

«Согласовано»

на заседании _____

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

Рабочая программа

воспитателей

Бабкиной Александры Павловны
Санджиевой Анастасии Дорджиевны

Группа: 4 группа раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2017 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; - Развитие игровой деятельности детей; - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ различных уровней; - Формирование интереса и потребности в чтении; - Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Сотрудничество с семьей; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту)

	и особенностям развития); - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры и т.д. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - август 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает

	им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц. Темы (на неделю)	Образовательные области	Формы работы (НОД, проекты и др.)/ виды деятельности (из ФГОС ДО)	Основные задачи работы с детьми	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2017 г. 1-4 неделя Адаптация детей к условиям детского сада	Социально- коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад» Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками Дидактическая игра «Давайте познакомимся» Хороводные игры	Создание доверительных отношений между воспитанниками и воспитателями. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	«Добро пожаловать в группу, малыш!» Цель: знакомство детей с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Оформление листов адаптации.
	Познавательное развитие	Конструирование «Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, развивать внимание, воспитывать аккуратность действий.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения Чтение стихотворения А. Барто «Друг»	Познакомить детей со стихотворением. Способствовать восприятию и пониманию стихотворения детьми.	
	Художественно- эстетическое развитие	Раскрашивание, рисование восковыми мелками. Лепка «Воздушные	Начать знакомство с красками; развитие мелкой моторики, разучивание названий	

		шары».	цветов.	
	Физическое развитие	П/и «Кто попадет?» П/и «Мыльные пузыри»	Развивать двигательную активность детей, умение ловить, пузыри двумя руками.	
Октябрь 2017 г. 1 неделя Групповое родительское собрание	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с осенью. Наблюдение за состоянием погоды: небо голубое, листья желтеют.	Учить определять основные свойства неживой природы, развивать и активизировать речь.	Коллективная работа «Здравствуй, Осень!»
	Познавательное развитие	Д/и «Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные и т.д.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла потешки «Водичка водичка, умой мое личико...»	Развитие к.-г. н , обогащать действия ребенка словесными образами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листья летят»	Вызвать у детей эмоциональный отклик.	
	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и «Прокати мяч»	Развивать двигательную активность детей.	
Октябрь 2017 г. 2 неделя Осень – сезонные изменения. Одежда.	Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры под руководством взрослого «Собираем куклу на осеннюю прогулку» (одеть куклу по погоде)	Учить последовательности одевания на прогулку; обогащать словарь за счет названий одежды и обуви, определений.	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
	Познавательное	Рассматривание верхней	Ознакомление детей с	

	развитие	одежды: осенней куртки.	названиями одежды, уточнить какая, что эта за одежда, для чего она используется, куда ее одевают.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» А.Барто	Познакомить с содержанием стихотворения, внимательно слушать, хлопать в конце стихотворения в соответствии с текстом.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим платье узором»	Вызвать у детей желание украшать платья, учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт платья.	
	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и «Мишка косолапый»	Упражнять детей в прямом направлении, не сталкиваться друг с другом.	
Октябрь 2017 г. 3 неделя Осень - овощи	Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры под руководством взрослого Д/игра «Сварим из овощей вкусный суп»	Познакомить детей с названиями овощей, процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия.	
	Познавательное развитие	Рассматривание овощей: картошка, морковь, лук и т.д.	Расширить знания и представления детей об овощах; воспитывать интерес к растительному миру.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла р.н.	Повторить содержание	

		сказки «Репка»	сказки, ответы на вопросы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Репка».	Вызвать у детей интерес к созданию образа по мотивам знакомых сказок, учить лепить репку.	
	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и « По тропинке»	Учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.	
Октябрь 2017 г. 4 неделя Осень - фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры под руководством взрослого Д/и «Чудесный мешочек»	Учить на ощупь находить предметы.	Оформление выставки«Дары осени»
	Познавательное развитие	Рассматривание фруктов.	Познакомить с названиями фруктов. Формирование знаний о фруктах: цвет, запах.	
	Речевое развитие	Отгадывание загадок о фруктах (яблоко, груша и т.д.)	Формирование у детей знания о фруктах, о их пользе для здоровья человека ;развивать мышление; совершенствовать грамматический строй речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	рисование «Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет круглой формы; повторить цвета - красный, желтый, зеленый.	

