

Психологические аспекты экономического воспитания, формирования предпосылок финансовой грамотности и развития личностных качеств дошкольников.

Педагог-психолог Бойкова А.А.

Понятия «экономика» и «дошкольник» только на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Формирование основ экономической культуры у детей - это не новинка последних лет. Ранее речь об экономическом воспитании не выносилась отдельно, а являлась составной частью трудового и нравственного воспитания детей и так же была направлена на развитие бережливости по отношению к личному и общественному достоянию, трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда других людей, природе.



Ребенок начинает знакомится с экономикой, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни в процессе социализации. Однако для детей до 6 лет понятие денег все же сводится к игре в «фантики», истинную материальную ценность денег они еще не осознают в полной мере.

В возрасте 4-5 лет дети начинают знакомство с профессиями и их ролью в обществе и жизни каждого человека. А в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие.

Можно отметить, что у детей, которые знакомы с основами экономической культуры, реже отмечаются небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам, неоправданные потребности, искаженные ценностные ориентации.



Когда ребенок готов узнать – что такое деньги?

Наилучшее время для этого – момент, как только ребенок начинает осваивать язык и интересоваться, куда утром отправляется один или оба родителя. Конечно, это работа. А на работу папа и мама идут затем, чтобы заработать деньги, которые необходимы для приобретения еды, одежды и различных других покупок. Вечером можно показать ребенку деньги, «заработанные днем», посчитать их вместе и обсудить с ребенком, что можно купить на это количество денег.



О типе отношения родителей к деньгам и влиянии на становление личности ребенка.

Можно выделить несколько типов отношения родителей к деньгам.

1 тип: Родители — всепокупайки. Такие родители предупреждают почти любой каприз ребенка и готовы покупать почти всё, чего он ни попросил. Часто аргументируя тем, что: «В моем детстве такого не было, так пусть мой ребенок ни в чем не испытывает недостатка». В таком подходе дети с одной стороны затрудняются понять реальное положение в системе «человек-деньги». Им кажется, что можно иметь неограниченные аппетиты. И только когда эти аппетиты становятся несоизмеримыми с родительским кошельком, для детей вскоре наступает отрезвление и шок, однако к этому моменту у детей формируется система «хочу – получаю».



2 тип: Родители постоянно экономящие на всем. Такие родители подсчитывают каждую копейку, к любым тратам сверх установленного бюджета относятся весьма щепетильно. Ребенку нередко отказывают или покупают дешевые игрушки, вещи, так же детям не дают денег, так как они все-равно их неразумно потратят их, а если и дают, то требуют отчет о потраченных средствах.



3 тип: Родители, которые с ранних лет приучают своих детей реально понимать систему денежных отношений, проводя с ними беседы, обучая на простых примерах, как можно разумно распоряжаться деньгами.



О ценности денег.

По поводу ценности денег с ребенком стоит говорить в возрасте 4-5 лет. Ребенок уже намного больше обращает внимание на игрушки. Важно уже с первого раза уметь вовремя остановиться – не поддаваться на просьбы ребенка. Если не соблюдать этот важный нюанс, потом будет очень трудно объяснить малышу, почему именно в этот раз родители не будут покупать желаемое. К тому же, каждый раз поддаваясь на просьбы ребенка, взрослые неосознанно разрушают понимание ребенка о том, что **деньги это ценность**. Одновременно таким образом разрушается также **ценность приобретенных вещей**, так как «завтра купим опять и еще». Поэтому первое правило думать рационально именно самим взрослым, просчитывая возможные последствия своего решения и поведения «здесь и сейчас».

Как сформировать у ребенка экономическую культуру.

- Начинать формировать экономическую культуру у ребенка надо с ранних лет, изначально приучая его бережно относиться к своим игрушкам и вещам.
- Стоит учить ребенка бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдать, если она больше не нужна, а не выкидывать.



- Необходимо рассказать детям, где работают их родители, в чем состоит суть их профессии, познакомить с различными профессиями и их важностью их в жизни человека. До ребенка следует донести, что все профессии важны и нужны, что каждая профессия вносит определенный вклад в развитие всего общества в целом. Нет профессий хороших или плохих, они все разные. Конечно, каждая профессия требует разного уровня знаний и умений и оплачивается они будут по-разному. К примеру, стать дворником или уборщицей, получая небольшую зарплату мало кто хочет, однако без людей данной профессии улицы, площадки, учреждения не были бы такими чистыми и ухоженными. И труд таких людей важно ценить и уважать, ведь их профессия необходима для нормального существования и функционирования общества.

- Ребенок должен понимать, что все вещи и продукты в доме появились не случайно. Так, одежда сшита швеей, продукты или выращены фермером или приготовлены поваром на производстве, книги отпечатаны в типографии, бытовые приборы собраны на заводе инженером. Ребенок должен понимать, что один человек не может все сделать сам: лечить, чинить, строить и т.д., и поэтому люди обращаются к тем, кто умеет это и за это платят им деньги. На них потом человек покупает у другого специалиста то, чего у него нет. Так ребенок будет понимать, что у каждой вещи или услуги своя цена и почему одна вещь, услуга дороже другой.





