

## ***Сюжетно - ролевая игра в жизни ребенка***

*Воспитатель Замуруева Н.В.*

*Игра всегда имела, имеет и будет иметь огромное значение в жизни ребенка. В процессе игры ребенок обучается анализу, развивает свое воображение, мышление.*

*Что же такое сюжетно - ролевые игры?*

***Сюжетно - ролевые игры – это игры, в которых дети «одевают» на себя роль, передавая ее характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. То есть это в некотором роде театральное представление. Дети вживаются в свою роль и ведут себя так, как видят своего персонажа со стороны. Сюжетно – ролевые игры занимают свое место в жизни ребенка тогда, когда он научится использовать предметы не только лишь по их непосредственному назначению, но и в соответствии с сюжетом игры. В процессе у ребенка появится желание копировать действия взрослых, он научится взаимодействовать с другими детьми в игре, или взрослыми.***



*Малыш самостоятельно пылесосит, варит суп, укладывает игрушку спать, что – то ремонтирует. Через некоторое время ребенок начинает обыгрывать знакомые ему жизненные ситуации: « посещение больницы», « поход в магазин» и т. д.*

*На этом этапе в сюжетно – ролевую игру добавляется диалог действующих лиц. Здесь очень кстати будет помощь взрослых. Если вы будете помогать малышу в игре, то уже к двум с половиной годам ребенок будет самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры вместе со своими игрушками .*



*Например, родители могут оборудовать игровую среду . Красивые нарядные куклы, разная посуда быстро привлекут малышей, и они начнут разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать. Для обогащения игр детей подбирайте сначала простые сюжеты. Например: мама и дочка пришли с прогулки домой. Дочка захотела есть. Мама сварила кашу, покормила дочку. Начните сами играть с куклой, ребенок будет внимательно наблюдать за вашими действиями и продолжая играть, передайте куклу ребенку, словесно направляя ход событий. Так, во время игры с куклой можно сказать: « Нашей Кате хочется погулять, давай поможем ей одеться». Во время одевания рассматриваем одежду куклы, называем ее. Затем последовательно одеваем. Ребенок наблюдает за действиями взрослого и повторяет за ним . Поначалу ребенку потребуется помощь, а затем он научится*

*самостоятельно одевать и раздевать кукол. Обращайте внимание на то, что одежду надо брать и складывать аккуратно.*

*Накопленный опыт поможет ребенку активней участвовать в совместной игровой деятельности..*

***В 4 – 5 лет** дети не только обыгрывают повседневные ситуации, но и добавляют в игру сюжеты из сказок, мультфильмов, книг.*

***Дети постарше** легко включаются в сюжетно – ролевую игру, но даже это не означает, что взрослый может оставаться на заднем плане и пустить все на самотек. Если взрослый не будет предоставлять ребенку новые ситуации для игры, то ребенок может остановиться в развитии и перестать проявлять самостоятельность. Очень важно наличие разнообразных впечатлений об окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре. Ваша задача- научить ребенка наблюдать. Идете по улице, расскажите про трудовые действия шофера, дворника. Обращайте внимания малыша на то, что шофер не только водит машину, но и может перевозить груз: мебель, молоко, хлеб. Таким образом, Вы направляет ребенка на обогащение игровых действий, на развитие игрового сюжета.*

***Значение игрушки -***

***Игра младших дошкольников** требует в значительной степени опоры на игрушки и предметы, их заменяющие. **Основное***



*требование к игрушке – заместителю – удобство в выполнении игровых действий, соразмерность по величине с другим игровым материалом. Очень важно, чтобы такая игрушка напоминала изображаемый предмет общими контурами. Так, кукла может быть сделана из полотенца, если его скатать и надеть фартук или бантик. Вместо тарелки можно предложить кружок картона, огнетушитель - из пластиковой бутылки от лимонада, деньги для кассы- из цветной бумаги, термометр можно заменить карандашом или небольшой линейкой, домик можно построить под столом из стульев, из подушек и накрыть тканью, продукты для магазина можно слепить из пластилина или из соленого теста. Бабушки- рукодельницы и мамы могут сшить или связать одежду для кукол, дедушки или папы могут смастерить слесарные инструменты из дерева, штурвал, руль или кухню из картонных коробок . **Творите вместе с ребенком, фантазируйте, подарите малышу как можно больше волшебных моментов!!!***

*При правильном руководстве игрой дети трехлетнего возраста не только с увлечением используют предложенные взрослым предметы – заместители, но и сами заранее выбирают и договариваются, что они будут обозначать («Вот это кукла», « Это тарелка»). Иногда наделяют игрушку – заместитель ролью (« Давай это будет папа, а это мама»).*

***Дети 4 – 5 лет** осуществляют игровые действия тоже чаще всего с помощью игрушек, но они уже начинают пользоваться и жестом, и словом, и определенным положением предмета или самого ребенка. В этом возрасте особое значение приобретают **предметы – атрибуты**: всевозможные шапочки, фартуки, халаты, сумочки. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику орудийных действий в той или иной профессии. Врачу необходим халат, стол для приема, палочка, обозначающая градусник или шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливы сносящие заботу врача и медсестры. Этими пациентами могут быть большие куклы с легко снимающейся*

*одеждой или голыши, завернутые в одеяло. У больных детей должны быть свои мамы и папы.*



*Для ребенка 6 - 7 лет главное общении с теми, кто взял на себя другие роли, связанные со смыслом сюжета игры.*

*Таким образом, сюжетно – ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества, а так же находить выходы из различных ситуаций. Играя в эти игры, ребенок вырастает творческой и самостоятельной личностью, готовой к решению жизненных ситуаций.*

