

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА. ДОШКОЛЬНИКИ И ГАДЖЕТЫ.

Педагог-психолог Бойкова А. А.

Гаджеты (от англ. «техническая новинка») плотно вошли в современную жизнь. Телефоны, телевизоры, компьютеры – это все, без чего не могут обойтись взрослые и к чему с раннего детства привыкают дети. Не редки случаи, когда взрослые специально дают своим детям гаджеты, чтобы они не капризничали, скоротали время, пока ждут приема к врачу или едут в машине, родителям нужно срочно что-то сделать или они просто устали и хотят отдохнуть. Порой подобный девайс родители дают ребенку с целью мотивировать на что-либо, например, чтобы ребенок съел обед. А порой обещание лишить ребенка гаджета выступает как наказание для ребенка. Во всех этих случаях гаджет удобен для родителей. А стоит ли так поступать?



Пока малыш растет

В младенческом возрасте ребёнок исследует окружающие его предметы, трогает их, нюхает, пробует на вкус. И гаджеты — не исключение. Младенца интересуют телефон, пульт от телевизора так же, как и другие предметы быта, наравне с погремушками.

В возрасте года ребёнок начинает повторять за взрослыми все, что видит, подражает им: может приложить телефон к уху, или провести пальчиком по экрану.



До 3 лет ребенку необходимо познавать мир на ощупь, изучать свойства и характеристики предметов непосредственно. С трех лет у ребенка начинается новый этап развития — социализация. Ребенок начинает активно познавать и усваивать социальные ценности, примерять на себя социальные роли, копируя поведение взрослых, особенно родителей. Если ребенок часто и по долгу бесконтрольно сидит перед

телевизором и смотрит передачи, не соответствующие возрасту и с агрессивным содержанием, то в поведении малыша можно ожидать соответствующие проявления.

Так же детям до 6 лет важно осваивать разнообразные действия и манипуляции с предметами: раскрашивать, вырезать, лепить, шнуровать, собирать мозаику, развивая мелкую моторику, внимание, мышление, речь, память.

Сложно выделить возраст, в котором нужно начинать знакомство с гаджетами, поэтому знакомство с ними нужно начинать тогда, когда появляется в этом необходимость.



Негативные последствия увлеченности ребенком гаджетами:

- ❖ Заболевания глаз;
- ❖ Нарушение осанки, что влечёт за собой проблемы в формировании костно-мышечного скелета ребенка, нарушение кровообращения в шейном отделе и мышечные спазмы, провоцирующие головную боль;
- ❖ Нарушается засыпание и сон, как результат психоэмоционального перенасыщения;
- ❖ Страхи - просмотр фильмов, наполненных страшными персонажами, агрессивным содержанием может развивать у ребенка страхи и ночные кошмары;
- ❖ Снижается способность к концентрации внимания, как результат, дети становятся неусидчивы, легко отвлекаются;
- ❖ Импульсивные действия, изменения в поведении – напряжение и волнение, в котором пребывает ребенок во время компьютерной игры (особенно стрелялок, бродилок с напряженным сюжетом), не могут исчезнуть, как только ребенок вышел из-за стола с игрушкой, ему потребуется физическая и эмоциональная разрядка, которая произойдет рано или поздно и не в приемлемой форме;
- ❖ Происходит искаженное формирование детского мировосприятия и социальных норм и ценностей (дети увлекшиеся агрессивными компьютерными играми, часто страдают от того, что начинают ассоциировать себя с персонажами у них притупляется чувство самосохранения, оружие – это норма и легкий способ решить проблему, а убийства и жестокость со стороны персонажей, за которую они не несут ответственности, воспринимается как модель поведения и переносится в живое общение и, как итог, кого-то стукнуть, ударить до крови – становится нормой для ребенка;



- ❖ Если дети с малых лет проводят большую часть времени перед голубым экраном, то у них может затормаживаться развитие и становление речи (развитие речи зависит от общения). Если ребенок проводит время рядом со взрослыми, они отвечают на его вопросы, то он получает значительно больше пользы, чем просто сидя перед экраном. Ребенку важно не только слышать, но и видеть движения губ, как происходит артикуляция, что не свойственно мультфильмам;
- ❖ При замене живого общения со сверстниками и взрослыми на общение с гаджетами у ребенка не развиваются социальные навыки;
- ❖ Дети легко привязываются к гаджетам, и это сказывается на отношениях в семье: дети становятся менее послушными, родителям сложнее влиять на них, ослабевает связь между взрослыми и детьми.

Как распознать зависимость от гаджетов у ребенка?

Если гаджеты занимают все сознание ребёнка, можно говорить о том, что формируется зависимость. Распознать ее можно по следующим признакам:



- ❖ Ребёнок перестаёт интересоваться реальной жизнью, не играет в игрушки, не стремится к общению со сверстниками, хочет побыть один, у него быстро меняется настроение.
- ❖ Отношения с родителями отходят для ребёнка на второй план, и вместо совместного занятия он так же предпочитает проводить время с планшетом или компьютером.
- ❖ Если родители начинают ограничивать время за играми и мультиками, это вызывает бурный протест и истерику.

Как уберечь ребенка от негативного влияния современных технологий

- ❖ Показывайте личный пример: родители, которые сами много времени проводят за компьютером, вряд ли сумеют отучить от него ребенка. Минимизируйте время использования гаджетов дома и избегайте двойных стандартов, когда ребенку говорится, что долго сидеть с планшетом вредно и плохо, но при этом сами родители пребывают в виртуальном пространстве».



- ❖ Объясняйте ребенку, чем вредят гаджеты, иначе в подростковом возрасте ничего не докажете.



