и мир»</p> <p>«В стране экономики» формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, результатам труда; стимулировать умение управлять личными финансовыми знаниями применять их в практической деятельности.</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Маркер пространства «страна экономика», «Рынок», монеты, купюры разного достоинства, цветная бумага</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с произведениями литературного творчества</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.202.</p> <p>Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» Систематизировать и углублять знания о, русском устном народном творчестве: сказках, потешках, пословицах, о композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с173.</p>	<p>Пособие Пять ступеней трудового процесса, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Выставка книг по русскому народному творчеству, фонограмма сказки. Схема рассуждения (участники, завязка,</p>		

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>совершенствовать знания о согласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что вы видите вокруг» Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с152.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Бульдог» Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. <i>Картотека, упр. №12.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Пасхальные традиции» углубить знания о пасхальных традициях (срезать вербу, красить яйца, печь куличи).</p>	<p>кульминация, развязка)</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>иллюстративный материал, дидактические картинки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Золотые облака» (весенний пейзаж)</p>	<p>- закрепить умение работать с художественным материалом – пастелью; совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым); развивать чувство цвета стр.172 <i>И. А. Лыкова</i></p>	<p>пастель (голубая, белая, жёлтая), наглядный материал, схема выполнения работы, образец</p>

		<p>Ручной труд- аппликация «Пушистые картины» (картина из шерстяной нити)</p> <p>Лепка «Природоохранные знаки» (пластилинография)</p> <p>Конструирование «Паровозик из Ромашково» (напольный, настольный, леги)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Капитошка»</p> <p>Рассматривание картин художников Музыкальная деятельность Слушание П. И. Чайковский «Апрель. Подснежник» и А. Вивальди «Пришла весна»</p>	<p><i>«Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- совершенствовать умение делать аппликацию из шерстяных ниток, обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное, развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, воспитывать интерес к изобразительному искусству стр. 156 <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе»</i></p> <p>- совершенствовать умение выполнять поделку в технике пластилинографии, закрепить умение тщательно размазывать пластилин, подбирать нужные цвета.</p> <p>- совершенствовать умение конструировать по словесной инструкции, обыгрывать постройки</p> <p>- совершенствовать умение работать с бумагой в технике оригами, тщательно проглаживать линии сгиба</p> <p>В. Зуев «Субботник», Б. Кустодиев «Летний пейзаж», И. Шишкин «Журавли, Болото», С. Васнецов «Алёнушка» - углублять знания о пейзаже, совершенствовать умения всматриваться в картину,</p>	<p>шерстяные нити разных цветов, раздаточные листы с контурным и силуэтным изображением, образец готовой работы, клей</p> <p>карточки с чёрно-белым изображением знаков, цветной пластилин</p> <p>инженерная книга, схема постройки, пособие «Выбор деятельности», конструктор</p> <p>схема для выполнения оригами-поделки</p> <p>репродукции картин, алгоритм</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>высказывать свое мнение о картинах; сравнивать две картины, находить отличия, высказывать мнение</p> <p>- совершенствовать умение слушать музыкальное произведение, определять музыкальные инструменты, сравнивать два произведения, высказывать своё мнение о прослушанном</p>	<p>рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями, дидактические картинки музыкальных инструментов</p>
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Разговор о правильном питании»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Микробы - наши враги»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- формирование у детей элементарных представлений о здоровой пище</p> <p>- совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета</p> <p><i>«Удержи волан на ракетке», «Бег шеренгами», «Догони», «С места на место»</i> - закрепить умение бежать до ориентира, удерживая воланчик на ракетке; совершенствовать умение ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений</p>	<p>мультфильм «Лунтик» серия «Невидимая грязь»; «Фиксики» серия «Микробы», «Смешарики» серия «Ёжик и здоровье»; «Смешарики» серия «Бактерии и вирусы»; «Смешарики» серия «Азбука здоровья»</p> <p>ракетки с воланами,</p>

				аудионосители с музыкальным сопровождением игр	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Апрель					
4 неделя: «Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья» 14.04.2024 – объектовая тренировка по ГО					
Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.					
Апрель	Социально - коммуникативное развитие	Трудовые поручения:	<p><i>«Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений»</i> картотека</p> <p>учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе</p> <p><i>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</i> картотека</p> <p>- самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место</p> <p><i>«Мы едем в общественном транспорте»</i></p> <p>- формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте; предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам</p>	<p>алгоритм «Уход за комнатными растениями», пособие «Календарь добрых дел», палочки для рыхления</p> <p>правила поведения в общественном транспорте</p>	Выставка рисунков «Пасхальный натюрморт»
		Диалог с детьми ОБЖ			

		<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Пасхальные посиделки», «Печём куличи»</p>	<p>«Русские народные игры на пасху» - приобщение детей к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования праздника «Пасха», развивать интерес к русским национальным играм</p> <p>Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», Я. Полонский «Пасхальные вести», К. Случевский «Воскрес», К. Бальмонт «Вербь», С. Есенин «Пасхальный Благовест», А. Плещеев «Христос Воскрес»</p> <p>формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; знакомство детей с христианским праздником, ее обычаями и традициями - совершенствовать умение подбирать необходимые атрибуты, материалы для организации игры, распределять роли по считалке</p>	<p>атрибуты к играм</p> <p>художественная литература</p> <p>солёное тесто, скалки, формочки для создания куличей, посуда для чая</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Реши неравенства» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортников, стр.31)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Карточка графических диктантов</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Карточка графических диктантов</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p>	

		<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Познавательная беседа с применением смарт-доски</p> <p>Просмотр видеофильма</p>	<p>«Бумажный вихрь» Расширять представления детей о свойствах бумаги (плотность), воспитывать наблюдательность. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.31)</p> <p>«Комнатные растения – спутники нашей жизни» Расширять знание детей о комнатных растениях, закреплять знания о строении, уходе и вредителях, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за ними (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.395, рабочая тетрадь стр. 6)</p> <p>«Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки» углубить интерес к истории и культуре своей Родины, воспитывать любовь к родному краю, формировать чувства национального достоинства, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником Пасха (стр. 151 О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам народной культуры»)</p> <p>«Что такое экологические катастрофы?» Расширять представление детей о катастрофах, катаклизмах, о влиянии таких явлений на жизнь людей и всего живого на земле. Воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>«Защита населения от последствий ЧС»- формирование культуры безопасного поведения в</p>	<p>Кусочки тонкой цв.бумаги и цв.картона, рабочие листы для фиксации опыта Комнатные растения, посадочный материал, горшки, вода, палочки для рыхления, фартуки, клеенка, карточки-модели</p> <p>Презентация</p> <p>Иллюстрации экологических катастроф</p> <p>видеофильм</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>окружающем мире при ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>Парные игры детей в шашки. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>	Шашечная доска, шашки	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с206.</i></p>	Рассказ Пришвина, иллюстрационный материал, схемы пересказа(участники, завязка, кульминация, развязка)	
	Ознакомление с произведениями литературного творчества	<p>Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с171.</i></p>	Стихотворение «Вскрываются почки», картинка с изображением весны	
	Подготовка к обучению грамоте	<p>Тема «Весна» закрепить навык произношения звука «в» и «ф», находить их место в слове. Продолжить формировать умение соединять слоги в слова. формировать звуковую культуру речи. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p>	рабочие тетради, карандаши.	
	Дидактическая игра	<p>«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку»</p>		

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 140.</i></p> <p>«Шарик» Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. <i>Карточка, упр №17.</i></p> <p>«О весне» Закреплять представления о весне как о времени года Развивать логическое мышление — учить устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы. Расширять словарный запас. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза; Учить детей образовывать родственные слова; Учить подбирать к прилагательному существительные, согласуя их в роде, числе, падеже;</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность Рисование «Пасхальный натюрморт»</p> <p>Аппликация «Веточка вербы»</p> <p>Лепка «Пасхальный кулич» (из солёного теста)</p>	<p>с использованием различных материалов (акварель, гуашь, восковые мелки, фломастеры) - совершенствовать умение рисовать с натуры, соблюдая пропорции, свет, прорисовывать мелкие детали, оформлять фон; обогащать опыт детей в написании натюрморта</p> <p>- совершенствовать умение выполнять аппликацию: вырезать симметричные детали, использовать клей, ножницы, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.</p>	<p>предметы (кулич, украшенные яйца, скатерть, тарелочка), акварель, гуашь, восковые мелки, фломастеры, пособие «Выбор деятельности», инструктаж</p> <p>веточка вербы в вазе, пошаговая схема выполнения,</p>		

		<p>Конструирование «По собственному замыслу»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Нарядные игрушки-мобили»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- совершенствовать умение работать с соленым тестом; раскрашивать поделку красками; создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок)</p> <p>- совершенствовать конструкторские навыки, используя ранее полученный опыт конструирования; углублять умение сначала чертить чертёж, а потом конструировать</p> <p>- создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы), произвольное сочетание природных и бытовых материалов</p> <p>О. Денисенко «Вербное воскресенье», А. Пластов «Пасхальный натюрморт», Н. Богданов-Бельский «Пасхальный натюрморт», И. Левитан «Весна», П. Александров «Катание на деревянных качелях. Пасха»- совершенствовать умение рассматривать картины, делиться впечатлениями</p> <p>Песнопения Свято–Троицкой Лавры, пьесы П. И. Чайковского «В церкви», «Пасхальный благовест»-</p>	<p>образец, картон, цветная бумага, ножницы, клей, инструктаж</p> <p>солёное тесто, краски, доски для лепки, фольга, пасхальный кулич</p> <p>инженерная книга, пособие «Выбор деятельности, конструктор разного вида</p> <p>яйца, различный природный и бытовой материал - лоскутки ткани, перышки, трубочки, фольга, скрепки, спички, нитки, пуговицы, бусины, вата, тесьма</p> <p>репродукции картин художников</p>	
--	--	---	--	---	--

			совершенствовать умение слушать музыкальное произведение, определять музыкальные инструменты, высказывать свои впечатления	аудионосители	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i> <i>Бодрящая гимнастика</i> <i>Ситуативная беседа «Режим дня»</i> <i>Практическое упражнение «У кого полотенце чистое?»</i> <i>Подвижные игры</i>	Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время - совершенствовать умение мыть руки с мылом тщательно, правильно пользоваться полотенцем «Ты по кругу пройди, себе друга найди», «Эстафета с яйцами», «Ручеек», «Челнок» - развивать умение бегать в эстафете; развитие координации движения, быстроты реакции, сопряженной работы рук и ног; закрепить умение бегать, не сталкиваясь с друг другом	Пособие «Режим дня» алгоритм мытья рук свисток (бубен, колокольчик), яйца, деревянные ложки, корзиночки, мячики небольшого размера		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Май					
1 неделя: «Инструменты. Профессии. Трудовые действия» Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.					
Май	Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения:	« <i>Кто лучше заправит кровать</i> » картотека совершенствовать навыки заправлять свою кровать; воспитывать желание помочь взрослым « <i>За столом едим культурно</i> » картотека продолжать совершенствовать умение есть с закрытым	алгоритм «Заправляем кровать», пособие «Поляна добрых дел» плакат «Правила	«Выставка рисунков «Профессии моих

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Открытое окно, балкон как источники опасности»</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры «Профессии»</i></p> <p><i>«Инструменты и материалы»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>ртом, пережёвывать пищу бесшумно</p> <p>- углубить знания детей о правилах безопасного поведения у открытого окна, балкона</p> <p>- систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества стр. 118 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов стр. 88 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p><i>С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Золотой гвоздь», Л. Н. Толстой «Как один человек убрал камень», Р. Скарри «Город добрых дел», И. Карпова «Кем быть?» (серия книг о профессиях), С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», Б. Заходер «Строители», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Как один человек купил город», К. Чуковский «Доктор Айболит», Сказка «Семь Симеонов», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть»</i></p> <p>расширить представление о профессиях людей, воспитывать уважение к труду взрослых, учить чувствовать ритм стихотворения, развивать</p>	<p>поведения за столом», пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>памятка «Москитная сетка»</p> <p>иллюстративный материал «Профессии», пособие «Пять ступенек трудового процесса», наглядное пособие «Инструменты»</p> <p>художественная литература</p>	<p>родителей</p> <p>»</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

		<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Город мастеров» углубить знания детей о разных профессиях; воспитывать уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, благодарить за оказанную помощь и услугу</p>	интонационную выразительность речи	атрибуты для разных видов профессий (парикмахер, врач, продавец, водитель, строитель)	
	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p>	<p>«Скопируй рисунок» Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: измерение, сравнение по форме и величине с помощью условной меры. (Развиваем математические способности: Е. Бортникова, стр.32)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Волшебное сито» Расширять представления детей о функциях сита, формировать навык отделять мелкие камешки от крупных, развивать самостоятельность. (Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности, Попова О.В. стр.32)</p> <p>«Загадки природы» Обобщить представление детей об экосистемах (луг, лес, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистеме (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.400, рабочая тетрадь стр. 8)</p>	интонационную выразительность речи	<p>рабочие тетради, карандаши.</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта, сито, совки, миски, ведерки, крупа манная, рис, песок, мелкие камушки.</p> <p>Рабочая тетрадь, модели экосистем. Географическая карта России, набор предметов необходимых в путешествии</p>	

		<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Дидактическая игра с использованием smart-доски</p>	<p>«Фиксики» сборник серий про профессии- сформировать любовь к труду (трудолюбие) с ранних лет; сформировать понимание значимости и ценности каждой профессии.</p> <p>«Чей инструмент» Закрепить знания детей о таких профессиях как бухгалтер, пожарный, менеджер. Формировать умение ориентироваться на смарт доске.</p>	мультфильмы	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208.</i></p> <p>Рассматривание и описание портрета Знакомить с картиной в портретном жанре, формировать умение правильно воспринимать портрет и уметь давать характеристики персонажа. <i>О.С.Ушакова. Ознакомление с произведениями художественного искусства и Развитие речи, с 227</i></p> <p>Тема «Весна» закрепить умение пропечатывать букву (строчную и</p>	<p>серия сюжетных картин, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Схема описательного рассказа –название картины, автор, рассматривание в целом, передний план, задний план, что главное, настроение картины, «вхождение в картину»</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>		

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>«Кто проворней?»</i> <i>«Загадка»</i> Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с110, 170</i></p> <p><i>«Жуем блинчики»</i> Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. <i>Картоотека ,упр37.</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Продуктивная деятельность:</i> <i>Рисование «Профессии моих родителей»</i></p> <p><i>Аппликация «Машина скорой помощи»</i></p>	<p>- совершенствовать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, закрашивая фон, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой; оценивать свои рисунки</p> <p>-расширять представления детей о том, как можно вырезать корпус машины скорой помощи, закрепить знания о профессии фельдшер; воспитывать умения наклеивать детали аппликации по центру, тщательно промазывать детали аппликации и приклеивать на основу</p>	<p>наглядный материал «Профессии», схема пошагового изображения людей, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>трафарет корпуса машины, иллюстрация «Скорая помощь», пособие «Пять ступенек трудового</p>	

		<p>Лепка «Инструменты для автослесаря»</p> <p>Конструирование «Мастерская» (напольный, настольный, Лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p> <p>«Музыкальные инструменты» (пианино, аккордеон) Ручной труд</p>	<p>- совершенствовать умение создавать поделки отдельных предметов, передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания</p> <p>- упражнять в умении создавать постройку по словесной инструкции, обыгрывать ее в сюжетно-ролевой или режиссерской игре</p> <p>- совершенствовать умение работать с бумагой, использовать заготовку «дом», работать по схеме, не спеша, тщательно проглаживая линии сгиба.</p> <p>«Мы едем, едем, едем..» - отработка приемов пришивания пуговиц, соблюдение цветовой гаммы, размеров пуговиц и заготовки машинки (вырезанной по шаблону)</p>	<p>процесса», картон, коей, ножницы, цветная бумага</p> <p>наглядный материал «Автомастерская», пособие «Пять ступенек трудового процесса», пластилин, доска для лепки</p> <p>инженерная книга, атрибуты для обыгрывания (муляжи инструментов, одежда рабочих), игрушки (для обыгрывания), пособие «Выбор деятельности»</p> <p>схема выполнения оригами, образец готового изделия, наглядный материал, бумага</p> <p>шаблоны машин, пуговицы, нитки, инструктаж</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><i>Рассматривание картин художников</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p><i>Шапаев Ф. В. «Почтальон», Костенко Е. М. «Швея», Чайников Г. Л. «Дворник», П. Григорьев-Савушкин «Няня», Гришачев Н. И. «Медсестра»-</i> совершенствовать умение рассматривать картины художников, определять профессию, сравнивать с людьми данной профессии в настоящее время</p> <p><i>Слушание песен: «Папины профессии», «Я хочу быть», «У каждого дела запах особый», «Азбука профессий»-</i> совершенствовать умение слушать песни, подпевать знакомые слова и строчки</p>	<p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Мы составляем меню»</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Мыльные перчатки»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- углубить знания о том, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной, познакомить детей с принципами правильного питания, закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах</p> <p>- улучшать навыки намыливания рук с детьми «Летчики», «Почтальон», «Краски», «Тише едешь, дальше будешь», Скачи по дорожке на одной ножке» - бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость; упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание; упражнять в прыжках на одной ноге (правой, левой) по дорожке; развивать координацию, чувство равновесия, ловкость</p>	<p>лист «Меню»</p> <p>алгоритм мытья рук</p> <p>аудионоситель с музыкальными произведениями, свисток (бубен, колокольчик)</p>		

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Май

2 неделя: «День Победы! Акция – возложение цветов к памятникам. Акция «Бессмертный полк»

Цель: воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

<p>Май</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ «Осторожно- горячо!»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Уборка в игровом уголке»</i> картотека учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места</p> <p><i>«Ремонт коробок для бросового материала»</i> картотека -закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно</p> <p>продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту <i>стр. 12 В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа, явления»</i></p> <p><i>А. Усачев «День Победы», Алексеев «Они защищали Москву», С. Маршак «Ленинградское кольцо», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Баруздин «Точно в цель», «За Родину», Ю. А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», О. Высоцкая «Салют», Коваль «Алый», Е. Благинина «Шинель», С. М. Георгиевская «Галина мама», Ю. П. Герман «Вот как это было», В. А. Осеева «Андрейка», К. Г. Паустовский «Стальное колечко», И. Токмакова «Сосны шумят», А. Шишов «Лесная девочка», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы»</i> - совершенствовать умение слушать литературные произведения (прозаические и поэтические), отвечать на вопросы по произведениям. С помощью литературного произведения углублять представления о войне, армии;</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», фартуки, тазы с водой, тряпочки, ножницы, клей, бумага,</p> <p>инструктаж плаката «Безопасность в быту»</p> <p>художественная литература</p>	<p>Возложено цветов к Стеле города воинской славы - Ломоносов</p>
-------------------	--	---	--	---	--

			<p>воссоздать образ бойца — героического защитника Родины; углублять знания об исторических фактах и явлениях; воспитывать умение слушать новое произведение, следить за развитием действия, сопереживать солдату, вызывать эмоциональный отклик в сердцах ребят</p> <p>- Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; продолжать совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь; воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд</p>		
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь», сюжет «На передовой»</p> <p>Акция- возложение цветов к Стеле «Город воинской славы»</p> <p>Просмотр мультфильмов о войне</p>	<p>Донести до детей значение победы Советского народа в ВОВ; воспитывать чувство гордости за людей, положивших за нас жизнь; донести до сознания детей понятие «отдать дань»</p> <p>«Сказка о Мальчише- Кибальчише», «Орленок», «Приключение красных галстуков», «Скрипка пионера», «Песня о юном барабанщике», «Василек», «Салют», «Легенда о старом маяке», «Партизанская снегурочка», «Солдатская сказка», «Воспоминание»- воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам войны; воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории; формировать чувство гордости за воинов- защитников</p>	<p>бинокли (из бросового материала), сумочки санитарок, бинты, баночки от лекарств гвоздики, жилеты, сигнальные флажки</p> <p>мультфильмы</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Рисуем циркулем круги»</p> <p>Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать</p>	<p>рабочие тетради, приспособление для рисования кругов (карандаши с веревочкой)</p>	

