

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Согласованно»

Зав. кафедры психологии СПб АППО
Доктор психологических наук, профессор
Шингаев С.М.

« 14 Октября » 2017 года



«Утверждаю»

Заведующий ГБ ДОУ д/с №4
Петродворцового района
Смирнова Н.С.

2017 года



Программа по развитию мышления у детей
подготовительной группы

Автор-составитель:
Педагог-психолог ГБ ДОУ д/с №4
Петродворцового р-на
Бойкова А.А.

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание программы

I. Пояснительная записка

Актуальность

Адресат программы

Цель и задачи программы

Планируемые результаты освоения программы

II. Содержание программы

Форма и методы работы

Методические средства для организации занятий

Структура занятия

Учебно-методический план

III. Содержание занятий программы

IV. Оценка эффективности программы.

V. Организационно-педагогические условия

VI. Список литературы

Список литературы для педагогов

Список литературы для родителей

I. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность данного направления работы обусловлена тем, что основной целью современного воспитания и обучения детей по ФГОС дошкольного образования является формирование всесторонней и гармонично развитой личности. Ключевой проблемой в процессе всестороннего и гармоничного развития личности является умственное воспитание. Дошкольный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции. Важнейшую роль в умственном развитии ребёнка играет воспитание и обучение.

Развитие мышления ребёнка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку. В умственном воспитании дошкольника всё большую роль играют, наряду с наглядным показом, словесные указания и объяснения взрослых, касающиеся не только того, что ребёнок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребёнок впервые узнаёт при помощи слова. Словесные объяснения и указания понимаются ребёнком (а не усваиваются механически) лишь в том случае, если они подкрепляются его практическим опытом, если они находят опору в непосредственном восприятии предметов и явлений.

Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. Основная линия развития мышления — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребёнком знания оказываются фрагментарными или ошибочными. Для успешного обучения в начальной школе ребенок должен уметь выделять существенные признаки предметов, классифицировать, проводить операции синтеза и анализа, строить умозаключения, "гибко" мыслить, самостоятельно решать новые задачи. Если ребенок не овладевает примерами мыслительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, то в школе будет испытывать затруднения в обучении и усвоении школьной программы.

Программа «развития мышления старших дошкольников» направлена на воспитанников подготовительных групп детского сада общеразвивающего вида, построена с учетом ФГОС, в соответствии с ведущей деятельностью (игровой) и новообразованиями данного возраста.

Адресат программы

Воспитанники подготовительных групп детского сада общеразвивающего вида.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления у детей подготовительной группы.

Задачи программы:

- развитие способности выделять родовые и видовые понятия;
- формирование мыслительного процесса классифицирования по определенным признакам;

- развитие мыслительных процессов обобщения, конкретизации, сравнения, анализа, синтеза;
- формирование умения понимать и устанавливать закономерности, причинно-следственные связи;
- развитие скорости и гибкости мышления;

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Ожидаемый результат занятий по программе: развитие умения выделять родовые и видовые понятия, классифицировать предметы и явления по существенным признакам, выделять черты сходства и различия по главным признакам, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, развитие скорости и гибкости мышления.

II. Содержание программы

Форма и методы работы

Форма организации занятий: один раз в неделю, как индивидуально так и с группой до 5 человек, продолжительность занятия 25-30 мин.

Занятия проводит педагог-психолог.

Методы работы:

- дидактические упражнения,
- упражнения для развития познавательных процессов;
- вербальные игры и упражнения;
- упражнения с картинками и демонстрационным материалом.

Методические средства для организации занятий

Для проведения занятий необходимы:

- простые и цветные карандаши;
- бумага белая или тетрадь;
- раздаточный и наглядный материал.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя упражнения и задания разной направленности, отвечая поставленным задачам и цели программы. Занятие организуется и проводится с учетом требования ФГОС

На первом и заключительном занятии проводится диагностика. Первичная диагностика направленная на оценку уровня и особенностей развития мышления ребенка. На заключительном занятии проводится итоговая диагностика на оценку результативности занятий по освоению программы воспитателем ДОО.