	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и «Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	
Ноябрь 2017 г. 1 неделя Я в мире – я человек: части тела, их назначение	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками Сюжетно-ролевая игра «Покажи у куклы...»	Продолжает формировать представление о схеме лица; закрепить названия частей тела, уточнить их назначения.	Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»
	Познавательное развитие	«Вода теплая, холодная» экспериментирование с материалами и веществами	Познакомить со свойствами воды, развивать тактильные ощущения.	
	Речевое развитие	Рассматривание картинок «Я – человек» Восприятие смысла потешки «Носик, носик! Где ты, носик»	Формировать представление о себе как о человеке; расширить словарный запас: голова, руки, ноги и т.д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Рисование ладошкой»	Учить детей не бояться краски.	
	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и «Найди свой цвет» Игра «Ладушки»	Учить ориентироваться в пространстве. Знакомить со строением руки человека.	
Ноябрь 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками :Игровая	Продолжаем учить детей выполнять игровые действия, подбирать	Подготовка к МПС

2 неделя Я в мире – я человек.		ситуация «Мама кормит малыша» Беседа «Кто со мной рядом?»	атрибуты для игры. Соблюдать речью игровые и бытовые действия.	
	Познавательное развитие	Конструирование «Гараж для машины»	Учить строить гараж для машин; воспитывать дружеское отношение друг к другу.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихов, чтение и разучивание потешки «Пальчики»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на потешку, учить повторять за взрослым слова, проговаривать выразительно.	
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки «Где наши ручки»	Учить детей понимать и выполнять задания педагога, выполнять движения по образцу, называть и показывать части тела.	
	Физическое развитие	Совместные игры под руководством взрослого Двигательная активность «Где наши ручки?»	Упражнять активность детей, развивать внимательность.	
Ноябрь 2017 г. 3 неделя Я в мире: семья, имена членов семьи	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание семейных фотографий детей. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Закрепление знания своего имени, своего пола, имен членов своей семьи.	Создание фотоальбома «Моя семья»
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Разложи по возрастаню»	Развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к обитателям	

			леса.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла р.н. сказки «Маша и медведи»	Познакомить детей с содержанием сказки, формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для мамы»	Развитие интереса к лепке, развивать умение в технике катания и надавливания.	
	Физическое развитие	Хороводная игра «Каравай»	Закреплять умения детей вставать в круг, ходить по кругу, подпевать, выполнять движения по тексту.	
Ноябрь 2017 г. 4 неделя Русская народная сказка	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками в уголке чтения. Игра-занятие «В гости к сказкам»	Учить детей аккуратно обращаться с книгами, поддерживать интерес к устному народному творчеству.	Выставка работ «Наши любимые сказки» Совместное творчество детей и родителей.
	Познавательное развитие	Д/и «Наша сказка заблудилась»	Развитие логического мышления, расширение кругозора; развитие самостоятельности.	
	Речевое развитие	Игра-инсценировка с использованием пальчиковых кукол по сказке «Теремок»	Учить произносить реплики персонажей, дополнять их вежливыми обращениями, способствовать активизации речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Красивый дом»	Формировать навыки совместного творчества, вызвать у детей радость	

			от созданного ими изображения.	
	Физическое развитие	Двигательная активность, подвижная игра «Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст, выполнять движения.	
Декабрь 2017 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Рассматривание мебели в группе: стол, стул и т.д.	Учить детей различать и называть предметы мебели, знать их назначение, развивать внимание, речь.	Строительная игра «Дом медведей» -дать детям знания о предметах мебели; -учить делать постройки для сказочных персонажей.
Мой дом - мебель	Познавательное развитие	«Кроватки для большого мишки и маленького зайки» конструирование	Продолжать учить детей строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; воспитывать интерес к конструированию.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла потешки: «Ладушки – ладошки»	Развивать активный словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Дорисуй, чего не хватает»: детям выдается лист с деталью стола, которые они должны дорисовать.	Развитие логического мышления у детей, внимательности.	
	Физическое развитие	Совместные игры под руководством взрослого: П/и «Кто быстрее добежит до Мишки»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	
Декабрь 2017 г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игровая ситуация «Куклы у нас в гостях»	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов	

Мой дом - посуда			посуды: чашка, блюдце, чайник.	
	Познавательное развитие	Совместная игра под руководством взрослого: Д/и «Расставь посуду».	Классификация посуды по цвету и размеру.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с сюжетом сказки; довести до сознания детей ее смысл.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Тарелка»	Учить детей готовить пластилин к работе, скатывать из него шарики, а затем надавливанием создавать тарелку.	
	Физическое развитие	Бодрящая гимнастика с использованием тактильной дорожки «Большие ножки идут по дорожке»	Игра способствует развитию тактильного восприятия ступнями ног, оказывает общее оздоровительное воздействие на организм детей.	
Декабрь 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым беседа на тему: «Здравствуй зимушка – зима», «Осторожно, гололед»	Расширить представления детей о характерных особенностях зимней природы. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время.	Создание плаката с семейными фотографиями «Зимние развлечения» Выставка детских рисунков «Новогодняя
3 неделя Здравствуй, зимушка-зима. Семья - имена			Расширить знания о	