		<p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Ситуативные разговоры с использованием смарт доски</p> <p>Культурно досуговая деятельность. Шашки.</p>	<p>совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам. (Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь. Е. Бортникова, стр 33-34)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Поведение во время грозы» Вспомнить правила поведения во время грозы, придумать «напоминающие» знаки и зарисовать их. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь стр. 20)</p> <p>«День Победы» - знакомить с событиями ВОВ; закреплять знания о том, как люди защищали свою страну; развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях</p> <p>«Дети на войне» познакомить с детьми- героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей; воспитывать уважительное и благодарное отношение к детям-воинам-героям</p> <p>«Животные на войне» показать детям значимость животных на войне; донести до понимания то, что не только люди принимали участие в войне, но и животные внесли свой вклад посмертно</p> <p>Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки» Закрепление навыков игры в «шашки» и «поддавки»; развитие чувства товарищества, умения быть как</p>	<p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь для зарисовки результатов</p> <p>презентации, наглядный материал о ВОВ</p> <p>Шашечная доска, шашки</p>	
--	--	--	--	---	--

			победителем, так и проигравшим.	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.</i>		схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)
	Ознакомление с художественной литературой	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.165.</i>		Сказка «Цветик-семицветик»серия иллюстраций по сказке, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)
	Подготовка к обучению грамоте	углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. совершенствовать знания о согласном звуке, об особенностях его артикуляции; совершенствовать навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i>		
	Дидактическая игра	«Найди другое слово» Формировать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с158.</i>		
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка» Учить удерживать язык в форме чашечки наверху, у		

		<p>верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. <i>Карточка, упр. № 20.</i></p> <p>«Помощники на войне» углублять знания о том, что во время войны большую помощь людям оказали животные (собаки, коты, лошади), расширять словарный запас, активизировать связную речь.</p>	Презентация	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Салют Победы»</p>	<p>- учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху- салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие</p>	<p>гуашь, образец работы, инструктаж, кисти, листы для рисования, баночки с водой</p>	
	<p>Аппликация «Голубь мира»</p>	<p>-продолжить развивать умения вырезать по контуру готовую фигуру, аккуратно приклеивать ее на основу; закрепить навык вырезать из прямоугольника тонкие полоски; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами</p>	<p>инструктаж, картон, цветная бумага, клей, ножницы, образец работы</p>	
	<p>Лепка «Военный парад» (коллективная композиция)</p>	<p>- совершенствовать умение лепить человека в движении (солдат), лепить военную технику (по замыслу), составлять композицию</p>	<p>наглядный материал «Военный парад», «Военная техника», схема лепки солдата, пластилин, стеки, доски для лепки</p>	
	<p>Конструирование «Военная техника» (танк, истребитель,</p>	<p>- совершенствовать умение создавать постройки по схеме, опираясь на иллюстрацию, обыгрывать постройку</p>	<p>инженерная книга, пособие «Выбор</p>	

	<p>автомобиль, корабль) (напольный, настольный, металлический, Лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Пилотка»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание песен</p>	<p>- закреплять умение выполнять базовую форму «треугольник (косынка)», познакомить с новым приёмом в оригами «вогнуть вовнутрь» или «внутренняя складка»</p> <p>В. Абрамян «Память детства», К. Мирошник «Хлеб», А. Лактионов «Письмо с фронта», В. Костецкий «Возвращение», С. Григорьев «В родной семье», Д. Васильев «Возвращение с фронта», М. Самсонов «Сестрица»- углублять знания о роли искусства, его значением в жизни людей страны, понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности.</p> <p>«Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава, «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я. Белинский; «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин «Солнечный круг», «Здравствуй мир» Д. Чибисова и А. Филиппенко «Вечный огонь», «Ленинградцы», «Бравые солдаты», «Священная война», «Аист на крыше»- углубить знания о патриотических музыкальных произведениях, созданных в годы войны, и после её окончания; создавать условия для представления полной картины войны в истории нашей страны и всего человечества; воспитывать будущих защитников Отечества; проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье</p>	<p>деятельности), конструктор</p> <p>схема выполнения поделки, пилотка</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическо е развитие	Двигательная деятельность	Картотека		

		<p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров – закаляйся»</p> <p>Практическое упражнение «Кто быстрее застегнется?»</p> <p>Игровые ситуации: «Армейский порядок»</p> <p>«Передай донесение» (полоса препятствий)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- напомнить детям, что помогает им быть здоровыми, уделить особое внимание закаливанию организма; закрепить знания, для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня</p> <p>- формировать умение пользоваться разными видами застежек (молниями, пуговицами, липучками)</p> <p>- создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх</p> <p>- совершенствовать умение действовать в команде, выполнять правила эстафетной игры, носить мяч двумя руками, не роняя его</p> <p>«Разведка», «Встречные перебежки, «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Партизаны», «Третий лишний»</p> <p>- совершенствовать умение бегать наперегонки; сочетать замах с броском при метании; соблюдать очередность в игре; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров</p>	<p>пособие «Режим дня»</p> <p>аудионоситель (звук будильника), наглядный материал об армии, пособие «Пять ступенек трудового процесса» мячи</p> <p>мешочки с песком</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Май					
3 неделя: «День детских общественных организаций России. Волонтерское движение»					
Цель: Знакомство детей с детскими общественными организациями. Воспитание добросовестных граждан своей страны.					
Май	Социально - коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p>	<p>«Работа в книжном уголке: помогаем отремонтировать книги из библиотеки младшей группы» картотека предложить детям помочь отремонтировать книги малышей; воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь; формировать и учить использовать навыки ремонта книг</p> <p>«Стирка кукольного белья» картотека</p>	<p>ножницы, бумага, скотч, инструктаж, тазы с водой,</p>	<p>Оформление фотоплаката «Добрые дела нашей</p>

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ:</i></p> <p><i>Ситуативные беседы: с использованием смарт- доски</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки; учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других</p> <p>«Безопасный Интернет» - продолжать знакомить детей о безопасной работе в сети Интернет; закреплять правила безопасности работы в Интернете; учить ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>«Кто такие волонтеры?» с использованием смарт-доски - привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме; продолжать знакомить детей с понятием «волонтерство», расширять представление о деятельности волонтеров- детей</p> <p>«День детских общественных объединений» (19 мая) - познакомить детей с детскими общественными организациями (пионерские, скаутские, историко-краеведческие, военно- патриотические, экологические, волонтерские); объяснить, с какой целью создавались и чем занимаются дети в этих объединениях</p> <p>С. В. Брейер «Сто добрых дел», «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт –</p>	<p>мыло, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>правила работы в Интернете в картинках</p> <p>презентация (фоторяд добрых дел юных волонтеров)</p> <p>презентация</p> <p>художественная литература</p>	<p>группы»</p>
--	--	---	--	---	-----------------------

		<p>«Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы», Ю. Котенко «Сказка о добрых делах», Н. Носов «Карасик», А. Гайдар «Тимур и его команда»</p> <p>- формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Юные волонтеры»</p> <p>- прививать детям экологическую и гражданскую сознательность; учить развивать совместную деятельность; формировать представления детей о деятельности волонтеров; воспитывать отзывчивость, чувство эмпатии, стремление помогать</p> <p>Просмотр отрывка из фильма</p> <p>«Тимур и его команда»- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине, помогать людям, вызвать интерес к тимуровскому движению</p>	<p>письмо от лесника, макеты деревьев, «мусор», пакет для мусора, деньги, муляжи продуктов питания и лекарств, «дрова», орудия труда</p> <p>видеофильм</p>	
	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Числовые домики» закрепление материала.</p> <p>Совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; (Развиваем математические способности: Е. Бортникова стр.33-34)</p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p>	

	<p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Строим экологический город» познакомить со схематичным изображением «Что нужно для жизни», ориентироваться на листе бумаги. (Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», стр.424, рабочая тетрадь стр. 18-19)</p> <p>«Ромашка доброты» формировать навыки активной позиции по созданию дружелюбной атмосферы в группе, проявлению эмпатии к людям, созданию положительных эмоций от общения с окружающими.</p>	<p>рабочая тетрадь, карточки с изображением «Что нужно для жизни».</p>
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>	<p>Составление рассказа с использованием антонимов. Учить составлять рассказ по теме «Добрые поступки», используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157</p> <p>Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. Учить воспроизводить образные выражения; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. «Собери пословицы» Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь. Нет друга — ищи, а найдешь — береги. Делай хорошее для других, сам станешь лучше. Доброе дело без награды не остается. За добро не жди добра. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди. Доброе слово лечит, а злое калечит. Старый друг лучше новых двух. Жизнь дана на добрые дела.</p>	<p>серия сюжетных картин, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Сюжетная картинка по пословице Старый друг лучше новых двух, схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p>

		<p>Новых друзей наживай, а старых не теряй. Добро поощряй, а зло порицай. Доброе дело два века живет. Добрые слова дороже богатства <i>О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.163.</i></p>		
		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>совершенствовать знания о согласном звуке; углубить фонематическое восприятие, внимание и память; закрепить умение пропечатывать букву (строчную и прописную), выполнять штриховку в разных направлениях. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p>	<p>рабочие тетради, карандаши.</p>	
		<p>Дидактическая игра</p> <p>«Скажи, какой» «Найди другое слово» Формировать умение называть не только предмет, но и признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153, 158.</i></p>		
		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Ступеньки» Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечки». <i>Картотека, упр №22.</i></p>		
		<p>Ситуативное общение</p> <p>«Какие добрые дела я совершал» Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); учить составлять рассказы по иллюстрациям; развивать у детей мышление, воображение и внимание; формировать</p>		

			представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Добрые ладошки»</p> <p>Аппликация «Доброта спасет мир» коллективная</p> <p>Лепка «Фрукты и овощи» (из соленого теста детям младшей группы для с/р игр) Конструирование «Добрый робот» (Лего) Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание песен</p>	<p>- расширить представление о доброте, о добро и чутком отношении друг другу и окружающим людям; формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека; развивать навыки аккуратного рисования (обвести свою ладошку простым карандашом, от руки тянется воздушный шар с сердцем внутри)</p> <p>- совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру; формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные детали по поверхности основы; развивать глазомер, чувство формы и пропорций; развивать творческое воображение, логическое мышление путем создания проблемной ситуации; вызвать интерес к добрым делам и поступкам; воспитывать эстетические чувства и эмоции, уважительное отношение друг к другу, самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; создавать у детей радостное настроение</p> <p>- развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи), передавая их характерные особенности; закреплять навыки аккуратной лепки, развивать мелкую моторику</p> <p>- упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала, закрепить название деталей конструктора</p>	<p>гуашь, кисти, простые карандаши, баночки с водой, образец рисунка, инструктаж</p> <p>ватман, шаблон дерева, шаблоны бабочек и сердца, цветная бумага, клей, ножницы, инструктаж</p> <p>цветное соленое тесто, муляжи фруктов и овощей, доски для лепки, фольга конструктор Лего, схема сборки</p> <p>картины художников, алгоритм рассматривания</p>		

		<p><i>О. Симонова «На, кушай яблочко!», «Я поделюсь с тобой!», А. Бортников «Весна пришла», Н. Богданов-Бельский «У больного учителя»-</i> учить быть сдержанными и доброжелательными, работать над определением понятия добра в процессе общения; воспитывать внимательное отношение к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия; воспитывать желание и стремление помогать друг другу в трудной ситуации</p> <p><i>из мультфильма «Барбарики» «Что такое доброта?», из мультфильма «Лето кота Леопольда» «Доброта»-</i> способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств</p>	аудионосители	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Чтобы зубки не болели»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как организм человека перерабатывает пищу»</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> - закрепить правила ухода за зубами, учить бережно относиться к своему здоровью</p> <p>- познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище</p> <p><i>«Быстро возьми, быстро положи»-</i> учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту</p> <p><i>«Лягушка и цапля»-</i> учить детей подпрыгивать на месте</p>	алгоритм чистки зубов	

		<i>Подвижные игры</i>	из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала; развивать ловкость, быстроту движений <i>«Перелёт птиц»</i> - учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу	Скамейки или кубы	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Май					
4 неделя: «Обновление уголков безопасности дорожного движения «Осторожно дорога!». Экскурсия по микрорайону- «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»					
Цель: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.					
Май	Социально - коммуникативное развитие	<i>Трудовые поручения: «Генеральная уборка в групповой комнате»</i> картотека <i>«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности»</i> картотека <i>Диалог с детьми ОБЖ «Электричество на улице»</i> <i>Ситуативные разговоры «Безопасное поведение детей на улице и в транспорте»</i> с	- предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы; учить организовывать совместный труд; формировать ответственность за выполнение поручений - учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) - дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя их брать в руки стр. 25 <i>В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа, явления»</i> вызвать у детей желание закрепить знания о транспорте, правилах пользования общественным транспортом, об опасностях, которые ждут детей на улицах; совершенствовать навыки поведения на дороге через	фартуки, тазы с водой, мыло, тряпочки, пособие «Календарь добрых дел»	Экскурсия по микрорайону- «Учимся соблюдать правила дорожного движения» Викторина «Правила дорожные знать нам всем»

		<p>использованием смарт-доски «Правила езды на велосипеде»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» сюжеты «Едем в музей», «Катаемся по городу», «Дальний рейс»</p>	<p>изучение знаков стр. 65 <i>К. В. Петрова «Обучение детей ПДД»</i> -учить детей правилам езды на велосипеде; воспитывать умных и наблюдательных пешеходов <i>стр. 34 К. В. Петрова «Обучение детей ПДД»</i> Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Г. Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей», А. Усачев «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»- поддерживать интерес детей к книгам, закреплять умение внимательно слушать произведения, следить за развитием действия, сопереживать его героям, отвечать на вопросы по содержанию произведений, пересказывать наиболее понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации в книжках - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли шофера, пассажира, пешехода, работника ГИБДД, грузчика; уметь самостоятельно подбирать атрибуты к игре</p>	<p>презентация, плакат по ПДД</p> <p>художественная литература</p> <p>кепка для водителя, стульчики детские, жезл, сумки, бумажные игрушечные деньги</p>	ПОЛОЖЕНО»
		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Составь и реши задачу» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; <i>(Развиваем математические способности: Е. Бортникова стр.35)</i></p> <p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p> <p>рабочие листы, карандаши.</p>	

		<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Познавательный разговор</p>	<p>«Животные в стихии огня» Расширять представления детей о животных в процессе пожара в лесу, полях. Показать разрушительную силу огня.</p> <p>«Телефон службы спасения – 01, 101» (smart-игра с «оживающими» картинками) напомнить детям номер телефона для вызова пожарных, закрепить знание своего адреса, ФИО родителей через игру. Развивать умение детей обращаться с мобильными средствами связи.</p>	<p>Подбор картинок «Пожары в природе» по теме.</p> <p>- smart-игра, «живые» раскраски, плакат «Пожарная безопасность».</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных. <i>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.</i></p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Воробышек и огонь» Продолжать совершенствовать умение содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Мониторинг выявить пробелы в знаниях программного материала по обучению грамоте, и наметить коррекционную работу с</p>	<p>Аудиозаписи из мультфильма «Кот Леопольд», схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка) текст литературного произведения, набор картинок по рассказу, серия сюжетных картин, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Рабочие листы, карандаши</p>		

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p>детьми в летний период. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p><i>«Путаница»</i> Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7лет, с.21.</p> <p><i>«Транспорт. Правила дорожного движения»</i> совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; - развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>	<p>раскраски дорожных знаков, фломастеры, мягкая игрушка-Кротёнок, письмо с загадками, презентация.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Продуктивная деятельность:</i> <i>Рисование «Автобус»</i> <i>Аппликация «Улица»</i> (проезжая часть: пешеходный переход, светофор, машины на проезжей части, разделительная полоса)</p> <p><i>Лепка «Наш друг - светофор»</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>- совершенствовать навык изображать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги; развивать творчество, замысел дополнять рисунок знакомыми предметами</p> <p>- совершенствовать навык самостоятельно располагать части на заготовке, пользоваться ножницами и аккуратно наклеивать; развивать фантазию</p>	<p>- инструктаж, бумага, гуашь, баночки с водой, кисти, образец, картинка «Автобус»</p> <p>Инструктаж, цветная бумага, картон, ножницы, иллюстрации проезжей части, клей</p>	

	<p>Тема: «Городской транспорт» (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Легковая машина»</p> <p>Ручной труд Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра «Водяной»</p>	<p>- привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД</p> <p>- уметь выделять основные части машин на рисунках по собственному замыслу, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали; развивать воображение, творческие способности</p> <p>- совершенствовать навык складывать бумагу в разных направлениях, склеивать детали</p> <p>Презентация «Секреты опытной швеи» (фотогалерея работ детей); закрепление изученного материала</p> <p>- познакомить детей с картинами; совершенствовать умение рассматривать картину, определять средства выразительности, которые использовал художник, определять настроение картины</p> <p>- уметь реагировать на сигнал водящего, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт</p>	<p>инструктаж, стеки, картинка «Светофор», пластилин, доски для лепки</p> <p>листы рабочие, карандаши, конструктор на выбор, инженерные книги</p> <p>цветная бумага, схема, клей</p> <p>презентация</p> <p>репродукций картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионоситель с музыкальным произведением</p>	
Физическое развитие	Двигательная деятельность Утренняя зарядка	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p>	<p>алгоритм</p>	

		<p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Я умею пользоваться вилкой»</p> <p>Ситуативная беседа «Зачем делают прививки?» с использованием смарт-Доски</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>- формирование, закрепление умения правильно держать вилку и обращаться с ней во время еды (не дробить блюдо заранее, а отделять вилкой кусочки по мере съедания)</p> <p>- расширять представление дошкольников о значении прививок; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; делать обобщение, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>«Перемени предмет», «Чьё звено скорее соберётся?», «Два мороза», «Салки – не попади в болото» - совершенствовать навык бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p>	<p>пользования вилкой</p> <p>мультфильм «Бегемот, который боялся прививок», С. Михалков «Прививка»</p> <p>мешочки с песком, кубики, конструктор</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Май					
5 неделя: «День города Ломоносов. Выпуск в школу»					
Цель: развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма, воспитание любви к Отечеству, к городу, в котором живем, гордости за её культуру					
Май	Социально - коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>«Пересадка комнатных растений» картотека совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно, последовательно</p> <p>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности» картотека развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности</p> <p>«Аккуратно и без спешки» объяснить детям, почему нельзя спешить, когда ешь; обсудить правила поведения во время еды и в других</p>	<p>горшки, земля, лопатки, дренаж, лейки, алгоритм «Пересадка растений», пособие «Календарь добрых дел»</p>	<p>Выпуск в школу «Мы станем первоклассниками»</p>

		<p>ситуациях, не требующих спешки стр. 10 В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа, явления»</p> <p>Просмотр презентация с использованием Smart-доски</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Город», сюжет «Экскурсия по улицам города»</p>	<p>«Интерактивное путешествие по парку Ораниенбаум. Дворец Меншикова» - развитие познавательной активности к родному городу; способствовать развитию навыков угадывать знакомые места родного города</p> <p>Э. Мошковская «Мы играем в школу», В. Берестов «Считалочка», М. А. Панфилова из цикла «Лесные сказки» - «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день рождения», В. Драгунский «Денискины рассказы», Михалков «Моя улица», «Мой город» - совершенствовать умение отвечать на вопросы, слушать литературные произведения, дополнять рассказами из личного опыта</p> <p>- совершенствовать умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел, объединять несколько игр в едином игровом сюжете, продолжать формировать представления о жизни людей в условиях общества, о их взаимоотношениях, о зависимости друг от друга, углубить знания правил дорожного движения, совершенствовать умение применять эти знания в игре</p>	<p>презентация</p> <p>художественная литература</p> <p>атрибуты для водителя автобуса (руль, кепка, навигатор), атрибуты для экскурсовода (фотографии, блокнот, ручка, флажок)</p>	
		<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Составь и реши задачу» Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; (Развиваем математические способности: Е. Бортникова стр.35-36)</p>	<p>рабочие тетради. Плакат «Состав числа», счетный материал</p>	