Учебно-методический план

Блоки		Количество часов		
		Практ.	Теор.	Всего.
1	Диагностика	1 час	-	1 час
2	Развивающие занятия	10 час	-	10 час
	Занятие 1 Упражнение: «Подбери» «Назови одним словом» «Пара слов» Развитие операции обобщения, классификации, умения выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, развитие, способности устанавливать связи между предметами.	1 час	-	1 час
	Занятие 2	1 час	-	1 час

Упражнение: «На что это похоже» «Найди ошибки» «Найди лишнее» Развитие гибкости и скорости мышления, операций анализа, синтеза, способности устанавливать связи между явлениями.			
Занятие 3 Упражнение: «Обручи» «Антонимы» «Пословицы и метафоры» Формирование способности находить в предмете общее и различие, классифицировать по двум и более признакам, развитие понимания переносного смысла, умения вычленить главную мысль в фразе конкретного содержания	1 час	-	1 час
Занятие 4 Упражнение: «Обобщение» «Подбери» «Суждения» Развитие операции классификации, обобщения, анализа, синтеза, умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности.	1 час	-	1 час
Занятие №5 Упражнение «Закончи предложение» «Обобщающее слово» «Рассказ по картинкам» Развитие умения устанавливать разнообразные, связи между знакомыми предметами, развитие операций классификации, обобщения.	1 час	-	1 час
Занятие 6 Упражнение «Назови слова» «Вопрос-ответ» «Сравнение предметов» Формирование умения выделять в предметах, явлениях различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, развивать способность классифицировать явления по их признакам, развитие способности устанавливать разнообразные, связи между знакомыми предметами.	1 час	-	1 час
Занятие №7 Упражнение «Предмет-действие» «Сложи фигуры» «Пословицы и метафоры» Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развивает способности концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, развитие понимания переносного смысла.	1 час	-	1 час
Занятие №8 Упражнение «Что бывает?» «Смысловые ряды» «Закончи слово» Развитие способности классифицировать явления по их признакам, умения выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, развитие гибкости мышления.	1 час	-	1 час
Занятие №9 Упражнение «Кто без чего не обойдётся» «Классификация» «Поиск закономерностей» Развитие умения выделять существенные признаки в предметах, способности устанавливать связи между явлениями, развитие операции классификации, обобщения.	1 час	-	1 час
Занятие №10	1 час	-	1 час

	Упражнение "Кубики" «Что лишнее» «Обручи» Развитие умения оперировать пространственными образами, развитие способности устанавливать связи между явлениями, предметами, фиксировать существенные признаки, развитие операции классифицирования.			
3	Диагностика	1 час	-	1 час

III. Содержание занятий программы

1 Диагностика.

Диагностические методики, направленные на оценку развитие у ребенка способности выделять родовые и видовые понятия, классифицировать предметы по определенным признакам, выделять существенные признаки, черты сходства и различия по главным признакам, сформированности умения понимать и устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, развития скорости и гибкости мышления;

Диагностические методики:

- «Исключение четвёртого лишнего»
- «Простые и сложные аналогии»
- «Сравнение понятий»
- «Толкование пословиц»
- Тест В. Когана на мышление для дошкольников

2 Развивающие занятие

Занятие 1

Упражнение «Подбери...»

Цель: умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности.

К указанному слову подобрать слово, которое будет логически с ним связано (аналогично предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

- птица — гнездо, человек — ... (дом)
- песня — глухой, картина — ... (слепой)
- паровоз — вагон, конь — ... (телега)
- бежать — стоять, кричать — ... (молчать)
- песня — певец, самолет — ... (летчик)
- карандаш — рисунок, буквы — ... (слова, рассказ, текст)
- птица — воздух, рыба — ... (вода)
- машина — дорога, воздух — ... (самолет)
- корова — теленок, лошадь — ... (жеребенок)
- яйцо — скорлупа, картофель — ... (кожура, шелуха)
- ложка — каша, вилка — ... (мясо).

Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие операции обобщения, классификации.

Нужно озаглавить группу понятий (одним/несколькими словами), объяснив выбор.

- кисель — кефир — сок — чай (напитки)
- утюг — холодильник — пылесос — кофеварка
- муравейник — нора — логово — берлога
- самолёт — корабль — лодка — мотоцикл
- глина — шерсть — дерево — пластмасса
- двойка — тройка — пятёрка — единица
- дирижёр — шофёр — воспитатель — портниха

- салат — каша — борщ — запеканка
- топор — лопата — пила — отвёртка
- серьги — браслет — цепочка — кулон
- храбрость — доброта — трудолюбие — честность
- волейбол — баскетбол — футбол — водное поло
- клюв — перья — крылья — коготки
- есть — спать — учиться — гулять

Упражнение «Пара слов»

Цель: развитие способности устанавливать связи между предметами.

К каждому слову, данному ниже, нужно подобрать подходящее по смыслу слово с учётом назначения предметов. Затем составить предложение с каждой парой слов.

Пример: кисточка — краски.

Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картину для мамы.

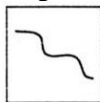
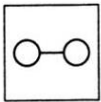
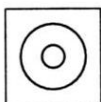
Список слов: велосипед, цветы, портфель, жираф, пластилин, футболка, кошка, тетрадь, яблоко, мама, карандаши, мультик, торт.

Занятие 2

Упражнение "На что это похоже"

Цель: развитие гибкости и скорости мышления

Ребенку нужно придумать **как можно больше ассоциаций на каждую картинку.**



Упражнение «Найди ошибки»

Цель: развитие операции анализа, синтеза, внимания, речи.

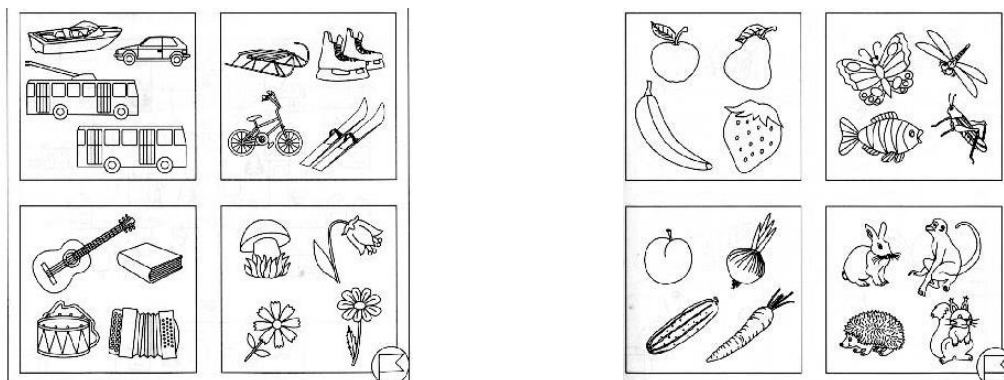
Ребенок должен подробно объяснить в чём ошибочность приведённых суждений.

- у Кати кукол больше, чем игрушек
- трехэтажный дом ниже одноэтажного
- ручеёк шире реки
- самолёт движется медленнее машины
- в холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира
- папа моложе сына, но старше бабушки
- черепаха ползает быстрее змеи
- тигр слабее кошки
- Петя собрал поганок больше, чем грибов
- у зайца ушей больше, чем у медведя
- стол квадратнее окна
- стул деревяннее тумбочки

Упражнение «Найди лишнее»

Цель: развитие способности устанавливать связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Ребенку предлагается из 4 предметов, три из которых между собой сходны, найти лишний четвертый предмет, объяснив свой выбор. (Пример карточек с изображениями)



После выполнения задания с картинками ребенку предлагается выполнить задание со словами.

Что здесь лишнее? Почему?

- таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;
- тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;
- лиса, заяц, медведь, пчела;
- машинка, пирамидка, юла, слива, мишка

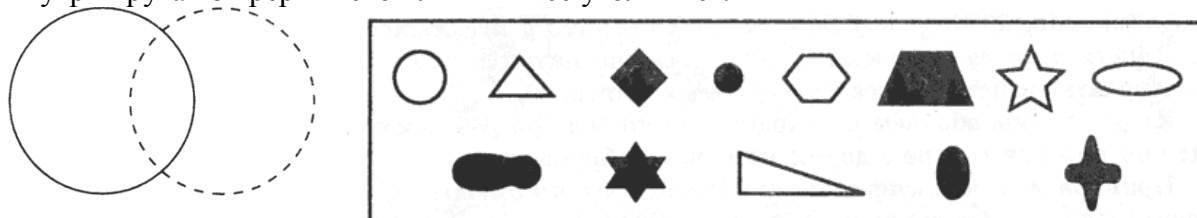
Занятие 3

Упражнение «Обручи»

Цель: развитие логической операции классифицирования по двум и более признакам.

Перед началом выполнения упражнения устанавливаются четыре области, определяемые на листе двумя обручами: внутри обоих обручей (место пересечения); внутри обруча из черной линии, но вне обруча из прерывистой линии; внутри обруча из прерывистой линии, но вне обруча из черной линии; вне обоих обручей.

Затем сообщается правило для классификации: "Необходимо расположить фигуры так, чтобы внутри обруча из черной линии оказались все заштрихованные фигуры, а внутри круга из прерывистой линии - все угольные".



Упражнение «Антонимы»

Цель: формирование способности находить в предмете общее и различие, развитие речи.

Ребенку нужно подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Затем составить предложение, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: (храбрость - трусость) во дворе на котенка напала, собака, один мальчик проявил храбрость, а другой трусость.

Слова: помнить, высокий, знаменитый, маленький, молчать, мягкий, темно, чисто, толстый, гладкий, старый, весёлый, быстро.

Упражнение «Пословицы и метафоры»

Цель: развитие понимания переносного смысла, умения вычленить главную мысль в фразе конкретного содержания.

Ребенку предлагается объяснить значение пословиц и метафор.

Пословицы

- Куй железо, пока горячо.

Метафоры

- Золотая голова.

- Цыплят по осени считают.
- Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Лучше меньше, да лучше.
- Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
- Тише едешь, дальше будешь.
- Не в свои сани не садись.
- Не все то золото, что блестит.
- Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
- Семеро одного не ждут.
- Толочь вводу в ступе.
- Душа ушла в пятки.
- Один в поле не воин. Одного поля ягода.
- Железный характер.
- Ядовитый человек.

Занятие 4

Упражнение «Обобщение»

Цель: развитие операции классификации, обобщения.

Ребенку нужно определить обобщающие понятие для каждой группы слов, и продолжить ряд понятий (не менее трех слов), соответствующих данному ряду слов.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ○ Стол, стул, диван | ○ Книга, альбом, блокнот |
| ○ Творог, сыр, масло | ○ Торшер, бра, настольная лампа |
| ○ Врач, повар, лётчик | ○ Сосиски, колбаса, котлета |
| ○ Сок, кефир, компот | ○ Земляника, клюква, малина |
| ○ Шишка, жёлудь, орех | ○ Сыроежка, лисичка, подберёзовик |
| ○ Корабль, лодка, яхта | ○ Сосна, берёза, липа |
| ○ Паровоз, электричка, трамвай | ○ Жасмин, шиповник, сирень |
| | ○ Дождь, ветер, иней |

Упражнение «Подбери..»

Цель: умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности.

К указанному слову подобрать слово, которое будет логически с ним связано (аналогично предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

- коньки — зима, лодка — ...(лето)
- собака — шерсть, щука — ...(чешуя)
- ухо — слышать, зубы — .. (жевать)
- чай — сахар, суп — ...(соль)
- дерево — сук, рука — ...(палец)
- дождь — зонтик, мороз — ...(шуба)
- пчела — мед, корова — .. (молоко)
- нож — сталь, стол — ...(дерево)
- хлеб — пекарь, дом — .. (строитель)
- пальто — пуговица, ботинок — ...(шнурок)
- вода — жажда, пища — ...(голод)
- камень — тяжелый, перышко — .. (легкое)
- птица — клюв, слои — ...(хобот)

Упражнение «Суждения»

Цель: развитие операции анализа, синтеза.

Ребенку нужно на основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение,

- Все овощи растут на грядке. Морковь продаётся в магазине. Значит.. (её привезли в магазин с огорода).
- Все дети растут. Катя пока маленькая. (...)

- Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. (...)
- Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. (...)
- Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. (...)
- Все изделия из стекла хрупкие. Наташа уронила вазу на пол. (...)
- Весной тает снег. Оля зимой слепила снеговика. (...)

Занятие №5

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: развитие умения устанавливать закономерности и делать выводы.

Ребенку предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

- Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки)
- Маша уколола спицей палец, так как неумела (стирать, вязать, шить)
- Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).
- Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль).
- Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки).
- Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

Упражнение «Обобщающее слово»

Цель: развитие операций классификации, обобщения.

Ребенку нужно определить обобщающие понятие для каждой пары слов и придумать аналогичным образом еще десять пар слов, называя обобщающие слова для каждой пары.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ○ окунь, карась — ... | ○ ботинки, туфли — ... |
| ○ трава, дерево — ... | ○ таблетки, микстура — ... |
| ○ крот, мышка — ... | ○ жара, солнце — ... |
| ○ пчела, жук — ... | ○ краски, альбом — ... |
| ○ чашка, тарелка — ... | ○ сыр, кефир — ... |
| | ○ малина, вишня — ... |

Упражнение «Рассказ по картинкам»

Цель: развитие способности устанавливать разнообразные, связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.

Перед ребенком выкладываются в произвольном порядке 3 – 6 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предлагается ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. Например, легкой является следующая последовательность событий: семья обедает, потом моется посуда, в самом конце тарелки вытираются полотенцем. К трудным относятся сюжеты, предполагающие понимание эмоциональных реакций персонажей и их отношения.

Пример ситуационных картинок.





Занятие 6

Упражнение «Назови слова»

Цель: формирование умения выделять в предметах, явлениях различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, развивать способность классифицировать явления по их признакам.

Ребенку предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое — либо понятие:

- домашних и диких животных;
- наземный, воздушный, водный транспорт;
- ягоды, фрукты, овощи;
- растения;
- слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей)

Пример: назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина).

Упражнение «Вопрос - ответ»

Цель: развитие способности устанавливать разнообразные, связи между знакомыми предметами, речи.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Чем похожи стул и табуретка?
- Какие слова начинаются с буквы В?
- Какие вежливые слова вы знаете?
- Как вы думаете чему учат в школе?
- Какой день следует за вторником?
- На какой свет светофора надо переходить улицу?
- Чем отличается бабочка от стрекозы?
- Сколько месяцев в году (перечислить все)?
- У коровы телёнок, а у лошади...
- Назовите детёныша у овцы?
- Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье?
- Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер.
- Что бывает на улице после дождя?
- Какой день недели последний?
- Что делают из муки?
- Кто работает в магазине?
- Мышь маленькая, а муравей?
- Певец поёт, а балерина?
- Где работает клоун?

Упражнение «Сравнение предметов»

Цель: развитие операций анализа, обобщения, классификации.

Ребёнку предлагается их сравнить понятия, ответив на вопросы чем они похожи, что у них общего и чем отличаются друг от друга.

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов:

- муха и бабочка;
- дом и изба;
- стол и стулья;
- кот и тир;
- краски и карандаши;
- книга и тетрадь;
- вода и молоко;
- зима и лето;
- город и деревня

Занятие №7

Упражнение «Предмет — действие»

Цель: развивает способности концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи.

Ребенку называется слово, обозначающее какой-нибудь предмет, а он должен быстро придумать, что можно сделать с помощью этого предмета.