членов семьи. Взаимоотношения.	развитие	материалами и веществами «Свойства снега»	снеге и его свойствах; развивать любознательность, интерес.	открытка»
	Речевое развитие	Наблюдение за погодой за окном. Игры со снежинкой на нити.	Вызвать эмоциональный отклик, активизировать словарь по теме; развивать речевое дыхание.	
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыкального произведения «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)	Учить слушать песни и понимать их содержание; определять веселую и грустную музыку.	
	Физическое развитие	П/и «Игра в снежки»	Упражнять детей в метании бумажных комочков.	
Декабрь 2017 г. 4 неделя Здравствуй, зимушка-зима. Одежда.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игровая ситуация «Сравни и назови»	Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.).	Новогодний утренник
	Познавательное развитие	Д/и «Цветные варежки»	Учить детей подбирать предмет по цвету и величине; развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук; воспитывать интерес к игре.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла произведения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег»	Развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме.	
	Художественно-	Аппликация «Украсть	Вызвать желание	

	эстетическое развитие	варежку»	раскрашивать красками варежку, побуждать добиваться положительного результата.	
	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку»	Упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении текста; развивать правильное дыхание.	
Январь 2018 г. 1-2 неделя Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и рассматривание иллюстраций об играх детей зимой.	Дать представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по ней; активизировать словарь по теме «зима».	Постройка снеговика на участке.
	Познавательное развитие	Д/и «Собери снеговика» (на фланелеграфе)	Научить соединять детали снеговика.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки»	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снежные комочки» Разучивание песни «Лепим, лепим снежный ком»	Закреплять упражнения лепить предметы округлой формы, самостоятельно отщипывая кусочки пластилина.	

	Физическое развитие	П/и «Ловлю птиц на лету»	Учить детей быстро действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	
Январь 2018 г. 3 неделя Зима - Птицы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Птицы на кормушке»	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала – картон.коробки).
	Познавательное развитие	Общение со взрослым и совместная сюжетно – ролевая игра с сверстниками «Петушок и его семья»	Формировать представление о птицах и их семействах; воспитывать бережное отношение к птицам.	
	Речевое развитие	Пальчиковая игра «Сорока белобока»	Развитие мелкой моторики, разучивание стихотворения – договаривать слова, заканчивать фразы.	
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО «Веточка для птички».	Рисовать прямые линии; воспитывать бережное отношение к птицам.	
	Физическое развитие	Совместная игра под руководством взрослого: П/и «Кошка и воробышки»	Развивать двигательную активность детей.	
Январь 2018 г. 4 неделя Зима - Животные.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Лесные жители» (волк, медведь, заяц, лиса).	Учить внимательно слушать и наблюдать; выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; воспитывать заботливое отношение к животным.	
	Познавательное развитие	Игра – занятие «Зима в лесу»	Рассмотреть сюжетные картинки; рассказать об	

		Зимовка диких животных.	их жизнедеятельности в зимний период, о смене шубки.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла р.н. сказки «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки, ответы на вопросы, активизировать словарь по содержанию сказки.	
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО «Маленькие и большие следы».	Ритмично наносить опечаток на бумагу; передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	
	Физическое развитие	Совместная игра под руководством взрослого: П/и «Мишка косолапый»	Учить детей двигаться по определенному маршруту.	
Февраль 2018 г. 1 неделя Волшебница - вода	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игра со сверстниками: Сюжетно – ролевая игра «Кукла умывается» Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»	Активизировать и развивать речь детей; закреплять гигиенические навыки в умывании. Закрепить навыки мытья рук.	Экспериментирование со льдом, снегом, водой.
	Познавательное развитие	Общение со взрослым и совместная игра со сверстниками: «Уход за комнатными	Расширить представления детей о комнатных растениях; закреплять умения	

		растениями»	поливать их из лейки; учить протирать листья влажной тряпкой.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла произведения С.Маршак «Мойдодыр».	Познакомить с произведением, внимательно слушать, сопереживать герою.	
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Дождик»	Учить изображать дождь, рисую кистью короткие тонкие штрихи.	

