

«Согласовано»

на заседании педагогического совета

протокол от 06.09.2017 № 1

«Утверждаю»

приказ от 06.09.2017 № 111 А-17

Заведующий ГБДОУ № 4


Смирнова Н.С.

**Рабочая программа педагога-психолога
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Период: сентябрь 2017 – август 2018 года

**Составил
педагог-психолог Бойкова А.А.**

2017

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.I Пояснительная записка	3
I.II Цели и задачи программы	3
I.III Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	4
I.IV Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
II.I Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС	9
II.II Направления психолого-педагогической деятельности в ДОУ	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
III.I Оснащение кабинета педагога-психолога	13
III.II Материально-техническое обеспечение программы	13
III.III План работы. Модель недели.	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Психолого-педагогическая деятельность в детском саду направлена, как на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, так и на содействие становлению новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет, а предметом психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих видах деятельности. Субъектами психолого-педагогической деятельности являются дети, родители, педагоги.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной деятельности посредством доступных ему видов деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Основным подходом при разработки программы стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка. Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

I.11 Цели и задачи программы

Цель программы определение и реализация основных направлений психологического сопровождения развития детей для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, успешной социализации.

Задачи программы:

- создание в ГБДОУ № 4 благоприятного для развития ребенка психологического климата, определяющегося продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- обеспечение психологического сопровождения развития и социализации детей всех возрастных групп:
 - оказание помощи (содействие) ребенку раннего и младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям детского сада, социализации;
 - индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование психологической готовности детей подготовительным групп к школьному обучению;
- индивидуальная работа и психологическое сопровождение детей-инофонов;
- индивидуальная и групповая работа с членами педагогического коллектива для повышения профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания;
- повышение психологической культуры и оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников.

Принципы психолого-педагогической работы с воспитанниками ДООУ, положенные в основу программы:

- гуманности, индивидуального подхода к ребенку любого возраста, признания его уникальности и ценности;
- превентивности: обеспечения перехода от принципа «скорой помощи» к возникновению проблемных ситуаций у ребенка.
- комплексности, т.е. совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения ребенка.
- защита прав и интересов ребенка;
- активной позиции ребенка, т.е. не решить проблемы за ребенка, а научить его способам решения их самостоятельно, сформировать стремление к саморазвитию;
- системности, при котором психологическое сопровождение носит непрерывный характер.
- рациональности, т.е. использования форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности и пользы для ребенка.

I.III Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В процессе реализации программы должны быть выполнены целевые ориентиры, результатом, которых будут являться:

- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- обеспечение психологического сопровождения развития и социализации детей всех возрастных групп;
- оказание помощи (содействие) детям в адаптации к условиям детского сада, социализации;
- формирование психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;
- индивидуальная работа и психологическое сопровождение детей-инофонов;
- индивидуальная и групповая работа с членами педагогического коллектива для повышения профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания;
- повышение психологической культуры и оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников.

I.IV Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

У детей 2-3 лет продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

- протест;
- своеволие;
- деспотизм;
- упрямство;
- негативизм;
- строптивость;
- обесценивание всего того, что раньше являлось значимым для ребенка;

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В качестве окончания данного возрастного этапа Л. Выготский рассматривает кризис 6-7 лет, основными симптомами которого являются:

- потеря непосредственности;
- появление «скрытности» в отношении своих чувств;
- утрата прежних интересов.

Отношение ребенка к миру начинает регулироваться характером его отношений с окружающими людьми.