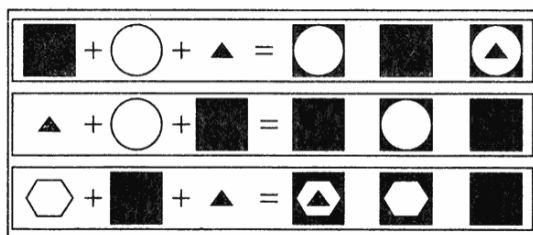
Пример: ножницы — резать, калькулятор — считать.

Слова: грабли, вилка, молоток, чашка, кастрюля, иглолка, ноги, руки, глаза, нос, уши, ручка, фломастер, краски, лейка, отвёртка, дрель, сумка, пила, порошок, мыло, утюг, коса, спички, сковорода, клей, забор, книга, градусник, часы, телефон.

Упражнение "Сложи фигуры".

Цель: развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.

Ребенку предлагается найти, какой получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка и выбрать ответ из фигур, расположенных справа.



Если ребенок затрудняется с определением отношений, лучше произвести наложение предметов друг на друга не в наглядно — образном плане (мысленном наложении), а в наглядно — действенном, т.е. непосредственным наложением геометрических фигур

Упражнение «Пословицы и метафоры»

Цель: развитие понимания переносного смысла, умения вычленить главную мысль в фразе конкретного содержания.

Ребенку предлагается объяснить значение пословиц и метафор.

Пословицы

- Овчина выделки не стоит.
- Не все золото, что блестит.
- Не в свои сани не садись.
- Что посеешь то пожмешь.
- Не все коту масленица.
- Не по Сеньке шапка.
- Кот наплакал.
- Язык мой — враг мой.
- Запретный плод сладок.
- Волков бояться — в лес не ходить.
- Мало каши ел.
- Два сапога пара.

Метафоры

- Каменное сердце.
- Зубастый парень.
- Глухая ночь.

- Нечего на зеркало пенять коли рожа кривая.
- Комар носа не подточит.
- Как гром среди ясного неба

Занятие №8

Упражнение «Что бывает?»

Цель: развитие пассивного и активного словаря, внимания, способности классифицировать явления по их признакам.

Необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих указанный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Пример: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы).

Что бывает:

- круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?
- высоким (низким)?
- зелёным (красным, синим)?
- холодным (горячим, тёплым, прохладным)?
- сладким (горьким, кислым, солёным)?
- шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?
- тяжёлым (лёгким)?
- глубоким (мелким)?
- колючим (острым, хрупким)?

Упражнение «Смысловые ряды»

Цель: развитие умения выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности.

Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

- волк – заяц, кошка — ...;
- быстро – быстрее, медленно — ...;
- лиса – лисенок, волк — ...;
- белка – орешки, медведь — ...;
- человек – дом, крот — ...;
- лес – деревья, поляна — ...;
- пальто – зима, шорты — ...;
- море – вода, суша — ...;
- вода – кран, свет — ...;
- учитель – школа, воспитатель —

Упражнение «Закончи слово»

Цель: развитие гибкости мышления.

Ребенку предлагается поиграть в игру, в которой он должен будет закончить слово, на указанный слог. Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, нужно предложить ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Пример: по... - поступок, посуда, пол.

Слоги:

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| · су... | · до... | · на... | · ма... |
| · за... | · ры... | · ми... | · ку... |
| · му... | · зо... | · па... | · ко... |
| · мы... | · те... | · пи... | · ле... |
| · шк... | · ба... | · ру... | · фл... |

Занятие №9

Упражнение "Кто без чего не обойдётся".

Цель: развитие умения выделять существенные признаки в предметах. Ребенку предлагается ряд слов, из которых надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись.

