



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4
общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Использование интерактивного плаката при взаимодействии
дошкольников со старшими детьми в семье

Волянская Е.Ю., воспитатель

26.10.2020

Зачем запрещать, когда можно научить как...



В наше время компьютеры, планшеты, смартфоны - так глубоко проникли во все сферы жизни, что сложно себе представить жизнь без таких умных машин, что компьютер - такая же привычная вещь, как телевизоры. То, что совсем недавно нам казалось чудом техники, для наших детей – вовсе не чудо, а повседневная вещь.

Как деревья развиваются на просторных полях и долинах совсем по другому, чем в заросших лесах, так и младшие и старшие дети растут в своих особых жизненных условиях...

- ❑ Старший и младший ребенок в семье, где есть только двое детей- это абсолютно разные жизненные сценарии , в которых есть и свои положительные и отрицательные стороны.
- ❑ В условиях дистанционного взаимодействия с семьями мы предложили родителям объединить детей за общей познавательной и продуктивной деятельностью.
- ❑ Был разработан «интерактивный плакат» о котором я узнала и научилась конструировать во время участия в марафоне.
«Создание собственных интерактивных ресурсов» по курсу «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»
- ❑ Интерактивный плакат был создан на основе проектной деятельности группы.
- ❑ В данном виде познавательной деятельности с большим удовольствием приняли участия совместно с младшими (дошкольниками) старшие дети в семье.



ПРОЕКТЫ





Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ЛАСТОЧКА

Жми на слово «ласточка»!

Презентацию подготовили:
Волынская Елена Юрьевна
Каюмова Виктория Михайловна



**Основы
Безопасности
Жизнедеятельности**

**ИНТЕРЕСНЫЕ
ФАКТЫ
О ПАСХЕ**

УТКИ, ГУСИ И ЛЕБЕДИ в ПИРАДУ

1. Цветным или простым карандашом передаем очертания птиц: маленькая изогнутая голова, тонкая гибкая шея (у утки самая короткая, у лебедя самая длинная, у гуся средняя).

2. короткими мазками или цветными пятнами передаем окраску: синяя утка, белый или черный лебедь, серый или белый гусь, рисуем лапки, глаза, хвостики.

3. рисуем перышки — штрихи, мазки, пятнышки или точки, изобразив поворот, в котором находится перо. Перья утки (лесное озвучивание: утка, утка, утка, утка).

«ВОЛЧОК»

Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

Вращая карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать то же большим и средним пальцами.

По столу круги катаю,
Карандаш не выпускаю.
Нажми на слово «ВОЛЧОК»

«ГОРКА»

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

Положи карандаш на тыльную сторону кисти. Наклони руку вниз. Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится вниз с твоей руки, как с горки.

Жми на орла и узнаешь интересные факты о птицах

Орёл строит свои гнезда в горах на недоступных скалах. Орёл охотится, свою жертву он хватает острыми когтями.

орёл

66

9

мая



«ДРЕВНОСТЬ» Река времени

СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ПДД!



Детям о Пасхе!»

Основы
Безопасности
Жизнедеятельности



«ДРЕВНОСТЬ» *Река времени*

СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ПДД!



Первые космонавты
Жми на флаг!

ЛЕПИМ КОСМОС
И.А. Лыкова
Жми на слово лепим
АЗБУКА ЛЕПКИ

<https://vk.com/dodkobaku>

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ

Опыт №1 «Делаем облако».

Цель:
- показать детям с процессом формирования облака, дождя.

Оборудование: трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см). Покажите на противне несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

**Нажми на текст!
Проведи опыт №15**

Жми на звезду!





Я в пожарные пойду-
пусть меня научат !



Жми на надпись!



Нажми на
язычок девочке!

Пожарные собаки (Рассказ) Л.Н Толстой



Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя из рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей, ее звали Боб.

раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним шла женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась стелка девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по иде и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и их за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и ла от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и ривали ее — не обгорела ли она, но Боб рвался опять в дом. рные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и ли его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в . Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все котались. она несла большую куклу.





ДЕТЯМ ОБ ИСТОРИИ ЖИЛИЩА



В КАКИХ ДОМАХ РАНЬШЕ ЖИЛИ ЛЮДИ?

Нажми на дом!

Обучающая программа для детей дошкольного возраста

Профессии на стройке



Автор: Календа В.М. Записки Е.Ю. СЕДОВ №4 Петровского района СПб 2010г





ТРАНСПОРТНЫЙ МИР



Нажми на
автобус!