	<p>Графический диктант</p> <p>Занятие по экологическому развитию (экспериментирование)</p> <p>Познавательный разговор</p>	<p>Обогащать пространственные представления, совершенствовать графические умения и навыки. <i>Картотека графических диктантов</i></p> <p>«Прозрачность предметов» Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания <i>(Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь стр. 7)</i></p> <p>«Достопримечательности нашего города» -расширять представления детей о нашем городе; закрепить знания о достопримечательностях</p>	<p>рабочие листы, карандаши.</p> <p>Набор предметов, фонарик, листы для фиксации результатов.</p> <p>подборка демонстрационных карточек с видами города Ломоносов</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Басня И. Крылова «Лебедь, Щука Рак» Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. <i>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с174.</i></p> <p>Мониторинг выявить пробелы в знаниях программного материала по</p>	<p>План составления рассказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Басня Крылова, иллюстрации к басне, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Рабочие листы,</p>	

		<p>обучению грамоте, и наметить коррекционную работу с детьми в летний период. <i>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«На выставке» «Узнай по звуку» Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения. Дать представление о неизменяемых словах. <i>О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168с140. О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Чашечка» Учить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. <i>Картоотека, упр. № 20.</i></p> <p>Ситуативное общение</p> <p>«Будущий школьник» расширить представление о школьнике (какие качества присущи школьнику).</p>	<p>карандаши</p> <p>плакат «Сиди правильно», карточки «Поведение в школе».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Моя любимая детская площадка» Аппликация «Наш фонтан» (с использованием ниток)</p> <p>Лепка «Стела» (барельеф) Конструирование «Наш</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять композицию, располагать предметы на листе, ориентируясь на передний и задний план</p> <p>- углубить знания детей о фонтанах города, развивать воображение, фантазию, пользоваться трафаретом, аккуратно использовать в работе нитки (струи воды)</p>	<p>инструктаж, гуашь, кисти, баночки с водой</p> <p>- нитки голубого и белого цвета, трафарет (лев на задних лапах), пошаговая схема, образец работы, цветная бумага,</p>	

	<p><i>детский сад»</i> (напольный, настольный, легио)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Закладка» Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять барельеф, работать со стеклой, закрепить правила безопасного использования стек</p> <p>- углублять представления детей о районе, в котором расположен детский сад, работать коллективно, обсуждать детали работы</p> <p>- совершенствовать умение складывать бумагу в разных направлениях, опираясь на базовую форму (воздушный змей)</p> <p>В. Слепухин «Город Ломоносов», Бенуа «Меньшиковский дворец», «Китайский дворец», С. А. Григорьев «Первые слова», А. Кречетов «Первое сентября»- совершенствовать умение рассматривать картины, сравнивать с реальными объектами (фотографиями), определять настроение картины</p> <p>Слушание песен Э. Хилля «Дважды два – четыре», «Чему учат в школе»- совершенствовать умение слушать песни, подпевать знакомые слова</p>	<p>клей, ножницы, инструктаж стеки, пошаговая схема, пластилин</p> <p>инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>схема выполнения, бумага</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Если сделаю так»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать</p>	<p>альбом</p>	

		<p><i>Ситуативная беседа «Путешествие в мир лекарственных растений»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность</p> <p>- познакомить детей с лекарственными растениями; развивать познавательный интерес; воспитывать у детей бережное отношение к растениям</p> <p><i>«Собери скорей портфель», «Урок – перемена», «Бездомный заяц», «Третий лишний»</i> - развитие двигательной активности, быстроты реакции; закрепить умение бегать, не сталкиваясь с друг другом</p>	<p>«лекарственные растения»</p> <p>обручи, стулья, портфель, предметы, свисток (колокольчик, бубен), аудионоситель для музыкального сопровождения</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Июнь					
1 неделя: «Спортивный сезонный праздник «Детство». Рисунки на асфальте».					
Цель: Продолжать формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом. Формировать здоровый образ жизни, вызвать положительные эмоции у детей.					
Июнь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Ремонт коробок от настольных игр»</i> картотека</p> <p><i>«Влажная уборка модулей для конструирования»</i> картотека</p> <p><i>Ситуативный разговор: «Дружат дети всей Земли»</i> с использованием смарт- доски</p> <p><i>«Мы и наши права, и обязанности»</i></p>	<p>- совершенствовать умение помогать в ремонте коробок от игр, работать с ножницами, клеем, скотчем, закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>- формировать навыки коллективного труда</p> <p>- дать элементарные знания детям о празднике «День защиты детей»</p> <p>- продолжать знакомить с документом «Конвенция о правах ребенка», с понятиями «права и обязанности» <i>Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском</i></p>	<p>порванные коробки, клей, бумага для ремонта, ножницы, скотч, пособие «Календарь добрых дел», тряпочки, тазы с водой презентация</p> <p>текст «Конвенции о правах ребенка», картинки с</p>	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»

		<p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Прогулка на солнышке»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра «Семья», сюжет «Идем на пикник»</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма</i></p>	<p>саду»</p> <p>- углубить знания о том, что солнце может принести вред здоровью, вспомнить и расширить знания о правилах поведения на прогулке</p> <p><i>М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка», И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик»</i> - обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания произведения (стихотворения, прозы), предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они (произведения) вызывают</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно обустроить игру, подбирать и создавать недостающие предметы, использовать предметы-заместители, передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги</p> <p><i>«Паровозик из Ромашкова»</i>- закрепление летних сезонных признаков; почувствовать себя в роли пассажиров паровоза; полюбоваться красотой окружающего мира</p>	<p>изображением прав и обязанностей детей</p> <p>дидактические картинки на тему безопасного нахождения на солнце</p> <p>художественная литература</p> <p>атрибуты к игре: покрывала, корзиночки, макеты фруктов и овощей; оригами поделки: кошельки, пилотки, стаканчики</p> <p>мультфильм</p>	
Познавательное развитие	<i>Графический диктант</i>	<i>«Бабочка»</i> совершенствовать умение выполнять графический диктант.		схема для самостоятельного выполнения графического	

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры: - «Что лишнее»</p>	<p>«Сосчитай и раскрась» - совершенствовать умение выполнять математические действия (сложение и вычитание), раскрашивать, не выходя за контур.</p> <p>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» - Углублять познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности (Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 9)</p> <p>«Солнечные часы» - расширить представления детей о часах и способах измерения времени, закрепить умение наблюдать за предметом, не забывая отмечать тень, делать выводы, как менялась длина тени. (Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 329)</p> <p>- совершенствовать умение анализировать, определять лишний предмет, объяснять почему; закрепить знания о</p>	<p>диктанта.</p> <p>- карточки с изображением предметов для счета и раскрашивания</p> <p>- наглядный материал (дидактические карточки) с лекарственными растениями: крапива, подорожник, лопух, ромашка; дидактическая игра «Лекарственные растения» (подбери растение по тени).</p> <p>- наглядный материал (дидактические карточки) с изображением солнечных часов, палочка, мелки</p> <p>- карточки с изображениями</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- «Я садовником родился» - «Сколько предметов?» - «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>садовых и полевых цветах; совершенствовать навык счета в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться во временном пространстве.</p> <p>«Посадки на клумбе» - совершенствовать умение наблюдать за растениями, определять: нужно ли полить растение, чтобы оно не погибло.</p>	<p>предметов (для счета, определения лишнего, временное пространство)</p> <p>- лейки, грабельки.</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>Речевое развитие: - разучивание стихотворения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра: - «Добрые слова» - «Я знаю...» - «Назови насекомое с нужным звуком»</p>	<p>«Летние истории» совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. <i>М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование</i></p> <p>А. Пересторонина «Просто июнь» - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, продолжать совершенствовать умение запоминать текст стихотворения, выразительно читать наизусть его.</p> <p>«Лето», «На лужок», «Ромашки» - совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать добрые слова, расширять словарный запас (понятийный аппарат), подбирать насекомых с заданным звуком.</p>	<p>- иллюстративный материал «Лето»</p> <p>- текст стихотворения, составление таблицы-напоминалки для запоминания стихотворения</p> <p>- схемы для выполнения гимнастики.</p> <p>- мяч для игры, карточки с буквами.</p>		
Художеств	Рисование: «Лето»	- совершенствовать умение отражать в рисунке свои	схемы		

	<p>енно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка: «Цветы»</i></p> <p><i>Аппликация: «Детский праздник» (коллективная работа)</i></p> <p><i>Конструирование: «Деревья», «Цветы» для «Города» (Лего)</i></p>	<p>впечатления о лете, рисовать разнообразные деревья, цветы, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы с кистью, располагать изображение по всему листу</p> <p>- совершенствовать освоение техники рельефной лепки, показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков, создавать декоративные цветы пластическими средствами, закрепить умение работать с глиной, закрепить правила безопасности при работе со стеклой <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</i></p> <p>- совершенствовать умение выполнять аппликацию из геометрических фигур, составлять фигуры людей, дорисовывать детали (лица, ниточки к шарикам), закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>- совершенствовать умение конструировать, обыгрывать постройки</p>	<p>изображения деревьев, цветов, иллюстративный материал (картины с изображением лета), образец, гуашь, кисточки, баночки с водой, листы для рисования</p> <p>глина, схема пошагового выполнения работы, компакт-диски, стеки, образцы работ (в виде дидактических картинок)</p> <p>набор геометрических фигур из цветной бумаги разных размеров и цветов, шаблон, инструктаж</p> <p>схема выполнения постройки, пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Конструирование из бумаги: «Цветок» (ромашка, колокольчик, одуванчик, василек)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песен</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять поделку в технике изонить, заполнять детали по образцу (заполнение «круг», «овал», «треугольник»), закрепить правила безопасности при работе с пластмассовой иглой</p> <p>- раскрытие внутреннего мира детей, творческого потенциала, заложенного в них через создание художественных образов</p> <p>А. А. Пластов «Летом», К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»- совершенствовать умение рассматривать картины, определять настроение картин, какие цвета использовали художники, вызвать желание нарисовать свою картину о лете: «Песенка про лето», «Оранжевая песня», «Там, где вечное лето», «А лето – это праздник»</p> <p>- совершенствовать умение пропевать знакомые песни, выполнять движения под музыку, поднять настроение</p>	<p>схема заполнения «круг», «овал», «треугольник», «шов вперед и назад», образец готовой работы, пособие «Выбор деятельности», иглы</p> <p>мелки</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье?»</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- закрепить понимания о здоровом образе жизни; продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этой профессии; повторить пословицы о здоровье</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	

		<p><i>Практическое упражнение «Одеваемся на прогулку»</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать</p> <p><i>«Горячая картошка», «Выбивалы»</i>- совершенствовать умение передавать мяч из рук в руки, не роняя его; закрепить умение уворачиваться от мяча, соблюдать правила игры, бросать и ловить мяч, развивать скорость и реакцию</p> <p><i>«Быстро возьми, быстро положи», «Жмурки», «Тише едешь, дальше будешь»</i>- - развивать реакцию, выполнять упражнение по сигналу, развивать слух, ловкость, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами</p>	<p>алгоритм одевания летом</p> <p>мяч</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями, платок (шарфик)</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Июнь					
2 неделя: «Спортивный праздник. Экскурсия по празднично украшенным улицам г. Ломоносова»					
Цель: Расширить знания детей о достопримечательностях родного города. Формирование патриотических чувств у детей к городу Ломоносов.					
Июнь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Моем уличный конструктор»</i></p> <p><i>«Порядок на веранде»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор: «Достопримечательнос</i></p>	<p>- закрепить умение постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, совершенствовать умение мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены</p> <p>- совершенствовать умение замечать не порядок на веранде, проводить уборку (подметать мусор, раскладывать все по местам)</p> <p>- уточнить знания детей о достопримечательностях</p>	<p>фартуки, тазы, мыльный раствор, лейки, пеленки, пособие «Календарь добрых дел», веник, совок, тряпочки для протирания пыли (стол, полки)</p>	Целевая экскурсия по городу

		<p><i>ти города» с использованием смарт-доски</i></p> <p>«Летние виды спорта»</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Лето. Гроза, гром, молния»</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Детское телевидение», сюжет «Готовим концертную программу»</p>	<p>города: «Стелла», «Мелодия любви», «сквер с лягушками к 300-летию Ораниенбаума»</p> <p>- формирование знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; способствовать развитию физических качеств, расширение кругозора детей</p> <p>- рассказать детям, какие явления природы могут быть опасными для человека, о правилах безопасного поведения в грозу; где можно переждать грозу и где-нельзя стр. 2 В. А. Шипунова «Опасные явления в природе»</p> <p>П. Воронько. «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», «Нет на свете Родины красивей», Б. Житков «Что я видел?», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Н. Рубцов «Привет, Россия», В. Степанов «Наша Родина», М. Исаковский «Родное» - совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); вызвать интерес к стихотворениям и желание слушать их, видеть за словами образы и настроение произведения; воспитывать любовь к поэзии</p> <p>- совершенствовать умение подбирать атрибуты для организации игры, распределять роли, раскрепощать детей через совместное творчество (не бояться выступать)</p>	<p>презентация</p> <p>дидактические картинки по теме «Летние виды спорта»</p> <p>иллюстрации по теме</p> <p>художественная литература</p> <p>место сцены, атрибуты для костюмов, микрофоны (сделанные из бросового материала), видеочамера (сделанная из бросового материала), экран телевизора</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p> <p><i>Познавательная беседа: Smart-игра</i></p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p>	<p>«Расставь знаки <, >, =» - совершенствовать умение сравнивать группы предметов, определять и расставлять нужный знак.</p> <p>Графический диктант «Школа» - совершенствовать умение выполнять графический диктант.</p> <p>«На улицах города» (ПДД), «Дворцово-парковый ансамбль» - расширить представления о правилах дорожного движения через игровые ситуации, закрепить знания о достопримечательностях нашего города (дворцово-парковый ансамбль).</p> <p>«Мой край родной - заповедные места Ленинградской области» - расширить знания о заповедниках, памятниках природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае, пробуждать желание побывать в этих местах. (Тугушева Г. П. - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Стр. 24)</p> <p>«Таинственные картинки» - показать, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла</p>	<p>карточки с заданиями, графическое изображение знаков сравнения.</p> <p>схема для графического диктанта.</p> <p>smart-игры для интерактивной доски, настольно-печатная игра («На улицах города»)</p> <p>- карта Ленинградской области с отмеченными заповедными местами, карточки с изображением растений и животных (основные и самые яркие представители).</p> <p>- цветные стекла (очки), рабочие листы, цветные</p>	
---------------------------------------	---	--	---	--

		<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что кому» - «Где это можно купить» - «Хорошо-плохо» - «Найди на карте» <p>Распознающее наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «за бабочками» 	<p>(Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 60)</p> <p>- соотносить орудия труда с профессией людей; различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны; развивать умение ориентироваться по карте (группы, участка, города)</p> <p>- совершенствовать умение наблюдать за бабочками, напомнить о том, что бабочек нельзя трогать за крылышки, что наблюдаем только глазами, познакомить с разными видами бабочек, которых можно встретить в нашем крае (через дидактические картинки – капустаница, крапивница, переливница ивовая, лимонница)</p>	<p>карандаши</p> <p>- карточки с заданиями: картинки разных магазинов и набор картинок с тенями предметов для соотнесения, карта группы, участка (сделаны самостоятельно), города (типографическая), набор картинок с предметами (объектами).</p> <p>- плакат «Наблюдаем за бабочками» (сделанный самостоятельно), дидактические картинки с разными видами бабочек.</p>	
Речевое развитие	Ситуативный разговор:	«Места отдыха горожан»	<p>- углублять знания о местах отдыха горожан: парки, библиотеки, скверы, дом культуры, пруд; уточнить назначение этих мест; закрепить знания детей о</p>	<p>- фотографии городских объектов, рисунки</p>	

		<p>поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу. (М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование»)</p> <p>«Мой город» (игра по станциям) - Уточнить и обобщить знания по лексической теме, совершенствовать языковое чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов; закреплять навык согласования числительных с существительными, совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения, умение образовывать родственные слова.</p>	<p>детей, плакат «Поведение в общественном месте»</p> <p>карта города, карточки с изображением домов разных размеров из различного материала и с разным количеством этажей, автобусные остановки, изображение автобуса. Макеты пятиэтажных домов с окошечками, портреты детей.</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Дидактическая игра: - «Скажи по-другому» - «Закончи предложение» - «Измени букву и</p>	<p>«Мой город», «Город – это улицы» - совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать слова по смыслу (синонимы), развивать речевую активность, упражнять в чтении слов.</p>	<p>- схемы с изображением пальчиковой гимнастики.</p> <p>- карточки с заданиями для чтения, графическое изображение</p>

		<i>прочитай новое слово»</i>		букв.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование: «Деревья в летнем парке»</i>		- совершенствовать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны (береза, дуб, ива, липа) цвета; закреплять технические навыки в рисовании карандашами, красками <i>стр. 32 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</i>	- фотография парка, картинки с изображением деревьев (береза, дуб, липа, ива), схема пошагового выполнения рисунка, образец, простые карандаши, гуашь	
	<i>Лепка: «Город» (дома, коллективное творчество)</i>		- совершенствовать умение работать с пластилином, вылепливать из куска пластилина предметы прямоугольной, квадратной формы, закрепить правила безопасности при работе со стеклами <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»</i>	стеки, схема пошагового выполнения работы, доски для лепки, пластилин	
	<i>Аппликация: «Сказочный город» (бросовый материал)</i>		- совершенствовать умение работать с бросовым материалом, закрепить правила безопасности при работе с ножницами, подбирать цвета для домов.	наглядное изображение сказочных домов, втулки от бумаги, бумажных полотенец, пачки от чая, сока, образец готовой работы, пособие «Выбор деятельности»	
	<i>Конструирование: «Город для кукол»</i>		- углублять представления о строительных деталях, упражнять в плоскостном моделировании, развивать конструкторские навыки, формировать навыки	листы для зарисовки постройки (плоскостное	

	<p><i>(напольный, настольный, Лего)</i></p> <p><i>Рассматривание картин художников</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность: прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p>пространственной ориентации.</p> <p><i>Слепухин В. И. «После дождя», «Собор», Н. Кислицина «Собор», «Казначейство», «Краеведческий музей», С. Савельев «Собор», А. Петров «Городские ворота», Г. Серебряков «Дворцовый проспект», Петров-Гринев «Часовня»-</i> совершенствовать умение рассматривать картины, определять настроение картин, какие цвета использовали художники, вызвать желание нарисовать свою картину</p> <p><i>С. Майкапар «Раздумье» (фрагменты)-</i> совершенствовать умение сравнивать музыкальные произведения, похожие по эмоционально-образному содержанию, различать оттенки настроений, выраженных в музыке</p>	<p>изображение), инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>репродукции картин художников, портрет Слепухина (художник, проживающий в нашем городе), алгоритм рассматривания картин</p> <p>аудионоситель с музыкальным произведением</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Заправка кровати»</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- закреплять умение заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать одеялом</p>	<p>алгоритм заправки кровати</p>	

		<p><i>Ситуативная беседа «Кто с закалкой дружит- никогда не тужит»</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>- уделить особое внимание закаливанию организма; учить детей вести здоровый образ жизни; закрепить знания, для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня</p> <p><i>«Мяч в кругу», «Салют»</i> - совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза, совершенствовать навык ловить мяч</p> <p><i>«Угадай, кто позвал» (малоподвижная), «Выше ноги от земли», «Великаны и гномы»</i> - совершенствовать умение играть по правилам, развивать слух, внимательность; упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, действовать по сигналу</p>	<p>пособие «Режим дня»</p> <p>мячи</p> <p>шарфик, колокольчик (бубен, свисток), аудионосители с музыкальным сопровождением</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p> <p>Июнь</p>					
<p>3 неделя: «День памяти и скорби. 22 июня- начало ВОВ»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о ВОВ, уважение к военной истории России</p>					
Июнь	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Порядок в шкафчиках»</i> картотека</p> <p><i>«Наведение порядка в группе после игры»</i> картотека</p> <p><i>Ситуативные разговоры: «Начало</i></p>	<p>- совершенствовать умение наводить порядок в шкафчиках (выбрасывать мусор, складывать вещи по местам, протирать пыль и сметать песок)</p> <p>- формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности</p> <p>- рассказать детям о событиях дня начала войны- 22 июня, о жизни страны в этот период, как люди нашей</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», тазы с водой, щетки и совочки, тряпочки</p> <p>презентация</p>	Выставка работ по лепке в технике пластилинография «Военная техника»