Пример: сад...(растения, садовник, собака, забор, земля) Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Каждое из предполагаемых слов разбирается, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

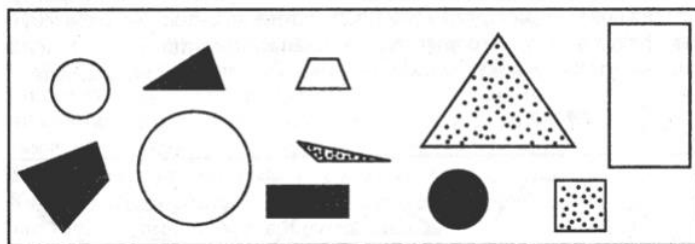
Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Упражнение «Классификация»

Цель: развитие способности устанавливать связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Ребенку предлагается набор фигур, которые необходимо классифицировать, используя для этого как можно больше признаков, оснований (по форме, цвету, размеру)



Упражнение «Поиск закономерностей»

Цель развитие операции классификации, обобщения.

Ребенку нужно ответить на вопрос, как можно назвать одним словом следующие предметы?

- март, апрель, май, июнь...
- хлеб, молоко, колбаса, макароны...
- стол, стул, шкаф, диван...
- ромашка, василек, одуванчик, лютик...
- туфли, сапоги, валенки, сандалии...
- холодильник, утюг, пылесос, телевизор...
- роза, гвоздика, астра, тюльпан...
- карандаш, ручка, тетрадь, пенал...
- компот, каша, борщ, хлеб...
- тарелка, чашка, ложка, стакан...
- машина, кукла, кубики, пирамидка...
- молоток, топор, пила, лопата...
- дуб, береза, осина, клен...

Занятие №10

Упражнение "Кубики"

Цель: развитие умения оперировать пространственными образами, обобщать их отношения.

Задание состоит из изображений пяти разных кубиков в первом ряду. Кубики расположены так, что из шести граней у каждого из них видно только три.

Во втором ряду нарисованы эти же пять кубиков, но повернутые по-новому.

Ребенку необходимо определить, какому из пяти кубиков второго ряда соответствует кубик из первого ряда.



Упражнение «Что лишнее»

Цель: развитие способности устанавливать связи между явлениями, предметами, фиксировать существенные признаки.

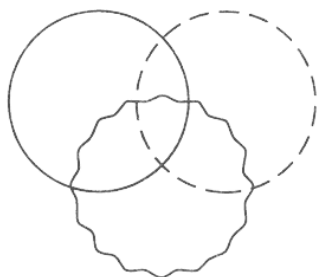
Ребенку нужно выбрать из трех объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

- Цвет: Цыпленок, лимон, василёк
Огурец, морковь, трава
Халат врача, помидор, снег
- Форма: Окно, книга, колесо.
Слива, арбуз, палатка
- Величина: Бегемот, муравей, слон.
Дом, карандаш, ложка
- Материал: Банка, кастрюля, стакан.
Альбом, тетрадь, ручка
- Вкус: Конфета, картошка, варенье.
Торт, рыба, мороженое
- Вес: Вата, гиря, штанга.
Кастрюля, перышко, гантеля.

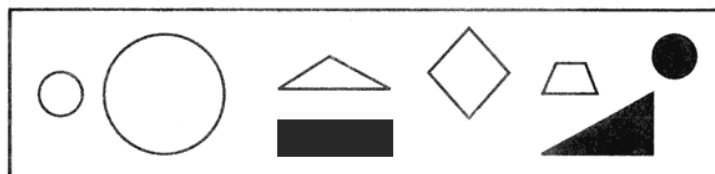
Упражнения «Обручи»

Цель: развитие логической операции классифицирования по двум и более признакам

Работа строится аналогично предыдущей. Вначале необходимо выяснить, на какие области делят обручи лист. Что это за область, где пересекаются обручи из черной и прерывистой линий; прерывистой и волнистой; волнистой и черной; область пересечения всех трех обручей и т.д.



Набор фигур.



Устанавливается правило, касающееся расположения фигур: например, внутри круга из черной линии должны быть все круглые фигуры; внутри обруча из прерывистой линии - все маленькие, внутри круга из волнистой линии - все заштрихованные.

Если ребенок затрудняется с отнесением фигуры к нужному обручу по определенному классу, необходимо выяснить, какими свойствами обладает фигура и где она должна находиться в соответствии с правилами игры.