Февраль 2018 г. 2 неделя Народная игрушка Фольклор Культурно- гигиенические навыки	Социально- коммуникативное развитие	Восприятие смысла стихотворения А. Кулешовой « <i>Матрешка</i> ».	Познакомить с содержанием стихотворения, учить внимательно, слушать и понимать прочитанное. Иллюстрации к стихотворению.	Постройка снеговика на участке.
	Познавательное развитие	Народная игрушка – матрешка.	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку и рассказывать о ней; ознакомить детей с поэтическим творчеством. Плоскостные фигурки и объёмные матрешки из трех	

			элементов, неваляшка, барыня.	
	Речевое развитие	Совместная игра под руководством взрослого: Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, развивать внимание. Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка- «Неваляшка»	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Развивать умение аккуратно пользоваться материалом. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	
	Физическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: П/и «Пройди прямо»	Учить детей ходьбе по доске; развивать координацию движений.	
Февраль 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа:» Моя семья, мой папа»	Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала – картон.
Я и мой папа	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации.	

Подготовка к медикапед. совещанию		изображением военных, их формы.	Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ- описание, отвечая на вопросы воспитателя.	Коробки).
	Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками: Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «День рождения папы».	Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, принимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.	
	Художественно- эстетическое развитие	Аппликация «Галстук для папочки»	Учить оформлять галстук, чередую по цвету. Воспитывать аккуратность во время работы. Закрепить знание цвета (синий, красный). Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям.	
	Физическое развитие	Совместные игры под руководством взрослого: Подвижная игра «Паровозик».	Учить двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	

Март 2018 г. 1 неделя Весна- мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игра со сверстниками «Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Прогулка в весенний лес».	Знакомить с правилами поведения в природе. Уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках весны.	
	Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные сюжетно-ролевая игра со сверстниками: «Кукла Катя встречает весну»	Развивать сюжет игры, развивать речевую и двигательную активность детей, использовать жизненный опыт, воспитывать доброжелательное отношение друг у другу.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Тюльпаны для мамы.	Формирование художественно - эстетического вкуса, посредством лепки. Учить скатывать из шариков конусовидные формы и расплющивать их.	
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого: «Наседка и цыплята»	Упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей.	
Март 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Домашние животные»	Уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь	Экспериментирование со льдом,

2 неделя			детей новыми словами.	снегом, водой.
Домашние животные и их детеныши.	Познавательное развитие	Общение со взрослым и совместная сюжетно-ролевая игра со сверстниками «Кошечка к нам в гости пришла»	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. знакомить с повадками кошки . Воспитание доброты, заботливого отношения к домашним животным.	
	Речевое развитие	Восприятие смысла потешки «Кисонька-мурысенька»	Прививать любовь к слушанию потешки.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Клубочки для котят»	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями поверхности дощечки. развивать мелкую моторику рук.	
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Догони кошку»	Быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
Март 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать»	Учить отвечать на вопросы воспитателя	
3 неделя Русские народные сказки	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Ладушки мы в гостях у бабушки»	Формировать у детей умение воспринимать поэтический текст, понимать его содержание, поддерживать интерес к поэзии.	

	Речевое развитие	Внесение в книжный уголок русских народных сказок.	Рассматривание иллюстраций, формировать бережное отношение к книгам.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование восковыми мелками «Колобок – румянный бок»	Продолжать учиться рисовать предметы округлой формы, учиться правильно держать карандаш в руке.
Март 2018 г. 4 неделя Народные игры-забавы	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Русской народной игрушки»	Закрепить знания о русской народной игрушке, её особенностях и отличии от современных игрушек.
	Познавательное развитие	Знакомство детей с народной подвижной игрой «Молчанка»	Развивать интерес к играм – забавам. Знакомство с правилами игры.
	Речевое развитие	Восприятие смысла и чтение русских народных считалок.	Воспитывать интерес к искусству старины.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Сервиз»	Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором; закреплять навыки работы с красками.
	Физическое развитие	Совместная игра под руководством взрослого: Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Продолжать учиться действовать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, развитие ловкости.
Апрель	Социально-	Общение со взрослым и	Формировать способность к

2018 г. 1 неделя Верб, народные подвижные игры	коммуникативное развитие	совместная игра со сверстниками: Беседа с детьми на тему «Выберем игрушки для прогулки»	диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением; определить игровые предпочтения.
	Познавательное развитие	Конструирование «Построй такую же башню» (образцу)	Учит создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия, развивать игровые навыки, воображение, моторику.
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыкальных произведений	Слушать музыку спокойного и веселого характера и песню, понимать ее содержание, подпевать повторяющие слова, выполнять движения согласно тексту.
	Физическое развитие	Развитие движений	Развивать у детей двигательную активность – ходьба, бег; развивать координацию движений.
Апрель 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «Как одеваться	Формировать умение одеваться по сезону на прогулку.

