

Пластилин. Играем и развиваемся

Ученые из Детского центра города Филадельфия после пятилетних исследований пришли к выводу, что самой полезной игрушкой для детей от 3 до 5 лет является пластилин.

Лепка – один из методов изобразительного творчества, позволяющий создавать всевозможные композиции. Практически нет ни одного ребёнка, который бы не любил лепить. Слепить можно всё что угодно, на что хватит фантазии, а если не получилось или надоела поделка, её можно переделать, в отличие от того же рисунка, который практически переделать невозможно. Чем же так хороша лепка?

Полезьа лепки для детей. Что развивает лепка?

- ✓ способствует развитию мелкой моторики;
- ✓ улучшает координацию движений;
- ✓ учит одновременно работать оба полушария головного мозга;
- ✓ развивает мышление;
- ✓ раскрывает творческие способности и воображение;
- ✓ учит выражать свои эмоции;
- ✓ лепка благотворно влияет на нервную систему в целом, именно поэтому возбудимым, шумным и активным детям часто рекомендуют заниматься лепкой;
- ✓ делает активного ребенка более усидчивым, повышает внимательность;
- ✓ улучшает речь;
- ✓ знакомит с цветами и возможностью получения новых оттенков;
- ✓ помогает в дальнейшем быстрее научиться писать и рисовать;
- ✓ развивает умение работать с геометрическими фигурами, объёмом и плоскостью;
- ✓ учит понимать пропорции деталей;
- ✓ развивает художественный вкус
- ✓ повышает самооценку ребенка.

Важно понимать, что в возрасте 2 лет ребёнок будет просто играть с пластилином. Мять его, раскатывать, вдавливать в стол, оставлять отпечатки, катать шарики и жгуты. Это замечательные, полезные игры, советуемые возрасту ребенка.

Слепить что-нибудь осмысленное дети могут не раньше 2,5 лет, а до того они знакомятся с материалом и с основными приемами лепки. Так, в младшем возрасте идет предметная лепка (по образцу). В возрасте 3-4 лет - сюжетная лепка, ребенок может слепить два предмета (например, двух героев из сказки), в возрасте 4 – 5 лет ребенок осваивает декоративную лепку, а в 6 – 7 лет ребенок свободно лепит.

Как заинтересовать ребенка ?

Если вы просто дадите пластилин ребенку, оставив его с ним наедине, то можете не сомневаться, что ребенок ничего толкового не сделает, а еще все испачкает вокруг. После такой ситуации родители могут только подумать, что ребенок не дорос до таких игр, но это совсем не так! Начинать лепить можно уже с 1 годика.

Ребенка нужно заинтересовать! Нужно показывать пример, лепить вместе с ребенком. Малышам важно давать возможность выбрать цвета пластилина, а детям постарше можно предоставить возможность выбора и вида материала.

Ставьте конкретные и понятные цели детям, которые они должны достичь при лепке, выполнении задания. Помните, что, чем младше дети, тем меньше у них развито абстрактное мышление, и при выполнении работы им нужен образец, пример.

Включайте в работу дополнительные материалы (проволоку, нитки, природные материалы и т.д.).

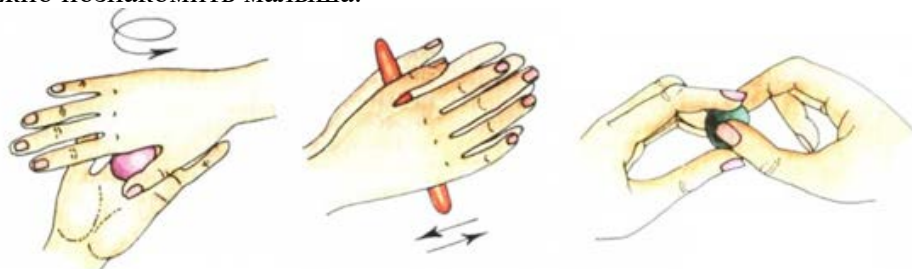


Чтобы занятия были интересными, запаситесь стеками, линейкой, скалкой, формочками, молдами, текстурными листами, подручными материалами.

