

Детско-родительские отношения. Типы ситуаций взаимодействия с ребёнком и конструктивные стратегии поведения родителей и взрослых в них. Педагог-психолог Бойкова А.А.

Детско-родительские отношения в семье занимают одно из центральных мест в ходе развития ребёнка. Под влиянием родителей малыш приобретает свой первый жизненный опыт. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений в значительной степени предопределяет благополучие психического развития ребенка и реализацию воспитательного потенциала семьи.



Стоит помнить, что детско-родительские отношения зависят от родительской позиции, которая определяет тактику поведения родителей во взаимодействии с ребенком в различных ситуациях. Однако, во

взаимоотношениях с детьми часто возникают ситуации, когда дети не слушаются, отказываются выполнять просьбы родителей, нарушают установленные правила в семье, требуют свое или совершают поступки, которым родители не могут сразу найти объяснение. Как следствие, взрослые начинают вести себя авторитарно и нередко прибегают к наказанию, как к одному из способов решения конфликтных ситуаций. При этом родители упускают из внимания обстоятельства, причины и мотивы, по которым действовал ребенок. Подобное поведение родителей негатив-

ным образом сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка, приводит к невротизации, развитию страхов, неуверенности, пассивности и заниженной самооценке у него.



Для конструктивного решения конфликтных, затруднительных ситуаций во взаимоотношениях с ребенком необходимо изначально разобраться, что было причиной, мотивом поведения ребенка, какие были интересы и желания ребенка, знал ли он, как можно и нужно поступить, а затем выбирать стратегию разрешения сложившейся ситуации. Поступая подобным образом, можно намного легче преодолеть возникшие разногласия с ребенком, сохранив доверительные отношения и помогая развиваться ему как личности, давая позитивный пример межличностных взаимоотношений.

Все затруднительные и конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях можно разделить на следующие группы:

- Ситуации, трудные для самого ребёнка.
- Ситуации, возникшие в игре.
- Ситуации проверки границ.
- Ситуации проверки взрослого.
- Ситуации эмоционального выплеска.
- Ситуации педагогического конфликта.
- Ситуации проступка.



Ситуации, трудные для самого ребёнка

Это ситуации, когда ребёнок не знал, как поступить, или не подозревал, что делает что-то плохое. Возможно, он даже был уверен, что поступает хорошо, или же сделал что-то нечаянно, случайно.

В данном случае задача взрослого спокойно и доброжелательно дать ребёнку нужные разъяснения, научить его правильно действовать, обучить тем умениям, из-за отсутствия которых он попал в затруднительную ситуацию. При этом стоит помнить, что ребенка наказывать не за что.



Ситуации, возникшие в игре

Подобные ситуации возникают, когда дети просто играют, а взрослые хотели бы изменить или прервать сам ход игры. Так взрослые нередко не считают с тем, чем занят ребёнок, полагая, что он просто играет и в любой момент может закончить игру и выполнять поручения взрослых.

В таком случае взрослым лучше войти в игровую ситуацию через принятие на себя соответствующей игровой роли и направить события в нужное русло (если дети увлечены игрой в машинки, взрослый может представиться начальником автопарка и предложить отправить машины на отдых, а водителям пройти в столовую и поесть).



Ситуации проверки границ.

Ребенок от взрослых узнает, что можно делать, а что нет. Но установленные границы дозволенного не всегда могут устраивать ребенка, и он может начать пытаться выходить за них, проверяя насколько родители, взрослые согласятся уступить ему, и он сможет получить желаемое.

Например, если ребёнок должен ложиться спать в 21.00, то он может попробовать лечь попозже, а если и ляжет, то тут же захочет попить, в туалет и т.д. Чем больше родители будут идти на уступки, тем позже ребенок сможет лечь спать, получив желаемое.



Так же стоит отметить период от 2 до 4 лет, когда дети внимательно выслушивают наставления и запреты взрослых, но при первой же возможности пытаются сделать то, что запрещено (дотронуться до чайника). В таком случае выходит, что **запреты взрослых могут спровоцировать травмоопасные действия ребёнка**. Поэтому лучше организовать личное знакомство ребёнка с «опасным предметом» под контролем взрослых. Так ребенку можно предложить потрогать чайник, когда тот будет весьма теплым, но ребенок не сможет обжечься об него.

Для разрешения подобных ситуаций родителям нужно реагировать спокойно, понимая, что подобное поведение является нормальным поведением для здорового и активного ребёнка. Поэтому взрослые должны мягко, но однозначно подтвердить наличие границ, если нужно, ещё раз обосновать их необходимость и напомнить о последствиях их нарушения. При этом не стоит забывать, что ребенок взрослеет, и время от времени нужно совместно с ребёнком принимать новые правила.

Ситуации проверки взрослого

Дети могут намеренно создавать трудную для взрослого ситуацию, в которой он проявит себя, а они узнают – как он поведет себя в той или иной ситуации, как отреагирует эмоционально.

Так ребенок старшего дошкольного возраста спокойно может задать провокационный вопрос взрослому с целью посмотреть, как он себя поведет, будет ли ругаться или засмущается, и можно ли будет потом обратиться к нему за помощью. Дети младшего возраста могут демонстративно не выполнять просьбы старших, игнорируя их, ожидая ответной реакции. При такой ситуации задача взрослого спокойно, сохраняя доброжелательное отношение к ребенку и не принижая его достоинства, обсудить сложившуюся ситуацию.