		<p>войны» с использованием смарт-доски</p> <p>«Город- герой Брест. Брестская крепость»</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: «Беспорядок – причина травмы»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Пограничники»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>страны поднялись на защиту своего Отечества; вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ стр. 6 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о ВОВ»</i></p> <p>- рассказать детям о городе Бресте, который одним из первых 22 июня 1945 года принял удар врага на себя, как жители проявляли массовый героизм и мужество при защите города стр. 107 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о ВОВ»</i></p> <p>- расширить знания о том, что травму можно получить даже, не бегая, если не убраны на места игрушки, вещи</p> <p>- формировать у детей представления о воинах-пограничниках, об их подвиге во время войны во имя своей Родины; продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог; расширять знания о военных профессиях</p> <p>Б. Алмазов «Я расту», Ю. Герман «Вот как это было», Л. Сергеев «Солнечная сторона улицы»- познакомить детей с произведениями литературы, где обычные дети становятся участниками событий военного времени</p> <p>«Василек», «Салют», «Легенда о старом маяке», «Партизанская Снегурочка»- обогатить представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ</p>	<p>наглядное пособие «Города-герои» серии «Великая Победа» ТЦ «Сфера»</p> <p>пособие «Пять ступенек трудового процесса», военные атрибуты: бинокли, пилотки, офицерский планшет, косынки для медсестер, карта- схема</p> <p>художественная литература</p> <p>мультфильмы</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Занятие по математическому развитию</i></p> <p><i>Графический диктант</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Составь задачу по картинке и реши ее» - совершенствовать умение составлять задачу по картинке (на сложение и вычитание), используя слова «Сколько?», решать составленную задачу.</p> <p>«Яблоко» продолжать вести работу по совершенствованию графических навыков.</p> <p>«Кто главный в лесу?» - углублять представление о леснике - человеке, который заботится о лесе. <i>Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 11</i></p> <p>«Как образуется дождь?» - расширить представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, с процессом конденсации. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарений от условий. Развивать познавательные способности: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, строить предположения, предлагать способы их проверки, находить причины и следствия тех или иных событий. <i>Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 35</i></p> <p>- группировать предметы по материалу, из которого они</p>	<p>- картинки для составления задач, графическое изображение цифр, листы для решения.</p> <p>- схема графического диктанта</p> <p>- дидактическая игра «Как вести себя в лесу», пособие «5 ступеней трудовых действий», картинки с изображением леса, лесника.</p> <p>- плакат «Круговорот воды в природе», банка стеклянная, крышка стеклянная сухая, горячая вода и лед</p> <p>- карточки с</p>	
---------------------------------------	---	--	---	--

		<p>Дидактические игры: - «Из чего сделано» - «Все в мире перепуталось» - «Из какой сказки»</p> <p>Распознающее наблюдение</p>	<p>сделаны, умение четко выполнять правила игры. Расширять представлений детей об окружающем мире, складывать картинку из частей.</p> <p>«Облака в разную погоду» - совершенствовать умение формулировать цель предстоящей работы на основе поставленной задачи, по итогам наблюдения рассказывать о том, какие же бывают облака, заносить результат наблюдения в дневник наблюдений. <i>Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Стр.28</i></p>	<p>предметами из разных материалов для классификации, карточки с предметами природного и рукотворного мира, иллюстрации сказок в виде пазлов.</p> <p>- дневники наблюдений, картинки с изображением разных видов облаков (кучевые, перистые, слоистые, дождевые)</p>	
	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Пересказ рассказ Л. Кассиля «Рассказы о войне» развивать диалогическую речь детей. Воспитывать в детях чувство гордости за своих прадедов, уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Разучивание стихотворения - совершенствовать умение заучивание наизусть стихотворение, совершенствовать интонационную выразительность речи, интерес к творчеству поэта,</p>	<p>Картинки к произведению, схемы пересказа (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>- визуальный ряд (составляется вместе с детьми в процессе</p>	

		<p>Пальчиковая гимнастика: - «Рыбка», «Путешествие»</p> <p>Дидактическая игра: - «Раньше - позже» - «Где я был» - «Составь слова»</p>	<p>закреплять знания об отличии стихотворных текстов от прозы, подбирать рифмы к заданным словам.</p> <p>- Упражнять ритмично, двигать пальчиками, активизировать речевые центры, концентрировать внимание и правильно его распределять, развивать мелкую моторику.</p> <p>- совершенствовать умение замечать непоследовательность в суждениях; образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.; составлять слова из предложенных букв</p>	<p>заучивания), литературное произведение.</p> <p>- схемы с пальчиковыми играми.</p> <p>- карточка с изображением предметов и букв для составления слов.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Вечный огонь у Кремлевской стены»</p> <p>Лепка: «Военная техника» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Орден ВОВ»</p>	<p>- создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ; развивать художественные и творческие способности, композиционные навыки; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов</p> <p>- закрепить умение лепить военную технику в технике пластилинография</p> <p>знакомить детей с орденами ВОВ; учить выполнять аппликацию с помощью трафаретов; способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности</p>	<p>иллюстрация «Вечный огонь», гуашь, кисти, баночки с водой, бумага для рисования иллюстрации на тему «Военная техника», пластилин, шаблоны для лепки, стеки, инструктаж</p> <p>трафареты красной звезды, планки и крепления для звезды, образец, клей, ножницы,</p>	

		<p>Конструирование из напольного конструктора «Военная база»</p> <p>Рассматривание картины художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>- закреплять умение строить постройки по собственному замыслу; уметь работать сообща, планировать работу</p> <p>А. Виноградов и В. Дубосарский «За отвагу»- воспитывать чувство уважения к людям, защищавшим нашу Родину от врага; рассказать о том, что победа творилась обычными людьми, которых после войны ждала зрелость и старость, которые, благодаря своим внутренним качествам стали героями</p> <p>«Орленок» муз. В. Белого, сл. Я. Шведова, «В землянке» муз. К. Листова, сл. А. Суркова- воспитывать у детей чувство любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников, глубокого уважения к ветеранам, гордости за свою Родину</p>	<p>инструктаж</p> <p>листы для рисования, карандаши, конструктор</p> <p>репродукция картины, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p> <p>Ситуативная беседа «Зарядка и простуда»</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- совершенствовать умение выполнять закаливающие процедуры: мыть руки до локтя и ноги до колен прохладной водой</p> <p>- формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, учить рассуждать, делать выводы; воспитывать желание заботиться о своем здоровье</p>	<p>индивидуальные полотенца для ног, памятка по закаливанию в картинках</p>		

		<i>Игры с мячом</i>	<p>«Школа мяча» - развивать координацию движений, ловкость, совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (одной рукой), ударять мяч об землю и ловить его двумя руками (одной рукой)</p>	мячи	
		<i>Подвижные игры</i>	<p>«Пустое место», «Рыбаки и рыбки», Пробеги тихо», «Парашиотисты»- совершенствовать умение выполнять движения при беге, действовать по сигналу, развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле, двигаться бесшумно; совершенствовать умение выполнять прыжки с высоты 40 см в обозначенное место, укрепить мышцы ног, координацию движений</p>	обруч, стул (ящик) высотой 40 см	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Июнь					
4 неделя: «Спортивный праздник «Алые паруса». Рисунки на асфальте»					
Цель: Развитие интереса к подвижным играм , формирование навыков действовать в одной команде, воспитывать чувство соперничества.					
Июнь	Социально - коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка) картотека</p> <p>«Дежурство по столовой» картотека</p>	<p>- учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них</p> <p>- учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других</p>	Пособие «Календарь добрых дел», алгоритм ухода за растениями, фартуки, подкормка, лейки с водой, фартуки и колпачки для дежурных	Спортивный праздник «Алые паруса»

		<p>Ситуативные разговоры: «Скоро в школу»</p> <p>«Лето. Времена года» с использованием смарт-доски</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ «Лето. Водоем, пляж»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин», сюжет «Магазин спортивных товаров»</p> <p>Чтение</p>	<p>- систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях стр. 173 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых; закрепить представления детей о временах года стр. 180 <i>О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>- углубить знания о том, где можно купаться, а где нет, какие правила безопасности нужно соблюдать на водоеме, чтобы не случилось беды стр. 3 <i>В. А. Шипунова «Опасные явления в природе»</i></p> <p>- побуждать детей творчески воспроизводить в игре умения действовать в коллективе; формировать умение детей развивать сюжетную линию, вести диалог со сверстниками, по назначению использовать атрибуты для игры</p> <p><i>М. Зощенко «Великие путешественники», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», С. Сахарнов</i></p>	<p>иллюстрации по теме «Школа»</p> <p>презентация</p> <p>плакат «Безопасность на воде в летнее время», мультфильм «Смешарики» (серия «Место для купания»), «Аркадий Паровозов» (серия «Тону», «Тарзанка»)</p> <p>касса, ценники, спортивный инвентарь, бейджи для продавца-консультанта</p>	
--	--	--	---	---	--

		<i>художественной литературы</i>	<p>«Морские сказки»- совершенствовать умение слушать большие по объему литературные произведения; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; с произведениями детских писателей; помочь понять смысл рассказов; воспитывать любовь и заботливое отношение к близким</p>	художественная литература	
Познавательное развитие		<i>Занятие по математическому развитию</i>	<p>«Давай посчитаем» - совершенствовать умение внимательно рассматривать картинку, находить те предметы, о которых говорится, и считать нужное количество, присчитывать и отнимать.</p>	- схема с графическим диктантом.	
		<i>Графический диктант</i>	<p>«Парусник» - совершенствовать умение выполнять графический диктант</p>	- карточка с заданием.	
		<i>Экологическое воспитание:</i>	<p>«Я – человек» - На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. (Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 12)</p>	- модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов, модель «мозга», картинки для составления портретов, вошенная бумага, ножницы, линейка	
		<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>«Почему не тонут корабли?» - выявить зависимость плавучести предметов от</p>	- таз с водой, предметы: деревянные,	

		<p>деятельность:</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чья тень» - «Найди лишнее» - «Сосчитай и обведи» - «Строим кораблик» (из счетных палочек) <p>Распознающее наблюдение</p>	<p>равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 68)</p> <p>- совершенствовать умение соотносить изображение с тенью, искать лишнее и объяснять – почему; считать предметы и обводить нужную цифру, составлять из счетных палочек изображение по схеме (по собственному замыслу)</p> <p>«Сила ветра» - актуализировать и систематизировать знания, связанные с понятием «сила ветра», применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, вертушкам). (Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 31)</p>	<p>металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.</p> <p>- карточки с заданием, счетные палочки, схемы для счетных палочек.</p> <p>Вертушки, рабочие листы для фиксации наблюдения</p>	
	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Что за праздник «Алые паруса»» - углубить знания о празднике, рассказать, что корабль с алыми парусами – это символ чего-то нового и хорошего, что будет происходить с выпускниками дальше.</p> <p>Стихотворение Г. Карпюк-Слепаковой «Алые паруса» - Продолжать развивать интерес к художественной</p>	<p>фотографии с праздника «Алые Паруса», видео с праздника в Санкт-Петербурге.</p> <p>- литературное произведение,</p>	

		<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <p><i>Дидактическая игра:</i> - «<i>Чья голова</i>» - «<i>Назови три слова</i>» - «<i>Объясни, почему</i>»</p>	<p>литературе; пополнять литературный багаж; обращать внимание детей на выразительные средства.</p> <p><i>«Кораблик», «Облака», «Путешествие»</i> совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>- расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных, активизация словаря; совершенствовать умение правильно строить предложения с причинно-следственной связью.</p>	<p>книга А. Грина «Алые паруса» с иллюстрациями.</p> <p>- схемы для выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- мяч, картинки с изображением животных, карточки с изображением причинно-следственных действий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> <i>«Морской пейзаж»</i></p> <p><i>Лепка: «Корабль» (барельеф)</i></p>	<p>- углублять знания о жанре «пейзаж», совершенствовать умение рисовать пейзаж, передавая дальний и ближний план, упражнять в рисовании мазками, развивать художественный вкус, чувство цвета, самостоятельность</p> <p>- совершенствовать умение лепить в технике барельеф, закрепить умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов; развивать мелкую моторику кистей рук, творческие способности, внимание, фантазию, закрепить правила безопасности при работе со стеклой <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i>.</p>	<p>- репродукция картины И. Айвазовского «Шхуна под парусами», акварельные краски, пособие «Выбор деятельности, образец готовой работы</p> <p>иллюстрация «Корабль», образец готовой работы, пластилин, стеки,</p>		

		<p>Аппликация: «Корабль с алыми парусами»</p> <p>Конструирование: - «Пристань и корабль» (напольный, настольный, Лего)</p> <p>Конструирование из бросового материала (губок для мытья посуды): «Кораблик»</p> <p>Рассматривание картин художников-моренистов</p> <p>Рисунки на асфальте</p> <p>Музыкальная</p>	<p><i>Подготовительная к школе группа»</i></p> <p>- упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали, наклеивать «паруса» так, чтобы они были объемными, закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>- совершенствовать умение создавать постройку, используя разный конструкторский материал</p> <p>- совершенствовать умение работать с бросовым материалом, закрепить правила безопасности при работе с ножницами, острыми предметами, выполнять работу последовательно и аккуратно.</p> <p>И. Айвазовский «Шхуна под парусами», «Пейзаж с парусником», «Корабль у берега», «Алые паруса», Д. И. Кустанович «Алые паруса»- совершенствовать умение рассматривать картины художников, сравнивать две похожие картины, выделяя общее и отличия (цвет, мазки, настроение)</p> <p>- развивать воображение, внимание, мышление, творческие способности; создать детям хорошее настроение, радость от собственных шедевров</p> <p>В. Ланцберг «Алые паруса», С. Швацкая «Алые</p>	<p>доски для лепки, инструктаж образец готовой работы, шаблоны парусов, корабля, картон, цветная бумага, клей, ножницы, инструктаж</p> <p>пособие «Выбор деятельности», инженерная книга</p> <p>губки, трафарет, длинные шпажки, образец готовой работы, пластилин, инструктаж</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>мелки</p>	
--	--	--	--	--	--

		<i>деятельность Прслушивание музыкальных композиций</i>	<i>паруса</i>)- совершенствовать умение слушать музыкальное произведение, подпевать запомнившиеся строчки из песни	аудионосители с музыкальными произведениями	
Физическое развитие		<i>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</i>	Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»		
		<i>Бодрящая гимнастика</i>			
		<i>Ситуативная беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»</i>	- раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роли витаминов и методов оздоровления в улучшении зрения; объяснить значение соблюдения правил гигиены	демонстрационная картинка «Строение глаза»	
		<i>Практическое упражнение «Салфетка»</i>	- закреплять умение есть второе блюдо; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	бумажные салфетки	
		<i>Игры с мячом</i>	<i>«У кого мяч», «Ловишка с мячом»</i> - развивать внимание, ловкость, зрительно – двигательную координацию, осязание; скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер	мячи разных размеров	
	<i>Подвижные игры</i>	<i>«Удочка», «Фигура- замри»</i> - упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка. Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу	длинная скакалка, бубен (колокольчик, свисток)		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Июль

1 неделя: Спортивный праздник «Уроки Светофорика»

Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.

<p>Июль</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения: «Следим за порядком в книжном уголке»</i> картотека</p> <p><i>«Расставим стулья в определенном порядке»</i> картотека</p> <p><i>Ситуативные разговоры «Правила и безопасность дорожного движения»</i></p> <p><i>«Я- велосипедист»</i></p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Опасные места на улице и на дороге»</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра «Инспектор ДПС»</i></p>	<p>- совершенствовать умение выполнять трудовые поручения в течение недели, способствовать совершенствованию трудовых умений, формировать осознанное отношение к порядку</p> <p>- продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно</p> <p>- углубить знания о правилах дорожного движения, познакомить с новыми дорожными знаками («Въезд запрещен», «Дорога с односторонним движением», «Велосипедная дорожка»)</p> <p>- познакомить с основными правилами безопасности и езды на велосипеде, с основными требованиями, предъявляемыми ПДД к велосипедистам</p> <p>- расширить знания об опасных местах на улице и на дороге, закрепить знания о том, где можно играть безопасно</p> <p>- закреплять знания детей о правилах дорожного движения; уточнить понятия «дорога», «тротуар», «проезжая часть» их значение; расширять у детей</p>	<p>фартуки, тряпочки, материал для ремонта книг (если они в этом нуждаются), пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>карточки с дорожными знаками, карточки с изображением «правильного» и «не правильного» поведения на дороге</p> <p>мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности», папка-передвижка «Опасный – безопасный двор»</p> <p>рули, детские машины, жезл, жилет и фуражка для инспектора</p>	<p>Спортивный праздник «Уроки Светофорика»</p>
--------------------	--	---	---	--	---

		Чтение художественной литературы	<p>представления о труде работников ДПС; соблюдать правила поведения в общественных местах</p> <p>А. Дорохов «Зеленый. Желтый. Красный», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», «Велосипедист», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Дугилов «Моя улица», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор», М. Кривич «Школа пешехода», Н. Носов «Автомобиль» - совершенствовать умение понимать жанровые особенности рассказа (стихотворения), видеть его начало, основную и завершающую части, оценивать поступки героев</p>	художественная литература	
Познавательное развитие	Занятие по математическому развитию	- совершенствовать умение проводить путь от начала лабиринта до конца.	карточка с лабиринтом.		
	Графический диктант - «Лабиринт»	«Автомобиль» - совершенствовать умение выполнять графический диктант	схема графического диктанта.		
	Экологическое воспитание	«Планета Земля в опасности» - расширить представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, есть Материки. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. - (Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7	- глобус, плакат SOS, флажок SOS. аудиозаписи: Д. Лолей «Одинокий пастух», «Капли дождя» Э. Марикони.		

