

# Консультация для родителей детей раннего возраста «Дидактические игры»

Воспитатель группы раннего возраста Воробьева Е.В.

В истории развития яслей в нашей стране был период, когда дети в яслях получали прекрасный гигиенический уход, но их психическому развитию и воспитанию не уделялось должного внимания. В результате здоровые и хорошо упитанные дети поздно начинали ходить, говорить, играть. Следовательно, для правильного развития ребенка недостаточно лишь нормального строения его организма и присущих человеку биологических задатков, необходимо еще активное воздействие на него окружающих взрослых людей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разными жизненно необходимыми умениями, их этому надо научить. Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играючи, ребенок приобретает умение различать форму, величину, цвет предметов, овладевает разнообразными движениями, действиями.



**Игра «Собери матрешку»** Цель: учить действовать тетей со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький»; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Разница в величине должна составлять 3-4 см.



**Дидактическая игра «Построй башню»** Цель: научить

сопоставлять предметы по величине и соотносить объемы фигуры с их плоскостным изображением. Материал: три кубика разной величины. Рисунок, служащий образцом. Ход игры: Предлагаем ребенку построить из кубиков башню по рисунку. Он, выполняя задание, приговаривает: «Сначала беру большой кубик, потом поменьше, потом самый маленький»

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения. Обучающее воздействие необходимо как в семье, так и в детских учреждениях, где оно приобретает особенно важное значение. Наиболее соответствующей раннему возрасту формой обучения являются дидактические игры, когда ребенок, играя, для себя усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать. Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время занятий у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития у детей исподволь воспитывает способность сосредоточиться на том, что им показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, взрослый побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Вызывая подражание своим действиям и словам, взрослый учит детей внимательно присматриваться, вслушиваться, понимать и в меру своих возможностей делать то, что от них требуется. Важно побуждать детей в различных играх выполнять самые разные действия и с разнообразными предметами. Это могут быть предметы повседневного обихода, природные объекты (песок, вода, растения, а также специальные игровые материалы). Ребенок научится замечать физические свойства и качества предметов, разбирая и собирая кубы-вкладыши, пирамиды, матрешки, проталкивая малые предметы в соответствующие отверстия коробок, подбирая крышки к коробкам разной формы и величины, группируя однородные предметы по одному признаку (величина, форма, цвет). Можно использовать мозаику, палочки, геометрические формы различной величины, цвета. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребенку.



## Игры с песком

1. Знакомимся с песком. Цель: познакомить детей с песком, отметить св-ва сухого песка: сыпется, не пачкается.
2. Удержи песок в ладонках. Цель: учить набирать песок и удерживать в ладонях, сыпать тонкой стружкой.
3. Насыпь песок в бутылочку. Цель: учить насыпать песок в бутылку с помощью воронки.
4. Игрушки потерялись. Цель: учить детей аккуратно искать игрушки, закопанные в песке.



## Игры с водой

**Игра «Вылови шарик».** Цель игры: развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Материал: два таза, пластмассовые шарики, ситечко с ручкой. Ход игры: В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и

предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики.

**Игра «Поплывет или утонет?»** Цель: развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоение навыков классифицирования предметов. Необходимый инвентарь: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), и предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка. Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними. Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

**Игра «Сквозь сито»** Необходимый инвентарь: стакан, сито.

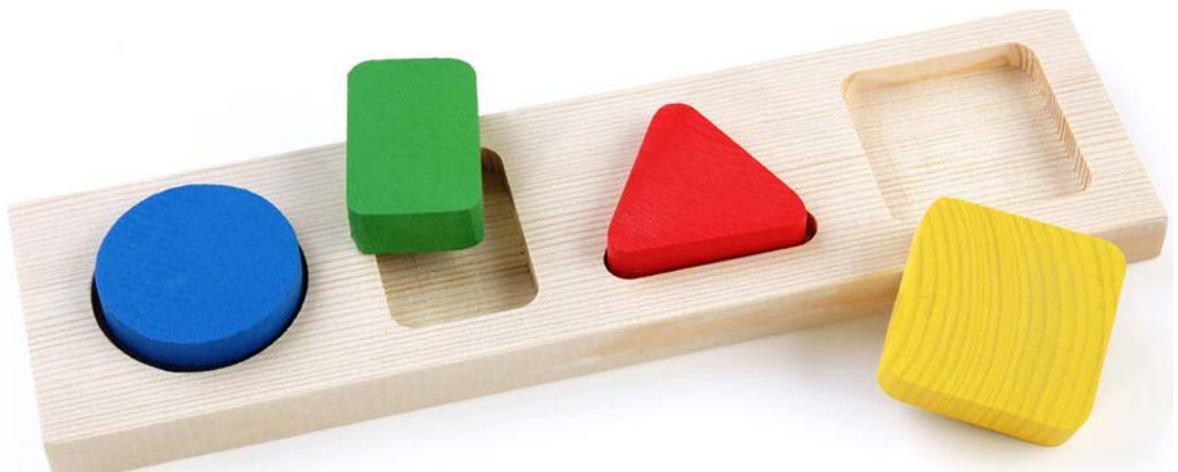
Поставьте перед ребёнком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества.



**Дидактическая игра «Соберем пирамидку»** Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. Материал: пирамидки из пяти колец. Ход игры: Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.

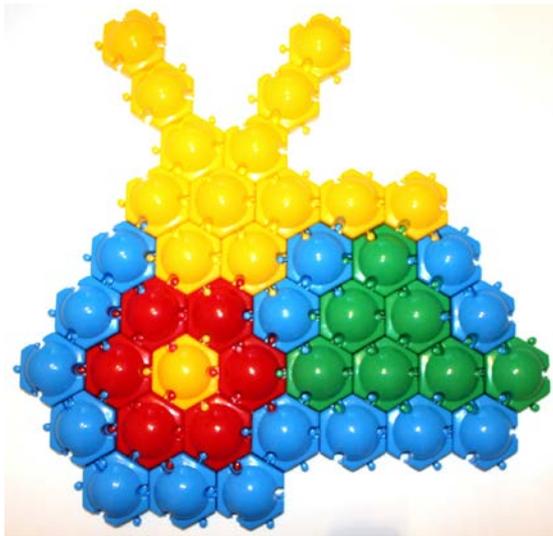


**Игра «Подбери блюда к чашкам»** Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдо к желтой чашке и т.п. Материал: чашки и блюда красного, синего, желтого, зеленого цветов. Ход игры: Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюда. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюда, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.



**Игра «ВКЛАДЫШИ»** ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. Ход игры: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур — круг, квадрат, треугольник.

**Игры с мозаикой** Материалы: **мозаика с крупными деталями** (для детей 2-3 лет) Для игры понадобятся основные цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий), некрупные фигурки животных. Цели и задачи: Формировать у детей восприятие цвета. Учить детей группировать детали по цвету. Учить выкладыванию деталей мозаики. Развитие речевой деятельности. Формирование интереса к игре с мозаикой. Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, мелкую и общую моторику.



Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, взрослый закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в играх, занятиях, ждет их, радуется им. Он многое узнает о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала, звукового действия и др., ребенок накапливает чувственный опыт, что способствует развитию органов зрения, слуха, осязания и др. Совершенствование мелкой моторики пальцев оказывает положительное воздействие не только на сенсорную сферу ребенка, но и на своевременное развитие речевого аппарата, так как между центрами, отвечающими за эти действия, в коре головного мозга, по законам высшей нервной деятельности, устанавливается взаимовлияние.



Очень важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.