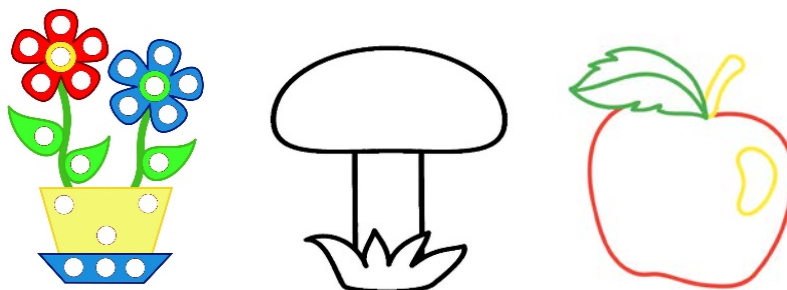


Подборка развивающих заданий для занятий с пластилином.

§ Для малышей первые занятия - это знакомство с самим материалом, его свойствами. Катание шариков, жгутиков, разминание пластилина – самые первые действия с которыми нужно познакомить малыша.



§ С маленькими детками с помощью пластилина можно изучать и закреплять знания о цвете (при этом изначально лучше брать классические цвета: желтый, красный, зеленый, синий). Ребенку можно предложить на заготовленную картинку, шаблон подобрать нужного цвета пластилин и заполнить пробелы на рисунке, прилепив его в пустые места.



Также можно на заготовленной картинке выложить рисунок по контуру из жгутиков. В данном задании ребенку предлагается скатать длинные, тонкие жгутики и выложить по контуру рисунку по своему желанию или по образцу (по цвету).

§ Отпечатки и вырезки. Заготовьте различные прессы, фигурки, которые могут оставлять четкий отпечаток, а затем на листе пластилина сделайте оттиск, а малышу предложите найти ту фигурку, которая могла оставить такой след (ракушка, бусы, пуговица и тому подобное). Дайте малышу самому так же поделывать отпечатки на пластилине.

Подобные задания можно делать и с формочками. С листа пластилина аккуратно вырежете формочкой и извлеките фигурки, а затем предложите ребенку найти, откуда и какая фигурка была вырезана, дайте ему самому сделать вырезку фигурок. Рассмотрите с ребёнком, что вы с ним вырезали. Может, это были овощи (какие овощи он знает, и где они растут), или это были животные, что ребенок уже знает о них. Обсудите. Также можно почитать сказку, где будут герои, которых ребенок вырезал из пластилина (из пластилина вырезали мишку, а сказку читали «Маша и медведь»).



§ Для тренировки памяти можно с ребенком слепить и скатать разного цвета жгутики и шарики, а затем, выкладывая по 5-7 заготовок, попросить ребенка запомнить каждую заготовку и ее местоположение. После попросить ребенка закрыть глазки или отвернуться, в это время убрать одну из заготовок или поменять местами, а затем попросить ребенка найти, какой заготовки не стало или какие заготовки поменялись местами. С детьми старших групп можно слепить объемные фигуры и выполнит упражнение аналогично.



§ Найди последовательность. Скатайте несколько цветных шариков, жгутиков и выложите в порядке закономерности:

«красный, желтый, красный, желтый, ...»

«большой, маленький, большой, маленький, ...»

«большой, поменьше, еще меньше, ...»

«жгутик, шарик, жгутик, шарик, ...»



А затем предложите ребенку найти последовательность и сделать необходимого размера и цвета недостающий шарик или жгутик.

§ Можно скатать разноцветные шарики и объединить их в пары: красный - синий, белый - зеленый, черный - желтый. Дать время ребенку запомнить сочетания, а затем убрать подготовленные пары и предложить ему самому скатать шарики и объединить в пары, как было ранее показано или подобрать пару к одному из шариков.

Задание можно усложнить, добавив к запоминаю сочетания цветов еще и размер шариков (большой зеленый - маленький красный, большой синий - маленький желтый.) или форму фигурки (красный шарик - черная жгутик, синий шарик - зеленый жгутик).