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Дидактические игры: - «Разные сигналы» - «Испорченный телефон» - «Сколько раз в ладоши хлопну»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>лет, стр. 18)</p> <p>«Откуда взялись острова» - углубить знания о понятии «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря, закрепить правила безопасности при работе со стеками. <i>(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 85)</i></p> <p>- развивать активное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве; развивать слуховое внимание.</p> <p>«Транспорт на дорогах города» целевая прогулка по улицам города (ул. Скуридина – ул. Победы – ул. Федюнинского – Ораниенбаумский пр.),» совершенствовать умение ходить колонной по улицам, замечать дорожные знаки (отмечать их в маршрутном листе), обращать внимание на транспорт.</p>	<p>- модель «Морское дно», залитое водой, поддоны (подносы), глина, пластилин, стеки, фартуки, губки, физическая карта мира.</p> <p>- флажки (красного, желтого, зеленого цвета), бубен, колокольчик, свисток.</p> <p>- маршрутный лист, картинки с изображением дорожных знаков с липкой стороной.</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: -</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения» - совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, рассуждать, анализировать ситуацию, делать выводы, развивать диалогическую речь, умение выслушивать товарищей. <i>(Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО)</i></p> <p>«Что мы видели на улице»</p>	<p>плакат «Безопасность на дороге», «Светофор – наш друг».</p> <p>- серия сюжетных</p>		

		<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Дидактическая игра: - «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд» - «Будь внимателен» - «Что изменилось?»</p>	<p>совершенствовать умение строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа, выстраивать сюжетную линию в рассказе, создавать условия для придумывания продолжения рассказа по предложенной картине или изложения событий, предшествующих тем, что изображены. <i>(Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО)</i></p> <p>«На дороге», «Светофор» - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>- развитие активного внимания, расширение словаря. Развитие зрительного внимания, умение отвечать полными ответами на вопросы воспитателя</p>	<p>картин «На улице», «На дороге», «Случай на пешеходном переходе».</p> <p>- схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- карточки с графическим изображением букв, карточки со словами, в которых можно заменять буквы.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Улица города»</p>	<p>- совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта, изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход – «зебру»</p> <p>- совершенствовать умение работать с пластилином в</p>	<p>листы для рисования, восковые мелки, картины и фотоиллюстрации с изображением улицы в перспективе, схема пошагового выполнения рисунка, образец готовой работы</p>	

	<p>Лепка: «Дорожные знаки»</p> <p>Аппликация: «На нашей улице»</p> <p>Конструирование: «В два ряда дома стоят» (напольный, настольный)</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала: «Светофор»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>технике пластилинографии, заполнять изображение знака жгутиками <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</i>)</p> <p>- совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации, совершенствовать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>- совершенствовать умение преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями, совершенствовать умение речевого сопровождения постройки, понимание словесного объяснения, развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.</p> <p>- совершенствовать умение анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования, создавать конструкцию по схеме, делать четкие и аккуратные сгибы, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.</p>	<p>контурное изображение знаков, пластилин</p> <p>образец готовой работы, шаблон для обведения, картон, цветная бумага, клей, ножницы</p> <p>схемы разных зданий для постройки, инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>скорлупа грецких орехов, фольга цветная, соломинки для коктейля, палочки для суши, цветная бумага, образец готовой работы (пример), схема пошагового выполнения, пособие «Выбор деятельности»</p>	
--	---	---	---	--

		<p><i>картин художников</i></p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Прслушивание музыкальных произведений</i></p>	<p><i>А. Шалаев «Городской пейзаж», И. Айдаров «Городская архитектура»</i></p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картины художников, сравнивать две похожие картины, выделяя общее и отличия (цвет, мазки, настроение)</p> <p>- совершенствовать умение слушать музыкальное произведение, подпевать запомнившиеся строчки из песни</p>	<p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «О чем рассказало полотенце»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Лето красное- для здоровья время прекрасное!»</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытирать полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках</p> <p>- формировать представление о лете, как о времени года, наиболее расположенное к закаливанию и укреплению организма</p> <p><i>«Зажги светофор»</i>- совершенствовать умение действовать по сигналу, работать в команде, поддерживать друг друга</p> <p><i>«Светофор», «К своим знакам», «Тише едешь – дальше будешь», «Ловкий пешеход», «Грузовики»</i> - совершенствовать умение быстро реагировать, развивать сообразительность, расширить представления о дорожных знаках, развивать внимательность, умение действовать по сигналу, развивать глазомер, ловкость, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу, чувство равновесия</p>	<p>воздушные шарики или мячи ленты, карточки с дорожными знаками, мяч, плоское вертикальное изображение светофора с прорезанными круглыми отверстиями на</p>		

				месте фонарей (диаметр вдвое больше мяча), «зебра» (можно нарисовать мелом), рули, мешочки с песком, конусы	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Июль					
2 неделя: «День семьи, любви и верности. Коллективная изобразительная деятельность «Семья»»					
Цель: Формировать представление детей о семье. Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.					
Июль	Социально - коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения:</i> «Уборка в игровом уголке» картотека «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» картотека</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «День семьи, любви и верности» с использованием смарт-доски</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Переходим через улицу»</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра</i></p>	<p>- учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места</p> <p>- обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива</p> <p>- воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье</p> <p>- учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания знакомых правил дорожного движения</p> <p>- обогащение социально- игрового опыта между детьми,</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», фартуки, тазы с водой, тряпочки, пульверизаторы, алгоритм ухода за цветами</p> <p>презентация</p> <p>плакат по ПДД</p> <p>муляжи продуктов, овощей, вывески</p>	Конкурс детского рисунка «Моя семья»

		<p>«Семья»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр отрывка из кинофильма</p>	<p>развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре</p> <p>Д. Габе, серия «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа»; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка», А. Барто «Мы с Тamarой»- формирование читательского интереса; укрепление благоприятных отношений в семьях детей через прочтение книг о семейных ценностях</p> <p>«Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976г.- способствовать формированию представлений о семье как об одной из наиболее значимых ценностей человеческой жизни</p>	<p>магазинов, рецепты врача, коробочки для лекарств, касса</p> <p>художественная литература</p> <p>кинофильм</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию ФЭМП:</p> <p>- графический диктант «Торт»</p> <p>- «повтори узор»</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>- продолжать вести работу по совершенствованию умения выполнять графический диктант.</p> <p>- совершенствовать умение продолжать начатый узор, соблюдая последовательность.</p> <p>- расширить знания о значении воды в нашей жизни, в каком виде вода существует в окружающем мире, познакомить с явлением «кислого» дождя; углубить знания о свойствах песка. Развивать любознательность и навыки проведения опытов.</p> <p>«Богатство земли» расширить знания о том, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства; расширить знания о том, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук; совершенствовать умение</p>	<p>- схема графического диктанта.</p> <p>- карточки с заданиями.</p> <p>- глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни, рассказ «Что такое</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры: - «Фонтанчики» - «Секретики»</p>	<p>изготавливать цветной песок (смешать с мелом), закрепить правила безопасности при работе с теркой. <i>Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 51</i></p> <p>«Песочная страна», «Где вода?», «Звенящая вода», «Цветной песок» - развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение; формировать умение делать «секретики» в песке, совершенствовать умение оставлять следы на песке руками, определять, чей след. <i>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста</i></p>	<p>«кислый» дождь?», лупы.</p> <p>- песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клей, прозрачные емкости с сухим песком и сухой глиной, мерные стаканчики с водой, поднос с разными стаканами, ковшики, палочки, цветные мелки для асфальта, терка.</p> <p>- пластмассовые бутылочки (из-под актимеля, детской воды), вода, пластмассовые крышки от сметаны (прозрачные), фантики, пуговики, маленькие картинки.</p>	
--	--	---	--	---	--

		Распознающее наблюдение: - «за дождем»	- совершенствовать умение наблюдать, определять силу дождя и его направление (ливень, ситничек, косой, грибной)	- картинки с изображением разных видов дождя.	
Речевое развитие		Ситуативный разговор	«Наша дружная семья» Закрепление и использование в речи обобщающее слово «семья», рассматривание и называние членов семьи на фотографии, умение описывать чувства, которые испытывает ребенок при упоминании членов семьи <i>М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование</i>	Сюжетные картинки	
		Речевое развитие	Разучивание стихотворения Е. Таранова «Семья - это мама, и папа, и дед...» - совершенствовать умение запоминать стихотворение, создавать к нему образные изображения для запоминания, рассказывать с выражением.	текст стихотворения, цветные карандаши, лист бумаги для зарисовывания.	
		Пальчиковая гимнастика:	«Семейка» продолжать вести работу по совершенствованию мелкой моторики рук.	- карточки с изображением пальчиковой гимнастики.	
		Дидактическая игра: - «Состав слова из слогов» - «Загадай, а мы отгадаем» - «Прочитай рассказ по картинкам»	- тренировать в составлении слов из слогов, упражнять в придумывании загадок, совершенствовать умение «читать» рассказ, опираясь на картинки.	- карточки с графическим изображением слогов, карточка с рассказом из картинок.	
Художественно-эстетическ			-закреплять умение располагать «сюжет» на всем листе	инструктаж, фото семьи, гуашь, кисти, вода, листы	

	<p>ое развитие</p>	<p>Рисование: «Моя семья»</p> <p>Лепка: «Моя любимая семья»</p> <p>Аппликация: «Открытка к Дню семьи, любви и верности»</p> <p>Конструирование: «Дом для семьи» (напольный, настольный, Лего)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Домик»</p>	<p>бумаги; самостоятельно выбирать сюжет и технику рисования</p> <p>- учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика и папы); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки и мамы); учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость</p> <p>- формировать у детей представление о семье, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; закреплять навыки в работе с клеем, ножницами, цветной бумагой</p> <p>- совершенствовать умение в конструктивной деятельности, в соответствии с конкретными условиями; упражнять детей в построении домов из разного вида конструктора</p> <p>- совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами по схеме</p>	<p>бумаги, пособие «Выбор деятельности», мелки, акварель</p> <p>пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж, образцы (цилиндр-повыше, конус-пониже) с головами-шариками наверху</p> <p>клей, ножницы, инструктаж, картон, шаблон лепестков ромашки, пшено для сердцевины, дырокол- бабочка</p> <p>пособие «Выбор деятельности», инженерная книга</p> <p>схема, цветная бумага</p>	
--	---------------------------	--	---	---	--

		<p>Рассматривание картин художников</p> <p>Прслушивание песен</p>	<p>-И. Шишкин «За грибами», А. Бромулт «Детский сад», Б. Кустодиев «На террасе»- обучать навыку рассматривания картины, уточнить, систематизировать знания о семье, знакомить с ролевыми отношениями в семье</p> <p>Сл. М. Танич, муз. В. Шаинский «Взрослые и дети», слова и музыка А. Ермолова «Моя семья», слова и музыка Е. Обухова «Мои родители» - способствовать развитию музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку</p>	<p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Столовые приборы»</p> <p>Ситуативная беседа «Чистота- залог здоровья»</p> <p>Игры с мячом</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>- закрепление правил, когда нужно мыть руки; объяснить, что такое влажная уборка стр. 15 <i>Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</i></p> <p>«Вышибалы сидя», «Кто кем был»- закреплять умение перекатывать и перебрасывать мяч</p> <p>Удержи волан на ракетке», «Догони», «С места на место»- закрепить умение бежать до ориентира, удерживая воланчик на ракетке; развивать умение действовать по сигналу, согласованно; развивать ловкость, быстроту движений</p>	<p>плакат «Этикет за столом»</p> <p>алгоритм мытья рук</p> <p>мячи</p> <p>ракетка, воланчик, аудионосители с музыкальным сопровождением игр</p>		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Июль

3 неделя: «День российской почты. Акция с почтальоном-пишем письма для друзей»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон, сотрудниками почты, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда почтовых работников

<p>Июль</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения: <i>«Полив и рыхление песка в песочнице»</i> картотека <i>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях»</i> картотека</p> <p>Ситуативные разговоры: <i>«Как работает почта»</i></p> <p><i>«Как попадает письмо по адресу»</i></p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ: <i>«Интернет – источник информации»</i></p> <p>Сюжетно ролевая игра <i>«Почта», сюжет «Отправляем посылку», «Сортируем письма»</i></p>	<p>- совершенствовать умение планировать работу, самостоятельно распределять обязанности по подгруппам, правильно использовать инвентарь</p> <p>- совершенствовать умение раскладывать постели: нести раскладушку боком вдвоем (мальчики), мешок с постельным бельем тащить по полу вдвоем (мальчики), разворачивать матрас, определять, где голова, где ноги (девочки).</p> <p>- обогащать опыт о профессии почтальон, работе почты (какие есть отделы, что делают люди в этих отделах, как называются их профессии)</p> <p>- дать детям представление об особенностях работы почты</p> <p>- углубить знания о том, что интернет может быть, как полезным (добыча информации, просмотр мультфильмов), так и вредным (вирусы, утечка личной информации), познакомить с правилами безопасности при использовании интернета</p> <p>- совершенствовать умение обыграть различные ситуации, выступая в роли работников почты. Развивать умения выбирать оптимальные модели поведения, передавать в игре особенности трудовой деятельности почтальона</p>	<p>лейки, шланг с водой, грабли, лопатки, пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>наглядный материал «На почте», пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>презентация «Интернет – источник информации»</p> <p>коробка для посылки, предметы, которые могут понадобиться в посылку, скотч, печать (штампик из пробки),</p>	<p>Целевая прогулка на почту для получения посылки и отправления писем</p>
--------------------	--	---	--	--	---

		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ю. Кушак «Почтовая история», С. Маршак «Почта», «Почта военная», Б. Житков «Почта», Т. Шапиро «Ежик-почтальон», В. Верховень «Сорока-почтальон», Т. Крюкова «Почтальон», Георгий Кублицкий «Куда летит почтовый голубь, или История почты»- расширить представление о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда, сформировать представление о труде работников почты, о важности их труда; обогатить словарный запас словами: марка, письмо, конверт, открытка, посылка, почтовый ящик, переписка, друг по переписке; прививать интерес к чтению, книгам</p>	<p>конверты разных размеров и вида, ширма настольная</p>	
		<p>Просмотр отрывка из мультфильма</p>	<p>«Трое из Простоквашино»- посмотреть на работу почтальона Печкина; вызвать эмоциональный отклик на мультфильм; обсудить, люди каких ещё профессий работают на почте</p>	<p>книг для рассматривания и чтения, журнал «Фиксики. На почте»</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант «Конверт»</p> <p>Экологическое воспитание с использованием смарт-доски</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p>	<p>«Запечатый конверт» - совершенствовать умение выполнять графический диктант</p> <p>- совершенствовать умение выполнять действия сложение и вычитание, дописывать недостающую цифру.</p> <p>«Необычные почтальоны» (презентация) расширить знания о том, что почту доставляют не только люди, но и животные, птицы</p> <p>- «Секретные записки» - познакомить с тем, какие вещества можно использовать вместо чернил, способы их проявления</p>	<p>- карточки с заданиями</p> <p>- схема для графического диктанта.</p> <p>- презентация, книга «Голубиная почта» Отиа Иоселиани.</p> <p>- лимон, вата, спички (палочки), чашка, листы</p>	

		<p>(нагревание, йодная настойка), развивать самостоятельность. <i>Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Стр. 104</i></p> <p>Дидактические игры: - «Помоги почтальону доставить письмо» - «Разложи письма в почтовые ящики» - «Что нужно почтальону»</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>- совершенствовать умение выполнять графический диктант, решать примеры и соотносить с нужной цифрой, определять, что нужно почтальону.</p> <p>Целевая прогулка «На почту» - закрепить умение двигаться по городу (парами, друг за другом, внимательно следя за дорогой), посмотреть на работу почты изнутри: получить посылку, отправить письма.</p>	<p>бумаги, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод, миски, ручки-невидимки; мультфильм «Фиксики. Невидимые чернила»</p> <p>- карточки с заданием</p> <p>- желтые жилеты, флажки, письма</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор с использованием смарт-доски</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>«Откуда буквы пришли» - углубить знания об истории появления письменности.</p> <p>К. Д. Ушинский «Сумка почтальона»</p>	<p>презентация, картинки со старинным алфавитом и буквами.</p> <p>- книга с</p>		

		<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинкам» «Что за буква» «Прочитай по первым буквам»</i></p>	<p>познакомить с произведением, совершенствовать умение определять жанр произведения и почему, инсценировать небольшие кусочки.</p> <p><i>«Письма», «Почта», «Телеграмма»</i></p> <p>- продолжать вести работу по совершенствованию мелкой работы руки.</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам, определять букву по частичному написанию, определять первый звук, печатать его, составлять слово.</p>	<p>произведением, конверты с заданиями по сказке.</p> <p>- схема выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>- карточки с заданиями.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование: «Почтовая машина»</i></p> <p><i>Лепка: «Бандероль»</i></p>	<p>- совершенствовать умение детей рисовать крупно и аккуратно; уметь выделять особенности спецтехники; развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно придумывать, продумывать ход работы и выполнять объемные поделки</p>	<p>листы для рисования, картинка «Почтовая машина», гуашь, кисти, баночки с водой, алгоритм рисования, образец, инструктаж</p> <p>пластилин, доски для лепки, жгут для обмотки бандероли, стеки, образец, инструктаж, иллюстрация</p>	

		<p>Аппликация: «Письмо для друга»</p> <p>Конструирование: «Отделение почты» (напольный, настольный)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Конверт», «Коробка для посылки»</p> <p>Дидактические игры-мемори</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Музыкальная</p>	<p>- совершенствовать умение вырезать детали, использовать трафарет, закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>- совершенствовать умение выполнять постройку по словесной инструкции, обыгрывать в сюжетно-ролевой игре</p> <p>- совершенствовать умение работать с бумагой по схеме, проводить чёткие линии сгиба, закрепить правила безопасности при работе с ножницами, пользоваться линейкой, откладывая нужное расстояние.</p> <p>«Найди две одинаковых марки» - совершенствовать умение внимательно рассматривать изображения, находить отличия</p> <p>И. И. Пчелко «Почтальон», иллюстрации Ю. Д. Коровина к стихотворению С. Маршака «Почта» - продолжать вести работу по рассматриванию картин и иллюстраций</p> <p>О. Анофриев «Песенка почтальона», ансамбль</p>	<p>«Бандероль»</p> <p>цветная бумага, трафареты, образец готовой работы, схема пошагового выполнения работы, ножницы, клей, инструктаж</p> <p>инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>схемы выполнения работ, образец готовых работ, ножницы, линейки, инструктаж</p> <p>карточки с заданиями</p> <p>репродукция картины, иллюстрации, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с</p>	
--	--	--	---	--	--

		<i>деятельность Прслушивание песен</i>	<i>«Детские песни» «Песенка зайки-почтальона», песенка из мультфильма «Автомобиль с хвостиком» «Почта»- создать хорошее настроение</i>	музыкальными произведениями	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</i>	<i>Бодрящая гимнастика</i>	Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»		
	<i>Практическое упражнение «Правильно держим вилку»</i>		- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь поворачивая кисть	алгоритм пользования вилкой	
	<i>Ситуативная беседа «Полезные и вредные привычки»</i>		- закреплять знания о здоровьесберегающих привычках; рассказать, что они помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь		
	<i>Игры с мячом</i>		<i>«Ловкая пара», «Точный удар»</i> - развивать ловкость, внимательность, зрительно-моторную координацию, умение попадать точно в цель	мячи и шесть ленточек (верёвочек, гимнастических палок), обруч	
	<i>Подвижные игры</i>		<i>«Почта», «Разнеси письма», «Письмо», «Доставь письмо»</i> - совершенствовать умение выполнять движения по словесному описанию, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, скорость, выносливость, умение работать в команде	письма, свисток (колокольчик, бубен)	

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Июль

4неделя: Спортивный праздник «По морям, по волнам. День Военно-морского флота России»

Цель: Закрепить устойчивый интерес к участию в подвижных играх

<p>Июль</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения: «Помоем комнатные цветы» картотека «Как мы дежуриим» картотека</i></p> <p><i>Ситуативный разговор: «Что за праздник «День Военно-морского флота»»</i></p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Безопасность у воды»</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра «Путешествие по воде», сюжет «Вокруг</i></p>	<p>- совершенствовать умение определять по строению листьев растения, какие методы очистки нужно использовать, формировать соответствующие трудовые навыки.</p> <p>- расширить знания о безопасном обращении с предметами кухонной утвари, закрепить алгоритм «Дежурства по столовой»</p> <p>- расширить знания о празднике (история возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром 1, великим флотоводцем и героями флота, с историей Андреевского флага); дать сведения о первом военном корабле «Орёл», воспитать чувство гордости за нашу Родину</p> <p>- углублять знания о правилах безопасного поведения у воды: не играть на краю берега, не бросать камни в воду, во время грозы уходить подальше от воды.</p> <p>- предложить обыграть различные ситуации, связанные с путешествиями по морю, реке, океану, творчески преобразовывать и использовать в игре полученные ранее знания и опыт</p>	<p>фартуки, кисточки, тряпочки, грабельки, лейки, алгоритм «Уход растениями», пособие «Календарь добрых дел», алгоритм «Сервировка»</p> <p>презентация, фотографии Петра 1, Андреевский флаг, корабль «Орел», портреты русских полководцев (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов), портреты моряков, которые сделали географические открытия - В. Беринг, А. Чириков</p> <p>иллюстрации по теме</p> <p>штурвал, компас, карта, карандаши, бинокль, колокол</p>	<p>Коллективная аппликация «Парад кораблей»</p> <p>Спортивный праздник «По морям, по волнам»</p>
--------------------	--	---	--	---	--