При обеспечении психологического сопровождения детей необходимо учитывать особенности дошкольного возраста, такие как новообразования свойственные каждому периоду развития ребенка, ведущие виды деятельности и социально значимые ситуации развития дошкольника и возрастные кризисы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в рамках реализации ФГОС

Организация системы взаимодействий	Направления работы
Педагогический коллектив	Участвовать в проведении мониторинга в группах раннего возраста. Участвовать в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности и мотивации в подготовительных группах. Проводить консультации по вопросам развития детей в группе. Оказывать консультативную помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
Семьи воспитанников	Знакомство с семьей (анкетирование) Психологические консультации родителей (по запросу). Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных материалов в группах. Создание памяток, раздаточного материала.
Администрация ГБДОУ	Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДООУ, планирование психолого-педагогической деятельности с целью достижения поставленных целей и задач. Проводить индивидуальное психологическое консультирование родителей, мониторинга семей (по запросу администрации ГБДОУ). При необходимости рекомендовать администрации направлять ребенка на консультацию к специалистом более узкой специализации.

II. II Направления психолого-педагогической деятельности в ДООУ

Основными направлениями деятельности в рамках ФГОС в условия ДООУ являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. По результат диагностики с детьми могут проводиться индивидуальные и групповые развивающие занятия, психологические консультации с родителями. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается с согласия его родителей (законных представителей).

В группах раннего возраста проводится мониторинг в рамках медико-педагогического совещания.

При мониторинге у воспитанников групп раннего возраста наблюдались следующие критерии поведения и эмоциональной сферы:

- особенности поведения детей, когда их родители приводят в группу (разлука с родителями);
- общий эмоциональный фон детей группы в течении дня;
- поведение детей в течении дня;
- особенности общения со сверстниками / взрослыми;
- развитие предметной деятельности у детей;

Выбор инструментария для проведения психодиагностики в разных возрастных группах осуществляется самостоятельно и в зависимости от круга решаемых развивающих задач. В зависимости от возраста детей и цели диагностики могут применяться следующие методики

Возрастная группа	Методики
Младшая группа	Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Графическая методика «Кактус»
Средняя группа	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Шкала Бине-Симона Графическая методика «Кактус»
Старшая группа	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Шкала Бине-Симона Графическая методика «Кактус» Методика «Лесенка» (самооценка)
Подготовительная группа	«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Методика «Лесенка» (самооценка) Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатовой) Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (МЭДИС, Афонькина Ю.А Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).

С учетом цели диагностики помимо указанных основных методик могут использоваться другие методики, определяемые целью проводимой диагностики и поставленными задачами при психологическом сопровождении ребенка или его семьи.

При работе с семьей и проработкой детско-родительских отношений могут применяться методики указанные в таблице.

Диагностика детско-родительских отношений в семье

Направленность	Методики
Предлагаемые ребенку	Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) Адаптированный вариант методики Рене Жиля Методика «Незавершенные предложения»
Предлагаемые родителям:	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Психологическая коррекция и развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной психолого-педагогической работы как с отдельными детьми, так и с подгруппами детей.

Данное направление работы включает:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах ребенка);
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению в подготовительных группах;
- тематические занятия с родителями.

Данные занятия, направлены на гармоничное психическое развитие детей.

Психологическое консультирование

В условиях ДОО консультативная работа осуществлять только со взрослыми по вопросам гармоничного и полноценного психического развития ребенка, детско-родительских отношений и межличностных отношений родитель – педагогический состав.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада, заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Примерный список тем для психологического консультирования:

- страхи
- энурез
- левшество
- тревожность
- агрессивность
- кризис 3-х лет
- кризис 7-и лет
- гиперактивность
- нарушения в сфере общения
- отсутствие самостоятельности
- адаптация и дезадаптация к ДОО
- психологическая готовность к школе
- особенности развития детей, индивидуальная норма развития.

Тематика психологических консультаций определяется запросами родителей.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. То есть предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей о особенностях, проявляющихся в поведенческом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Примерный перечень тем психологического просвещения.