- ❖ Ставьте границы! Не торгуйтесь, говорите свое однозначное «нет», если ребенок начинает манипулировать, выпрашивать поиграть еще. На возмущения ребенка следует реагировать спокойно, с твердостью в голосе, и объяснить терпеливо установленные правила.
 - ❖ Введите время без гаджетов: за столом, перед сном, в транспорте, на природе.
 - ❖ Следите за тем, что смотрит ребенок и сколько времени проводит у экрана.
- ❖ Завершение пользования гаджетом должно быть спокойным. Установите ритуал «выхода» из мобильной игры или просмотра телевизора. Заведите будильник. Несколько раз напоминайте, предупредите ребенка заранее. Если ребенок играет в игру, то можно присоединиться к игре, отследить подходящий момент, когда что-то достигнуто, завершено, чтобы не оборвать ее на самом интересном месте. Позвольте ребенку сохранить достигнутые результаты. Просмотр мультфильма можно остановить по завершению серии. Если ребенок смотрит фильм или длинный мультфильм, то останавливать просмотр лучше вне «разгара» событий, так ребенку будет легче переключиться на другую деятельность.

- ❖ Пользуйтесь гаджетами вместе с детьми. Так вы сможете контролировать контент (но не запрещать, а убеждать, предлагать другое), а также добавите живое общение. Мало пользы от просмотра самых лучших мультфильмов и развивающих передач, если ребенок смотрит их в одиночестве. Смотрите вместе мультики, обсуждайте их (наблюдайте, что особенно взволновало ребенка, и говорите с ним об этом).



- ❖ Если используете ИКТ в образовательных целях дома, то подбирайте подходящие возрасту и уровню развития игры и приложения.
- ❖ Правильное содержание игры, мультфильма как и книги будет оказывать положительное влияние на ребенка, способствовать его обучению и развитию.
- ❖ Сохраняйте баланс в развивающих занятиях с использованием ИКТ. Занимайтесь с ребенком дома, читайте, рисуйте, лепите. Важно, чтобы экран был не единственным условием и средством развития вашего ребенка.

- ❖ Рассказать малышу о гаджетах и их назначении можно к 1,5–2 годам, так же как и о других предметах быта, а вот давать играть и проводить время в телефоне за игрой или долгим просмотром видеороликов до 3х лет не рекомендуется. Ведь до 3х лет предметная деятельность является ведущей в развитии ребенка, и родителям необходимо создать для ребенка богатую и разнообразную сенсорную среду, с которой малыш активно действует и развивается. Однако формировать у ребенка образ «запретного плода» из гаджетов не стоит.



- ❖ Если видите, что ребенок часто стремится к игре с гаджетом, то следует постараться отвлечь его другими занятиями. Обратите внимание, не вытесняют ли гаджеты другие формы досуга ребенка, достаточно ли времени у ребенка для общения, разговоров, игр, прогулок, творчества и прочего.
 - ❖ Соблюдайте рекомендованное время работы с гаджетами и учитывайте особенности своего ребенка. Ребенок с незрелой нервной системой и эмоционально нестабильный в 7 лет должен проводить меньше времени с гаджетами, чем спокойный и здоровый 5-летний ребенок.
- ❖ Длительность занятия за компьютером определяется санитарными нормами:
25 мин. – для детей 5–6 лет, 30 мин. – для детей 6–7 лет.
 - ❖ Следите за осанкой ребенка во время занятий с планшетом, компьютером, научите выполнять его гимнастику для глаз, после работы и игры за компьютером ребенку стоит выполнить физкульт-минутку. Так же следите, чтобы ребенок не сидел близко к экрану телевизора или сбоку от него.

- ❖ Не стоит использовать гаджет как «успокоительное» всякий раз, когда ребёнок начинает капризничать и вести себя беспокойно, иначе велика вероятность развить у малыша настоящую зависимость от гаджетов, избавиться от которой будет очень непросто. Так же в дальнейшем, привыкнув к подобной схеме, уже сам ребенок в любой тревожной ситуации будет обращаться к гаджету, как «успокоительному», ведь это он долгое время был утешением и лучшим другом.



Таким образом вы ослабляете эмоциональные связи между собой и ребёнком.



- ❖ Помните, что ваш телефон и компьютер не должны быть конкурентом ребенку. Дети не должны чувствовать, что им приходится конкурировать с устройствами за внимание родителей. Поэтому четко определяйте часы работы, если работаете дома, а в остальное время отрывайтесь от гаджетов, когда что-то надо детям. Выделите время без гаджетов и уделите его ребенку.

ИКТ и образовательная деятельность. Помогают ли гаджеты в учёбе или нет?

При подготовке ребенка к обучению в школе стоит делать упор на использование классических методов, а не компьютерных. Компьютерные методики хорошо подходят, чтобы разнообразить занятие, а не заменить полностью.

Для приобретения навыка письма ребёнок может учиться работать карандашом на бумаге, а может обводить буквы пальцем на экране. Хотя цель занятий одинаковая, результат будет разный. При обучении письму требуется отработка связи: рука-карандаш-лист-изображение, а не палец-сенсорный экран.



При правильном подборе контента и игр можно многому научить ребенка и внести разнообразие в образовательную деятельность. Можно найти разнообразные образовательные программы (по обучению детей иностранным языкам, по развитию творческих способностей), каналы с мастер-классами, по которым можно что-нибудь изготовить с ребенком. Так родители совместно проведут время с ребенком и пользой для него. С 3-4 лет гаджет может стать «окном в мир». Дистанционно можно совершить экскурсию в музей, посмотреть видео о природе, животных других континентов, совершить путешествие в прошлое и узнать о рыцарях или динозаврах.

Подводя итог, следует отметить, что гаджеты являются частью нашей жизни, и отказаться от них невозможно. Но при разумном использовании они могут быть хорошими «соратниками» в обучении и развитии ребенка.