		<i>света по воде»</i>	<i>В. Н. Орлов «Пароход, Теплоход», М. Ю. Лермонтов «Парусник»</i> - развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь к литературе; совершенствовать умение внимательно слушать произведения и отвечать на вопрос	книги для чтения и рассматривания
Познавательное развитие	<i>Занятие по математическому развитию</i>		<i>«Проложи маршрут»</i> совершенствовать умение решать примеры, ориентироваться на листе бумаги.	- карта с заданиями.
	<i>Графический диктант»</i>		<i>«Подводная лодка»</i> - совершенствовать умение выполнять графический диктант.	- схема графического диктанта.
	<i>Экологическое воспитание:</i>		<i>Беседа «Что растёт в воде»</i> углубить знания о некоторых видах водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. <i>(Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 54)</i>	- рисунки, фотографии водоемов и водных растений (белая кувшинка, желтая кубышка). Сказки: А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>		<i>Опыт «Растение теряет воду через испарение»</i> - Дать понятие детям о способе потери воды растениями. <i>(Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 30)</i>	- два растения – типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп (алоэ и

		<p>Дидактические игры: - «Распутай путаницу» - «Корабли стоят в порту» (счетные палочки)</p> <p>Распознающее наблюдение: - «за небом»</p>	<p>- Умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта; развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать умение выкладывать морские корабли по клеточкам.</p> <p>- обратить внимание на красоту летнего неба – на его голубизну, чистоту, на облака; объяснить детям, что небо – это воздух, который окружает нашу землю; им дышат люди, животные и растения</p>	<p>традесканция), глобус; растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.</p> <p>- карточки с заданиями, счётные палочки, схема.</p> <p>- дневники наблюдений, наглядный материал «Небо в разное время года».</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>«Как разговаривать с другими кораблями» (азбука Морзе) (презентация) - познакомить с символами азбуки Морзе, ее создателем, способствовать формированию умения запоминать обозначения букв (черточки и точки, флажковая азбука), составлять свои слова.</p> <p>Б. Житков «Как подняли корабль со дна» Совершенствовать умения детей выявлять основную идею произведения, связь названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге</p>	<p>презентация, плакат «Азбука Морзе», «Флажковая азбука», изображения людей, передающих послание с корабля.</p> <p>- книга с рассказом и иллюстрациями для чтения, схемы рассказывания</p>		

		<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Дидактическая игра:</i> - «Кто, где служит?» - «Расшифруй послание»</p>	<p>источник информации.</p> <p><i>«Подводная лодка», «Корабли», «Моряки»</i> - продолжать вести работу по совершенствованию мелкой моторики рук.</p> <p>- обогащение словаря, совершенствовать умение декодировать символные значения в буквенные, составлять слова.</p>	<p>(участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>- схемы пальчиковых игр.</p> <p>- карточки с заданиями.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> <i>«Парусники»</i> (техника батик)</p>	<p>- познакомить с техникой рисования «батик» (рисование на ткани), формировать умение передавать контурное изображение парусников, использовать разные приемы техники «батик» (набрызг, печать по трафарету, печать штампами)</p>	<p>белая ткань, краски (акварельные краски, гуашь), ванночки с поролоном, баночки для воды, кисти, салфетки, трафареты, штампики, зубные щетки, образец готовой работы, схема пошагового выполнения работы, пособие «Выбор деятельности», картинки с изображением изделий в технике «батик»</p>		

		<p>Лепка: «Рыбка» (талисман из соленого теста)</p> <p>Аппликация: «Парад кораблей» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование: «Пристань и корабли» (напольный, настольный)</p>	<p>- совершенствовать умение работать с технологией из цветного соленого теста, закрепить с понятием тиснение, оттиск, воспитывать аккуратность, закрепить правила безопасности при работе со стеклой, трубочкой для коктейля <i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»</i>)</p> <p>- совершенствовать умение вырезать детали по контуру, пользоваться трафаретами, закрепить правила безопасности при работе с ножницами; закреплять навыки работы в коллективе</p> <p>- совершенствовать умение конструировать по собственному замыслу, обыгрывать постройки</p>	<p>цветное соленое тесто, стеки, трубочки для коктейля, схема пошагового выполнения работы, образец готовой работы, картинки с изображением талисманов, мультфильм «Смешарики. Талисман»</p> <p>трафареты, картинки с изображением кораблей на параде, схема пошагового выполнения работы, образец готовой работы</p> <p>инженерная книга, пособие «Выбор деятельности», листы для предварительной зарисовки, карандаши</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Конструирование из бросового материала: <i>«Штурвал», «Якорь»</i></p> <p>Дидактическая игра: <i>«Выложи узор из ракушек»</i></p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песен</p>	<p>- совершенствовать умение работать с бросовым материалом, закрепить правила безопасности при работе с ножницами, развивать коллективизм.</p> <p>- развивать фантазию, творчество</p> <p>В. Коваленко «Севастополь», А. А. Ненартович «День ВМФ в Ленинграде», С. Боим «Сигнальщик», Л. А. Малик «Матросы с Гвардейской»- совершенствовать умение рассматривать картины, определять настроение, способствовать возникновению желания нарисовать собственную картину.</p> <p>И. О. Дунаевский «Капитан», «По морям, по волнам», В. Шаинского «Белые кораблики», «Синяя вода», «Крейсер Аврора»- создать хорошее настроение, совершенствовать умение пропевать знакомые строчки</p>	<p>коробка, шпагат, фольга, бутылки из-под воды, ножницы</p> <p>ракушки</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Содержание в порядке одежды и обуви»</p> <p>Ситуативная беседа «Мои помощники»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки</p> <p>- уточнять и закреплять знания о внешнем строении тела человека; дать понятие о важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам</p>	<p>плакат «Тело человека»</p>	

		<p>Игра с мячом</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«У кого мяч» - совершенствовать умение держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять в передаче мяча</p> <p>«Сети», «Море волнуется», «Водяной», Проплыви кораблик тихо»- развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры; определить с закрытыми глазами кто стоит перед водяным, развитие координации движения и ориентировка в пространстве; воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно</p>	<p>мяч</p> <p>бубен (свисток, колокольчик), аудионосители для музыкального сопровождения</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>Июль</p> <p>5 неделя: «День дружбы (30 июля)» Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p> <p>Цель: воспитывать чувство командной солидарности; развивать двигательную активность; расширять знания о различных видах спорта.</p>					
Июль	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Мытье стульчиков»</p> <p>«Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант»</p> <p>Ситуативный разговор: «Доброта и безразличие»</p>	<p>- учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду</p> <p>- воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы</p> <p>- предложить рассмотреть различные ситуации, высказать свое мнение о том, кто из героев совершил по-настоящему добрый поступок, обсудить, как отличить проявление доброты.</p>	<p>тазик с водой, тряпочки, пособие «Пять ступенек трудового процесса», пособие «Календарь добрых дел», расчески и резинки для кукол</p> <p>картинки с изображением «хороших» и «плохих» поступков</p>	<p>Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p>

		<p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Если потерялся. Чужие люди»</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «Ветлечебница для бездомных животных»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i></p>	<p>- расширить представления о том, к кому следует обращаться в случае, если потерялся; объяснить, что незнакомые люди, к которым ты сам обратишься за помощью, безопаснее, чем те, кто предлагает помощь сами; закрепить знание домашнего адреса, телефона родителей и их имена</p> <p>- совершенствовать умение передавать в игре свои знания и опыт, стремление совершать добрые поступки, проявлять свои лучшие качества, активизировать в речи понятия темы, речевые конструкции, позволяющие передать доброе отношение к людям, животным.</p> <p>Н. Носов «Дружок», С. Козлов «Ёжик и медвежонок», Е. Мосина «Праздник дружбы», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Э. Успенский «Крокодил Гена и Чебурашка», С. Козлов «Трям! Здравствуйте», «Львенок и черепаха», Л. Мурр «Крошка Енот», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Рнс: «Кот, лиса и петух», «Крылатый, мохнатый да масляный»- продолжить вести работу по совершенствованию умения внимательно слушать рассказы, стихи, сказки, последовательно и цельно отвечать на вопросы по тексту</p> <p><i>«Крошка Енот», «По дороге с облаками», «Лунтик. Вредные гусеницы», «Палочка-выручалочка» В. Сутеев, «Лунтик. Гимн дружбе», «Приключения Кота Леопольда»</i>- стимулировать развитие мыслительных способностей детей; развивать умение</p>	<p>плакат «Если ты потерялся на улице»</p> <p>игрушки животных, чемоданчик врача, бинты, шприц, халат, шапочка, переноски (корзинка)</p> <p>книги для рассматривания и чтения</p> <p>мультфильмы</p>	
--	--	--	--	--	--

			наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать; способствовать развитию эмоционально- чувственной сферы детей		
Познавательное развитие	Занятие по математическому развитию	Графический диктант	«Реши примеры и раскрась» - продолжать вести работу по совершенствованию умения выполнять графический диктант.	- раскраски с примерами.	
	Экологическое воспитание		«Штангист» - продолжать упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, получив результат – раскрасить картинку (у девочек – гимнастки, у мальчиков – футболисты) - расширить представления об органах дыхания человека и некоторых животных.	схема графического диктанта.	
	Познавательно-исследовательская деятельность:		«Носы нужны не только для красоты» -помочь выяснить причину возникновения храпа. (Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 63)	- маленькие зеркала, воздушные шарики; фотографии верблюда и сайгака; 3-литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.	
			«Выяснение причины храпа человека» совершенствовать умение находить отличия и выделять их, определять атрибуты, необходимые спортсменам; соблюдать правила игры в лото, проводить карандашом по запутанным дорожкам. (Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 43)	- модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов, модель «мозга», картинки	

		<p><i>Дидактические игры:</i> - «Найди отличия» - «Что нужно спортсменам?» - лото «Летние виды спорта»</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i></p>	<p>- развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о летних видах спорта.</p> <p><i>«За грибным дождем»</i> - совершенствовать умение определять вид дождя, передавать звучание различных видов дождя при помощи пальчиков. (Кореничева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 34)</p>	<p>для составления портретов, вошенная бумага, ножницы, линейка.</p> <p>- карточки с заданиями, лото.</p> <p>- картинки с изображением грибного дождя, дневники наблюдений.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>«Если хочешь быть здоров»</i> расширить представления о том, какие нужно принимать меры, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду»</p> <p><i>«Быстро и ловко болезнь не догонит» (работа с пословицей)</i> совершенствовать умение рассуждать, выдвигать гипотезы, закрепить знания о жанре пословицы, как народная мудрость.</p>	<p>Мультфильм «Аркадий Паровозов» («Закаливание», «Режим дня», «Грязные руки»).</p> <p>- текст пословицы, картинки с изображением «Спортивного человека» и «Болеющего человека», схемы рассказывания (участники,</p>	

		<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Дидактическая игра:</i> - «Закати мяч» (артикуляционное упражнение) - «Скажи ласково» - «Придумай как можно больше слов»</p>	<p><i>«Спортсмены», «На физкультуре»</i> - продолжать вести работу по совершенствованию мелкой моторики руки.</p> <p>- укреплять артикуляционный аппарат, мышцы щёк, выдыхать ровную струю; совершенствовать умение образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарь, называть слова на заданную букву.</p>	<p>завязка, кульминация, развязка)</p> <p>- схемы пальчиковых игр.</p> <p>Ворота, трубочки, «мячик» из салфеток, карточки с заданиями.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Рисование: «Портрет друга»</i></p>	<p>- совершенствовать навыки в рисовании портрета цветными карандашами, создании выразительного образа, развивать художественное восприятие образа человека, передавать в рисунке черты лица, совершенствовать умение рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи)</p>	<p>листы, простые карандаши, цветные карандаши, схема пошагового выполнения работы, образец готовой работы</p>	
		<p><i>Лепка: по собственному замыслу на тему «Подарок другу»</i></p>	<p>- совершенствовать умение самостоятельно придумывать, что лепить, продумывать ход работы и выполнять объемную фигуру, развивать творчество, фантазию и воображение</p>	<p>пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж</p>	
		<p><i>Аппликация: «Кот Леопольд – как символ дружбы» (работа с тканью, нитками)</i></p>	<p>- совершенствовать умение работать с тканью, нитками, закрепить правила безопасности при работе с иглой, ножницами; совершенствовать навык работы с трафаретами (приложить, аккуратно обвести, чтобы трафарет не съезжал)</p>	<p>трафарет рубашки, ткань для рубашки, нитки для хвоста, цветная бумага, картон, ножницы,</p>	

		<p>Конструирование: «Дом дружбы» (напольный, настольный)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание песен</p>	<p>- совершенствовать конструкторские навыки, обыгрывать постройки</p> <p>Н. П. Богданов-Бельский «Приятели», В. Бондаренко «Дружба», В. Гусев «Друзья», Е. Сальникова «Друг» - продолжать вести работу по совершенствованию умения рассматривать картины художников, определять настроение картины, формировать желание к самостоятельной деятельности</p> <p>«Доброта», «Хорошо и плохо» Б. Савельев, А. Хайт, песни Кота Леопольда В. Успенский- совершенствовать умение выразительно исполнять песни, передавать характер героя, придумывать варианты образных движений; выделять изобразительные средства музыки, передающие характер героя, его личностные качества, создающие образ доброго персонажа</p>	<p>клей, инструктаж</p> <p>пособие «Выбор деятельности», схемы построек домов, инженерная книга репродукции картин, алгоритм рассматривания картин</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение ««Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Картотека Картотека Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>- умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном</p>			

		<p><i>Ситуативная беседа «Культура поведения за столом»</i></p> <p><i>Игра с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>- продолжать вести работу по совершенствованию умения правильно вести себя за столом, предложить оценить соответствие своих действий с правилами, закреплять умение корректно делать замечания товарищам, осознано применять освоенные детьми культурно-гигиенические навыки</p> <p><i>«Пас другу»</i>- совершенствовать умение пасовать мяч другу, используя футбольное упражнение, пасовать так, чтобы мяч катился по земле</p> <p><i>Игра-эстафета «Добрый гном», «Лягушки в болоте», «Затейники»</i> - совершенствовать умение преодолевать препятствия (обручи, скамейки, скакалки) на пути к финишу, совершенствовать выполнение основных движений в условиях новой игровой задачи</p>	<p>плакат «Культура поведения за столом»</p> <p>мяч</p> <p>обручи, конусы, скакалки, тоннель, бубен (колокольчик, свисток), шарфик</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

Август					
1 неделя: «День светофора (5 августа). Туристическая прогулка с рюкзаком»					
Цель: Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.					
Август	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовые поручения: «Протираем полки шкафов»</i> картотека</p> <p><i>«Очистить от пластилина доски для лепки»</i> картотека</p> <p><i>Ситуативный разговор: «Светофор- наш друг»</i></p> <p><i>Диалог с детьми по</i></p>	<p>- формировать осознанное стремление поддерживать порядок, расширить знания о значении чистоты в помещении для здоровья людей, использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие в трудовой деятельности</p> <p>- формировать навыки коллективного труда</p> <p>- продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения; закрепить знания детей о светофоре и его сигналах; повторить правила поведения на дороге и в транспорте</p> <p>- углубить представления о том, что на овощах и</p>	<p>тазики с водой, тряпочки, фартуки, пособие «Календарь добрых дел», стеки, инструктаж</p> <p>плакат по ПДД</p>	Туристическая прогулка с рюкзаками

		<p>ОБЖ: «Почему нужно мыть овощи и фрукты»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья», сюжет «Мы идем в поход»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Настольно-напольная игра</p>	<p>фруктах есть грязь и микробы, которые надо смывать водой перед едой</p> <p>- совершенствовать умение переносить жизненный опыт в условный план игры; умение меняться ролями</p> <p>О. Е. Хухлаев «Светофор и другие терапевтические сказки», М. Дружинина «Научи нас, светофор!», «Посмотри на светофор», М. Лазаренская «Светофор- разноглазый постовой»- совершенствовать умение видеть главную мысль рассказа (что хотел до нас донести автор), внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Магнитно- маркерный макет «Азбука дорог»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах; закрепить представление детей о назначении светофора; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД; развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве</p>	<p>рюкзак, муляжи фруктов</p> <p>художественная литература</p> <p>магнитно-маркерный макет</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«праздничный тортик» совершенствовать умение работать с частями, долями.</p> <p>«Рюкзак» совершенствовать умение придумывать и выполнять графический диктант.</p> <p>«Красная книга – сигнал опасности» - расширить представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. <i>Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 59</i></p>	<p>- карточки с заданием, разрезной торт</p> <p>- листы в клеточку для придумывания диктанта</p> <p>- картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры: - «Помоги другу» - «Весёлые пазлы»</p> <p>Распознающее наблюдение: - «за добрыми делами»</p>	<p>«Радуга в небе» - расширить знания о свойстве света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. <i>Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 115</i> - совершенствовать умение «проходить» лабиринт, собирать пазлы.</p> <p>- совершенствовать умение «проходить» лабиринт, собирать пазлы.</p> <p>- предложить понаблюдать за работой дворника, воспитателей, других работников ДОУ, рассказать, какие добрые дела они делают ежедневно.</p>	<p>книга; принадлежности для рисования, картинка растений и животных, занесённых в Красную книгу, нашего края.</p> <p>- стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с концом на конце, миски, зеркала.</p> <p>- карточки с заданиями.</p> <p>- картинки с добрыми делами.</p>	
	Речевое развитие	Ситуативный разговор	<p>Пословицы: «Не тот больше знает, кто дольше жил, а тот, кто дальше ходил», «Не бойся дороги, были б здоровы ноги.» - продолжать вести работу по ознакомлению с пословицами, совершенствовать умение объяснять смысл пословиц.</p>	<p>тексты пословиц и иллюстративный материал к ним.</p>	

		<p>Речевое развитие: - разучивание стихотворения В. Семернин «Запрещается — разрешается»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра: - «Укажи дорогу» - «На пути»</p>	<p>- совершенствовать умение запоминать стихотворения, выразительно его рассказывать.</p> <p>«Светофор» - продолжать вести работу по совершенствованию мелкой моторики рук.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать слова признаки описывая путь к определенным местам назначения</p>	<p>- текст стихотворения, картинки подсказки для лучшего запоминания.</p> <p>- схемы пальчиковых игр</p> <p>Фотографии города</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Безопасная дорога»</p> <p>Лепка: «Светофор»</p> <p>Аппликация: «Дорожный знак тебе не враг»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>- повторить сигналы светофора; учить рисовать сюжетную композицию; развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение; воспитывать бережное отношение к себе и близким</p> <p>- учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путем прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание</p> <p>- закреплять знания о дорожных знаках через аппликацию; умение пользоваться шаблонами-заготовками знаков; работать аккуратно, не размазывая клей по поделке</p> <p>- формировать у детей конструктивные навыки в работе</p>	<p>листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрации по теме</p> <p>пластилин, доски для лепки, картинка «Светофор»</p> <p>картон, палочки от мороженого, цветная бумага, шаблоны знаков, ножницы, клей, инструктаж</p> <p>листы,</p>		

		<p>«Пост ГАИ» (Лего)</p> <p>Конструирование из бросового материала и бумаги: «Светофор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>с Лего- конструктором; выполнять постройку по собственному замыслу</p> <p>- развитие творческих способностей у детей через создание поделок из бросового материала; учить правильным приемам наклеивания цветов на объемную поделку (втулку, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый)</p> <p>С. Волков «про правила дорожного движения», Н. Дедаева «Не играйте на дороге»- усвоение и закрепление правил дорожного движения и правил поведения в общественном транспорте</p> <p>«По улице» сл. Г. Бойко, муз. Т. Шутенко, «песенка Незнайки» муз. Г. Дементьева- создать хорошее настроение, совершенствовать умение пропевать знакомые строчки</p>	<p>карандаши, Лего-конструктор, схемы постройки</p> <p>втулки от бумаги, цветная бумага, шаблон круга, клей, ножницы, инструктаж, образец</p> <p>художественная литература</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Здоровые зубы»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- расширить представления о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом; закрепить представление о необходимости ухода за зубами и полостью рта</p> <p>- закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой</p> <p><i>«Горячая картошка», «Мяч в корзину», «Ловишка с мячом»</i> - закреплять навыки передачи мяча по кругу, развивать ловкость, внимательность, зрительно – моторную координацию, умение попадать точно в цель, развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, фиксацию взора, глазомер</p> <p><i>«Соберем урожай», «Медведь и пчелы», «Пчелки и ласточка», «Огурцы»</i>- развитие ловкости, умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>зубная паста, зубной порошок, зубная щётка, зубная нить</p> <p>бубен, мяч, плакат «Виды спорта»</p> <p>мячи, корзины</p> <p>мяч, корзина, аудионосители для музыкального сопровождения</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Август					
2 неделя: «Спортивный праздник –соревнование. День физкультурника»					
Цель: совершенствование физических способностей детей, укрепление здоровья и повышение защитных сил организма.					
Август	Социально-коммуникативное	Трудовые поручения: <i>«Уборка на участке»</i> картотека	- совершенствовать умение договариваться о взаимодействии, подбирать инвентарь, выбирать рациональные способы работы, формировать культуру	пособие «Календарь добрых дел»,	Аппликация- коллаж: «Быстрее,