Ребенку нужно будет не только запомнить какого цвета были объединены фигурки, но и какие они были, постараться соблюсти размер, пропорции фигурок.

§ Предложите ребенку задание, в котором ему дается карточка с нарисованными фигурками. На большом красном круге размещен меньшего размера синий треугольник. Задача ребенка подобрать нужного цвета пластилин, раскатать его в пласт и при помощи стека, формочки вырезать нужную фигуру, нужного размера, а затем собрать из получившихся фигурок фигурку по образцу.



§ Детям старших групп можно предложить познакомиться с объемными фигурами. Слепите с ребенком объемные фигуры: куб, сферу, пирамиду, конус, тор, цилиндр. Можно при изготовлении некоторых фигур воспользоваться стеками. А затем предложите ребенку видоизменить фигуру, сделать из пирамиды - конус, из сферы – тор и так далее.

§ Читая сказку, предложите ребенку слепить персонажей сказки. Например, малышам можно предложить слепить репку (сделать аппликацию пластилином) из одноименного произведения, а потом еще в дополнение рассмотреть тему «Овощи» и побеседовать с ребенком, расширяя его кругозор и осведомленность. Деткам постарше можно предложить слепить уже нескольких персонажей из произведения (например колобка и лису), а затем разыграть сценку из сказки.



§ Закрепление знаний о цифрах и буквах. Предложите ребенку слепить цифры и буквы из пластилина. Из букв можно выложить слова на столе, а к цифрам подобрать нужное количество предметов (например «7»- 7 карандашей), сравнить, какое число больше.



§ Предложите ребенку слепить фигурки на одну и ту же тему (например рыбок) конструктивным и скульптурным способом (Конструктивный способ. Образ создается из отдельных частей, как из деталей конструктора. Ребёнок задумывает образ, мысленно представляет, из каких частей он состоит, и начинает лепить. Данным способом дети начинают лепить в 2-3 года. Скульптурный способ. Лепка происходит из цельного куска материала. Ребёнок представляет задуманный образ, берёт подходящий по цвету и размеру кусок пластилина. Вспоминает самые общие очертания образа и старается придать материалу нужную форму. На общей основе ребёнок создаёт образ, вытягивая отдельные, более мелкие, части (но не отрывая их) и придавая необходимую форму). Затем сравните их, чем они отличаются, что ребенку было сложно, почему, а что наоборот легко. А затем попросите ребенка придумать рассказ про свои поделки (например: как зовут рыбок, что они делают, где живут).



§ Предложите рассмотреть ребенку несложную картинку (например грибок, зонтик, цветок), а затем с помощью пластилина воссоздать ее в форме фигурки или аппликации на картоне. После сравните образец и результат работы ребенка: правильно ли ребенок выбрал цвет пластилина, сохранил ли пропорции.