Возраст	Тематика бесед, занятий.
Младший возраст	«Как подготовить ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в период адаптации» «Речь и мышление» «Если ребенок кусается, грызет ногти» «Поощрение и наказание» «Кризис трех лет. Возрастные особенности»
Средний возраст	«Мальчики и девочки - два разных мира» «Секреты общения с ребенком в семье» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Поощрение и наказания ребенка в семье» «Если в семье один родитель» «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» «Влияние родительских установок на развитие» «Роль отца в воспитании детей»
Старший возраст	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» «Кризис семи лет» «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» «Тревожный, гиперактивный, агрессивный ребенок» «Родительский авторитет» «Конфликты между детьми» «Развитие высших психических функций у детей» «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
Подготовительный возраст	«Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис семи лет» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Что следует помнить родителям будущих первоклассников» «Детские конфликты» «Ребенок в мире взрослых»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. I Оснащение кабинета педагога-психолога

Рабочая зона педагога-психолога оборудован таким образом, что позволяет проводить занятия индивидуально и в подгруппах не больше 5-6 человек, групповые занятия проводятся на группах.

Рабочая зона достаточно освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- рабочий стол;
- шкаф для хранения документов: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; методические пособия и специализированную литературу.

III. II Материально-техническое обеспечение программы

При психологическом сопровождении детей, реализации основных направлений деятельности используются следующие методические пособия и специализированная литература:

- Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. Москва: Эксмо, 2014г, 248с.
- Афонькина Ю.А. «Детская практическая психология. Алгоритм работы педагог-психолога ДОО» Москва: АРКТИ, 2016г, 144с.
- Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. —М., 2009.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю мелкую моторику» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 144с.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю внимание» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 144с.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю память» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 160.
- Гатанов Ю.Б. «Развиваю воображение» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 144с.
- Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 1» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 120с.
- Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 2» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 128с.
- Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Проективная деятельность педагог-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги» Волгоград: Учитель, 103с.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, 2016г, 416с.
- Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2016г, 125с.
- Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду» СПб: ООО изд-во Детство-пресс, 2017г, 192с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС -2008.
- Паркинсон К.Н. , Растомджи М.К., Парвис С. «Дети. Как их воспитывать» СПб. 1992г, 124с.
- Райгородская Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2008г, 672с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007г, 474 с.
- Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. М.: Изд-во Эксмо, 2003г, 64с.
- Стребелева А.Е. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» М.:Просвещение, 2014г, 182с.
- Цетлин В.С. «Предупреждение неуспеваемости учащихся» Москва: Знание, 1989г, 80с.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Москва 2006
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Москва: Эксмодетство, 2016г, 423с.

III. III План работы и модель недели педагог-психолога

План работы педагога-психолога ГБДОУ №4 Петродворцового района

Период: сентябрь 2017 – август 2018 года

Направление работы	Содержание работы	Срок исполнения
Психологическая работа с детьми	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика различного профиля и предназначения в соответствии с запросом; Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах; Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду; Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, индивидуального темпа развития; Индивидуальная психологическая работа с детьми по запросу; Формирование групп детей, находящихся на психологическом сопровождении. Определение умственного, личностного и социально-психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению; Индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование психологической готовности детей к подготовительным группам к школьному обучению; Мониторинг групп раннего возраста.	В течении всего периода
Психологическая работа с родителями	Проведение психологических консультаций по запросу. Сообщения на родительских собраниях; Психологическое просвещение; Психологическая профилактика.	В течении всего периода
Психологическая работа с участниками образовательного процесса	Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса с целью повышения психологической компетенции педагогического коллектива, профилактики эмоционального выгорания. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.	В течении всего периода

Недельная циклограмма педагога-психолога ГБДОУ №4 Петродворцового района
Период: сентябрь 2017 – август 2018 года

День недели	Часы работы	Виды деятельности
поне- дельник	11.40 – 12.15	Индивидуальная работа с воспитанниками
	12.15 – 15.00	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников.
	15.00 – 17.00	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	17.00 – 19.00	Индивидуальные консультации для родителей
вторник	11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с воспитанниками
	12.00 – 14.15	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
	14.15 – 15.00	Подготовка к занятиям
	15.00 – 17.00	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	17.00 – 19.00	Индивидуальные консультации для родителей
среда	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)

	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДООУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников.