

Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей младшей группы (3-4года)

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Ребенок хочет стать как взрослый, но быть им не может. Именно, поэтому характерной чертой кризиса 3х лет является отделение себя от взрослого. Ведущей потребностью ребенка 3-4 лет является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Самостоятельность у младшего дошкольника формируется в совместной деятельности с взрослым и непосредственно в личном опыте.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

У ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, о себе самом, явлениях окружающей действительности. В 3 года ребенок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Он способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков) он успешно выбирает больший или меньший. В этом возрасте дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основе опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Представления ребенка младшего дошкольного возраста о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Он имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, велосипед, автобус); о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения); свойствах воды (вода теплая и вода холодная), снега (снег белый, холодный, а лед скользкий, твердый); песка из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием рассматривает с взрослым иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, то есть соотносит картинку и прочитанный текст.

Внимание детей младшего дошкольного возраста непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут.

Память детей 3х лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких усилий.

Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в

совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводят к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Такую психолого-педагогическую характеристику возрасту 3-4 года нам дает Примерная Образовательная программа Дошкольного образования "Детство". А теперь давайте перейдем от теории к практике. **Вот какими навыками должен обладать Ваш ребенок:**

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Общая моторика

- Обегает препятствия
- Балансирует на одной ноге 5-10 секунд
- Прыгает на одной ноге
- Тащит, толкает и управляет колесными игрушками
- Ловит брошенный ему мяч с отскока
- Спускается по лестнице в 4-6 ступеней, чередуя ноги
- Катается на трехколесном велосипеде (управляет рулем, крутит педали)
- Делает кувырки вперед

Тонкая моторика

- Строит башню из 9 кубиков
- Лепит из глины шары, колбаски пирожки
- Действует двумя руками, выполняя простые операции (отвинчивает крышку банки, держит и крутит ручку мясорубки, выдергивает гвозди и кнопки)
- Разрезает бумагу

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Понимание речи

- Понимает выражение «если...то» и «потому что»
- Выполняет последовательность из 2-3 связанных команд
- Понимает, когда говорят: «давай притворимся, что...»

Активная речь

- Произносит фразы из 4-5 слов
- Рассказывает о своих прошлых впечатлениях
- Употребляет форму простого прошедшего времени
- Говорит о себе «я», «меня»
- Рассказывает на память хотя бы один детский стишок и поет песенку
- Речь понятна посторонним, но еще есть ошибки в произношении
- Задает вопросы Что? Кто? Почему?

- Отвечает на вопросы Кто? Что? Почему?

Когнитивные навыки

- Называет 4 цвета.
- Преднамеренно складывает в колонку кубики или кольца по размеру.
- Выполняет художественную поделку из 2-3 элементов
- Задает вопросы: почему? как?, требуя простых ответов.
- Считает 5 предметов.
- Знает свой возраст, называет свой возраст.
- Называет 6 частей тела, если им дано описание их функций.
- Группирует предметы по одному признаку (цвет, форма, размер).
- Называет или подбирает в пары предметы, которые используются вместе («Что нужно к зубной пасте?»)
- Лучше понимает функции предметов, справляется с группировкой (может правильно разместить игрушечную мебель в игрушечном доме, разложить картинки по категориям).
 - Начинает различать настоящее и прошлое («Вчера мы ходили...», «А сегодня пойдем...»).

Социальные навыки

- Иницирует парное взаимодействие со сверстником или с взрослым.
- Делится игрушками, материалами и едой.
- Начинает участвовать в сюжетно-ролевой игре с проигрыванием целых сцен (путешествие, игра в дом, игра в животных)
- Спрашивает разрешение на пользование чужими вещами.
- Участвует в работе малых групп (под руководством взрослого) 10-15 минут.
- Играет с 2-3 детьми, часто взаимодействует с ними до 15 минут.
- Ждет или откладывает исполнение желания на 5 минут.
- Может устойчиво выполнять три правила поведения в группе.

Навыки самообслуживания

- Хорошо поливает из маленького кувшина.
- Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде.
- Сам моет руки.
- Сам пользуется туалетом.
- Самостоятельно ест разную пищу, пользуясь ложкой, вилок, чашкой.
- Самостоятельно обувается.
- Самостоятельно убирает, если что-то рассыпано или пролито.
- Сам пьет из сосуда или от струи.
- Сам убирает за собой игрушки.

Дорогие родители, общение с детьми требует от взрослых внимания, времени и, конечно, доброжелательности. Успешность его зависит прежде всего от Вашего умения установить контакт с ребенком, добиться доверительного отношения с ним во всем: в разговоре, игре, занятиях, умения и желания понять малыша, помочь ему, уважая его как личность.

**Как продемонстрировать детям свое уважение,
рекомендации для родителей:**

- Всегда называйте ребенка по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком (если в семье не один ребенок) так часто, как это только возможно.
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опуститесь на корточки или сядьте на низкий стул.
- Внимательно слушайте, что говорит вам ребенок, и старайтесь отвечать ему.
- Если вы пообещали ребенку, что что-то сделаете для него позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы ребенка.
- Дайте ребенку возможность рассказывать другим о своей работе, своих успехах и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения, высказанные ребенком, и не забывайте благодарить его за помощь.