- Объяснить, что надо уважать людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги (по возможности познакомить ребенка с негативными понятиями «воровство», «жульничество», «взяточничество» и прочими);
- Помочь ребенку осознать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Способствовать развитию у ребенка таких качеств личности, как бережливость, трудолюбие, щедрость, благородство, экономность, и т. д.

- Показывать детям наглядно, что деньги идут на оплату квартиры, еды, одежды и т.д... Так, с детьми старшего возраста можно сделать коробочки с названиями («квартплата», «оплата садика, кружков», «машина», «еда», одежда», «отдых») и наглядно разложить необходимые суммы денег по коробочкам, показав ребенку, что только оставшиеся средства можно использовать. Так ребенок будет учиться рассчитывать свой бюджет, внимательнее относиться к мелким тратам, аккуратнее относиться к своим вещам, понимая, что если он испортит вещь, ему купят новую по необходимости, но не более (например если ребенок порвет штаны, ему родители купят в замен другие, но денег на покупку игрушки уже не будет).



- Делать покупки вместе с детьми и при этом всегда обсуждать важность того или иного приобретения, объясняя, что можно и что нужно купить. И если вы купите очередную сладость или игрушку, то может не хватить средств на более важные покупки. Позволять детям старшего дошкольного возраста участвовать в ведении домашнего хозяйства, позволяя им вникать в вопросы распределения бюджета.

- Стараться развивать у ребенка разумные ценности и потребности. Научить ребенка правильно относиться к рекламе, не редко предлагающей собрать коллекцию различных игрушек, объединённых по тематике (сюжету) или приобрести игрушку-тренд, которая должна быть у каждого ребенка, судя по рекламе. Родителям необходимо учитывать, что дети являются весьма ведомыми и легко попадают под влияние рекламы и сверстников (поэтому могут просить купить различные игрушки, вещи, не смотря на их функционал и эстетичное оформление). Детям так же присуще коллекционирование и собирание однотипных, сюжетных игрушек из-за того, что у них идет созревание сюжетно-ролевой игры, требующей исполнения сюжетов по различным ролям, что так же подкрепляет их интерес к подобным вещам, особенно если с экрана рассказывается, как это здорово и весело.



Поэтому, прежде чем покупать очередную игрушку, стоит хорошенько это обсудить с ребенком.



- Давать карманные деньги. Наличие собственных денег позволяет детям чувствовать себя **самостоятельными**. Примерно с 7 лет можно попробовать еженедельно или ежемесячно выделять ребенку небольшие суммы, которые ему можно будет использовать по собственному усмотрению. Однако стоит избегать крайностей: постоянного контроля и полного его отсутствия. Если запрещать ребенку покупать что-либо на карманные деньги или ругать его за очередную ненужную трату, получится,

что выделенные средства принадлежат ребенку лишь формально. Такой подход будет формировать у ребенка **чувство неуверенности**. Так же отсутствие контроля будет вести к обесцениванию денег и неумению понимать свои потребности.



- Формировать умение планировать свой бюджет, контролировать собственные расходы. Так же, если ребенок длительное время занимается накоплением для покупки желаемого, то так он уже критичнее будет относиться к трате денег по мелочи, понимая, что чем больше он купит всяких безделушек, тем дольше будет копить для приобретения желаемой «вещицы». Подобный подход хорошо приучает ребенка к финансовой дисциплине, разумным тратам и чувству меры.

- Избегать денежного вознаграждения за достижения в каком-либо виде деятельности, хорошее поведение или выполнения своих обязанностей по дому. Так у детей примерное поведение, усердие в деятельности, выполнение своих обязанностей будут восприниматься, как способ «заработка» и в дальнейшем получить желаемый результат без «оплаты» будет весьма проблематично.

- Запомнить, что нельзя измерять все деньгами. Необходимо научить ребенка правильно распределять ценности, не пренебрегая при этом духовным воспитанием. Стоит объяснить детям, что важность человека измеряется вовсе не его благосостоянием.

- С самого начала нужно объяснить ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать. Так же сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом.





- **В заключение стоит отметить самый важный момент – это личный пример самих родителей.** Все упомянутое ранее будет достаточно бессмысленной тратой сил в формировании у ребенка экономической культуры, если родители сами не руководствуются данными принципами. А это значит: прежде чем учить ребенка, родители сами должны понять, будут ли их практические действия хорошим примером для ребенка или нет. Если ребенок видит, что родители сами не знают ценности денег, небрежно относятся к своим вещам, часто совершают «пустые покупки», не могут рационально распределить свои доходы в соответствии с бытовыми потребностями, то и сам ребенок не сможет понять, почему к нему предъявляются требования, по которым его родители не живут.