2 неделя		весной, чтобы не заболеть»	
Весна- одежда	Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами:«Тающий лед»	Помочь детям определить , что лед тает от тепла, в горячей воде тает быстрее.
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времен года.
	Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность под руководством взрослого «Весенняя поляна»	Развитие творчества, воображения, умения совместно выполнять работу.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого«Воробышки и автомобиль»	Продолжать учиться действовать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, развитие ловкости.
Апрель 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная дидактическая игра со сверстниками «Когда это бывает»	Уточнить и закрепить знания детей о времени года _ весна.
3 неделя			
Красавица весна-сезонны изменения.	Познавательное развитие	Общение со взрослым и совместная игра со сверстниками «Что изменилось весной?»(таит снег, появляются первая травка и зелень, птицы прилетели, появляются	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с наступлением весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Формировать у детей

		насекомые)	познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. Вызвать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.
	Речевое развитие	Общение со взрослым и совместная игра со сверстниками «Экскурсия по территории детского сада»	Учить замечать изменения в природе; солнышко не только светит, но и греет, на крыше тает снег, и свисают сосульки, веселее поют воробушки.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солнышко яркое»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность; развивать творчество детей
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Через ручеек»	Развитие двигательной активности. Развивать ловкость, упражняться в прыжках на обеих ногах, развитие равновесия.
Апрель 2018 г. 4 неделя Опасный петушок	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар», рассматривание Пожарной машины	Познакомить детей с причинами возникновения пожара, последствиях, рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать её среди других машин.
	Познавательное развитие	Совместная деятельность детей и взрослого по пожарной безопасности	Дать детям первоначальные знания о пожарной безопасности; объяснять

		«Лисичка и спички»	опасность игры со спичками: воспитывать у детей внимание, наблюдательность. Формировать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»	Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Наш друг светофор»	Учить детей выполнять задание по образцу, наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (<i>красный, желтый, зеленый</i>); упражнять в применении правильных приемов наклеивания
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Пожарные»	Познакомить детей с новой игрой, разучивание правил, упражняться в беге, слушать команды и сигналы, играть в команде.
Май 2018 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».	Развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты.
Подготовка к итоговому	Познавательное развитие	Восприятие смысла музыкальных сказок	Воспитание слухового навыка; умения внимательно слушать

медикопед. совещанию			произведение, учиться действовать по ходу сказки, подражать главным героям.
	Речевое развитие	Восприятие смысла сказки В.Сутеева «Три котенка».	Познакомить с содержанием сказки, следить за действиями героев, КГН – как запачкались и умылись котята.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование цветными карандашами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Пузырь»	Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
Май 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная дидактическая игра со сверстниками «Что	Активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, связной

2 неделя Весна- птицы		изменилось?»	речи
	Познавательное развитие	Беседа с детьми «как узнать птиц?»	Формировать у детей представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; воспитывать интерес к природе
	Речевое развитие	Восприятие смысла потешки «Ай, качи-качи...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный (1-2 с) выдох; развивать у детей воображение.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предметы из нескольких частей.
Май 2018 г. 3 неделя	Физическое развитие	Совместные игры малой подвижности под руководством взрослого «Карусели», «»По ровненькой дорожке»	Воспитывать желание участвовать в коллективной игре.
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание сюжетной картины «Дети во дворе».	Активизировать речь детей; отвечать на вопросы по картине.
	Познавательное	Совместные настольно	Закреплять умение складывать

Групповое родительское итоговое родительское собрание. Создание плаката по итогам года.	развитие	печатные игры, крупные пазлы, дидактическая игра «Собери картинку» под руководством взрослого	целое изображение из частей, обогащение словаря по теме «игрушки»
	Речевое развитие	Восприятие смысла произведения С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Повторить содержание сказки. Обогащать и активизировать речь детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Солнышко»	Закреплять умение рисовать круглую форму, штрихи; дополнять рисунок деталями.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Кот и мыши»	Учить бегать в разных направлениях по сигналу. Не наталкиваться друг на друга
Май 2018 г. 4 неделя Наш участок – игры с песком и водой.	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками «Скоро лето жаркое» с рассматриванием картины.	Рассмотреть картину, назвать основные приметы; что изменилось; самостоятельное наблюдение на участке.
	Познавательное развитие	Экспериментирование материалами и веществами с песком и водой.	Закрепить знания о свойствах песка (сухой – сыпучий, мокрый – сохраняет форму) и воды; обогащать словарный запас; вызвать интерес к самостоятельному экспериментированию на прогулке.
	Речевое развитие	Разучивание и отгадывание загадок про «Одуванчик», «Солнышко»	Активизировать речь детей, учить проговаривать фразы за воспитателем при повторном

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование предметное «Мой весёлый звонкий мяч»	чтении. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
Июнь 2018 г. 1 неделя Рисунке на асфальте	Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами рисование на асфальте. «Волшебные мелки» - знакомство с мелками	Познакомить с мелками, объяснить правила рисования – рисовать аккуратно, не толкаться, не уходить за пределы площадки.
	Познавательное развитие	Д/и «Кто это и где он живет?»	Распределить игрушечных животных по домикам, нарисованным на асфальте: дикие и домашние; активизировать речь детей.
	Речевое развитие	Общение со взрослым и совместная игра-ситуация со сверстниками «Сказка про солнышко». Пальчиковая игра «Солнышко и дождик».	Ввести детей в игровую ситуацию, активизировать речь. Развитие мелкой моторики.

	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная игра «Солнышко». Рисование на асфальте.	Вызвать двигательную активность. Разучивание слов песни.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Солнышко и дождик»	Продолжать развитие внимания, ловкости, быстроты реакции
Июнь 2018 г. 2 неделя Наш участок	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым: Беседа о лете; рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке»; и совместные игры со сверстниками :развлечение "Здравствуй лето".Рассматривание картин о лете.	Развивать представления детей о лете, о сезонных изменениях(природа, одежда людей, участок детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развитие речи, пополнение словаря
	Познавательное развитие	Д/и «Найди, где спрятано», «Воздушные шары», «Сложи матрешку»	Научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения и разучивание «Катя леечку взяла» Е.Благинина	Вызвать заботливое отношение к цветам на участке; обогащение словаря детей; вовлечение в трудовую деятельность.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование на влажном песке палочками, с использованием формочек.	Познакомить с новым способом рисования – отпечаток формочки; дополнять рисунок

			самостоятельно; развитие воображения.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Развитие внимания, ловкости, быстроты реакции.
Июнь 2018 г. 3 неделя День русского языка- Чтение русских народных сказок	Социально-коммуникативное развитие	Совместная игра под руководством взрослого «А у нас во дворе»	Повторить названия домашних животных. Обогащать впечатления детей, вызвать положительные эмоции от игры.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Кто кричит?»	Повторить названия домашних животных и птиц, звукоподражание; находить игрушку по звукоподражанию.
	Речевое развитие	Восприятие смысла и театрализованный показ русских народных сказок. Театрализованная постановка вместе с детьми.	Вспомнить содержание сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя». Проговаривать фразы за воспитателем.
	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание главных героев русских народных сказок, гуашью или восковыми мелками. (работа с рабочими листами- раскраски)	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «У медведя во бору»	Разучивание движений в соответствии с текстом. Развитие внимания, ловкости, быстроты реакции.

Июнь 2018 г. 4 неделя Подвижные игры на прогулке с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная сюжетно ролевая игра со сверстниками «Больница»	Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Цветочки в вазочке»	Классификация предметов по признаку – цвет (разложить цветы в соответствующие вазы).
	Речевое развитие	Совместная дидактическая игра под руководством взрослого «Уложим куклу спать»	Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев

			доступными средствами.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова
Июль 2018 г. 1 неделя Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый!»	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная сюжетно-ролевая игра со сверстниками «Шоферы»	Закрепить знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Наш друг Светофор»	Закрепить знания элементарных ПДД; повторить действия по сигналу светофора.
	Речевое развитие	Совместная Игра-развлечение под руководством взрослого «Ряжение в героев знакомых сказок»	Продолжать развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.
	Художественно-эстетическое	Аппликация «Приклей колеса к машине»	Машина вырезана по контуру,

	развитие		дети приклеивают колеса
	Физическое развитие	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
Июль 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Игра-ситуация «Мы на поезде поедem».	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.
2 неделя	Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами: вода, песок, камни: «Домик для черепашки Агашки»	Закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учить использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.
Исследовательская деятельность с водой и песком «Что можно «испечь» в песочнице»	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование предметное на песке.« Картинки на песке».	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность,

			инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Как цапля»	Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
Июль 2018 г. 3 неделя Почтальон Печкин в гостях у ребят	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная Игра ситуация со сверстниками «Почтальон»	Познакомить детей с работой почты, почтальона. Расширять представления детей о труде работников почты. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Ветерок»	Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень

			сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Мишка, зайка и лошадка»	Продолжать развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.
	Художественно-эстетическое развитие	«Посылка от Печкина» (цветные карандаши) рисование	Вызвать у детей эмоциональный отклик на сюрприз
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Как цапля»	Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
Июль 2018 г. 4 неделя Исследовательская	Социально-коммуникативное развитие	«Ветер-ветерок» игра-экспериментирование с материалами и веществами (вертушками, бумажными самолетиками и т.п.)	Наблюдать за ветром; запускать бумажные самолетики, бабочки, вертушки.