	<p>развитие</p>	<p><i>«Мытьё строительного материала»</i> картотека</p> <p><i>Ситуативный разговор: «Почему полезно заниматься физкультурой?»</i></p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Безопасность на участке и во время подвижных игр»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «На стадионе», «Болеем за нашу футбольную команду»</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>трудовой деятельности</p> <p>- учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены</p> <p>- совершенствовать умение заботиться о своем здоровье; прививать любовь к физическим упражнениям; воспитывать желание быть здоровыми</p> <p>- расширить представления о том, какие опасности могут встретиться на участке, во время подвижных игр; рассмотреть различные ситуации, проговорить правила поведения и схематично их зарисовать</p> <p>- совершенствовать умение разворачивать сюжет игры, дополнять необходимыми атрибутами</p> <p>С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп»; «Про мимозу», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», А. Павлова «Весёлая зарядка»- продолжать вести работу по совершенствованию умения слушать литературные произведения, обсуждать поступки героев, предлагать свои способы решения ситуаций, отвечать на вопросы по тексту полным предложением</p>	<p>метла, совок, ведро для мусора, тазы с водой, губки, ткань для просушивания</p> <p>плакат «В здоровом теле – здоровый дух», мультфильм «Смешарики. Про спорт. Олимпиада»</p> <p>листы для зарисовки, цветные карандаши</p> <p>спортивные атрибуты, атрибуты болельщиков (дудки, флажки), мяч, конусы, номера для «спортсменов»</p> <p>книги для чтения и рассматривания</p>	<p>выше, сильнее»</p>
	<p>Познаватель</p>	<p><i>Занятие по</i></p>	<p><i>«Разложи по корзинам»</i></p>	<p>карточка с</p>	

	<p>ьное развитие</p>	<p><i>математическому развитию</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>- совершенствовать умение выполнять графический диктант под диктовку и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Графический диктант «Овощи и фрукты» - продолжать упражнять в решении примеров.</p> <p>«Где, что зреет» - расширять представления об овощах и фруктах, их многообразии. <i>Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 15</i></p> <p>«Почему горит фонарик?» - уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. <i>Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 329</i></p>	<p>заданием.</p> <p>схема графического диктанта</p> <p>- карты с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.</p> <p>- картинка с изображением электрического ската, коллаж «электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6 – 8 лимонов, 8 – 10 отрезков по 10 см изолированной медной проволоки (0,2 – 0,5 мм),</p>	
--	-----------------------------	--	---	--	--

		<p>Дидактические игры: - «Запутанные картинки» - «Сосчитай и обведи нужную цифру» - «Варим борщ и компот»</p> <p>Распознающее наблюдение</p>	<p>- совершенствовать умение «распутывать» зашумленные картинки, упражнять в счете, определять овощи и фрукты, необходимые для приготовления.</p> <p>Целевая прогулка к яблоне на площадке Деревянное зодчество «За яблонями» - совершенствовать умение определять среди деревьев яблоню, определять созрели яблоки или нет.</p>	<p>стальные скрепки для бумаги, иголка, разрешающие и запрещающие знаки при использовании электричества, мультфильм «Фиксики. Батарейка».</p> <p>- картины с изображением яблонь, картинки с изображением зрелых и незрелых яблок.</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по картине «Фрукты» Б. В. Щербакова - совершенствовать умение составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме; развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки <i>Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 18</i></p> <p>В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» совершенствовать умение пересказывать рассказ, составлять план пересказа. <i>Васильева М. А., Гербова В. В. Комплексное</i></p>	<p>картина Щербакова «Фрукты», схемы рассказывания (участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>- рассказ Сухомлинского «Яблоко и рассвет», схемы пересказа</p>		

		<p><i>перспективное планирование</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра: - синквейн «Олимпиада» - «Какая, какой, какое?» - «Угадай, вид спорта»</p>	<p>«Веселая зарядка» продолжать упражнять мелкую моторику рук Картотека упр №4</p> <p>- развитие мышления, сообразительности; упражнять в использовании в речи слов-определений, подходящих по роду и числу; совершенствовать умение описывать спортивные дисциплины (бег, ходьба, метание, стрельба, прыжки в высоту).</p>	<p>(участники, завязка, кульминация, развязка)</p> <p>- схемы пальчиковых игр.</p> <p>- карточки-образцы с синквейнами, «Чудесный мешочек» с настоящими овощами и фруктами.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Спортсмены»</p> <p>Лепка: «На стадионе» (коллективная работа)</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать человека в движении, передавая характерные особенности спортсменов, опираться на схему</p> <p>- совершенствовать умение лепить людей в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции (поднятые руки, вытянутые вперёд; ноги, согнутые в коленях). Закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куса пластилина, соединение частей путём сглаживания, оттягивания), закрепить правила безопасности при работе со стеклой</p>	<p>- схемы рисования человека в движении, наглядный материал (картинки про спортсменов), образец</p> <p>схема пошагового выполнения работы, наглядный материал «Картинки спортсменов», макет «Поле стадиона»,</p>	

		<p>Аппликация- коллаж: «Быстрее, выше, сильнее» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование: «Олимпийский парк» (напольный, настольный)</p> <p>Конструирование из бумаги: «Олимпийские кольца»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений</p>	<p>- совершенствовать умение вырезать картинки по контуру, работать коллективно, аккуратно, закрепить правила безопасности при работе с ножницами</p> <p>- совершенствовать конструкторские умения, создавать постройки по наглядному материалу, но учитывая характерные особенности постройки, обыгрывать постройку</p> <p>- совершенствовать навыки работы в технике оригами; воспитывать чувство уважения к спорту, радоваться результатам своего труда, закрепить правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>А. А. Дейнека «Эстафета», «Баскетбол», «Прыжки с шестом», «Раздолье», Я. В. Титов «Первый кубок»</p> <p>- совершенствовать умение рассматривать картины, определять настроение, способствовать возникновению желания нарисовать собственную картину</p> <p>В. Жук, В. Богатырёв «Песня о чистоте», В. Викторов, Е. Туманян «Все спортом занимаются», В. Лебедев-Кумач, В. Соловьёв-Седой «Закаляйся!», Н. Князев, В. Витлин «Песенка про зарядку»- создать хорошее настроение,</p>	<p>образец</p> <p>картинки для вырезания, ножницы, ватман, клей, инструктаж</p> <p>фотографии «Олимпийский парк в Сочи», инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>лист белого картона; цветная бумага (голубого, черного, красного, желтого и зеленых цветов), ножницы, линейка, клей, инструктаж</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
--	--	--	---	--	--

			совершенствовать умение пропевать знакомые строчки		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Утренняя зарядка Бодрящая гимнастика Практическое упражнение «Мы аккуратны» Ситуативная беседа «Чистота и порядок» Игры с мячом Подвижные игры	Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви - обсудить, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе (дома, на участке) выполняются постоянно, что делают самостоятельно; предложить рассказать с опорой на картинки, как аналогичные действия «по самообслуживанию» выполняют различные животные леса «День и ночь», «Воевода» - совершенствовать умение бросать и ловить мяч, выполнять указания ведущего, упражнять в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость «Удочка», «Вышибалы», «Земля, вода, воздух, огонь» - совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног, развить ловкость, выносливость, меткость, координацию движений, быстроту реакции, двигательные и коммуникативные способности, быстроту мышления, сообразительность		алгоритм мытья рук картинки с животными, которые чистят лес, себя; картинки с изображением гигиенических процедур мяч верёвка с мешочком, мяч	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов Август					

3 неделя: «День Государственного флага РФ. Спортивный праздник»

Цель: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России. Способствовать формированию уважительного отношения к флагу России. Расширить представления о флаге как государственном символе, познакомить с историей происхождения, значением в современном мире

<p>Август</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения:</i> «Помогаем малышам» картотека</p> <p>«Мытьё кукол» картотека</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Флаг России»</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Бесхозные вещи»</i></p>	<p>- предложить помочь ребятам младшей группы очистить участок от песка, веток, листьев; углублять знания о понимании значения своего труда, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах</p> <p>- учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду</p> <p>- развивать чувство патриотизма и любви к своей Родине, формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Отечеству</p> <p>- углубить знания о терроризме; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</p>	<p>веник, совок, лопатки, мусорные мешки, пособие «Календарь добрых дел», тазы с водой, мыло</p> <p>наглядный материал (народы России), изображение герба России, Санкт-Петербурга, Ломоносова, флаг России, Санкт-Петербурга, Ломоносова</p> <p>мультфильм «Аркадий Паровозов. Чужой чемодан», памятка «Не твое – не бери и не трогай», плакат «Внимание! Опасные</p>	<p>Викторина «Символы России»</p>
----------------------	--	---	--	--	--

		<p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие», сюжет «Прогулка по улицам города», «Путешествие в другую страну»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>- совершенствовать умение исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания, расширить представления о «малой Родине», закрепить знания о символах города (флаги разных городов), способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих</p> <p>Е. Кучбарская «Российский флаг», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», Н. Виноградова «Моя страна Россия», В. Степанов «Флаг Родины моей»- совершенствовать умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться своими мыслями о прочитанном произведении</p>	<p>предметы»</p> <p>фотоаппарат, видеокамера, микрофон, строительные каски, атрибуты к игре «Кафе», машины, конструктор, дорожные знаки, флаг России, флаги других стран</p> <p>книги для рассматривания и чтения</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант «Флаг»</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Продолжи цепочку»</p> <p>- совершенствовать умение выполнять графический диктант</p> <p>- совершенствовать умение видеть последовательность предметов, продолжать вести цепочку, соблюдая алгоритм</p> <p>«Мой край родной – заповедные места»</p> <p>- расширить представления о заповедниках, памятниках природы, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае, пробуждать желание побывать в заповедных местах.</p>	<p>карточка с заданием</p> <p>схема графического диктант</p> <p>- книги о заповедниках Ленинградской области, открытки,</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><i>Г. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 60</i></p> <p>«Хитрости инерции» - познакомить с опытом, основанным на физическом явлении – инерции, показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни <i>Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 55</i></p> <p>Дидактические игры: - «Найди свой флаг» - «Какой по счету» - «Измерь флаг»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>«за флагом» - воспитывать у детей чувство патриотизма и национальной гордости.</p>	<p>фотоальбомы, заметки из газет и журналов.</p> <p>- небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, фартуки.</p> <p>- карточки с играми и заданиями.</p> <p>- флажки для сравнения с большим флагом.</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«История нашего флага» - расширить представления о флаге, как о государственном отличительном знаке Родины, страны, познакомить с историей возникновения флага. <i>Васильева М. А., Гербова В. В. Комплексное перспективное планирование</i></p> <p>Разучивание стихотворения Александра Латаева «Кодню Российского флага» развивать у детей память, воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости.</p> <p>«Моя страна», «Российская семья», «Российский флаг»</p>	<p>изображения флага России (старого образца), современный флаг.</p> <p>- литературное произведение для разучивания с иллюстрациями.</p> <p>- схема для выполнения</p>

		<p><i>Дидактическая игра:</i> - «Сплетем венок из предложений» - «Цепочка слов»</p>	<p>совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, проговаривать слова.</p> <p>- Упражнять в составлении предложений, объединенных тематически; соблюдать правила игры, формировать навыки элементарного звукового анализа (называть первый и последний звук в слове)</p>	<p>пальчиковых игр</p> <p>- картинки для игры «цепочка слов»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование:</i> «Цветочный флаг России»</p> <p><i>Лепка: «Флаг России»</i> (пластилинография)</p> <p><i>Аппликация: «Кремль»</i></p>	<p>- закреплять представления о флаге России, способствовать развитию символической функции мышления, воображения, творчества, графических умений и навыков</p> <p>- совершенствовать умение работать с пластилином в технике пластилинография, использовать в работе трафарет</p> <p>- расширить знания об истории создания Кремля, продолжать совершенствовать умение самостоятельно придумывать содержание работы: наметать силуэты простым карандашом; формировать умение работать в технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее крашеной манкой</p>	<p>изображение флага России, альбомные листы, краски, кисти, баночка с водой, образец трафарет флага Росси, картинки с изображением флага, образец готовой работы</p> <p>иллюстрации Кремля и Спасской башни, листы голубого картона, крашеная манка, миски, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, баночки с водой, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, схема, образец</p>	

		<p>Конструирование: <i>«Здания с флагом»</i> (напольный, настольный)</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений</p>	<p>- совершенствовать умения, связанные с творческим конструированием, воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции, развивать фантазию, творческие способности.</p> <p><i>А. Виноградов «Флаг России», Д. Шварин «Белогвардейцы», А. Сучков «С флагами», В. Нестеренко «Отец Отечества»</i>- совершенствовать умение рассматривать картины, определять настроение, способствовать возникновению желания нарисовать собственную картину</p> <p><i>«Моя Россия». Г. Струве, «Гимн России» В. Александров, группа «Волшебники двора» «Россия – мы твои дети»</i>- создать хорошее настроение, совершенствовать умение пропевать знакомые строчки</p>	<p>изображения (фото) административных зданий, инженерная книга, пособие «Выбор деятельности»</p> <p>репродукции картин, алгоритм рассматривания</p> <p>аудионосители с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность <i>Утренняя зарядка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение «Личные предметы»</p> <p>Ситуативная беседа «Зачем нужен режим»</p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- расширять знания о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок) должны быть индивидуальными; содержать эти предметы в чистоте и порядке, закреплять устойчивые культурно-гигиенические навыки</p> <p>- формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия,</p>	<p>наглядный материал (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок)</p> <p>пособие «Режим</p>		

		<p><i>дня»</i></p> <p>Спортивное ориентирование</p> <p>Подвижные игры-эстафеты</p>	<p>соответствующие режиму дня (<i>зарядка, гигиенические процедуры, прогулка</i>); воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни</p> <p>«Найди флаг» - закрепить умение детей пользоваться планом, ориентироваться в пространстве</p> <p>С флажками- развивать у детей быстроту бега, умение работать в команде, закрепить умение передавать эстафету</p>	<p>дня»</p> <p>план участка (на 3-4 команды), флаги</p> <p>флажки, конусы, бубен (колокольчик, свисток), музыкальное сопровождение</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
Август					
4 неделя: «День российского кино. Киносеанс/ Рисунки на асфальте»					
Цель: Познакомить с историей возникновения кино					
Август	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Работа в книжном уголке» (реставрация книг) картотека</p> <p>«Генеральная уборка в групповой комнате» картотека</p> <p>Ситуативные разговоры: «История возникновения кино» с использованием смарт-доски</p>	<p>- учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок</p> <p>- предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы; учить организовывать совместный труд; формировать ответственность за выполнение поручений</p> <p>- познакомить с историей возникновения кино; развивать зрительную и речевую активность, художественный вкус, образное и абстрактное мышление, эстетическую культуру; расширять кругозор детей</p>	<p>пособие «Календарь добрых дел», ножницы, бумага, клей, тазы с водой, тряпочки, фартуки</p> <p>презентация</p>	Рисунки на асфальте «Любимый персонаж мультфильма»

	<p>«Профессии кино»</p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ: «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»</i></p> <p>Сюжетно ролевая игра «Кино», сюжет «Съемка фильма»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Киносеанс</p>	<p>- закрепить представление о профессиях людей, снимающих фильм</p> <p>учить соблюдать осторожность при пользовании водой в доме стр. 5 Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»</p> <p>- формирование и закрепление представлений об окружающей социальной действительности, о профессиях кино через игру; расширять словарный запас профессиональными терминами; развивать игровую деятельность, умение выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты</p> <p>Л. Польская «Кто делает кино?», Нурия Рока «Кинематограф», С. Фролова «Кинокухня»- знакомство детей с этапами зарождения кинематографа, оборудованием, кинопрофессиями</p> <p>Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977г.- формирование у детей интереса к просмотру советских фильмов; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на кинофильм</p>	<p>иллюстрации по теме, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>атрибуты для грима, видеокамера, микрофоны, стул для режиссера, костюмы, фонарик</p> <p>книги для чтения и рассматривания</p> <p>кинофильм</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Графический диктант</p>	<p>«Продолжи ряд» совершенствовать умение видеть последовательность предметов, продолжать вести цепочку, соблюдая алгоритм</p> <p>совершенствовать умение выполнять графический</p>	<p>карточка с заданием</p> <p>схема графического</p>	

		<p>«Сила дружбы»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Распознающее наблюдение</p>	<p>диктант</p> <p>«Жалобная книга природы» Познакомить детей с основными правилами нахождения в природе дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны <i>Т. М. Бондаренко экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр. 39</i></p> <p>«Роса на траве» Развивать творческую активность, физические качества, выразительность двигательных действий. Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу. Преодолевать потребительское отношение к природе, формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентации; <i>Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование вне учебной деятельности детей в режиме дня. Стр. 113</i></p> <p>«Поход в кинотеатр» Формирование навыка расположения предметов по определённому адресу. Повторить правила поведения в зрительном зале.</p> <p>«Лопухи» Рассмотреть большие листья лопуха, пофантазировать на тему, где можно использовать эти листья. Рассказать, как используется лопух как лекарственное растение, о возможности использования корней лопуха в пищу. Развивать воображение, наблюдательность, интерес к</p>	<p>диктант</p> <p>Карточки «Правила поведения на природе»</p> <p>Брызгалки с водой.</p> <p>Билетики с набором цифр</p>	
--	--	---	--	--	--

			растениям, к живой природе.	
Речевое развитие	Ситуативный разговор	«Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм» Расширение и активизации словаря по теме. Систематизировать знания о профессиях людей, снимающих кинофильм: режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник- декоратор.		Пособие 5 ступеней трудового процесса, карточки с профессиями по теме.
	Речевое развитие:	«Кто лучше опишет своего героя, не называя его, расскажет, почему хочет быть на него похожим» развить воображение, пантомимическую выразительность. Учить детей узнавать героев мультфильмов.		Схема описания (участники, завязка, кульминация, развязка)
	Пальчиковая гимнастика	«Ветер», «Дождик» продолжать вести работу по совершенствованию мелкой моторики рук.		
	Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».	Помочь ребенку разобраться в образе сказочного героя. Способствовать повышению уровня познавательной компетентности. Закрепить полученные знания, развить наблюдательность и активность		Карточки с эпизодами из мультфильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рисунки на асфальте «Любимый персонаж мультфильма»	- развивать детское художественное творчество, логику, воображение, память, внимание, мелкую моторику, навыки успешного взаимодействия со сверстниками; формировать эстетический вкус детей; создать хорошее настроение		мелки для рисования на асфальте
	Лепка: «Мой любимый сказочный герой»	- упражнять детей в создании образа предмета по представлению; закреплять умение делить пластилин на части, разрезая стеклом; закреплять приемы лепки; формировать умение устанавливать сходство с объектом		пластилин, стеки, доски для лепки, инструктаж

