

Памятка. Кризис семи лет. Что нужно знать родителям будущих школьников.

Педагог-психолог Бойкова А.А.

Возрастные кризисы являются нормальными этапами развития ребенка. Переходные этапы роста и становления ребенка всегда сопровождаются определенными кризисами весь период его взросления. Естественно, что проявления кризиса у каждого ребенка будут выражены в разной степени, и они будут зависеть от индивидуального развития самого ребенка, его воспитания и характера общения ребенка с ближайшим и дальним социальными окружениями.



Причины кризиса

Кризис семи лет возникает в связи с естественным этапом развития ребенка и его психики. К семи годам ребенок начинает понимать, что у него теперь другие функции: раньше он играл, а теперь он должен учиться, получать знания, выполнять определенные задачи, у него значительно расширяется круг обязанностей и прав. **Ведущая причина кризиса** – это конфликт между ребенком и обществом: он хочет быть взрослым, старшие говорят ему, что он – взрослый, но продолжают относиться к нему как к маленькому.

Продолжительность кризиса

Кризис семи лет у детей может длиться от пары месяцев до года. **Примерные возрастные рамки** – от 6,5 до 7,5 лет.

Проявления кризиса семи лет

⌘ **Негативизм**, проявляющийся в отрицательном отношении к просьбам, отказе от того, что просят сделать взрослые.

⌘ **Упрямство**. Дети безапелляционно требуют что-либо от взрослого и мотивом такого поведения является нежелание обладать чем-то, а сам процесс самоутверждения в своих глазах и глазах взрослых через требование.

⌘ **Строптивость**, направленная на отрицание распорядка и уклада, который пытаются привить ребенку: вставать рано, сидеть на занятиях и прочее



⌘ **Своеволие**, проявляющееся у ребенка в желании все делать самостоятельно, быть независимым.

⌘ **Протест**. В процессе адаптации к новым социальным условиям, правилам в поведении у ребенка происходит повсеместное отрицание, что выражается в постоянных конфликтах с родителями.

⌘ **Обесценивание**. У детей к семи годам активно идет формирование новых ценностей, идеалов, поэтому дети могут ломать вещи, которые были им дороги, с восторгом повторяют плохие слова, потому что это запрещают родители.

⌘ **Наигранность поведения** (ребенок может демонстративно веселиться, вычурно говорить и странно ходить). **Передразнивание взрослых и паясничанье**, часто проявляющиеся в моменты, когда родители говорят о роли правильного поведения в обществе или важности учебы (данная особенность поведения детей часто является своеобразной защитной реакцией от родительских поучений).

⌘ **Болезненная реакция на критику**.

⌘ **Замкнутость либо агрессивность в поведении**.

⌘ **Поиск авторитета** – именно в период кризиса семи лет у детей часто появляются друзья старшего возраста и весьма часто эти друзья, проявляют социально неодобряемое поведение.

⌘ **С физиологической стороны** у детей часто отмечается: неусидчивость, снижение концентрации внимания, повышенная утомляемость, рассеянность.

Факторы, усугубляющие проявления кризиса

- ⌘ Гиперопека ребенка в семье.
- ⌘ Авторитарный стиль воспитания в семье.
- ⌘ Индивидуальные особенности развития самого ребенка. Так у детей, имеющих особенности развития, кризис может проходить более заметно.



Рекомендации родителям

⌘ Родителям следует выработать новые способы семейного взаимодействия, пересмотреть свое отношение к ребенку, будущему школьнику, заранее начать подготовку к учебному году.

⌘ В воспитании стоит проявить гибкость, придерживаться системы принятых правил в семье, но оставлять пространство для самостоятельности, выбора, изменения роли ребенка, тем самым минимизируя конфликты в детско-родительских отношениях и способствуя развитию адекватной самооценки ребенка.

⌘ Соблюдать режим. Необходимо за 4-6 месяцев до начала учебы выработать у ребенка привычку рано ложиться спать и просыпаться.

⌘ Детям нужно донести, что у всех есть обязанности, и у них в том числе. С ребенком стоит разобрать, какие у него появляются новые права и обязанности уже как у будущего школьника, почему к нему теперь предъявляется больше требований, чем раньше.

⌘ Предоставлять ребенку свободу в деятельности, развивая тем самым у него самостоятельность. Но свободу не стоит путать со вседозволенностью.

⌘ Воспитывать у ребенка ответственность за свои поступки. Не стоит предотвращать все прогнозируемые негативные последствия действий ребенка (при условии безопасности для его здоровья). Так ребенок, анализируя результаты своих действий, научится предвидеть проблемы и нести ответственность за собственные поступки. Однако, все эти ситуации важно потом совместно обсудить с ребенком, разбирая, что вышло и почему, и как он должен был поступить.

⌘ Быть последовательными. Не отменять своих обещаний, не снимать запреты, если они уже даны.



⌘ Не стоит забывать и про знакомство со школой. Многим детям (особенно тревожным, испытывающим трудности в обучении) полезно побывать в школе (например, на занятиях по подготовке к школе), до момента зачисления в первый класс. Так дети спокойнее будут относиться к будущему обучению в школе, зная, какой будет распорядок, что от них будет требоваться и понимая, что в предстоящем обучении нет ничего страшного.

⌘ Стоит помнить, что негативные симптомы кризиса связаны с внутренним протестом относительно возрастающих требований, т.к. появляется много дел со словами «нужно, надо, обязан», и, как следствие у ребенка появляется «не хочу – не буду». В этом случае стоит завуалировать «должен, нужно» так, чтоб ребенку самому захотелось это выполнить. Например, рассказав поучительную историю, где авторитетный для него герой показывает ему пример поведения.

⌘ Честно говорить ребенку о своих чувствах, а не о личности ребенка (стоит говорить: «Я огорчаюсь и сержусь, когда ты так себя ведешь», а не «Вредный ребенок, отвратительно себя ведешь»).

⌘ Давать ребенку возможность отдыхать, не устраивать эмоциональную перегрузку, занимая все свободное время ребенка кружками, занятиями и подготовкой к школе. Важно «сохранять детство» ребенка.