деятельность с ветром, с водой, с бумажными корабликами	Познавательное развитие	Игра-ситуация «Плывут кораблики». Д/и «Чья бабочка поднимется выше» (с дыханием).	Наблюдение за бумажным корабликом; повторить свойства предметов плывет-тонет. Учить дуть на бабочек, наблюдать – чья выше; активизировать словарь – «вверх-вниз».
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворения и разучивание «Кораблик» А.Барто; «Плывет, плывет кораблик» англ. песенка в пер. С.Маршака	Повторять фразы за воспитателем при повторном чтении, разучивание стихотворения.
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Несем флажки»	Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.
Август	Социально-	Общение со взрослым и	Тренировка ловкости,

2018 г. 1 неделя Подвижные игры на прогулке	коммуникативное развитие	совместная игра забава со сверстниками: «Игры с воздушными шарами»	аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Домик за забором»	Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыплется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап - кап - кап!»	Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь

			между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Воробышки»	Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
Август 2018 г. 2 неделя Наш флажок	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативная беседа «Наш флаг»	Элементарные представления о празднике; рассматривание флага на фасаде здания.
	Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, трава) «Пирожки для куклы Кати»	Закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.
	Речевое развитие	Восприятие смысла стихотворений о государственном флаге В.Степанов «Флаг России» «Белый цвет- березка, Синий- неба цвет,	Познакомить с содержанием стихотворений; повторить значение цвета; активизировать словарь.

		Красная полоска- Солнечный рассвет»	
	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание «Наш флажок» карандашами, восковыми мелками, красками.	Повторить названия цветов: раскрашивание по образцу – распределить цвета в определенном порядке; раскрашивать не заходя за контур.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Самолёты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
Август 2018 г. 3 неделя Подвижные народные игры	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игра забава со сверстниками «Мыльные пузыри»	Тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроения в группе
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Умение складывать целое из частей; разрезные картинки из 2-4-х частей.

	Речевое развитие	Восприятие смысла русской народной сказки «Курочка Ряба»	Воспитывать интерес у детей к чтению художественной литературы, учить детей слушать сказку, проговаривать сюжет, способствуя развитию речи.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование цветными карандашами или восковыми мелками «Иголки для ежика»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать иголки, прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание фон (травку) ватными палочками или пальчиками.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого «Наседка и цыплята»	Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.
Август 2018 г. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместная игра-знакомство со сверстниками «В нашей группе...»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена детей. Игры на снятие напряжения.
Адаптация детей к условиям группы	Познавательное развитие	Дидактическая игра «В нашей группе»	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы, игровом

			пространстве.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Цветные мешочки» Восприятие смысла стихотворения «Мишка» А.Барто	Развитие звукоподражания. Развитие мелкой моторики, разучивание названий цветов.
	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание, рисование восковыми мелками«Травка на лугу».	Развитие мелкой моторики, разучивание названий цветов. Знакомство с красками, различать зеленый цвет, рисовать короткие штрихи.
	Физическое развитие	Совместная подвижная игра под руководством взрослого«Пчелки»	Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Общее родительское собрание. Групповое родительское собрание.	«Цели и задачи воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Особенности адаптационного периода».	Воспитатели группы. (раздаточный материал)
X-2017 г.	Тематическая встреча.	«Воспитываем детей здоровыми».	Воспитатели группы. Мед.сестра Лазарева М.В.(раздаточный материал)
XI-2017 г.	Мастер-класс.	«Фитбол для малышей».	Воспитатели группы. Инструктор по физ.воспитанию Малахова Е.М.(раздаточный материал)
XII-2017 г.	Консультация.	«Как мы играем с детьми».	Воспитатели группы.(раздаточный материал)
I-2018 г.	Тематическая встреча.	«Формирование КГН в детском саду и дома».	Воспитатели группы. Мед.сестра Лазарева М.В.(разд.матер.)
II-2018 г.	Тематическая встреча.	«Физическое воспитание детей в семье».	Воспитатели группы. Инструктор по физ.воспитанию Малахова Е.М.

III-2018 г.	Мастер-класс	«Формирование музыкальных способностей у ребенка»	Воспитатели группы. Муз. руководитель Щукина Г.Р.
IV-2018 г.	Мастер-класс	«Игры детей на прогулке».	Воспитатели группы.(разд.матер.)
V-2018 г.	Групповое родительское собрание	«Итоги года»	Воспитатели группы.(разд.матер.)
VI-2018 г.	Консультация	«Организация активного отдыха детей летом».	Воспитатели группы.
V11-2018г.	Индивидуальные консультации.	«Здравствуй, детский сад!» для вновь поступающих детей.	Воспитатели группы.(разд.матер.)
V111-2018	Индивидуальные консультации.	«Здравствуй, детский сад!» для вновь поступающих детей.	Воспитатели группы.(разд.матер.)