Рассматривание картины «Работа шофера трудна и сложна» и беседа по ней. Развитие связной речи. Закрепление умения составлять рассказ по фрагменту картины по данному плану.

- Кого ты видишь на картине?

(Я вижу детей.)

- Что они делают?

(Они играют в игру «В автобусе».)

- Расскажите, что делает каждый из детей?

Пример ответов детей.

1. Впереди на стульчике сидит мальчик – «шофер». У него в руках руль, на голове – большая синяя фуражка. Он крутит руль и объявляет остановки.
2. За мальчиком – «шофером» стульчики стоят в два ряда. На них сидят дети – «пассажиры». Слева сидит девочка в желтом платье. У нее в руках большая мишка в джинсовом комбинезоне и кепке. Это, наверное, ее сын. За девочкой сидит мальчик с большим портфелем. Он едет «на работу».
3. Справа сидит девочка в розовом платье. Она держит в руках большую куклу. Это ее дочка.
4. По проходу между стульчиками идет девочка - «кондуктор». У нее голубое платье. На плече у девочки висит красная сумка. Она протягивает билет девочке в оранжевом платье.

- Кого вы еще видите на картине?

Дети. Мы видим воспитателя и еще несколько мальчиков и девочек - пассажиров автобуса. Воспитатель сидит на стуле у окна и смотрит, как играют дети. Иногда воспитатель помогает им.

Рассматривание картины

«Работа шофера трудна и сложна»

(Ответ. Да, очень нравится. У них довольные лица. Им интересно играть.)

Нажми на текст!

- Ты очень хорошо рассказал (а) о детях, изображенных на картине. А теперь Расскажи о помещении, в котором они находятся. Какое оно?

Примерны ответ. У детей большая, светлая, солнечная группа. В группе большие окна. На окнах стоят цветы.

-Очень хорошо. Ты наблюдательный (ая) и внимательный (ая).

