

ГБДОУ детский сад №4 Петродворцового района
Консультация. Леворукость у детей.
На что стоит обратить внимание родителям и педагогам.
Педагог-психолог Пудинова А.А.

Леворукость – преимущественное использование левой руки, основанное на ее врожденной или вынужденной ведущей функциональности. Особенность проявляется с раннего детства, дошкольного возраста.левой рукой ребенок берет ложку, карандаш, игрушки, машет при прощании, опирается при вставании, преодолении препятствий. У школьников проявляется феномен зеркальных движений, затруднения пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки «право-лево», формирования навыков письма, счета, чтения.



Понятие «**леворукость**» следует понимать дословно – активность левой руки. Данная особенность бывает врожденной или приобретенной в результате травмы. Основой является ведущая роль правого полушария в обеспечении произвольных движений. От леворукости нужно отличать левшество – устойчивый, неизменный тип организации центральной нервной системы, проявляющийся доминированием левой стороны тела – руки, ноги, глаза, уха. Не всякий леворукий ребенок – левша.

Виды и причины леворукости

Явная и скрытая леворукость. В первом случае человек все делает левой рукой, а во втором в основном пользуются правой рукой, но в критических ситуациях начинает все выполнять левой, либо письмо осуществляет правой рукой, а все бытовые действия левой. Обычно так себя ведут переученные с детства леворукие люди.

В зависимости от причин выделяют следующие виды:

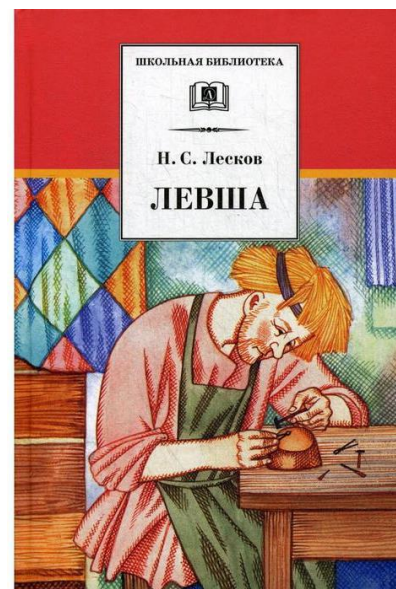
- Генетическая леворукость** - индивидуальная особенность, вариант нормального развития.
- Компенсаторная леворукость** – возникает при поражении левого полушария, часто сочетается с нарушениями речи, мелкой моторики.
- Вынужденная.** Возникает при травме правой

конечности или при подражании леворукому родителю, другу.

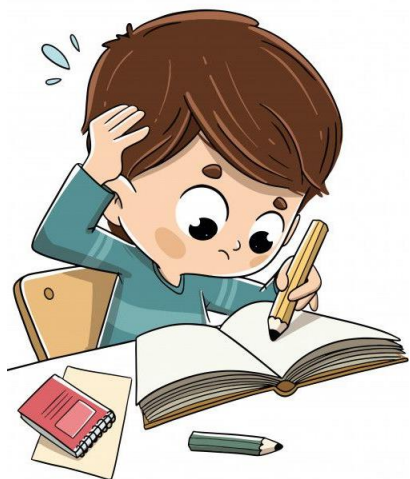
Псевдолеворукость. Развивается из-за недостаточной латерализации мозговых функций, нарушений межполушарного взаимодействия. Диагностика выявляет амбидекстрию.

Жизненные трудности леворуких людей

■ Осложнением леворукости можно назвать трудности использования инструментов, технического



оборудования, созданного для праворуких. Что требует специального подхода. Например, приобретение ножниц и точилок для леворуких, подходящих ручек (есть интересный факт, что при письме праворукие люди ручку «тянут», а леворукие «толкают» через страницу, в результате чернила хуже выходят и возможны прорывания бумаги).



■ Часто леворукие дети не испытывают особых трудностей в повседневной жизни. Но, начиная подготовку к школьному обучению, леворукие дети испытывают значительные сложности. У таких детей часто наблюдается недостаточность развития зрительно-двигательной координации, зрительно-пространственного гнозиса, зрительной памяти. Проявляются проблемы формирования образов букв и цифр, трудности копирования. Дети медленно пишут, читают, путают сходные по написанию буквы, цифры, добавляют лишние и не дописывают необходимые элементы символов. Почерк неустойчивый, с изменяющимся наклоном, неравномерными штрихами, встречается зеркальное написание символов (зеркальное

письмо). Дети путаются в геометрических фигурах, похожих по форме, и в буквах и цифрах с похожими геометрическими элементами в написании.

О переучивании на письмо правой рукой

● Еще 20 лет назад ребенок с ведущей левой рукой в школе был редким гостем. Так как уже в первом классе его обязательно переучивали с письма левой рукой на письмо правой. По современным данным леворукими являются около 10% людей.

● **Чем опасно переучивание.** Данный процесс приводит к изменению межполушарных связей мозга, имеющих биологическую основу. В итоге программа действия актуализируется в правом полушарии (доминантном), после переносится в левое, координирующее движения правой руки. Такой созданный «обходной» путь является



энергозатратным, навыки долго формируются, оставаясь несовершенными.

● Насильственное переобучение провоцирует осложнения невротического характера – усиливается раздражительность, вспыльчивость, плаксивость. Дети плохо засыпают, пробуждаются среди ночи, вскрикивают. Эмоциональное напряжение нарастает на фоне медленного прогресса в развитии мелкомоторных движений (письма, рисования, лепки, шитья). Познавательный интерес снижается. Тяжелые случаи сопровождаются психосоматическими реакциями – рвотой, нейродермитом, бронхиальной астмой.



Рекомендации родителям и педагогам

- ☑ В отношении леворуких детей стоит говорить не о лечении, а о создании благоприятных условий.
- ☑ Изменить то, что заложено природой, невозможно. Это неправильно и противоестественно.
- ☑ Рабочее место (дома, в саду) лучше организовать так, чтобы источник света находился с правой стороны.



☑ В классе, в группе леворуких детей рекомендуется сажать, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу.

☑ Располагая детей за партами (для занятий), педагогу целесообразно посадить леворукого ребенка таким образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства, характерным для леворуких.

☑ Необходимо обязательно выполнять упражнения, направленные на развитие моторики и зрительного восприятия.

☑ Начиная обучать леворукого ребенка письму, необходимо учитывать присущие ему затруднения. При появлении "зеркального" написания букв следует обучать ребенка на основе зрительных образов, или же образных сравнений. Пусть ребенок, играя, рисует буквы на песке, снегу, человечков, похожих на буквы, лепит буквы и слова из глины или соленого теста, выкладывает из прутиков и прочее.



☑ При постановке техники письма следует ставить руку так, чтобы строка была открыта. Рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо.

☑ Целесообразно уделить внимание **развитию фонематического анализа**, несформированность звуко-буквенного анализа, присущая леворуким детям, может стать причиной стойких дисграфических ошибок.