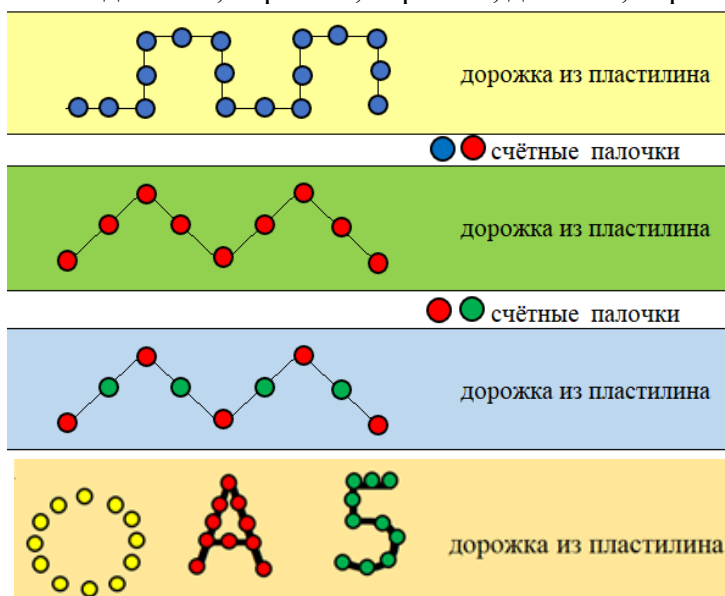


§ Можно использовать и природные материалы в работе с пластилином. Соберите на прогулке желуди, орехи, маленькие шишки, листики, а потом предложите ребенку придумать и сделать как можно больше поделок с одним и тем же природным материалом (например, из желудя и пластилина можно сделать человечка, лошадку, чайник, собачку, крокодила, сову, мышку, гриб). С получившимися героями можно затем разыграть сценку или рассказ.



§ В занятиях с пластилином можно использовать и счётные палочки. Из самого пластилина сделать дорожку, а в нее ровно и аккуратно втыкать палочки в определенной последовательности:

«красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая, красная, ...»
 «длинная, короткая, короткая, длинная, короткая, короткая, ...»



Так же можно ставить палочки, не только учитывая их цвет и размер, но и задавать пример движения в виде дорожки. Можно усложнить задание, соединив направление дорожки и цвет палочек. Или предложить выставить палочки так, чтобы получились геометрические фигуры, буквы, цифры.

§ Детям старших и подготовительных групп будет весьма интересно выполнять задание, в котором счетные или деревянные палочки нужно скреплять пластилином, делая

фигуры, как на плоскости, так и в объеме (возводя дома, мосты, замысловатые фигуры и прочее). Или, используя палочки и пластилин, можно выполнить упражнение на подобие графического диктанта, только в данном случае будет не «одна клеточка вверх, две направо», а «одна палочка вверх, две направо», и, как дополнительное условие, можно задавать определенный цвет пластилина, которым будут соединяться элементы. Данное задание значительно труднее, чем просто графический диктант на разлинованном листе, поэтому фигурки для подобного задания лучше брать не сложные.



§ Если у ребенка есть страхи, то из пластилина можно слепить страх или то, что пугает ребенка (при этом не обязательно лепить, то, что пугает в точности, а можно просто скатать шарик, а затем его выкинуть, спрятать, или видоизменить его (например на синий шарик нанести яркие полосы из тонких жгутиков и пятнышки из шариков), представляя, как меняется внешне страх, так и отношении к нему. Подобные методы часто оказываются весьма эффективными в отношении детей. В дополнение можно из застывающего пластилина слепить с ребенком талисман-оберег.



Подводя итоги

Лепка - чрезвычайно полезный вид детского творчества, она оказывает всестороннее развитие на ребенка (развитие мелкой моторики, мышления, речи, внимания, памяти, воображения, творческого потенциала, подготавливает руку к письму, развивает умение работать с геометрическими фигурами, объёмом и плоскостью, учит понимать пропорции деталей, развивает художественный вкус, помогает выражать свои эмоции, стабилизировать эмоциональное состояние, развивает самооценку ребенка). Занимаясь лепкой, стоит использовать различные материалы, так как они все разные по своей текстуре и своим характеристикам, что будет так же полезно и интересно для ребенка.

Лепку можно считать самым осязаемым видом художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами.

Регулярные занятия лепкой дома, а не только в садике, позитивно будут сказываться на успеваемости ребенка. Стоит помнить, что дома вы занимаетесь с ребенком индивидуально и, как следствие, можете больше уделить внимания ему, помочь, подсказать. Так же, выполняя задание, с ребенком обязательно надо обсуждать, что сделано, что ребенку было легко, а что вызвало затруднение, и в отдельности затем прорабатывать данные моменты. Занимаясь с ребенком лепкой любого персонажа хорошо вспоминать сказки, где он мог встретиться или придумывать свои, что так же хорошо будет способствовать развитию речи, мышления, памяти ребенка.

Стоит помнить, что лепка является весьма приятным и полезным занятием не только для ребенка, но и для взрослых.