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

Режим дня в холодный период при 12 – часовом пребывании детей

№	Режимные моменты	
1.	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
3.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.40-8.50 8.55-9.05
4.	Самостоятельные игры	9.05-9.25
5.	Второй завтрак	9.25-9.30
6.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.10 16.11-16.25

12.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
13.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.20
14.	Игры. Уход детей домой	до 19.00

В тёплый период
при 12-часовом пребывании детей
1-ая младшая группа (2-3 года)

№	Режимные моменты	
1.	Утренний приём детей на воздухе, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3.	Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
4.	Второй завтрак	9.00 – 9.05
5.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.05 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
11.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
12.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников

(игровой, исследовательской и пр. деятельности).	недирективной помощи воспитанникам	веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	
--	------------------------------------	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин.	8 – 10 мин.	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок речевого развития	Сюжетные картинки по теме (на фланелеграф).	Ежемесячно
	Уголок семьи	Куклы с атрибутами для самостоятельной игры: - одежда по сезонам;	Сентябрь, декабрь,

		- посуда; - муляжи овощей и фруктов - купание куклы	март Сентябрь Октябрь Март
Познавательное развитие	Уголок речевого развития	Дидактическая кукла в сезонной одежде. Сюжетная картинка «Кормим птиц» Д/и «Что не нужно» Сюжетные игрушки, картинки, книги «Домашние животные и их детеныши»	Сентябрь, декабрь, март. Январь Январь Март
	Уголок сенсорного развития	Подборка картинок по теме: - «теплое-холодное»; - «тонет-не тонет» Д/и «Осенние листочки» Матрешка. Д/и «Чудесный мешочек»	Ноябрь Март Октябрь Февраль Декабрь
	Уголок экспериментальной деятельности	Подборка картинок по теме «Какая бывает вода?» Создание условий для самостоятельного экспериментирования на прогулке.	Декабрь Май
	Уголок художественно-эстетич. развития	Иллюстрации с изображением - овощей, фруктов - домашних животных - птиц	Октябрь Март Апрель

		- транспорта	Февраль
Речевое развитие	Уголок речевого развития	«Игрушки», А.Барто. Р.н. сказки Книжки с потешками Подборка книг с новогодней тематикой. Подборка книг по сезону	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь, декабрь, март
	Уголок познавательного развития	Театр на фланелеграфе «Репка» Дид.кукла, термометр Елка с елочными игрушками Театр на фланелеграфе «Колобок» Игрушки из разных материалов.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март
	Уголок семьи	Коробка с кукольной одеждой. Мебель для кукол	Октябрь Январь
	Уголок ряженья	Разноцветная одежда Халат и шапочка доктора	Октябрь Ноябрь
	Уголок физического развития	Атрибуты к подвижным сюжетным играм (маски, игрушки би-ба-бо и т.п.)	Ежемесячно
Художественно-эстетическое развитие	Уголок худ.-эстетич. развития	Иллюстрации по сезонам.	Ежемесячно
	Уголок познавательного развития	Иллюстрации к литературным произведениям (по темам недели).	Ежемесячно
		Картинки-образцы для	Ежемесячно

	Уголок сенсорного развития	конструирования Семеновская матрешка Д/и «Собери букет» Д/и «Дары лета» Д/и «Что бывает круглым?»	Март Октябрь Ноябрь
	Уголок физического развития	Разноцветные ленточки, флажки, платочки	
Физическое развитие	Центр физического развития	Атрибуты к занятиям и подвижным играм.	Ежемесячно

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2012

Познавательное развитие	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой». Первая младшая группа. Авторы-составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Волгоград, 2012.
Речевое развитие	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой». Первая младшая группа. Авторы-составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Волгоград, 2012. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб, Детство-Пресс, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	«Пластилинография для малышей», Г.Н.Давыдова. Москва, 2006. «Школа семи гномов». «Пластилиновый снежок» (для занятий с детьми от 1 до 2 лет). Мозаика-Синтез, 2004. «Школа семи гномов». «Пластилиновые картинки» (для занятий с детьми от 2 до 3 лет). Мозаика-Синтез, 2004.
Физическое развитие	С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей», М., Просвещение, 1987.
Педагогическая диагностика	Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста». Мониторинг в детском саду» Т И Бабаева, А Г Гогоберидзе СПб, 2011 г. Ноткина Н.А., «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» СПб, «Акцидент» 2003 г