	<p><i>Аппликация- коллаж: «На киностудии» коллективная</i></p> <p><i>Конструирование: «Видеокамера» (Лего, железный)</i></p> <p><i>Рассматривание картины художника</i></p> <p><i>Прслушивание музыкальных произведений</i></p>	<p>- познакомить детей со спецификой киноискусства; развивать художественный вкус, зрительскую активность детей, умение работать в коллективе; закреплять умения пользоваться ножницами и клеем</p> <p>- развивать у детей интерес к конструктивному творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей</p> <p><i>П. Оборин «Первый успех»</i>- совершенствовать умение рассматривать картину, определять средства выразительности, которые использовал художник, определять настроение картины</p> <p>Е. Крылатов и Ю. Энтин «Лесной олень и другие» сборник музыки из детских кинофильмов; А. Зацепин, Ф. Хитрук «Фильм, фильм, фильм..»- воспитание любви к музыкальным произведениям, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений</p>	<p>ватман, иллюстрации из журналов, вырезки, ножницы, клей, инструктаж</p> <p>пособие «Выбор деятельности», схема сборки</p> <p>репродукция картины, алгоритм рассматривания</p> <p>музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность Утренняя зарядка</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i></p>	<p>Картотека Картотека <i>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i></p> <p>- совершенствовать навыки самостоятельно заправлять постель, аккуратно поправлять простынь, заправлять одеяло</p> <p>- вспомнить о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека; закрепить понятие о пользе</p>	<p>алгоритм заправления постели плакат «Фрукты-овощи»</p>	

		<p>«Где найти витамины?»</p> <p>Игра с мячом</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>фруктов и овощей; воспитывать культуру еды</p> <p>«Лягушки»- упражнять в прыжках и переброске мяча</p> <p>«Ручеек», «Резиночка», «Капельки»- упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость, познакомить с такой игрой «Прыжки через резиночку», совершенствовать умение выполнять прыжки, соблюдать правила игры, способствовать развитию быстроты, выносливости</p>	<p>мячи средних размеров</p> <p>длинная скакалка (веревочка), резиночка, бубен (колокольчик, свисток), аудионосители с музыкальным сопровождением</p>	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки)</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>

	и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФОП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и

	возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он</p>

<p>стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и</p>	<p>регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
--	---	--

	<p>игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов 2 подготовительной группы

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1-5	2	3	4	5
Обязательная	тема	Вот и лето прошло Что такое школа?	Международный день распространения грамотности	День здоровья Сезонный поход Осень в городе, приметы	Откуда хлеб пришел. Профессии на селе	Профессии в детском саду Трудовые действия	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка	День отца в России Гость группы (профоринтационная работа)	Домашние животные и их детеныши Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»	В осеннем лесу Витаминные кладовые природы	День народного единства Акция милосердия забота о младших «Делать добрые дела!»	Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, наземный и т.д.	Виды посуды, материал из которого сделана	День матери в России Гость группы (профоринтационная работа)	День государственного герба РФ

					в» «Безопасность на льду»						«Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Акция «Письмо заболевшему другу»				Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»				Гость группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками и их родителями)				
		Тематические проекты*												

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1-5	2	3	4	5
Обязательная	тема	Весна. Международный женский день 8 марта. Профессии и мам, трудовые действия	Наша Родина – Россия. Народная культура и традиции	В мире бытовой техники. Домашняя экономия	Всемирный день театра. Профессии и в театре (старшие дети показывают театр младшим)	Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы, трудовые действия	День космонавтики. Профессии	День Земли. познавательное исследование деятельности	Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья	Инструменты. Профессии. Трудовые	День Победы!	День детских общественных организаций России	Обновление уголков безопасности и дорожного движения. «Осторожно дорога!» Экскурсия по микрорайон	День города Ломоносов. Выпуск в школу

Часть, формируе мая участника ми образовате льных отношени й	проект	Тематические проекты*
---	---------------	------------------------------

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Большой Меншиковский дворец 2 подготовительная группа (2023-2024)

Месяц	Мероприятие	Взаимодействие с родителями
Август	Мониторинг с детьми «Что ты знаешь о парке, дворцах города в котором ты живешь?»	Опрос родителей по истории России «Кто такой А. Д. Меншиков?»
Сентябрь	-Видео-сюжет «Что такое музей-дворцы?», Большой (Меншиковский) дворец. -Рассматривание карты парка Ораниенбаума, план схемы Большого дворца	Маршрут выходного дня, предложить родителям с детьми посетить Верхний парк, около Карпиева пруда, памятный знак А.Д.Меншикову, вход на территорию Большого дворца
Октябрь	-Видео-сюжет «Пётр I, А. Д. Меншиков» - «Архитектурные стили. Что такое барокко?» Викторина «Узнай стиль» -Архитекторы Большого Меншиковского дворца	Челлендж «Загадки про Меншиковский дворец по алфавиту» (снимает и монтирует воспитатель) Памятки об архитектурных стилях
Ноябрь	-Видео-сюжет «Знакомство с Большим Меншиковским дворцом»	Создание лэпбука совместно с родителями (родители - иллюстративный материал, воспитатели собирают лэпбук)
Декабрь	Виртуальная экскурсия «Верхний парк», подготовка к съёмке мультфильма	Буклет «Как снять мультфильм дома»
Январь	Видео-сюжет «Корона Князя на крыше дворца»	Маршрут выходного дня
Февраль	Видео-сюжет «Церковный павильон»	Подготовка к созданию макета Большого дворца. Создание макетов букв из бросового материала (размер: 7*7 см)
Март	Видео-сюжет «Японский павильон» Монтаж мультфильма итоговый.	Синквейн «Японский павильон», разработка ребусов
Апрель	Рассказ об ансамбле – Нижний сад, Большой дворец, Картинный дом, Морской канал (выход в Финский залив)	Создание мозаики для макета, сборка макета
Май	Видео-сюжет «Ансамбль Нижнего	Итоговая анкета

	сада» Мониторинг	
Июнь Июль Август	Видеосюжеты, альбомы по итогам маршрутов выходного дня	Маршруты выходного дня- прогулки по парку, создание альбома с рисунками; макетов старинных кораблей из бросового материала

Дидактическое пособие **Экран настроения**

Экран оформлен в виде таблицы с семью столбцами и строками по количеству детей в группе. Первый столбец с фотографией ребенка и шесть столбцов с режимными моментами (завтрак, занятия, прогулка, обед, дневной сон, игра). К экрану прилагается набор карточек эмоций на каждого ребенка. В течении дня дети с энтузиазмом отмечают свое настроение, ставят те эмоции, которые испытывают в данный момент.

Дидактическое пособие **«Сутки»**

Объемная модель - куб, обклеенный цветной бумагой (синий – ночь, голубой – утро, желтый - день, зеленый – вечер). К модели прилагаются карточки-фотографии, с изображением деятельности детей группы в разное время суток для распределения их по секторам. Пособие можно пополнять новыми карточками-фотографиями, сделанными в течении года.

Дидактическое пособие **«Режим дня»**

Пособие представляет собой циферблат со стрелками, цифрами и одиннадцатью секторами, которые характеризуют определенный отрезок времени, указывающий ребенку, чем сейчас пора заниматься. Показывают, через какое время ребенок вновь сможет вернуться к «важным» для него занятиям - играм, прогулке, приходу родителей. Фотографии-портреты детей группы.

Дидактическое пособие **«Паровозик добрых дел»**

Представляет собой паровозик с вагончиками, в котором располагаются окошки для фотографий воспитанников. Все хорошие дела, совершенные детьми за неделю фиксируются и вывешиваются в окошках.

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка «Почтовый ящик»	Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей старшего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Оформление родительского уголка «Осень наступила». Памятка «Осень в гости пришла. Одеваемся по погоде». Буклет «Внимание, пожар. Чтобы не было беды»

		<p>информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p> <p>Музей выходного дня «Музей хлеба»</p>	
октябрь		<p>Проведение акции «Поздравим бабушек и дедушек»</p> <p>Гость группы «Рассказ о профессии» (профориентационная работа)</p> <p>Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»</p> <p>Городская акция «Мусору нет», «Сдай макулатуру – спаси дерево».</p>	<p>Информационный листок «Приют животных «Ковчег». Чем я могу помочь животным»</p>
ноябрь		<p>Групповая акция «Как мы бережем электричество?»</p> <p>Музей выходного дня «Музей железных дорог России»</p> <p>Гость группы «Рассказ о профессии» (профориентационная работа)</p> <p>Выставка коллекций предметов (монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ-герба)</p>	<p>Памятка «Безопасное обращение с «опасными» приборами»</p>
декабрь		<p>Проведение акции «Подарок для заболевшего друга»</p>	<p>Памятка «Нет коррупции»</p> <p>Памятки «Безопасность детей во время</p>

		Музей выходного дня СПб «Зоологический музей» (экскурсии: «Как животные готовятся к зиме» или «Животные Ленинградской области»)	новогодних праздников», «Безопасность на льду» (размещаются в группе В Контакте).
январь		Музей выходного дня СПб «Музей артиллерии» или «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда»	Размещение консультации «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
февраль		Музей выходного дня «Океанариум» или «Музей воды» Проведение акции «Скорость не главное» Гость группы «Рассказ о профессии» (профориентационная работа) Спортивное мероприятие «Зарница».	Буклет «Светоотражатели – наши друзья» Консультация «Формирование нравственных качеств через художественную литературу»
март	День открытых дверей – масленица на воздухе	Гость группы «Рассказ о профессии» (профориентационная работа) Музей выходного дня СПб «Гранд макет России»	
апрель		Городская акция «Мусору нет», «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Памятка для родителей по обеспечению детской безопасности при катании на велосипеде, самокате в теплый период
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Групповое родительское собрание –итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы	Консультация для родителей «Первый раз в первый класс»
июнь			Оформление родительского уголка «Лето красное»
июль		Групповой конкурс «Корабли с алыми парусами» (из бросового	Буклет «Осторожно, на дороге»

		материала)	Рекомендации для родителей «Детская дружба»
август			Консультацию «В здоровом теле – здоровый дух»

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	
<i>1.</i>	<i>Утренний прием, гимнастика, игры, общение</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>2.</i>	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	<i>8.30- 9.00</i>
<i>3.</i>	<i>Занятия</i>	<i>9.00-9.25</i> <i>9.35 -10.00</i> <i>10.10-10.35</i>
<i>4.</i>	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.35 – 10. 40</i>
<i>5.</i>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> <i>(наблюдения, игры, труд, экспериментирование,</i> <i>общение по интересам), возвращение с прогулки</i>	<i>10.40 – 12.30</i>
<i>6.</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 -13.00</i>
<i>7.</i>	<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем,</i> <i>закаливающие процедуры</i>	<i>13.00-15.30</i>
<i>8.</i>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>9.</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.00-16.40</i>
<i>10.</i>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка,</i> <i>самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.40-18.30</i>
<i>11.</i>	<i>Уход детей домой</i>	<i>до 19.00</i>

РЕЖИМ ДНЯ
в теплый период
при 12-часовом пребывании детей
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Режимные моменты	
1.	<i>Прием и осмотр детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.20</i>
2.	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.40</i>
3.	<i>Самостоятельные игры</i>	<i>8.40-9.20</i>
4.	<i>Второй завтрак</i>	<i>9.20-9.25</i>
5.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.25- 12.15</i>
6.	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры</i>	<i>12.15 -12.30</i>
7.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30-13.00</i>
8.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
9.	<i>Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.30</i>
10.	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
11.	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа</i>	<i>16.00 -16.40</i>
12.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>	<i>16.40 -19.00</i>

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

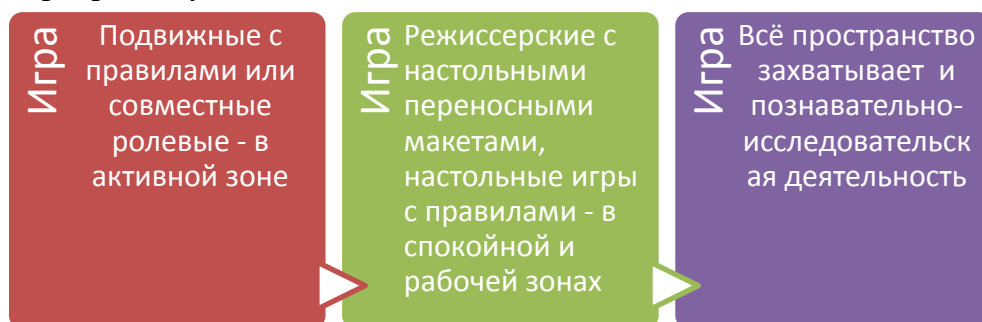
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор металлический, оборудование для подвижных игр с правилами; магнитный плакат «Сад. Огород»; настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, «Светофор», «Улица».

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», гербарий «Лечебные травы», «Старинные деньги», «Ракушки», «Семена растений»)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно знаковый материал разложен поблизости от Smart-доски.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

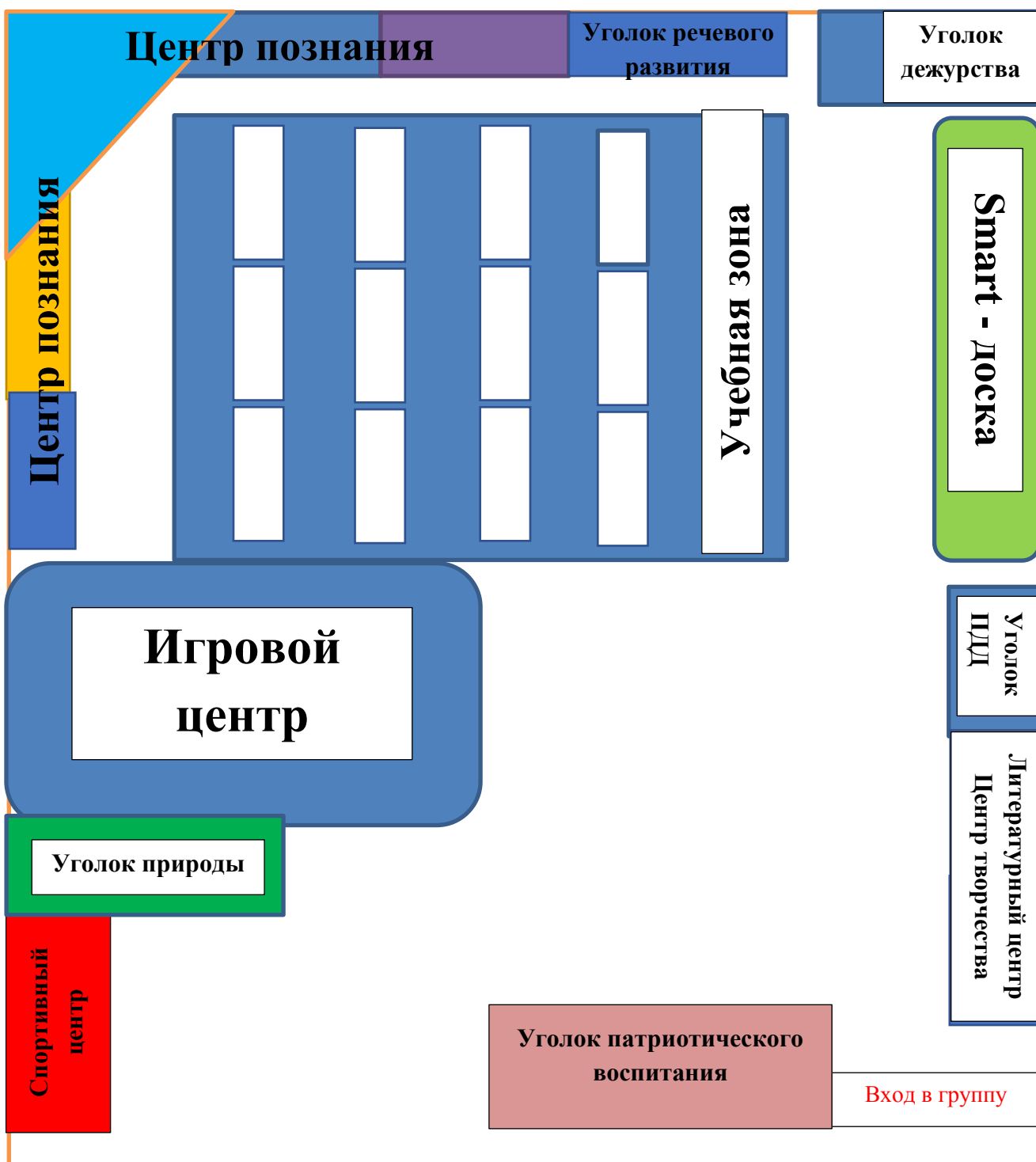


Рисунок 1 – «Групповое пространство II подготовительной к школе группы»

Планирование участка группы представлено на рисунке 2.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	Л. Л. Мосалова Т. А. Шорыгина	«Я и мир» «Беседы о профессиях», «Беседы о ВОВ»	«Детство- пресс» 2021г. «Сфера» 2014г.
2.	О. Н. Каушкаль	«Формирование целостной картины мира»	«Центр педагогического образования» 2013г.
3.	Л. Б. Дерягина	«Героические профессии»	«Детство- пресс» 2021г.
4.	Н. В. Нищева	«Кем быть?» серия демонстрационных картин	«Детство- пресс» 2021г.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1.	А. Я. Ветохина	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	«Детство- пресс» 2023г.
В сфере трудового воспитания			
1.	Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева	«Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе»	«Детство- пресс» 2014г.
В области формирования безопасного поведения			
1.	Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина	«Безопасность»	«Детство- пресс» 2004г.
2.	Т. А. Шорыгина	«Беседы об основах безопасности», «О правилах	«Сфера» 2016г.

		пожарной безопасности», «Беседы о правилах дорожного движения»	
3.	К. В. Петрова	«Обучение детей ПДД»	«Детство- пресс» 2023г.
4.	В. А. Шипунова	«Опасные явления в природе», «Социальная безопасность», «Опасные предметы, существа и явления»	«Цветной мир» 2013г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	К. Нефедова	«Бытовые электроприборы»	«Гном» 2021г.
2.	Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.	Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.	«Центр педагогического образования» 2015г
Математические представления			
1.		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
2.	Бортникова Е	«Развиваем математические способности»	Издательский дом «Литур» 2013г.
3.	Бортникова Е.	«Знакомимся с геометрией»	Издательский дом «Литур» 2013г.
Окружающий мир			
1.	Т. М. Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Воронеж, 2009
2.	Тугушева Г. П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.
3.			
4.	Попова О.В.	«Опытно-экспериментальная деятельность»	«Детство- пресс» 2014
Природа			
1.	О.А.Воронкевич, рабочая тетрадь	Добро пожаловать в экологию	«Детство- пресс» 2007г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	О.С. Ушакова.	«Развитие речи и творчества дошкольников»	«ТЦ Сфера» 2021г.
Звуковая культура речи			
1.	О.С. Ушакова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет	СПб, «Детство-Пресс», 2022 г.
Грамматический строй речи			
1.	Н. В. Нищева	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет	СПб, «Детство-Пресс», 2022 г.
Связная речь			
1.	О.С. Ушакова.	Развитие речи детей 6-7 лет	«ТЦ Сфера» 2022г.

2.	Н. В. Нищева	«Все работы хороши» обучение дошкольников рассказыванию по картине «Сельские профессии», «Городские профессии»	«Детство- пресс» 2021г.
3.	Н. В. Нищева	«Мамы всякие нужны. Детям о профессии» обучение дошкольников рассказыванию по картине	«Детство- пресс» 2021г.
Подготовка детей к обучению грамоте			
	Колесникова	Я учу звуки и буквы	Москва «Просвещение» 2022г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Н. Г. Пантелеева	«Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»	«Детство- пресс» 2021г.
Изобразительная деятельность			
1.	И. А. Лыкова Н. Н. Леонова	«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» «Мир природы родной страны»	«Карпуз- дидактика» 2008г. «Детство- пресс» 2020г.
Конструктивная деятельность			
1.	Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	«ГЦ- Сфера» 2012г.
Музыкальная деятельность			
1.	И. А. Бойчук	«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»	«Детство- пресс» 2020г.
Театрализованная деятельность			
Культурно-досуговая деятельность			
	О. Л. Князева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	«Детство- пресс» 2010г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Т. Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	«Детство- пресс» 2021г.
Подвижные игры			
1.	Е. А. Сочеванова	«Подвижные игры с бегом»	«Детство- пресс» 2021г.
Спортивные игры и упражнения			
	О. Е. Громова	Подвижные игры для детей»	«Сфера» 2017г.
Формирование основ здорового образа жизни			
	Т. А. Шорыгина	«Беседы о здоровье»	«Сфера» 2016г.