Ситуации эмоционального выплеска.

Данная ситуация заключается в том, что ребенок нарушает этические нормы общения, поведения в обществе вследствие тяжёлого эмоционального состояния. Стоит помнить, что дети как взрослые не умеют справляться со своими чувствами. Поэтому, если ребенок находится в негативном эмоциональном состоянии, то он может грубо, резко говорить.

В подобном случае взрослые могут использовать несколько **стратегий поведения**:

- **Объяснение ребёнку его поведения и причин.** Сам ребёнок не всегда в состоянии понять свои чувства и их истинные причины, поэтому взрослый должен помочь ребенку понять самого себя, свои переживания.

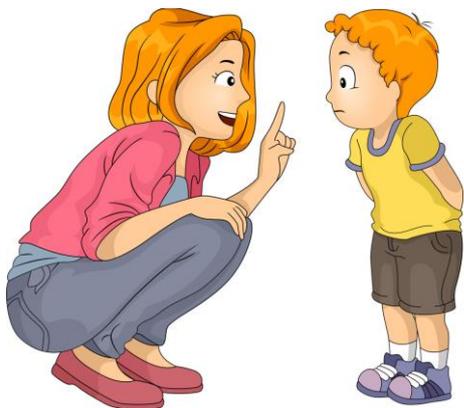
- **Противопоставление достоинств ребенка его действиям.** Так, если ребёнок вел себя хорошо и вдруг начал вести себя грубо, резко, то можно спросить: «Что же случилось? Почему ты начала так себя вести? Что могло так повлиять на тебя, ведь ты такая хорошая девочка, а совершаешь такие нехорошие поступки».

- **Прогнозирование-просьба о поведении в аналогичной ситуации в будущем.** В подобном случае взрослый просит ребенка не поступать подобным образом в следующий раз, аргументируя почему.

Например, если ребенок строил замок, а тот развалился, на что ребенок



начал пинать и кидать кубики, то к нему можно обратиться следующим образом: «...Когда в следующий раз не выйдет замок из кубиков, постарайся не разбрасывать и не пинать кубики, ведь они поломаются и тогда с ними будет невозможно играть, и уж точно на замок больше не хватит их.»



- **Отсроченный разговор.** Этот приём применяется, если ребёнок сильно выведен из себя и не может быстро совладать со своими чувствами. В таком случае взрослые просто предлагают ребёнку поговорить об этом позже, когда он успокоится, например после обеда. При этом важно, чтобы разговор прошёл не поучающим монологом взрослого, а откровенным разговором между ребёнком и родителем.

- **Демонстрация удивления.** В данном случае взрослый показывает ребёнку сильную эмоциональную реакцию – удивление на его слова или действия. Так же стоит попросить его объяснить, почему он так повел себя.

- **Подстановка мотива.** В подобном случае при обращении к ребёнку взрослый предлагает ребёнку возможный мотив, почему ребенок так себя ведет. Предлагаемый мотив направлен на то, чтобы ребенок остановился и проанализировал свое поведение и дал ответ почему же он так себя повел. Например, если ребенок кричит, то можно к нему обратиться со словами: «сынок, ты так кричишь, ты наверное думаешь, что я тебя не слышу».

- **Признание своей вины.** Так можно спросить ребенка, не обижен ли он на вас, раз он позволяет себе так себя вести. Например: «Доченька, ты так себя ведешь, я что тебя чем-то обидела. Если да, то чем?...».

Ситуации педагогического конфликта

Конфликт – это столкновение интересов, мнений, желаний, позиций. Чаще всего детско-родительские конфликты связаны с желанием взрослого заставить ребёнка делать что-то, что ребёнок делать не хочет, но при этом взрослый считает, что это нужно и важно выполнить. Так же скрытыми инициаторами конфликта часто выступают сами взрослые. Например, просто потому, что не относятся к тому, что хочет и делает ребёнок серьёзно, а исходят лишь из своих желаний, ценностей, установок.



Привила для взрослых во избежание конфликтов:

- Подумайте, действительно ли то, что вы требуете, важно для вас и ребенка.
- Если вы не можете аргументированно объяснить ребёнку так, чтобы он понял, зачем ему нужно то, что вы требуете, то не надо этого требовать.
- Для разрешения сложившейся ситуации взрослый должен сделать так, чтобы у ребёнка появилось желание сделать то, о чем его просят.
- Превратите внешний конфликт между ребёнком и взрослым во внутренний, между позитивным и негативным началом самого ребёнка, его перспективными и сиюминутными интересами



Ситуации проступка

Это ситуация, в которой ребёнок знает, что он поступает плохо и что так делать нельзя, но при этом всё равно делает. На то, что ребёнок делает то, что запрещено, могут быть разные причины. И чтобы понять ребёнка, необходимо **понять именно сами причины**, то есть те мотивы, которые побуждают ребенка к совершению проступка, и помочь ребенку избавиться от них.

Так же, если ребёнок не называет мотив, а отвечает «**Я не знаю**», то, возможно, он стесняется признаться, ведь многие из мотивов имеют отрицательный смысл с точки зрения этики, или сам не до конца осознаёт, почему сделал именно так. В таком случае стоит делать упор на развитие умения понимать себя, осознавать собственные действия и мотивы, их побуждающие.

Статья подготовлена по материалам книги:
Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребёнком. СПб. 2010г