

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 общеразвивающего вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Справка

о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования  
в 2022-2023 учебном году

**Обеспечение достижений в освоении Образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ № 4 осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:**

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования педагоги ГБДОУ проводят **комплексно педагогический мониторинг** воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и используют его результаты в образовательном процессе.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям, музыкальному руководителю и инструктору по физическому воспитанию получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по образовательной программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

**Инструментарий:**

«Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике ФГОС ДО», ГБДОУ № 33 Невского района СПб, Езопова С.А.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ представляет собой карты, составленные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные **критерии**, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования. Для каждого критерия определены **показатели**, освоение которых выражено **индикаторами** в интервале от 1 до 10, при этом все числовые значения выражают характерные проявления ребёнка в каждый период дошкольного детства.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования, и заполняется на каждого воспитанника **индивидуальный «Дневник успешного развития ребёнка»**. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы), в случае необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов.

**Показатели**

**динамики развития воспитанников в освоении ОП ДОУ**

группы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало уч.года (кол-во баллов)	Конец уч.года (кол-во баллов)	Начало уч.года (кол-во баллов)	конец уч.года (кол-во баллов)	Начало уч.года (кол-во баллов)	Конец уч.года (кол-во баллов)	Начало уч.года (кол-во баллов)	конец уч.года (кол-во баллов)	Начало уч.года (кол-во баллов)	конец уч.года (кол-во баллов)
1 млад 26	60	72	54	70	46	73	51	69	57	83
2 млад 26	160	210	300	339	121	143	87	96	139	150
1 средн 26	735	780	1200	1290	590	724	359	421	477	577
2 средн 25	689	799	1170	1300	560	640	300	399	470	532
1 стар 23	122	154	134	159	100	153	132	161	139	181
2 старш 23	660	1032	1133	1701	566	902	344	467	543	798
1 подг 23	1033	1199	1688	2054	900	1112	544	610	687	910
2 подг 23	199	1201	1570	1933	139	912	166	612	166	802
Общее кол-во баллов в 195	3655	5322	5900	8900	3044	4455	1966	2169	2680	3844
% динамики развития	32%		93%		72%		81%		92%	

Группы здоровья: I- 82; II-138 детей; III- 22 ребенка.

**Выводы:**

Результаты мониторинга показали, что у большинства воспитанников прослеживается динамика развития по всем пяти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Воспитатели проводившие мониторинг:

группа	ФИО педагогов
1 раннего возраста	Станько Е.А.
2 раннего возраста	Махитарян К.А., Крюкова С.А.
3 раннего возраста	Абдулаева П.К., Раутлехт Е.В.
4 раннего возраста	Кобышева В.А., Бодрова О.В.
1 младшая группа	Чернышева Е.А., Никонова Е.А.
2 младшая группа	Крюкова А.В., Змиевская Е.А.
1 средняя группа	Шевель Н.А., Норкина М.А.
2 средняя группа	Бабкина А.П., Потапова С.В.
1 старшая группа	Титова Т.В., Потапенко Т.Е.
2 старшая группа	Ларина О.А., Замуруева Н.В.
1 подготовительная	Пальцева С.С., Празнова Н.О.
2 подготовительная	Лукаш М.В., Норина С.В.
Физическая культура	Федорова А.И.
Музыкальный руков.	Щукина Г.Р., Кичайкин Д.С.

**Вектор применения:** для ребенка: освоение образовательной программы ДС в индивидуальной форме;

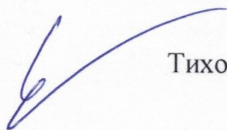
для педагога: повышение профессиональной компетентности, проектирование образовательной среды;

для администрации: контроль качества образовательного процесса.

Цели, поставленные педагогами, могут быть достигнуты путем реорганизации среды и создания новых условий обучения и развития детей. Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, создавать условия для его продвижения вперед. Это помогает ребенку приобрести чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к познанию себя, окружающего мира, других людей.

Представленный мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ГБДОУ в контексте ФГОС ДО позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, учет типологических особенностей детей с разными образовательными потребностями, что способствует **повышению качества образования.**

Старший воспитатель



Тихонова М.В.