3. Диагностика.

Повторная диагностика проводится по завершению прохождения программы, с целью оценки результативности занятий. При проведении контрольной диагностики стимульный материал методик может меняться на аналогичный.

Диагностические методики:

- «Исключение четвертого лишнего»
- «Простые и сложные аналогии»
- «Сравнение понятий»
- «Толкование пословиц»
- Тест В. Когана на мышление для дошкольников

IV. Оценка эффективности программы.

Эффективность реализуемой программы оценивается повторной диагностикой, а также наблюдением за деятельностью детей во время развивающих и обучающих занятий в ДОУ.

V. Организационно-педагогические условия

Рабочая зона педагога-психолога оборудована таким образом, что позволяет проводить занятия индивидуально и в подгруппах не больше 5-6 человек, групповые занятия проводятся в помещении группы.

Рабочая зона достаточно освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- рабочий стол;
- шкаф для хранения документов: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; методические пособия и специализированную литературу.

VI. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова О. Развиваем память, внимание, мышление: для детей от 3 лет. – М.: изд. центр Эксмо — Пресс, 2011.
2. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. Москва: Эксмо, 2014г, 248с.
3. Алябьева Е. Игры для детей 5 — 8 лет: Развитие логического мышления. – М.: изд. центр Сфера, 2010.
4. Афонькина Ю.А. «Детская практическая психология. Алгоритм работы педагог-психолога ДОО» Москва: АРКТИ, 2016г, 144с.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. – М.: изд. Дрофа, 2013.
6. Биддалф Стив. Как развить мозг ребёнка. Что конкретно должны дать детям родители и воспитатели. – М.: изд. Когито — центр, 2011.
7. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 1» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 120с.
8. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 2» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 128с.

9. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Проективная деятельность педагог-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги» Волгоград: Учитель, 103с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184с. (С. 90)
11. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогическая пресса”, 2000г. – 94с.
12. Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2016г, 125с.
13. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду» СПб: ООО изд-во Детство-пресс, 2017г, 192с.
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС -2008.
15. Прилепская М.В. Проблемы развития мышления у детей старшего дошкольного возраста и их пути решения с помощью тренинговых упражнений: Метод. Рекомендации / Автор — состав. М. В. Прилепская. – Тамбов: ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», 2016. – с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007г, 474 с.
17. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. М.: Изд-во Эксмо, 2003г, 64с.
18. Стребелева А.Е. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» М.:Просвещение, 2014г, 182с.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Москва 2006
20. Цетлин В.С. «Предупреждение неуспеваемости учащихся» Москва: Знание, 1989г, 80с.

Список литературы для родителей

1. Азаров, Ю. П. Игра в дошкольном возрасте / Ю. П. Азаров. – М.: Мысль, 2000.
2. Александрова О. Развиваем память, внимание, мышление: для детей от 3 лет. – М.: изд. центр Эксмо — Пресс, 2011.
3. Алябьева Е. Игры для детей 5 — 8 лет: Развитие логического мышления. – М.: изд. центр Сфера, 2010.
4. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. В. Белова, Е. С.
5. Бачурина В. Н. Азбука развития. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: изд. дом. XXI век, Рипол Классик, 2007.
6. Биддалф Стив. Как развить мозг ребёнка. Что конкретно должны дать детям родители и воспитатели. – М.: изд. Когито — центр, 2011.
7. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 1» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 120с.
8. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 2» СПб: Издательство: Питер, 2000г, 128с.
9. Дружинины Ваш ребёнок от 0 до 7 лет. Как развить интеллект вашего малыша. – М.: изд. Центрполиграф, 2008.
10. Паркинсон К.Н. , Растомджи М.К., Парвис С. «Дети. Как их воспитывать» СПб. 1992г, 124с.
11. Прилепская М.В. Проблемы развития мышления у детей старшего дошкольного возраста и их пути решения с помощью тренинговых упражнений: Метод. Рекомендации / Автор — состав. М. В. Прилепская. – Тамбов: ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», 2016. – с.