Основы
Безопасности
Жизнедеятельности





Яндекс

Яндекс

YouTube Источник видео

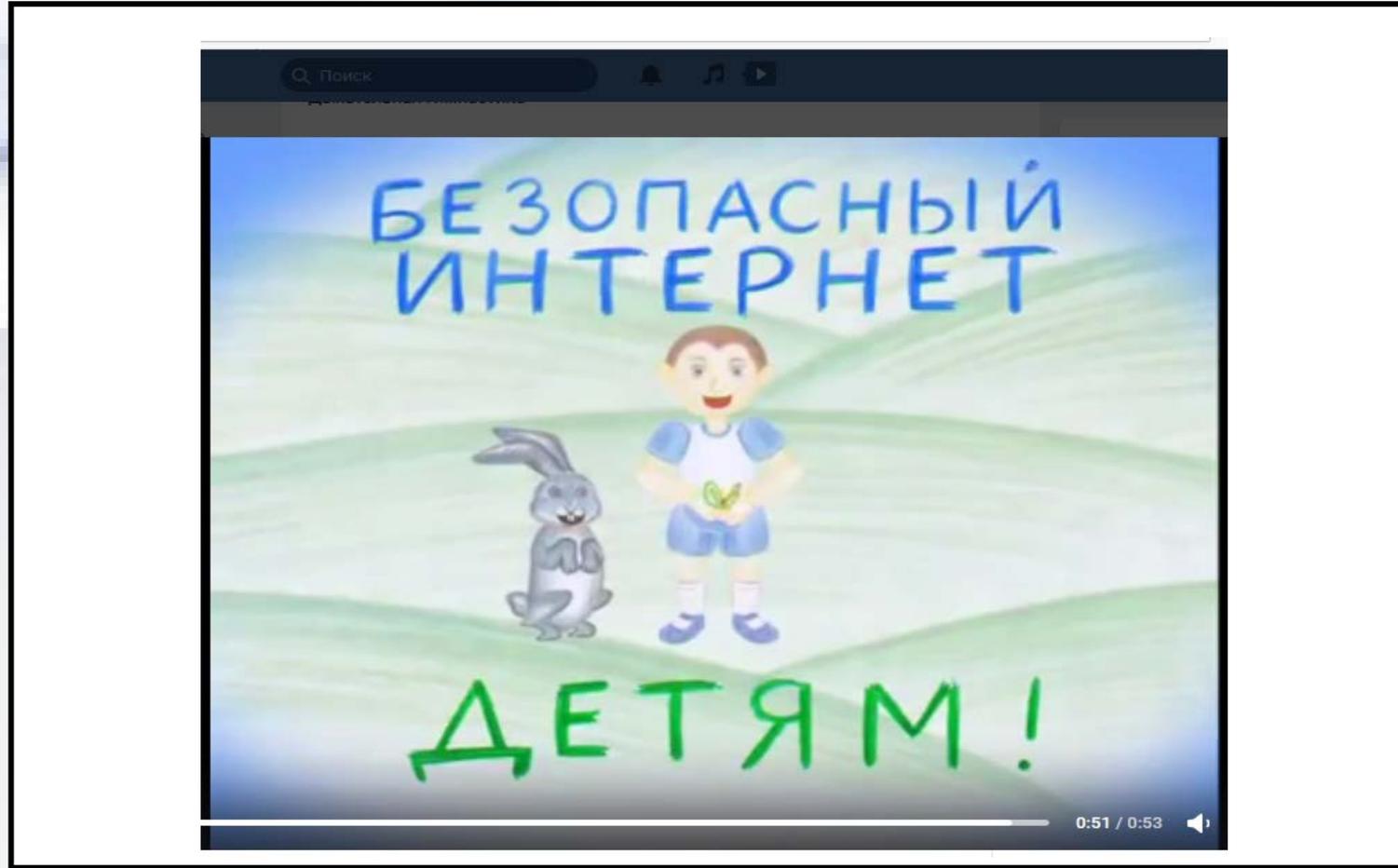
YouTube Источник видео

Аппликация "Поздравительная открытка к 9 Мая" в средней группе 07.05.20

YouTube Источник видео

**Основы
Безопасности
Жизнедеятельности**

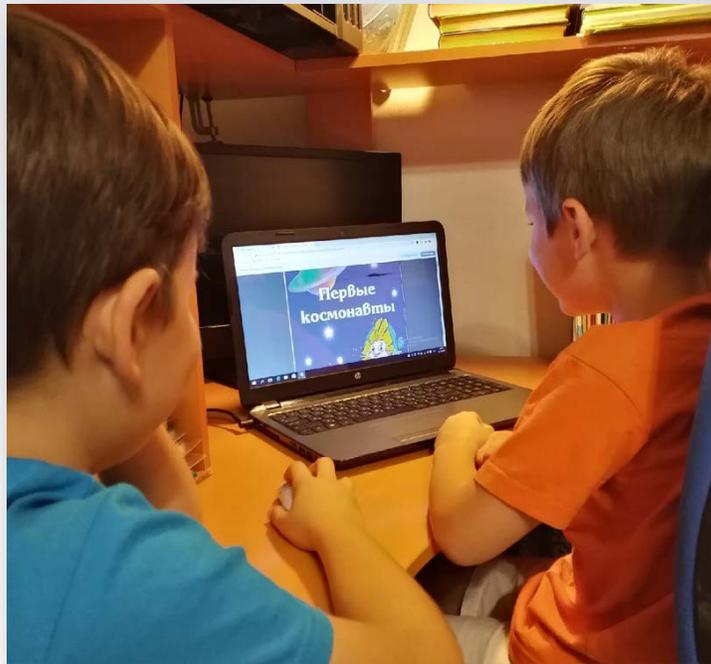
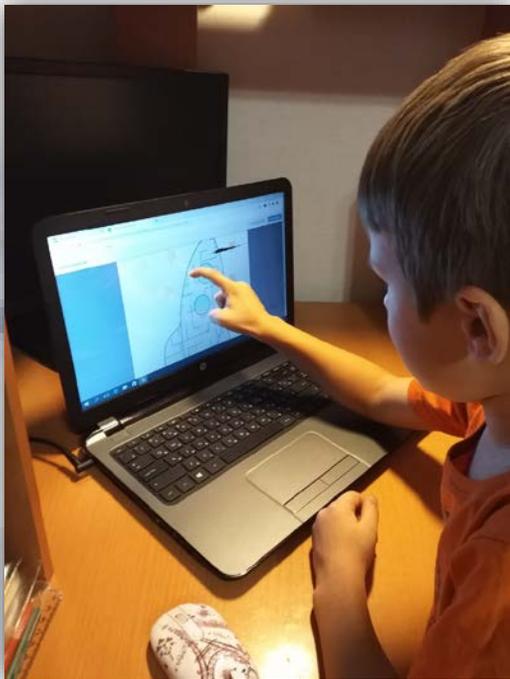




Результат взаимодействия младших детей со старшими

- Активная позиция родителей как организаторов взаимодействия детей и партнерстве с педагогами
- Позиция старшего ребенка как помощника
- Продуктивное взаимодействие детей









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!